

# 第一章 17 世纪以前的德国教育

## 一、帝国以前的德国状况

德意志民族的形成经历了长达数百年的发展过程。“德意志”这个词大约在 8 世纪时开始出现，当时仅仅用来指称那时在法兰克帝国东部使用的语言。法兰克帝国在卡尔大帝的统治下达到了其强盛的顶峰。这个帝国统治了不少民族，其中包括日耳曼民族。卡尔大帝去世（811 年）后法兰克帝国分裂瓦解。经过一系列争夺继承权战争形成了东西两个法兰克帝国。两个帝国基本上以德语与法语地区作为分界线。“德意志”便逐渐成了讲德语的人的居住区的名字。然而，直到 911 年法兰克卡罗林王朝告终，康拉德一世上台，才标志着真正的德国的诞生。这时期德国的各公国势力相当强大。当时在东法兰克国家中最强大的公国——萨克森公国曾举兵反抗康拉德一世。919 年康拉德一世在临终前推举萨克森公国亨利一世公爵为德国国王。随着亨利一世上台，德国开始形成了一个巩固的国家的疆域范围，形成了早期封建德意志国家，这就是德国萨克森封建王朝。

亨利一世当上了国王后面临着巩固中央王权的艰巨任务，因为当时像巴伐利亚、士瓦本等一些公国也很强大。亨利一世起初

不得不采取一些妥协措施，后来在进军土瓦本公国，迫使它屈服以后，才确立了他的统一国家的统治地位。不过，他还是承认公国的既成事实，并不取消它们的自主权，而只是使权力逐步有利于中央。

由于萨克森封建王朝以后一些王朝，一方面沿用萨克森封建王朝对待各公国的政策，另一方面重视对外扩张而很少注意帝国内部的巩固，因此导致大封建主不断扩大其独立势力。在1254—1273年空位时期，封建割据局面更趋严重，从此德国四分五裂状态一直延续到19世纪中期。

13世纪开始德国城市经济便繁荣起来了，当时手工业、采矿业与贸易相当发达。但由于德国的封建生产关系，工业发展受到了很大的阻碍。德国的工业革命有一个很长的准备阶段，发生得比英法等国迟许多，因此到19世纪初德国工业落后于英国整整一个世纪。

## 二、文艺复兴以前的德国教育

德国最早的学校是寺院学校。这种学校本来是专门为培养未来的僧侣而建立的，但后来也招收一些不准备当僧侣的儿童入校学习。

寺院学校以教育学生精确地理解《圣经》的要义为目标。一般要达到这一目标得经过3个学习阶段：初级阶段、中级阶段和高级阶段。初级阶段的课程主要是拉丁文的朗读和书写，并在进行这些学习时每天练习唱歌。中级阶段的课程就是七艺，包括文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文和音乐。在这一阶段中，拉丁文文法课程内容是进行系统的语文教学，安排学生在他们完成初级阶段拉丁文的朗读、书写和背诵等预备性学习的基础上学

习专门编制的文法课本，阅读拉丁古典作家和基督教作家的作品。修辞学课程内容通常是安排学习西塞罗的论文集，指导学生正确地草拟各种文件，附带也讲一些法律知识。辩证法课程主要指导学生掌握概念和提高辩论能力。这门课程起初并不受到重视，直到中世纪后期，一些神学家开始从哲学上来论证宗教学说时才得到加强。算术一开始主要用来确定基督教的节日。几何教学在早期还包括地理与各国疆土知识，也是一门不太受重视的学科。天文学在早期主要用来确定每年的节日和每天的祝祷时间，同宗教活动有密切关系，受到重视。音乐在宗教仪式中占重要地位，因此也是一门受到重视的学科。高级阶段主要是钻研神学，要求学生能对《圣经》作出深入的解释，成为称职的僧侣。这一目标并非所有的学生最终都能达到的，有不少学生只是进行了第一、二阶段学习，便结束学业了。

在 13 世纪，随着城市工商业的发展与繁荣，一种新型的学校开始出现，这就是“城市学校”。这些学校不由教会管理，而由市政当局管理。城市学校一部分是新建的，一部分是从教会手中接收过来的。城市学校的最终培养目标与寺院学校不同，城市学校目标是培养行政官吏、公证人与律师。其设置的课程与寺院学校并没有很大的区别，但更重视法律知识的教学。

在建立城市学校后，一些城市为了满足从事工商业的人们对初等教育的需要，不久又创办起了另一种新型的学校，这就是私立学校。这种学校与寺院学校和城市学校不同，它不用拉丁语授课，而用德语进行教学。它把教会学生读写算作为培养目标。这种私立学校在宗教改革以前在德国教育中并没有地位，直到宗教改革后才迅速发展起来。

德国的大学起步比较晚。由于德国一开始经济落后与国家分裂的原因，大学建立得比其他一些欧洲国家来得迟。德国在有自

己的大学以前，德国学生不得不前往意大利与法国念大学。直到 14 世纪时德国才开始有自己的大学。德国最早的大学是 1348 年建立今天属于匈牙利的布拉格大学。然后海德堡大学（1386）、科隆大学（1388）、埃尔富特大学（1393）和莱比锡大学（1409）等相继建立起来。这些大学通常模仿巴黎大学，设 4 个学院，即：文学院、神学院、法学院和医学院。这时期，人大学必须通过繁多而艰难的入学考试之后，才可宣誓并注册成为大学学员。这要求入学者先在寺院学校或城市学校打好拉丁文与文化知识基础，一般到 15 岁光景才有可能。在许多地方人大学前的准备教育是由大学附设的预备学校来提供的。大学的课程一般分 2 个阶段，第一阶段是学士课程阶段，第二阶段是硕士课程阶段。以莱比锡大学规定的文学学位必读书目为例，学士学位课程包括：文法、逻辑、自然哲学（物理学、论灵魂）和数学；硕士学位课程包括：逻辑、道德和应用哲学（伦理学、政治学和经济学）、自然哲学（论天国和人世、论产生与消灭、气象学、小自然）、形而上学、数学（天文学、几何学、算术、音乐和光学）。

### 三、文艺复兴与宗教改革时期的教育

14 世纪下半叶在意大利兴起的文艺复兴运动像风暴一样很快就席卷了全欧洲。德国自然不例外，也经受到了这场运动的洗礼。

文艺复兴主张个性自由，人道主义，反对中世纪神学把人贬为任人宰割的上帝的可怜的造物，热情地歌颂人的力量、智慧和创造性，呼吁尊重人格，要求让人在精神生活上有个人自由选择的权利，认为人在精神生活中应当追求新内容，因为只有这样，人类才有希望寻求他们所渴望的自然、真理、美丽、自由以及美

满与幸福的人生。这是一场资产阶级人文主义的思想解放运动。这场运动是一场无所不包的运动，它也波及到了教育领域。一些人文主义者认为他们所主张的东西与追求的新内容在古代社会中早已存在过，现在应当重新把它们挖掘出来。因此古代的文物、文学作品、艺术、哲学、建筑等等受到了格外重视，在学校教育中也得到了反映。

德国人文主义代表斯图谟（1507—1589）于1537年被任命为斯特拉斯堡市一所拉丁文学校校长，他按人文主义的思想把这所学校改组为一所文科中学，并于1538年为这所学校制订了教学计划。由他领导的这所学校很快就成了德国的楷模，得到了推广。斯图谟把他的文科中学分为10年级，最高年级为一年级，最低为十年级。大致上规定儿童7岁入学，17岁毕业。每个年级由一名教师管理。他还为文科中学制订了相当系统的教学计划，规定了教材与教学方法。他为十年级到一年级安排课程，包括字母的形状和正确发音，拉丁文的读、写和拼音初步，拉丁文的词法和句法，背诵德文教义问答。这一教学计划被西方教育史家认为在教育实践上首创了分级教学组织形式和固定课程。从这一教学计划中可以看出在文艺复兴影响下希腊文在学校教育中取得了一定的地位，打破了以往拉丁文一统天下的局面。而在大学中，在文艺复兴的冲击下，神学的冥想被自然科学和历史科学所取代。

文艺复兴运动吹了解放思想的号角，为宗教改革打好了基础。1517年德国维滕堡（Wittenberg）爆发的宗教改革运动在某种意义上是文艺复兴运动的延续。宗教改革运动同样要求摆脱传统和权威的统治，争取个人自由与解放，反对教会与僧侣在人与上帝之间进行干预，主张人独立自主地选择自己的信仰，用自己的良心来敬奉上帝。文艺复兴运动主要是一场资产阶级思想解放

运动，而宗教改革运动却是一场资产阶级革命运动，后者比前者范围更广泛，更深入。德国教育史家鲍尔生指出：“文艺复兴运动是从意大利输入到德国的一种贵族学术的美学运动，马丁·路德发动的宗教改革运动则是一种具有民族性和群众性的伦理运动和宗教运动。”<sup>①</sup>

以路德为首的一些宗教改革家在这场宗教改革运动中把教育作为改造教会与改造社会的不可缺少的工具，因此竭力宣传教育的重要性。他们对当时的教育制度与教育状况提出了尖锐的批评，并提出了普及义务教育、政教分离和建立新学校制度等等教育改革的建议。在这场宗教改革运动中，新教取得了胜利。为使学校教育适应新教国家的统治，教育需要改革，学校需要重新组织。因此当时的统治阶级采纳了宗教改革家们提出的一些建议。一些学校组建计划也应运而生。这时期在一些公国制定的学校计划或学校章程中对德国教育最有影响的是梅兰希顿 1529 年为萨克森公国制订的学校计划、维滕堡公国 1559 年制定的学校章程、魏玛公国 1619 年颁布的学校规章以及萨克斯-柯堡-哥达公国 1642 年公布的学校章程等等。维滕堡公国的学校章程在德国首次建立了一个完整的学校制度。这个学校制度也是西方第一个完整的学校制度。魏玛公国和萨克斯-柯堡-哥达公国的学校章程正式规定了实行义务教育。

维滕堡公国的学校章程大体规定设置如下学校和课程：

1. 德语学校。这是一种男女分校的启蒙教育机构。儿童入学是免费的。开设的课程包括德文的阅读与写作、宗教和音乐。
2. 拉丁学校。这是一种六年制学校。一年级（9—11 岁）

弗·鲍尔生：《德国教育史》，滕大春等译，人民教育出版社，1986 年版，第 30 页。

教学拉丁文发音与阅读；二年级（10—12岁）课程包括拉丁文阅读与语法，翻译拉丁文教义问答以及音乐；三年级（11—13岁）课程包括阅读寓言与对话，西塞罗与特仁斯的作品，教学构词法以及音乐，这年级学生在结束学习后可以转到修道院学校去；四年级（12—14岁）课程包括阅读西塞罗与特仁斯的作品，结束造句法教学，音乐以及开始教学希腊语语法与希腊文教义问答；五年级（13—16岁）课程包括教学西塞罗的作品、奥维德的“三行诗”与希腊文与拉丁文写的“福音书”，教学诗韵学与文体练习以及音乐；六年级（14—16岁）课程包括西塞罗、塞勒斯特和维吉尔的作品，完成希腊文语法教学与阅读希腊文作品，音乐，逻辑学以及雄辩术。

3. 初级修道院学校或文法学校。这种学校招收 12—15 岁已上完拉丁学校三年级的学生入学，课程与拉丁学校的 3 个高级别的课程相同，只是更重视神学教义。

4. 高级修道院学校。这是一种招收 14—16 岁青少年入学的大学预科，课程包括教学西塞罗和维吉尔的拉丁文作品，希腊语语法与希腊文作品，音乐和音乐理论，逻辑学和雄辩术，算术和天文学，神学以及关于语法、逻辑、修辞和天体的讨论。

5. 大学（国立蒂宾根大学）。大学的课程包括希腊语、希伯来语、拉丁语、逻辑学、雄辩术、数学和神学。

随着路德关于普及义务教育思想的传布，德国各公国纷纷效法维滕堡的学校制度，大批学校建立起来，并使德国成为当时教育最发达的国家。一些西方教育史家认为，德国的国民教育制度的建立早于法国 100 年，早于英国 200 年。<sup>①</sup>

我们可以从斯图谟主要在文艺复兴运动影响下和主要从人文

参见马骥雄：《外国教育史略》，人民教育出版社，1993年版，第279页。

主义出发制订的教学计划与在宗教改革运动影响下维滕堡公国制定的学制和课程的比较上看出，两者在课程安排上几乎是一致的。这说明在这一时代古典文化与基督教文化融会在一起，成了两种伟大的教育力量。这种课程设置几乎一直延续到了 19 世纪初期，因为 17—18 世纪在启蒙运动与泛爱主义影响下诞生与提倡的现代科学、现代语文和现代文学在这个时期并没有受到真正的重视，直到 19 世纪初期才被列为学校教育上的必修课程。

## 四、路德的义务教育思想

### （一）生平与活动

马丁·路德（Martin Luther, 1483—1546）出生于德国东部一个名叫埃斯莱本（Eisleben）的小镇上。他祖辈是农民，父亲是个矿工。他从小受到严格的宗教教育。1488 年路德进入曼斯菲尔德一所拉丁语学校学习，1497 年转入马格德堡一所兄弟会办的教堂学校。1501 年他进了当时较有名的埃尔富特大学学习。由于他父亲租用小熔铁炉发迹，家境好转，因此得以专心学业，于 1502 年取得学士学位，然后又以优异成绩于 1505 年取得大硕士学位。

1505 年 7 月路德在他大学神学老师的思想影响下遁入埃尔富特的圣奥古斯丁修道院，成了一名修道士。从此他开始与宗教结下了不解之缘。1512 年路德获得神学博士学位，并被任命为维滕堡修道院副院长及维滕堡大学神学教授。路德从事宗教活动期间了解到正统天主教会中存在的各种问题，开始走上反对传统天主教说道路，并于 1517 年对教皇搜刮人民财富和败坏社会道德的腐败行为，发表了《九十五条论纲》，同罗马教庭和教

皇决裂，发起了宗教改革运动。

1520年教皇开除了路德的教籍，宣布路德学说为“异端”。这时他还是不顾一切继续猛烈抨击罗马教皇和教庭的统治。1521年路德为了躲避迫害，隐姓埋名匿居于瓦尔登堡，着手把希腊文版的《圣经》翻译成德文。

1524年开始德国农民战争，再洗礼派得到广泛传播，宗教改革运动在深入中开始把矛头转向国内统治阶级，这便使路德思想发生了转变。1525年他撰文，公开号召贵族镇压农民。恩格斯指出，路德“在开始自己一生活活动的时候是人民的一分子，但后来却完全投靠人民的压迫者，为他们服务了”。<sup>①</sup>

路德晚年把主要精力用在组织教会活动和著述工作上。1546年路德于他的出生地埃斯莱本去世。

## （二）论国家办教育

路德对当时德国教会控制下的旧教育进行了严厉的抨击，认为旧学校正在腐败下去，它们是使儿童受折磨、受鞭挞、受痛苦的地狱。在大学和寺院学校受教育的人除了成为蠢人和笨蛋之外一无收获。他指出在用无数金钞建立起来的旧大学中，“博士、传道士、教师、神父和僧侣们，也就是说，许多用红、棕色帽子装饰起来的肥大粗鲁的笨驴们，他们就像用金链和珍珠牵引着的猪豕，成了我们的累赘，没有教导过我们任何有用的东西，反而越来越使我们变得盲目而呆笨”。<sup>②</sup>他说：“我宁愿我们的青年无知和愚笨，也不愿让这样的大学和修道院成为他们惟一的教育场

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社，1962年版，第585页。

吴元训编：《中世纪教育文选》，人民教育出版社，1989年版，第690页。

所。<sup>①</sup> 出于这一原因，路德提出了改革旧学校的主张，要求把它们变成真正的基督教学校。

同时，随着宗教改革运动的发展，许多寺院开始解体，其设立的教育机构也随着关闭。针对这种情况，加上当时出于培养新教传教士、为贵族和诸侯培养管理人才，以及对下层人民进行宗教教育的需要等等，路德竭力主张由国家来兴办教育。他在一封《给市长和市政官们的信》中呼吁市长和市政官们把教育青少年作为不可推卸的责任。他在信中说：“其实，如果我们为了保护自己免受土耳其人的袭击，情愿出一个金币，那么为了使一个男孩接受真正的基督教教育，免受无知之苦，我们就应该出一百个金币，因为这样的人所能成就的好事，是无法计算的。”<sup>②</sup> 他要求国家紧紧把办学的事情抓起来，“使别国人民能够看到我们是人，既能学习，也能教导，使得通过我们，世界也可以变得好起来”。<sup>③</sup>

### （三）论普及义务教育

路德在宗教改革运动期间明确地提出了实行普及义务教育的主张。他认为教育事业关系到一个国家的安危和兴衰。他强调全国儿童，不分贫富、男女都应当上学，父母有责任送子女入学，国家应当像强迫臣民服兵役一样强迫他们将自己的子女送进学校。他写道：“我要保留公民当局有责任强迫人们送他们的孩子入学的意见……假如政府能强迫那些适合军事工作，去拿矛和来复枪骑马防卫城堡的公民，以及在战时履行其他军事职责的人去

吴元训编：《中世纪教育文选》，人民教育出版社，1989年版，第672页。

同，第671页。

同<sup>①</sup>，第688页。

作战，为什么不能强迫人们送子女入学呢？’<sup>①</sup> 他提出，政府要进行监视，以把有出息的儿童送进学校，使他们上学得到保证。

关于实行义务教育的经费问题，路德认为，对贫穷的家庭要给予补助，富有的家庭应当捐赠，设立奖学金等。他写道：“假如家长很穷，那么由教会的财产中给以补助。有钱的，要他们捐赠一些东西，如奖学金等等。”<sup>②</sup> 他还认为如果地方当局办学校在财政上有困难，可以从解散的修道院所得的钱来维持学校。

为了能使普及义务教育得以切实的贯彻，他主张建立女子学校；同时他认为学校中应使用德语进行教学，以利下层人民子女接受教育，并亲自将《圣经》翻译成德文。这在当时对普及教育起了很大的作用。

#### （四）论教师与教师培养

路德在教师与教师培养方面提出了在当时来看相当卓越的见解。首先他认为教师工作是非常高尚的。他说道：“假如我放弃虔诚和我的其他职责，我将愿意去当教师，因为教师位置是最有用的，最重要的……我考虑，在世界上最高的美德是忠实地去教育别人的孩子。”<sup>③</sup>

在高度评价教师工作的同时，他谴责当时社会对教师工作的轻视，要求提高教师的地位，给予教师应有的报酬。他认为虔诚的教师，孜孜不倦地培养和教育着儿童的教师，任何东西都无法报偿的。

在路德看来，正因为教师工作的重要，所以应当从优秀青年

吴元训编：《中世纪教育文选》，人民教育出版社，1989年版，第667—668页。

同，第668页。

同，第667页。

中挑选学生，把他们培养成教师。他写道：“有前途的可能成为有才华的教师、传道士和工作者的最聪明的学生，应该让他们在学校多呆一段时期，或者挑选出来专门学习……”<sup>①</sup>

关于教师的学习内容，路德提出了博学的要求。他的这一主张由他的战友，后来被誉为“德国的教师”的梅兰希顿加以贯彻，如梅兰希顿在 1529 年为萨克森公国制订的学校计划中明确提到：“有的人想象，一个教师只要懂得德语就够了，其实，这是错误的幻想。因为，教授他人者，必须久经训练，具有特殊的才能，而要做到这一点，他必须博览群书，并从他年轻的时候起……”<sup>②</sup>

此外，路德还主张改革当时的学校教育，特别是改革当时的大学教育。他的主张得到一些公国的响应。如上述维滕堡公国 1559 年制定的学校章程以及萨克斯-柯堡-哥达公国 1642 年公布的学校章程等等，都或多或少体现了他的一些思想。

吴元训编：《中世纪教育文选》，人民教育出版社，1989 年版，第 687 页。

<sup>②</sup> E. P. 克伯雷选编：《外国教育史料》，华中师范大学出版社，1990 年版，第 274 页。

## 第二章 17 世纪至帝国以前的德国教育

### 一、17、18 世纪的时代特征及 启蒙运动对教育的影响

在 17、18 世纪，德国还是一个封建割据的农业国，政治上和经济上比起英法两国来要落后得多。1618 年爆发的历时 30 年的战争造成了严重的破坏。此后一些农民离开被蹂躏的土地和被焚毁的村庄，流向城市。18 世纪初城市人口增加，手工业开始发展。由于蒸汽机的发明，18 世纪欧洲工业飞速发展。虽然此时德国工业仍大大落后于英法两国，但后者的发展对德国产生了很大影响，促进了德国工商业的繁荣，也促进了资本主义的发展。

资本主义的发展加快了资产阶级的壮大，一批资产阶级知识分子也随着产生。这些知识分子不仅是新兴资产阶级的代表，他们中的优秀分子也是平民、甚至是城乡被压迫人民的辩护士。他们在思想战线上拿起了批判武器，对封建思想和宗教蒙昧主义开展了猛烈的进攻，提倡理性，认为理性是符合人性的自然之物，人遵循理性的行为是人的天性，要求解脱以基督教教义为基础建立起来的神学和形而上学。他们崇尚科学，主张通过“启蒙”来

改善世界。他们的努力在 18 世纪形成了影响深远的启蒙运动，使这个时代深深地打上了启蒙时代的印记。

启蒙运动也对当时的教育发生了深刻的影响。特别是因为一些启蒙运动代表人物本身是大学中的学者，所以他们的思想中有不少是论及大学教育乃至整个教育的。这些代表人物主要是早期启蒙运动代表莱布尼茨、托马西乌斯和沃尔夫，以及后来的康德。

莱布尼茨 (G. W. Leibniz, 1646—1716 ) 生于莱比锡，卒于汉诺威。莱布尼茨是德国 17 世纪最重要的理性主义代表和最伟大的哲学家。他博学多才，通晓法学、历史学、语言学、政治学、神学、数学和自然科学，创立了微分学、积分理论和单子论哲学，被称为全能的天才学者。莱布尼茨的单子论是他理性主义形而上学哲学的基本要素。在他看来，单子是一种特殊的灵魂，是终极的、单纯的、不能分割的精神实体，是自然界生命和万物的基础。他认为精神和物质虽然是相对独立的，却是和谐统一的。

在教育方面，莱布尼茨比较重视贵族教育。他鄙视当时的大学，认为当时的大学充满着烦琐哲学，教学脱离实际，科学研究出不了有用的成果。鉴于当时大学这种不学无术的状态，他主张建立科学院来代替大学。按照他的设想，科学院这种机构应当是学者们聚集在一起切磋学术的团体，在这种机构中进行与实际紧密相关的教学和实用的科学研究。他说道：“因此目标将是理论和实践相结合，不仅促进艺术和科学，而且也将促进国家和人民，促进农业、工商业，总而言之改善食品供应。”<sup>①</sup>

莱布尼茨为许多城市拟订了建立科学院的方案。1700 年按

<sup>①</sup> Geschichte der Erziehung, Volks und Wissen Volkseigener Verlag, 1960, S. 139

照他的方案建立起来的柏林科学院由他亲自出任第一任院长。这所科学院维持了两个多世纪，为德国科学发展作出了很大贡献。

托马西乌斯（Ch. Thomasius, 1655—1728）生于莱比锡，卒于哈勒。他在青年时代钻研法学、伦理学、逻辑学和自然科学。曾是莱比锡大学的教师，后于1694年哈勒大学创立时，任哈勒大学第一批教授，是哈勒大学新学术思想的奠基人。他竭力反对经院哲学和迂腐学术，反对迷信，强调理性，主张把掌握世界经验与促进生活智慧作为教育目的。同时他认为科学和大学教育应当与实际生活紧密结合起来。他在哈勒大学教学中抛弃烦琐哲学，讲授实际知识，用开明的思想教育青年学生，而且身体力行开展对生活有用的科学的研究。以前的德国大学都用贵族语言——拉丁语讲课，托马西乌斯为了普及科学知识，更好地传播文化，第一个开始在德意志大学中用德语讲课。从他开始，德语才在大学的讲学和学术论文中得到采用。哈勒大学成了德国大学向现代化大学道路上迈进的一个楷模，托马西乌斯为此所起的作用是不可磨灭的。

沃尔夫（Ch. Wolff, 1679—1754）生于布勒斯劳，卒于哈勒。他是莱布尼茨的学生，深受莱布尼茨的影响。他继承并扩展了莱布尼茨的哲学思想，在认识论上他同样认为精神与物质是一致的。他把单子论应用于逻辑学、形而上学、社会学和国家学说方面。作为理性主义的代表，他十分强调理性，在1712—1725年间他陆续撰写的关于逻辑学、数学、伦理学、政治学、物理学、生物学和神学方面的7部著作中，每部都以“关于……的理性思想”开始。可以说他是康德“纯粹理性批判”的当之无愧的先导。由于他的卓著的学术成就，沃尔夫不但被聘为普鲁士科学院院士，而且也被聘为法国巴黎科学院院士，英国皇家协会会员和俄国彼得大帝科学顾问。鲍尔生在他的《德国教育史》一书中

称：“在康德哲学取得统治地位以前，沃尔夫和他的学生支配着德国大学和德国的一般教育达半个多世纪。”<sup>①</sup>

沃尔夫与托马西乌斯一样是哈勒大学创建时的第一批教授。他在教学中也用德语讲演。他同样反对烦琐哲学，强调理论联系实际。他把莱布尼茨的哲学系统化、通俗化地教给学生，深受学生欢迎。他与托马西乌斯一起为使哈勒大学成为德国现代化大学作出了不可磨灭的贡献。

由于上述3位早期启蒙思想家对理性强调和科学启蒙工作，德国教育领域中现代科学教育有了大踏步发展。

康德(I. Kant, 1724—1804)生于柯尼斯堡，卒于柯尼斯堡，是划时代的德国伟大的哲学家。他接受法国资产阶级革命思想，并在法国启蒙思潮的影响下，把“理性”和“启蒙”作为反封建主义的旗帜，对封建专制制度和封建思想进行了尖锐的批判。康德提倡“理性”，希望借以促进人类的道德，建立理性国家、理性社会。

康德第一个在大学中开设教育学课。如果说上述3位早期启蒙思想家几乎没有直接论及普通教育的话，那么康德却直接对普通教育提出了不少独树一帜的见解。首先认为：“人只有通过教育才能成为人。人完全是教育的产物。”<sup>②</sup>他指出，教育的任务是发展人的一切天赋，首先是发展人的善的天赋。教育应为美好的未来世界造就下一代。他认为，在这方面存在着两种障碍：父母一般只关心子女在世界上飞黄腾达；诸侯们只把他们的臣民作为实现自己企图的工具。他呼吁，应当为世界利益着想，使儿童

弗·鲍尔生：《德国教育史》，滕大春等译，人民教育出版社，1986年版，第81页。

I. Kant: *Über Pädagogik*, Verlag Hermann Beyer & Sohn, 1901, S. 71

身上所具有的善的萌芽通过教育得到发展。

康德认为世界上一切美好的事情都来自好的教育，而作为好的教育的首要原则是均衡地和有目的地发展人的一切能力，从而把全人类引向最终目标。同时，他也把纪律训练、文化教育和技能培养、智慧和文明发展以及道德化作为好的教育的重要原则。

在康德看来教育是一种艺术。他认为教育不是为了驯服人，而是使人接受真正的启蒙，人不像动物，是不能驯服的。他强调教育的关键在于使学生学会思想，从这里将产生一切行动的原则。

我们可以发现，康德的不少教育思想为赫尔巴特所接受，并得到进一步发展。

概括起来说，启蒙运动对 17、18 世纪教育的主要影响是：

1. 在使教育为实际生活服务方面前进了一步；
2. 使教育开始重视比较理性的方法，并促进了教学论的研究，形成了诸如拉特克等一些教育家关于班级授课制、遵循自然原则之类的教学论思想；
3. 揭示了人对教育的需要性，促进了义务教育的进一步贯彻；
4. 使教育进一步从教会手中解放出来，增强了学校的自主性。

## 二、17、18 世纪的学校教育

### （一）国民学校的发展

从 17 世纪开始义务教育思想进一步深入人心，特别是当时虔信派在德国各地为传播新教而大力呼吁发展教育，使学校教育