

高等学校“三观”教育教材

世界观 人生观 价值观

刘剑文 主编

中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

世界观人生观价值观/刘剑文主编. —青岛:中国海洋大学出版社,2006.10
ISBN 7-81067-876-0

I. 世… II. 刘… III. 思想政治教育—高等学校—教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 123133 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市鱼山路 5 号 邮政编码 266003

网 址 <http://www2.ouc.edu.cn/cbs>

电子信箱 hdcbs@ouc.edu.cn

订购电话 0532—82032573 82032644(传真)

责任编辑 世青 电 话 0532—82032558

印 制 文登市印刷厂有限公司

版 次 2006 年 10 月第 1 版

印 次 2006 年 10 月第 1 次印刷

成品尺寸 170 mm×230 mm

印 张 31

字 数 540 千字

定 价 29.80 元

作者单位

刘金刚: 青岛市崂山区卫生局
赵增顺: 青岛市崂山区红十字会、区卫生局
林思夏: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
宫相令: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
李 琰: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
柳忠旭: 青岛市崂山区卫生局
王永先: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
印 璠: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
宋爱莉: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
段 超: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
陆舍予: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
马丽丽: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
王风皋: 青岛市崂山区北宅卫生院
王红玉: 青岛市崂山区中韩卫生院
王志强: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
王美玲: 青岛市崂山区沙子口卫生院
王 蕾: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
田红岩: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
曲俊杰: 青岛市崂山区沙子口卫生院
朱崇艾: 青岛市崂山区沙子口卫生院
任文睦: 青岛市崂山区中韩卫生院
刘新红: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
江志成: 青岛市崂山区王哥庄卫生院
苏俊义: 青岛市崂山区王哥庄卫生院
李金声: 青岛市崂山区沙子口卫生院
李雪丹: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
李雪莲: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
陈 青: 青岛市崂山区疾病预防控制中心

徐 伟: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
徐郁芳: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
郭阿芳: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
曹鹏利: 青岛市崂山区卫生局
崔桂淑: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
盛 军: 青岛市崂山区卫生局
董琳琳: 青岛市崂山区北宅卫生院
程 岩: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
唐子龙: 青岛市崂山区疾病预防控制中心
蔡学民: 青岛市崂山区卫生局

编 委 会

主 任	刘常青			
副主任	刘泽坤	陈玉水	孙贤军	刘志强
	李万林	李东义		
编 委	杨春联	梁忠环	何景春	齐 鸣
	丁 毅	刘剑文	刘志明	王海平
	李淑清	杨丽华	于海荣	刘奔丽
	王玉芬	刘瑰芬	赵宏伟	任显庆
	于 潋	徐培文	张晶慧	王 艳
	徐忠民	高常玺	李迎会	赵新慧
	刘泽祺			

前 言

青年时期,是世界观、人生观和价值观形成的关键时期。树立什么样的世界观、人生观和价值观,将会影响一个人的一生,也将会影响社会及其未来。

本书的内容,分为世界观、人生观和价值观三大部分。世界观是关于整个世界(包括实践的客体、实践的主体和实践)的看法、观点和信念,是按照马克思的本意并被实践证明是正确的理论、观点来阐述的,这就是马克思主义的实践唯物主义;人生观是关于实践的主体的人的看法、观点和信念,是在马克思主义的实践唯物主义的指导下,集中国古代思想家和当代专家、学者关于人生问题研究成果之大成;价值观是关于实践及其价值的看法、观点和信念,是在马克思主义“劳动价值论”的基础上,对人类全部社会实践的抽象和概括,是“实践价值论”。

本书原来是按三本书的体例编排的,“三观”各自独立构成体系。但是,为了便于从整体上掌握,现精减为一本。本书谈的世界观、人生观和价值观虽然在具体的研究对象、侧重点和层次上不同,但它们都是哲学,具有内在的联系性,所以在内容上有交叉。如果把交叉的内容全部删除,那么将会影响各自体系的完整性而变得面目全非。由

于三部分内容相对独立,原注释了不同的版本,此次出版没作改动。

为了加强对青年的“世界观、人生观和价值观”的思想观念教育,弘扬中国传统的优秀文化,用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论武装青年一代的头脑,编者把本书作为生命之树的一朵花献给青年朋友,愿它在青年朋友的成长过程中结出丰硕的果实。

有人说,理论是灰色的,生命之树常青。是的,理论是单调的,生命是多彩的。但是,单调也是一种色彩,而多彩恰恰是由单调的色彩组成的。青春就是一块调色板,上面有各种色彩,愿青年朋友能够调好人生的色彩,描绘出光彩斑斓的画卷。

本书在编写、出版的过程中,得到青岛黄海职业学院各级领导、中国海洋大学出版社领导和编辑人员的大力支持,在此一并表示感谢!

刘剑文

2006年7月于青岛

目 次

前 言	1
-----	---

世界观

导 论	3
第一章 存在论	17
第一节 存在与虚无	17
第二节 存在的现象与本质	22
第二章 变化论	28
第一节 变化的本质与规律	28
第二节 联系规律	33
第三节 发展规律	44
第三章 实践论	55
第一节 什么是实践	55
第二节 实践的内容与形式	59
第三节 实践的主体与客体	64
第四节 实践与理论	75
第四章 物质与资源	80
第一节 物质	80
第二节 物质世界的本性	90
第三节 资源	98
第五章 时间与空间	106
第一节 时间	106
第二节 空间	112
第三节 物质的时间与空间的统一	118

第六章 运动与结构	123
第一节 运动	123
第二节 结构	130
第三节 物质的运动与结构的统一	141
第七章 反应与信息	144
第一节 反应	144
第二节 信息	149
第三节 物质的反应与信息的统一	153
第八章 精神	157
第一节 精神的起源	157
第二节 精神的本质	162
第三节 精神的主观形式——思想观念	167
第四节 精神的客观形式——文化	180
第五节 精神与物质的关系	186

人生观

第一章 人生观概述	197
第一节 人生的前提、基础和源泉	197
第二节 什么是人生	201
第三节 什么是人生观	205
第二章 生死观	215
第一节 生与死	215
第二节 时间就是生命	218
第三节 珍爱生命	221
第四节 生死抉择	223
第三章 学习观	227
第一节 学习的本质	227
第二节 学习的形式	231
第三节 学习的态度	235
第四节 学习的方法	239
第五节 学习的目的	241
第四章 信仰观	244

第一节 什么是信仰.....	244
第二节 信仰的种类.....	247
第三节 树立科学的信仰.....	253
第五章 理想观.....	256
第一节 理想与现实.....	256
第二节 树立科学的理想.....	261
第六章 感情观.....	267
第一节 什么是感情.....	267
第二节 感情观念.....	272
第三节 感情现象.....	277
第七章 道德观.....	285
第一节 德性.....	285
第二节 道德.....	291
第三节 道德规范.....	293
第四节 道德修养.....	297
第八章 利益观.....	302
第一节 什么是利益.....	302
第二节 利与义的关系.....	308
第九章 幸福观.....	312
第一节 什么是幸福.....	312
第二节 幸福生活.....	314
第十章 事业观.....	318
第一节 什么是事业.....	318
第二节 成就事业.....	321
第十一章 谋略观.....	325
第一节 谋略的本质.....	325
第二节 谋略的种类.....	327

价值观

第一章 价值.....	343
第一节 什么是实践.....	343
第二节 什么是价值.....	353

第三节 价值的形式和规律.....	362
第二章 价值观.....	366
第一节 什么是价值观.....	366
第二节 一般的价值观.....	371
第三节 特殊的价值观.....	387
第三章 价值标准.....	398
第一节 什么是价值标准.....	398
第二节 一般的价值标准.....	403
第三节 特殊的价值标准.....	412
第四章 价值评判.....	427
第一节 什么是价值评判.....	427
第二节 一般的价值评判.....	430
第三节 特殊的价值评判.....	445
第五章 价值选择.....	462
第一节 什么是价值选择.....	462
第二节 一般的价值选择.....	466
第三节 特殊的价值选择.....	474

世 界 观

导 论

内容提要

世界观是人们对世界的总的看法、根本观点和根本信念,包括朴素世界观、宗教世界观和哲学世界观。

哲学世界观是人们在科学认识的基础上对世界的总的看法、根本观点和根本信念,是一种条理化、系统化的世界观。在世界的本原问题上,有唯心主义和唯物主义之分;在世界的变化问题上,有形而上学和辩证法的差异;在人与世界的关系问题上,有“直观”的观点和“实践”的观点区别。

马克思主义哲学世界观是在实践基础上的唯物主义和辩证法的有机结合,是实践唯物主义。

马克思主义哲学是在资本主义的发展过程中、在工业革命的发展过程中产生和发展的。

一、什么是世界观

什么是世界观?一般地说,世界观是人们对世界的总的看法、根本观点和根本信念。

人类之初,对客观世界和自身不了解。

一方面,人类对客观世界不了解。为什么有这么多的自然现象?为什么大地上有这么多的植物、动物?为什么各种天体重复运动?为什么人类所在的大地有一年四季的交替、一天昼夜的交替?为什么天上会有风、云、闪、雷、雨、霜、雪、雹?为什么大地上会有陆地、平原、高山、河流、海洋?为什么会有地震、洪水等灾害?世界从来就是这样的吗?如果不是,原来是什么样子?为什么现在又变成这个样子?将来又会变成什么样子?

另一方面,人类对自身不了解。人是从哪里来的?人是从来就有的吗?为什么人是这个样子?人永远是这样的吗?人将来会变成什么样?人为什么会思考?为什么人会做梦?为什么在梦中能同死去的亲人相见?同样是人,为什么命运不一样?同样是人,为什么寿命有长、有短?

面对这些问题,人们始终在琢磨、探索,并试图做出回答。屈原有《天问》,荀子有《天论》,柳宗元有《天对》,刘禹锡也有《天论》。

在实践的过程中,特别是社会进入文明时代,人们逐渐对世界产生了各种各样的看法。久而久之,人们形成了关于世界的各种各样的观点和信念,这就是世界观。

关于世界观的种类,一般来说可以把世界观分为朴素世界观、宗教世界观和哲学世界观三种。

朴素世界观,是人类之初对世界的本质不了解,对世界的各种现象的肤浅的、直观的认识。古人在实践中,在对自然现象、社会现象和精神现象的观察中,产生了一些直观的、猜测的看法,并且带有盲目的崇拜性。

由于对自然现象的不了解,产生了猜测的看法。古人认为,宇宙最初处于混沌状态,盘古开天地。古人提出“五行”看法,认为水、火、木、金、土构成世界。^①老子说:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”^②孔子说:“天何言哉?四时行焉,百物生焉。”“逝者如斯夫!不舍昼夜。”^③古人认为:“天圆地方。”“天似穹庐,笼盖四野。”^④晋朝张华认为:“太仪斡运,天回地转。”^⑤宋朝辛弃疾猜测到人类所在大地是圆的:“可怜今昔月,向何处,去悠悠?是别有人间,那边才见,光影东头。”^⑥

由于对自然现象不理解,人们产生了自然力的神灵崇拜。虞舜继位,“正月上日,受终于文祖。在璇玑玉衡,以齐七政。肆类于上帝,禋于六宗,望于山川,遍于群神。”^⑦“山林、川谷、丘陵能出云,为风雨,见怪物,皆曰神。”^⑧“列星随旋,日月递炤,四时代御,阴阳大化,风雨博施,万物各得其和以生,各得其养

① 参见《尚书·洪范》。

② 老子:《老子·二十五章》。

③ 孔子:《论语·阳货·子罕》。

④ 《乐府诗集·敕勒歌》。

⑤ 张华:《励志诗》。

⑥ 辛弃疾:《木兰花慢》。

⑦ 《尚书·尧典》。

⑧ 见《礼记·祭法》。

以成。不见其事而见其功,夫是之谓神。皆知其所以成,莫知其无形,夫是之谓天。”“日月食而救之,天旱而雩,卜筮然后决大事,非以为得求也,以文之也。故君子以为文,百姓以为神。”^①古人对自然力造成的现象不能理解,于是进行各种各样的猜测,并带有神话的性质,从而形成了各种各样的神话。如女娲补天、夸父逐日、后羿射日、嫦娥奔月、精卫填海等;有玉皇大帝、王母娘娘及托塔天王、日神、月神、雷公、闪电、二郎神、天兵天将、文曲星、七仙女、嫦娥等天神,有地狱阎王、四海龙王、河神、山神、风神、土地神、谷神、树神等地祇。在西方,也有类似的神话故事。马克思说:“任何神话都是用想象和借助想象以征服自然力,支配自然力,把自然力加以形象化;因而,随着这些自然力的实际被支配,神话也就消失了。”^②

由于对社会现象不了解,便用自然现象来说明社会现象。在对自然现象观测的过程中,《周易》形成“乾(天)、坤(地)、震(雷)、艮(山)、离(火)、坎(水)、兑(泽)、巽(风)”八卦,并用来说明社会现象和人生现象。孔子说:“古者包牺氏之王天下也,仰则观象于天,俯则观法于地,观鸟兽之文与地之宜近取诸身,远取诸物,于是始作八卦,以通神明之德,以类万物之情。作结绳而为网罟,以佃以渔,盖取诸离。包牺氏没,神农氏作,斫木为耜,揉木为耒,耒耨之利,以教天下,盖取诸益。日中为市,致天下之民,聚天下之货,交易而退,各得其所,盖取诸噬嗑。神农氏没,黄帝、尧、舜氏作,通其变使民不倦,神而化之,使民宜之,易穷则变,变则通,通则久。是以自天佑之,吉无不利。黄帝、尧、舜垂衣裳而天下治,盖取诸乾坤。剡木为舟,剡木为楫,舟楫之利,以济不通,致远以利天下,盖取诸涣。服牛乘马,引重致远,以利天下,盖取诸随。重门击柝,以待暴客,盖取诸豫。断木为杵,掘地为臼,杵臼之利,万民以济,盖取诸小过。弦木为弧,剡木为矢,弧矢之利,以威天下,盖取诸睽。上古穴居而野处,后世圣人易之以宫室,上栋下宇,以待风雨,盖取诸大壮。古之葬者,厚衣以薪,葬之中野,不封不树,丧期无数。后世圣人易之以棺槨,盖取诸大过。上古结绳而治,后世圣人易之以书契,百官以治,万民以察,盖取诸夬。”^③

由于人们对自身的精神现象不了解,尤其对“梦”不了解,误以为人的灵魂可以离开躯体,灵魂可以永存。于是,当人类社会发展到一定阶段,形成了灵魂崇拜。

① 荀子:《荀子·天论》。

② 马克思:《〈政治经济学批判〉导言》,《马克思恩格斯选集》第2卷,第172页。

③ 孔子:《周易·系辞下》。

由于先民看重自身种的繁衍,产生了原始的生殖崇拜和祖先崇拜。先民们认为,祖先是神,造化了人类及自身。在母系氏族社会,以女性崇拜为主;到了父系氏族社会,以男性崇拜为主。于是,建祖庙、宗祠,对祖先顶礼膜拜,感恩戴德。

由于人类对自身是从哪里来的不了解,便以某种动物作为祖先,于是产生了图腾崇拜。《史记》记载:黄帝率熊、罴、貔、貅、豹、虎六兽同炎帝战斗;典乐时,“百兽率舞。”^①其实,这是不同图腾的氏族部落。现在汉民族自认为是龙和凤的传人,其实就源于原始的图腾崇拜。

在现代社会,由于科学知识普及的范围和程度还有差异,一些人对客观事物的认识没有运用科学理论作指导,带有经验性、常识性,朴素世界观依然存在。

宗教世界观,是人类进入文明时代后,在原始神祇崇拜的基础上形成的。

人们把原始的自然崇拜、神灵崇拜和灵魂崇拜结合在一起,便产生了宗教。中国的道教,把道家的创始人老子尊为始祖,称为“太上老君”,还有“原始天尊”、“天师”等;把《老子》即《道德经》奉为《道德真经》,把《庄子》奉为《南华真经》。可以说,每个民族都有自己的原始宗教。随着社会的发展,在经济、政治、军事、文化等各种因素的影响下,最终形成了佛教、伊斯兰教和基督教三大世界性宗教。

宗教世界观的本质在于,相信有超自然、超人的神的存在。马克思指出:“宗教里的苦难既是现实的苦难的表现,又是对这种现实的苦难的抗议。宗教是被压迫生灵的叹息,是无情世界的感情,正像它是没有精神的精神一样。宗教是人民的鸦片。”“废除作为人民幻想的幸福的宗教,也就是要求实现人民的现实的幸福。”^②恩格斯指出:“宗教幻想所创造出来的最高存在物只是我们所固有的本质的虚幻的反映。”^③“一切宗教都只不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映,在这种反映中,人间的力量采取了超人间的力量的形式。”^④

宗教世界观,不过是支配人们的外部力量在人们头脑中形成的歪曲的夸大的反应。

① 《尚书·尧典》。

② 马克思:《〈黑格尔法哲学批判〉序言》,《马克思恩格斯选集》第1卷,第7页。

③ 恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯选集》第4卷,第230页。

④ 恩格斯:《反杜林论》,《马克思恩格斯选集》第3卷,第354页。

哲学世界观,是建立在科学的认识基础之上的,是知识化、理论化、系统化的世界观。

如果仅仅把哲学界定为知识化、理论化、系统化的世界观,还不足以把哲学和宗教区别开来。可以说,宗教也是知识化、理论化、系统化的世界观。谁能说宗教没有知识化、理论化、系统化呢?现在几个大的世界性宗教,都满足于这样的界定,都有系统的教义,都有深奥的理论,都有最高境界的追求。

哲学是建立在科学的认识基础之上的,是否可以说唯心主义也是科学呢?唯心主义当然不科学,甚至是反科学的。但是,不能不说,唯心主义是建立在科学认识的基础之上的,问题是它在科学知识基础之上得出了错误的结论,对科学知识作了歪曲的理解和宣传。

事实上,哲学史上的唯物主义并非都是科学的。首先,最初的唯物主义总是带有猜测性,它的结论并非都是科学的;其次,唯物主义总是由不科学到科学发展的,这也是理论的一般发展过程;最后,就是在今天,有些自称为马克思主义哲学的观点,也并非符合马克思的本意的,并非真正科学的。

认识总是在发展中的,理论总是在发展中的,世界观总是在发展中的,哲学作为科学的世界观也是在发展中的。

总之,世界观是人们对世界各种现象的总的看法、根本观点、一般信念。可以说,任何世界观都是在追求一种境界,追求摆脱现实世界的制约、束缚,追求从根本上把握世界、主宰世界。

二、什么是哲学

什么是哲学?哲学是一种世界观,是人们在实践中进行科学认识基础之上的关于世界的知识化、理论化、系统化的总的看法、根本观点和根本信念。

在中国,人们把智慧称为“哲”,把有智慧的人称为“哲人”、“贤哲”或“先哲”。“视曰明,听曰聪,思曰睿。……明作哲,聪作谋,睿作圣。”^①在西方,哲学(Philosophy)源于古希腊文,意为“爱智慧”。到了近代,人们把建立在科学的基础上的关于世界观的理论知识称为“哲学”。

可以说,哲学是智慧之学,是后迪智慧的学说。智慧,表现为人们认识事物和处理事物的能力和水平;后迪智慧,就是提高人们认识事物和处理事物的能力和水平。人们要提高认识事物和处理事物的能力和水平,必须从认识事物开始。因此,黑格尔说:“概括地讲来,哲学可以定义为对于事物的思维着的

^①《尚书·洪范》。需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com