

和孩子一起成长

黄卫国

我的孩子黄晓庆，1999 年高考拿到了辽宁省文科状元的头衔，总分 638 分，数学满分。消息一传开，很多人向我讨教培养孩子的经验。我想说的是，我不是教育家，我只是一个普通的父亲，只知道用爱心去观察她每一点进步，和她一起成长。

爱的教育

天下做父母的哪个不爱自己的子女，但是我说的爱，不仅仅是父母对子女的爱，而是如何在养育孩子的过程中，让孩子学会去爱，爱生活，爱自己，爱别人，惟其如此我们才能把这份给予子女的爱，通过孩子传播出去，继承下去，这种爱也就有了其生生不息的价值。父母是孩子最重要的老

师，尤其对于孩子的人格发展有着至关重要的影响，孩子总是模仿父母的言行，这就给做父母的提出了要求：以身作则。如果你慢待长辈，又怎么能要求你的孩子孝敬你呢？如果你对待工作马马虎虎，又怎么能要求你的孩子对待学习兢兢业业呢？如果你置社会公德于罔闻，又怎么能要求你的孩子讲文明、懂礼貌呢？所以有了孩子以后，你不仅有了养育他的责任，还有了以言行教导他的义务，这个过程中其实你在和孩子一起成长进步。

晓庆很小的时候，每次我抱她上公共汽车，一看到老人、小孩、孕妇，我就会主动地让出座位。现在晓庆长大了，我也老了，老到上车有人给我让座了，这时的晓庆也已经能做到每次坐车，她都会第一时间给老人、小孩、孕妇让座，然后跑到我的身边笑着依偎。我知道我的这种甚至不需要语言的教育已经将这份爱传播了下去。

在孩子小的时候就培养她明确的是非观念、健全的人格，可能比单纯地灌输文化知识要重要得多。晓庆上学前班的时候，一次跟她妈妈撒谎自己去上学，然后逃学出去玩。事情败露之后，虽然她声称第一个月的课程在幼儿园都学过了，老师说不用去的，我还是打了她的屁股（这是在她成长过程中为数不多的几次挨打），理由是她对父母撒了谎，这是不可原谅的。然后第二天我把她送到姥姥家让她整整玩

了 1 个月。至此之后，她不愿上补习班、晚自习都和我们说明，只要她保证学习成绩不下降，我们都会同意的。今天回想起来，即使她不是文科状元，我们还是为她骄傲，因为在我们之间没有秘密，父母与子女之间真诚相对才是最可贵的。

用你的温柔言语去教诲他，用你的身体力行去感染他，和孩子一起学习，一起成长，这才是教育的艺术，伟大的爱就在于此。

学会欣赏与赞扬

我们从来不曾看过有关孩子教育方面的书籍，但是我却牢牢地记住了这样一句话：“人性中最深切的本能是对赞赏的渴求。”我也深知，好孩子、坏孩子诞生在父母、教师的语言中。孩子自我评价能力差，家长和教师的言行对孩子自信的程度影响极大，因此，在家庭里家长首先应尊重、信任孩子，要善于观察发现孩子的优点，并给予充分地肯定和赞扬，使孩子从大人的肯定与信任的态度中获得强大的推动力，并转化为自身的内驱力，克服他们在生活中、学习中的困难，积极主动参与活动。反之，他们就常常认为自己不行，渐渐地对自己失去信心。因此，作为家长要学会观察孩

子每一点一滴的进步，不吝于表达对他的肯定与赞扬。

晓庆小时候是一个内向的孩子，反应也不是很快，没有任何超过其他孩子的天分。但是她的每一点进步我们都看在眼里，背童谣、唱儿歌，都有我们的掌声支持；画画、写字，每一幅作品都会为她精心收集；参加比赛、登台表演都会为她记录下永恒的瞬间。她的每一张荣誉证书都像珍宝一样被好好地收藏，哪怕是一个班级的劳动优秀奖也不例外。

不要当着别人的面责备孩子，在任何情况，都不要让孩子当众出丑，特别不能在别人的面前揭孩子的“伤疤”。如果孩子在他人在人面前丢尽了面子，那么他的自信心就会丧失殆尽。好像没有哪个孩子喜欢开家长会的，仿佛这是一个老师给家长打小报告的绝好机会，即使没犯错误，孩子对开完家长会归来的父母也会忐忑不安，因此每次家长会后回到家，我们都会把老师如何表扬她的话转述给她听：老师说你上课认真听讲了，最近这一段说你刻苦学习了……就算有什么不对的地方，我们也会放到后面再说。例如，先告诉孩子老师在会上表扬她数学考试把后面的附加题都作对了，再问问她为什么前面简单的口算题错了 7 道。

不犯错误的，那是圣人。对待孩子的错误，我们始终坚持的原则就是，绝不在别人面前批评孩子。孩子的心灵是很脆弱的，家长在别人面前揭孩子的伤疤，会严重挫伤孩子刚

刚建立起来的自尊心，让他觉得在别人面前抬不起头来，从而背上沉重的心理负担。对待孩子也应该像对待一个成年人，给他留面子，给他摆事实、讲道理，帮他找出问题根源并监督帮助他改正，一味地谩骂责打，是解决不了问题的。

孩子是非常在乎家长对其每一点成绩的肯定的，每有一点成绩，他都会跑过来急着告诉你，希望得到你的赞扬。每天放学之后，孩子总会向家长炫耀一天中得意的事情。“爸爸妈妈，今天老师念了我的文章给大家作范文了”，“今天我数学考了 100 分哟，全班只有我一个哪”，当她说诸如此类的话的时候，她是多么期待父母的表扬啊！“真的吗？那太好了！”；“你真棒！”；“哇，真了不起，继续努力啊！”我们都会报以这样的回应，一个在赞扬声中长大的孩子，才会有着强烈的自尊心和荣誉感，不允许自己后退，始终以高标准要求自己。相反，一个在责骂声中长大的孩子，在别人的否定中已经自己否定了自己，变成了自卑的可怜虫，不思上进。

每个孩子都不是十全十美的，都有他的缺点，也都有他优点。学习成绩好固然令家长欣喜，但助人为乐，做事得体，勤俭节约，又何尝不值得家长赞扬呢？擦亮你的眼睛，重新审视你的孩子吧，不要吝于表达你对她的喜爱，不要吝于表达你对她的赞扬，这并不会让你失去什么，相反，会给

你一个充满自信的孩子！

尊重孩子自己的选择

孩子不仅属于父母，更属于这个社会，他未来的路终究是要由他自己去走的，父母不能代替孩子，替他们决定人生的道路。自己的路自己选择，这是孩子的权利。

晓庆很小时候，我们就注重培养她的自我意识，几乎跟她有关的每一件事情我们都会征求她的意见，让她意识到自己才是自己命运的主宰，父母的作用仅是帮助她发掘出内心的梦想，扶助她一步步接近目标，最终通过自己的努力去实现它。

高中文、理科分班，全家面临着一个重大的抉择，女儿的数理化成绩好得没的说（中考数学 150 满分，化学 99 分，物理 98 分），学理似乎是很有优势的，而且在我的心中藏着一个心愿，希望她将来学医，成为一名医生，因为这是作为父亲的我少年时代未曾实现的夙愿，真希望能在我女儿身上实现。但是女儿的选择却是文科，原因是她就兴趣而言更喜欢文学和历史，未来的工作也更喜欢与人打交道胜过与机器打交道。虽然这意味着我学医的梦想在她的身上落了空，但是令我们欣喜的是她有自己的主见，她能充分地认识自我，

并且清楚自己未来要走什么样的道路。面对孩子的选择，我们除了同意并给予鼓励祝福外还能做什么呢？甚至于在学校自作主张把她分在理科班之后，我们又与孩子站在一起共同反对，孩子终于走进了文科班，那时谁也不知道正是这个选择成就了一个文科状元，我们只知道这是孩子自己的选择。

更难的选择还在后面。高考之后估分，由于是第一次，没有经验，女儿只估到了 590 分，这个分数可难倒了我们全家。590 分报北大是很危险的，一旦掉下来，就再也没有好学校可以接住了。但是只要放弃北大，其他任何一个好学校都是有保证的。作为家长，我们希望她能选择放弃北大，因为我们不希望她去冒那么大的风险，担心她承受不起后果。但是让她舍弃长久以来的梦想又谈何容易，每当我们在她面前提及 ×× 学校如何好，她都一言不发，这时候我已经知道她是不会放弃北大之梦了。于是我问她：“你知道考不上北大的后果吗？”她说：“我知道，那只能到 ×× 学院走读。”“那你还要报考北大，不怕考不上吗？”我问。她说：“是的，我还是要报考北大，如果不这样，我觉得 12 年的努力全白费了，我会后悔一辈子的。”我不再说什么了，只是把志愿表交给她，看着她一笔一画地在第一志愿上写下“北京大学”4 个字，这个选择没有让她和我们后悔。

现在我们依然面临很多选择，例如我希望她读完博士将

来当教授或者经济学家，而女儿则倾向于硕士毕业后去社会上干一番事业。将来我知道我们还将面临更多的选择，但我们知道决定权在她的手上，没有人可以代替她决定她的人生道路。

没有危机就没有成长

做父母的肯定都希望自己的孩子能够顺顺利利地长大，生怕自己的孩子吃苦受累，所以在孩子成长的过程中，总是会有意无意地代替孩子去抵御某些本该由孩子自己面对的困难和挫折。但是，在我看来，没有危机就没有孩子的成长，孩子应该从小学会承受挫折和危机，因为只有在承受和克服困难的努力中，孩子才能发现自身的不足，进而发挥潜力，完善自己。

如果孩子习惯了父母过多的包办代替，那么他就会在遭遇挫折时消极逃避、推卸责任，而不是相信自己，并积极地调整心态，迎接挑战。

这种处理危机的能力不是凭空生成的，需要从小培养孩子独立应对生活学习中的问题的能力，要给你的孩子多一些机会，甚至是犯错误的机会、遭受打击的机会，只有这样你才能期望你的孩子在未来的生活中能很好地处理人际关系、

婚恋矛盾、事业选择的大问题。

晓庆小时候是一个比较内向的孩子，虽然学习很好但是不太爱说话。记得小学二年级班上选班委，虽然她得到了43票——全班最高的票数，但是老师以她太内向，不会有领导能力为由只让她做了个小队长。放学的路上，她将一道杠从臂上扯下来扔进了垃圾桶，再也没有带过，又一个人跑到公园里转悠，累得我们大人一顿找。我清楚地记得她当时满腹委屈的样子，面对孩子，我有两种选择：一种是去找老师理论为什么对我的孩子不公平，理论不成就连小队长也不干了；一种是让孩子自己寻找不足，用努力证明自己的实力。我选择了后者，我对她说：“这说明你做得还不够，如果你认为你有这个能力，就应该证明给别人看，如果你觉得委屈就要放弃，那你就真的证明了自己的软弱。”在此之后，我鼓励晓庆参加所有学校、班级组织的活动，歌唱、演讲我往往是她第一个听众与评委。知识竞赛我帮她强化知识点，每次她登台我都会尽量赶去看，让她知道她不是一个人面对那么多的观众，至少有父母和她在一起。不到一年，晓庆已经成为学校的知名人物，班级改选中她又是最高票数，不过这次顺理成章地成为了班长。而且从此往后一直做班长做到了高三毕业，学校的、省市级的三好学生，优秀干部的证书拿了一大摞。

我庆幸我当时的选择改变了孩子的一生，让她懂得了面对不公平的待遇，逃避退缩是懦弱的表现，只有通过自己的成绩证明实力才是强者应有的气魄。人生的道路上，总会有这样那样的坎坷不平，但有了独立面对危机的经验，她就能无所畏惧，将危机看成是挑战，在迎接挑战中发掘自己更多的潜能。

家庭环境

环境对一个人的影响仅次于遗传，作为孩子最重要的生活环境——家庭环境对孩子的成长至关重要。在我的理解中，所谓家庭环境大抵有三个层次上的意义。

第一个是物理环境。这是真实空间意义上的环境，孩子有没有属于自己的房间，属于自己的书桌，属于自己的安静舒适的学习环境。晓庆 5 岁起就有了属于自己的房间，7 岁上小学时就有了属于自己的书桌和书柜，更重要的是我们给她营造的安静的学习环境，在她学习的时候，我们很少打开电视或者音响，家里从来没有麻将，更不要说招人回家打麻将了。我想物质上的东西，现在的家庭比我们那时候先进齐全得多了，但是你有没有让孩子置身于唏哩哗啦的麻将声中，么五么六的猜拳声中，咿咿呀呀的卡拉 OK 声中呢？

第二个是文化环境。这并不是真实存在的，而是需要努力去营造的一种氛围。要让孩子在这种氛围中去喜欢学习，变被动学习为主动学习。晓庆是个嗜书如命的孩子。这与我们从小对她的引导有很大关系。在她的幼年，一本厚厚的《一千零一夜》成为她入睡前动听的催眠曲。幼儿园时，我们给她订了《好孩子画报》，而她更是对在书摊中找寻好看的小儿书表现出了极大的兴趣。上了小学，每当她考试考出好成绩的时候，我们就会以一套书籍作为奖励，就这样，《十万个为什么》、四大名著、《中国通史》都搬回了家。每次逛街，我们都会带女儿去逛新华书店。女儿从来不曾问我们要过吃穿，但每次去书店她都会央求我们给她买几本书，在这方面我们从不吝啬，虽然我们并不富裕，虽然书的价钱不菲。这让我想到现在许多的家长，动辄花上几百上千元给孩子买吃的、穿的、用的，但是家中没有一本藏书，不订一份报纸杂志。这种爱是不充实的，因为物质上的富足掩饰不了孩子内心的荒芜。

第三个是精神环境。如果说文化环境尚且可以通过文化知识的载体——书籍的购买来获得，那么精神环境则是用多少金钱也买不到的了，抑或说它又很容易实现，不需要金钱，需要的只是家长的努力。在晓庆考大学的那一年，1999年，也就是在我50岁的那一年，我做出了一个决定：考业

余党校的大专班。对于我来说，这与名利毫无关系，纯粹是一种对文化知识、对学习的渴求。于是我在她书桌后面架起一张小桌，在她为了高考而复习之时，我就在她的身后为了我的大专而重拾已经丢掉了 30 多年的书本。在那一年，我们父女同时圆了自己的梦。由于自己的水平有限，我很少对孩子的学习进行辅导，但是我相信，我给予她的对待学习的态度才是最可贵的。

写在最后

我觉得教育孩子的过程也是一个与孩子共同成长的过程，有了孩子之后，对于我们的人生也就有了更高的要求。为人父母，首先要有高尚廉洁的品格，因为父母的品格修养对孩子性格、品德的形成起着举足轻重的作用。这些高尚廉洁的品格体现在对祖国的热爱、对事业的忠诚与勤奋、对他人的热忱与宽容、对生活与困难的乐观向上的态度上。只有父母具备了这些品格，孩子才会崇敬与爱戴父母。其次是要有广博的知识。孩子在成长过程中总是不断地提出问题，不断地进行探索。作为父母必须具有丰富广博的知识来满足孩子们的求知欲与好奇心。这就要求父母自身有较高的文化素养与知识。还有父母对待工作、学习的态度，对孩子的学习

品质的形成也有极大的影响。最后，父母的严于律己、以身作则的模范行为，与孩子建立平等、民主关系，父母之间的和睦、友爱与意见一致等，也会直接影响对孩子教育的效果。

总之，家长与孩子，教育与被教育本身是一个互动的过程。在这个过程中，我们是作为一个密不可分的整体一起分享成长的苦恼与快乐，编织属于我们共同的美丽人生！

（本文作者的女儿黄晓庆 1999 年以 638 分的成绩考入北京大学）

用心去了解自己的孩子

葛忠实 刘书云

不知不觉中，孩子在我们的眼前慢慢长大了，从一个不谙世事、天真无邪的幼童，逐步长成生理、心理成熟的青年。他很想完美地塑造自己，充分地展示自己；他愿意独立思考、判断；他开始观察世界，努力接触社会……其实，不管是对孩子，还是对家长而言，这个过程并不简单。孩子的成长是一个具有可变性、可塑性的过程。我想，每个做家长的都希望自己的孩子成才，那么就让我们一同关注孩子的成长，尽我们的所能做他们人生的引路人。当然不是让我们去教会他们具体地做什么，也不需要我们有多高的文化水平，即使只有小学水平也没关系，但一定要有这个意识：我肯定可以把知识教给他，我肯定能教育好他。在家庭里面，父母做的每件事，说的每句话，进行的每一个活动，甚至包括邻里关系，都是教育的一部分。我们要在思想方法上，树立一

个人格上的榜样，我们是成年人，必须要起好的作用，用人格榜样给他们指一条路。这一点所有的家长都应该能做到。

我们应该了解我们的孩子，知道他们喜欢什么，有什么长处，有什么缺点，其实做到这一点是很不容易的。每个孩子都有不同的特点，我们应该因材施教，或者应该说是因人施教。葛宏看过很多很多的书，读的名著可能要有几十本。看书的范围广了，关心的面也就非常宽，我就借机跟他讨论这些书。讨论讨论着，我就说真正我看写得好的书就是《悲惨世界》，确确实实大气，宏篇巨作，我还顺便举几个例子，指出人物描写真是非常到位，给他讲几段之后，利用他的好奇心、上进心，带他真正进入自己的状态。他也是个性活泼，好动外向，爱好非常多的孩子，我也知道他爱踢足球，所以如果有一些球赛他想看，我也不怎么阻拦。我还尽量让他开阔自己的视野，有时间带他出去旅游，中考后我带他去了一趟西双版纳，高考后又带他去了一趟云南。

在孩子的成长过程中，我们要有意识地去培养他们的自信心。现在家长对孩子生活方面的照顾可以说是无微不至，无所不及。对孩子智力的投资也是倾其所有，非常关心，而对孩子生活能力、处理各种矛盾的能力方面的教育则显得非常欠缺。孩子在现实生活中一旦遇到问题，如同学之间、师生之间的矛盾，考试失利，家庭变故，就会很快陷入无助之

中。他们不知所措，自信心不足，自尊心代偿性增强，很快将自己视为失败者。他们通常采取逃离回避的方式解决矛盾，不去上学，不见熟人，导致心理异常。父母如果真爱子女，就应该在孩子小的时候开始注意培养他们的自信心和独立的人格，不要包办太多，能独立完成的事情，尽可能让他们自己去做，家长要教会他们面对现实，在解决困难过程中积累经验，建立自信。只有这样，在漫长的人生道路中才能做到长风破浪，直挂云帆。

在培养自信心的过程中，我们要发现孩子的优点，然后对优点进行发自内心的赞扬。获得自尊和赞扬是他们的一种需要，这种需要的满足会使他们形成积极向上的情绪，会使他们充分发挥自己的潜能。如果无论孩子怎样，都用固定不变的思维看待孩子，就不可能发现孩子身上的优点。因此，首先要改变这种思维模式，寻找孩子身上的优点，并告诉孩子，让孩子知道自己也有可爱的地方。总之，这种教育过程要致力于小成功，一方面是鼓励自己对孩子的信心；另一方面，也是在用行动激励孩子，让他对自己要有信心。尝试着不要批评孩子，只要父母耐心去做，就会发现孩子有很多可爱之处，孩子会很乐意和父母在一起，父母和孩子之间的关系也就会变得非常的好。

有些家长说没时间教孩子，但我接触很多家长，发现实

际情况恰恰相反。有很多家长不是管得太少，而是管得太多，你管太多以后孩子有逆反心理，你说什么他也不听，而且有时候你管不到点子上。有些家长跟我说他不让孩子看课外书，为了监督孩子，他有时候就趴在门缝看孩子是不是在学习；不让孩子听录音机，有时候他就趴在门缝上听孩子是不是在听，像小说里的侦探一样。在我看来，看这些书也是学习过程，我对他的爱好一直非常支持。

其实自然教育的思想方法对父母的要求很高，要求父母真心关心子女，而且有大量投入在里面。我想这个教育理论是非常重要的，那就是对孩子的教育应该是自然的、和谐的，孩子的学习也应该是自由自在的，孩子的发展应该是全面的、均衡的，作为家长对孩子的教育要非常用心，但是不能片面地给孩子施加压力。

很多家长特别重视孩子的学习和健康，而对孩子生活是否快乐、开心，却关心不够。现在的孩子绝大多数是独生子女，在生活中他们和成人接触时间过多。这种生活方式使孩子的爱好受到抑制，自由愉快的活动被剥夺、禁止。结果使某些孩子“少年老成”，在生活中过分理性缺乏童真。看起来他们知识掌握很多，但是很肤浅，一遇到实际问题就卡壳，其实这是一种虚假的早熟。孩子之间的密切接触和感情交流，在培养快乐性格的过程中有重要作用。因此父母要鼓