

新世纪高职高专规划教材·公共基础系列

实用教育学

艾玉波摇李摇军摇主摇编

周摇鹤摇李佰玲摇副主编

清华大学出版社
北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书是面向 21 世纪高职高专规划公共基础系列教材。全书由 绪论及附录组成，扼要地介绍了素质教育理论及在我国推行素质教育的迫切性和重要性，强调了早期教育的重要意义，分析了影响教育教学效果和班级纪律的主客观原因，阐明了教师的爱心和耐心在教学中的积极作用，揭示出只有家庭、学校、社会三位一体，才能培养出合格的、健康的学生的教育规律。

本书在注重理论系统性的同时，更强调针对性、通俗性和实用性。本书可作为师范院校、高职高专师范专业学生的教材，也可以作为成人教育和教育工作者的教学用书。

版权所有，翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

(本书防伪标签采用清华大学核研院专有核径迹膜防伪技术，用户可通过在图案表面涂抹清水，图案消失，水干后图案复现；或将表面膜揭下，放在白纸上用彩笔涂抹，图案在白纸上再现的方法识别真伪。)

摇图书在版编目 (CIP) 数据

摇实用教育学 黎艾玉波, 李军主编—北京: 清华大学出版社; 北京交通大学出版社, 2009.12

摇 (21 世纪高职高专规划教材·公共基础系列)

摇 ISBN 978-7-302-22422-2

摇 I ①实...摇 II ①黎...摇②李...摇 III ①教育学—高等学校: 技术学校—教材摇 IV ①G42

摇中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 224222 号

责任编辑: 黎摇丹

出版者: 清华大学出版社 摇摇邮编: 100084 摇摇电话: (010) 62770175

北京交通大学出版社 摇摇邮编: 100044 摇摇电话: (010) 62220000, 010-62220001

印刷者: 北京瑞达方舟印务有限公司

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 摇 本: 185mm×260mm 摇摇印张: 12.5 摇摇字数: 300 千字

版 摇 次: 2009 年 12 月第 1 版 摇摇 2009 年 12 月第 1 次印刷

书 摇 号: ISBN 978-7-302-22422-2 摇摇 邮 摇 号: 722

印 摇 数: 1~5000 册 摇摇 定 价: 25.00 元

前摇摇言

尽管我们不断地对教育目标、教育价值观进行完善和调整，可是总也无法避免人们对教育的责难和批评。尤其是早期让人们感到自豪的先进教育方法、优化的管理制度，如今也成为质疑和抨击的对象。这些对教育不满的原因是由于学校系统所期望的与社会系统所需求的差距太大而造成的。人们一方面批评现在的学生是否达到了“合格”水平，另一方面批评教育已落后于迅速发展的社会的需求。

在飞速发展的社会中，教育已无法指导今天的青年明天去做些什么，更无法指示下一代将需要什么技能。但教育能够做到：使学生能养成良好的行为习惯，达到人格和智力的协调发展；使学生养成良好的人际沟通习惯，达到个体、自然和社会的和谐发展；使学生养成战胜挫折的习惯，达到能够面对工作、生活中的不利和困境，以促进“整体的人”发展。

四年前，国务院颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》。该纲要明确地指出，新课程要顺应时代发展的需要，彻底去除传统应试教育带来的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为出发点，努力构建符合高质量教育要求的新的基础教育课程体系。新课程标准对学校 and 教师都提出了新的更高的要求，它呈现出以下几个特点。

（员）学校教育给学生提供更多的直接经验，减少替代性经验的传授。

新课程标准应改变过于强调学习、死记硬背、机械训练的状态，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力，培养学生搜集和处理信息资料的能力，获取新知识、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

（圆）学校教育要转变只注重传授知识而忽略学生主动参与的做法。

仅靠灌输的办法教会学生获取知识是失败的教育。发挥学生的积极参与意识，唤起他们主动学习的热情，使他们学会学习并树立正确的价值观和人生观，这才是教育的真正目的。

（猿）学校教育要更加贴近社会，贴近生活。

延续许多年的教学内容，其繁、难、偏、旧的现象已令学生生厌。所以，加强课程内容与学生生活及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，使他们把握终身学习必备的知识和技能才是现代教育的出发点。

（源）学校教育应重新设定课程评估和学生评价的体系。

改变过去僵死的评价体系，使评价教学和对学生的评价都具有针对性，这样有助于教学能力的提高，更有助于学生的后天发展。

（缘）学校将成为知识、咨询、训练和教育的社会中心。

学校要提供能满足学生兴趣和需要的学习计划和行为，每名教师都是学生的生活顾问、学习导师，并为每名学生提供既能使学生满意又在社会中有用的知识和技能。

本教材以培养、贯彻、落实新课程、新教材并以新型教师为出发点，充分展现现代教育学的特点，力求达到实用性和指导性的统一，积极促进教师水平的提高和教育事业的发展。

本书是一套面向 21 世纪的具有新内容、新体系、注重能力培养的教材。

参加本书的编写人员有：艾玉波（第一章、第二章），李军（第三章、第四章），周鹤（第五章、附录 粤），李佰玲（第六章、补白）。全书由艾玉波、李军任主编，周鹤、李佰玲任副主编。在本书的撰写过程中，我们借鉴、参考和引用了国内外相当的研究成果，在此谨对这些成果的著作权人和作者们表示最诚挚的谢意和敬意。

由于编写时间仓促，编者水平有限，本书疏漏之处在所难免，竭诚欢迎专家、读者批评指正。

编摇者

2000 年 猿月

摇摇“国际 21 世纪教育委员会”向联合国教科文组织提交的题为《学习：内在的财富》的报告认为，教育有四个支柱：“学会认知，即获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共同生活，以便与他人一道参加所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会生存，这是前三种学习成果的主要表现形式。”

目摇摇录

第一章摇时代需求素质教育	(员)
第一节摇素质和素质教育	(猿)
一、素质和素质教育概述	(猿)
二、健康的人格教育	(缘)
第二节摇确立“大人才”的教育理念	(苑)
一、人才是指有品德、有才能的人	(苑)
二、造就适合素质教育的教师队伍	(怨)
第二章摇教育与素质教育理论	(员园)
第一节摇教育与教育学	(员园)
一、教育	(员园)
二、教育学	(员缘)
第二节摇素质教育理论	(员园)
一、我国教育人本论的来源与内涵	(员园)
二、国外素质教育思想	(员圆)
第三章摇学生与学习	(员源)
第一节摇学生	(员源)
第二节摇学习	(员源)
一、学习的构成	(缘)
二、儿童的学习困难	(员圆)
第四章摇教学与教学方法	(员远)
第一节摇教学	(员远)
一、有关教学概念的问题	(员远)
二、教学的规则	(员圆)

三、第斯多惠的教学思想	(苑)
四、教学过程和教学环节	(苑)
第二节 摇教学方法	(愿)
一、教学方法概述	(愿)
二、教学方法面临着挑战	(怨)
三、缘种具体的教学方法	(怨)
第五章 摇教师与班级控制	(员)
第一节 摇教师	(员)
一、对教师的评价	(员)
二、教师素质的提高	(员)
第二节 摇班级控制	(员)
一、班级	(员)
二、班级控制	(员)
三、班级管理中的 员条准则	(员)
第六章 摇德育教育和校外教育	(员)
第一节 摇德育教育	(员)
一、德育	(员)
二、德育教育的纲领性文件	(员)
第二节 摇课外和校外教育	(员)
一、强调青少年学生在德育教育活动中自我教育	(员)
二、地位日渐突出的家庭教育	(员)
三、需要优化环境的社会教育	(员)
附录 粤 摇《陶行知教育思想理论和实践》(节录)	(员)
摇摇新旧时代之学生	(员)
摇摇目前中国教育的两条路线	
摇摇摇摇——教劳心者劳力,教劳力者劳心	(员)
摇摇教育的新生	(员)
摇摇教学合一	(员)

摇摇行是知之始	(页四)
摇摇以教人者教己	(页源)
摇摇生活即教育	(页豫)
摇摇儿童节对全国教师谈话	(页四)
摇摇学做一个人	(页四)
摇摇是非	(页源)
摇摇怎样选书	(页四)
摇摇每天四问	(页四)
参考文献	(页猿)

第一章

时代需求素质教育

- ▶ 一方是急需人才的市场；另一方则是找不到工作的人才
- ▶ 素质教育虽倡导了多年，但应试教育依然根深蒂固
- ▶ 我国的教育真是“炼钢炉出了问题”
- ▶ 素质教育的推进是一个过程，除课本外，体制、教师都要有所变革



方面是课程设置本身造成的，另一方面是学校制度和老师管理不当造成的，再有就是学生自身适应能力差或无适应能力造成的，它们直接影响了学生智力和人格的健康协调发展。

（二）健康

联合国世界卫生组织给健康下的定义是：“健康，不但是没有身体的缺陷和疾病，还要有完整的生理、心理和社会适应能力等方面的健全与最佳状态”。

大量的调查表明，中学生的心理品质存在着很大问题。

① 情绪方面。表现为情绪不稳定，遇事急躁，容易激动，不善于控制自己。

② 意志品质方面。胆小怕事，优柔寡断，缺乏毅力，容易动摇，畏惧困难，缺乏对挫折的承受力。

③ 性格方面。狭隘自私，孤独自卑，同学间多因小事闹矛盾且长时间无法解脱，人际交往困难，人格偏执。

④ 自我意识方面。对自己缺乏全面认识，缺少自我剖析的勇气和能力，自尊心和自信心两极变化频繁且不坚定。

⑤ 社会适应方面。在家里任性，在学校不合群，面对生人和陌生环境常表现出怯懦，对家庭依赖性大等。

中小学生的心理压力和心理负担过重更加令人担忧。《中国青年报》曾发表一篇题为“中学生心理承受力到底有多强”的文章。

如今，中学生因与老师和家长发生矛盾离家出走，甚至自杀的事件屡见报端。对此，许多人认为，当今的中学生心理素质太差，经受不起挫折；也有人认为，许多家长对子女保护过度、关心过度。

北京某中学校长则发表了另外一种看法。据他说，某校也曾有一名学生在家里上吊自杀，起因是老师对他说了一句带有侮辱性的话。事后经法庭认证，该学生之死，老师没有直接责任，但老师的确对学生的自尊心和人格进行了侮辱。因此，这位校长认为，我国的《教师法》虽然有保护学生的条款，但在许多方面还是空白点。我们的教育方法是否得当，教育内容及手段是否需要改进，都应引起思考。

应该说，上述观点和分析都是对的，对学生加强承受挫折能力的教育，家长有责任，学校有责任，教师更有责任。教师的一句话可以鼓舞学生攀登自信的高峰，也可能使学生落进自卑、恐惧的深渊。正因为如此，教师的素质（包括心理素质）就显得格外重要。教师们要求增强学生承受挫折承受力的同时，自己的心理承受力又有多强呢？

学生只是议论了一下老师，不是什么原则性的错误，批评教育一下就可以了，犯得上又是找家长，又是要给处分地对学生大动干戈吗？连学生的议论都承受不了，当老师的心理素质又如何？

学生毕竟是孩子，正处在成长期，经风雨、见世面也要循序渐进。中学生尤其是初中学

生的心理承受力是有限度的，不应用成人的眼光来对待他们，这就要求教师、家长对学生进行教育时，一定要设身处地替学生想一想，不能只考虑自己的脸面和自尊，而不顾学生的心理能否承受得起。如果我们的教育者都能做到这一点，我想类似该生的悲剧，可能会发生得少一些。

可见，提高学生心理承受力不只是学生的问题，更重要的是教育的问题、教师的问题、家长的问题，乃至社会的问题。

二、健康的人格教育

智力和人格同步发展，这不仅是个人发展的需求，更是社会发展的需要。现代的学生不仅要掌握奉献于社会的知识和技能，同时还要具有驾驭自己情感的能力，这样才能将自己的精神力量全部注入到生活的智慧中，以体现更高的人生境界。

（一）个体、自然和社会的协调发展

教育需从整体主义的观点出发，贯彻自我、自然和社会三者统一的原则，致力于人的自主性、自然性和社会性的全面、和谐地发展。我国心理学工作者对“学生行为规范”五个概念的理解水平进行了测试，结果发现，从小学五年级到初中二年级，学生对这些概念的理解是随年级的增长而不断地提高；初二以后到高中一年级阶段，对这些概念的理解并没有提高；在高二年级，学生对于“对己”、“对人”、“对社会”三种概念基本能理解，只是不够深刻。这些对于学生们养成良好的合作意识和培养社会责任感都存在着隐患。所以，在教育内容的整合和组织方面，一定要围绕学生与学生、学生与自然，学生与社会这三条线合理地展开，以培养出具有健康人格的接班人。

（二）走向学生的生活世界

处于多思年华的学生，学习生活原本应该是丰富多彩的。既有对知识的探求和向往，更有对生活乐趣的追逐和渴望。将这个年龄阶段的孩子，只是捆在题山卷海之中，致使其天性泯失，这不能叫做成功的教育。一位大学生在作文中是这样描述她的小外甥的。

看着刚上小学一年级的外甥，那瘦小的肩上背着比他肩膀还要宽的大书包，我真不知他是否真能担得起这人生的重负……下午放学后，要先去课后班，去学钢琴和书法，然后是那几大本子的“大考卷”，连做梦都是在做题。半年过去了，未见学习成绩的提高，却见他的眼镜度数在不停地加深。减负、减负，真是越减越“富”，这都是应试教育惹的祸。

在大力倡导成功教育和愉快教育的今天，学生很少感到成功和快乐，更多是挫折和郁闷。具体表现在以下几个方面。

(员) 期待性焦虑

所谓期待性焦虑是指学生对即将发生事件可能出现的最坏结局的担心，以及在等待这个结局时所表现出来的焦虑情绪。初中生经常受到来自这种情绪的困扰，如担心考试成绩、升学、教师对自己的评价等。

(圆) 学习能力缺失

所谓学习能力缺失是指学生由于心理功能失调，致使学习困难而造成学习成绩落后的现象。出现这种状况的学生并不是因为智力低下，但是确实在听、说、读、写、计算等方面表现出极大的困难，以至于无法继续学习。引起这种缺陷的主要原因有感知觉障碍、脑功能失调、家庭条件变化，以及教育条件不良等。

(猿) 学习疲劳

所谓学习疲劳是指学生由于高强度或长时间的持续学习活动而导致的学习能力下降、学习效率低下、错误率增长的现象。疲劳是人体的一种自然防护性反应，提醒人们应该休息了。疲劳若得不到恢复或者恢复程度不足，都会使疲劳进一步堆积，达到一定程度时，会损害学生的身心健康。因此，学生必须有合理的休息和足够的睡眠，只有脑力劳动和体力活动交替进行才能解除、消除疲劳。

(源) 学习失败恐惧症

学习失败恐惧症是指学生在学习活动中多次未达到预期结果，遭遇挫折以后，对自己今后的处境产生的那种不安、惊慌的消极情绪状态。患有学习失败恐惧症的学生，在行为举止上常会有过分的自我防卫表现，一旦遇到与以前曾经失败过的类似情境，即会产生血液循环加速、心跳加快、呼吸急促、动作失态等现象。严重的学习失败恐惧症可以导致神经功能紊乱、内分泌功能失调，使学生的身心健康受到伤害。

可见，过重的学习负担已使学生失去很多的快乐和童趣，无形中多了一些困惑和惆怅。一个初二的语文教师从一本青年刊物上，选来一首初中生写的一首诗《星夜》。

静静的夜，轻轻的风拂过，划过一道闪亮的流星；
静静的夜，柔柔的风拂过，醒着一颗梦幻的心灵；
静静的夜，清清的风拂过，梦幻在天宇闪亮驰骋。

更多的同学认为，这首诗很消极，它喻示着人生的梦只能像流星一样划过，无法对诗以积极诠释。

可见，加强课程内容与学生生活及现实社会和科技发展的联系，关注学生的心理感受和学习兴趣的变化，是促进学生全面、均衡、和谐发展的关键。

(三) 教会学生驾驭生活的技能

新的教育理念必须是建立在“为了学生的一切”基础上，即任何教育都要对学生的未

来和成长产生影响，不仅要使他们能够获取新的知识，而且还要让他们拥有分析和解决问题的能力。这种能力的提高，实质又是教育理念的进一步更新。在最早的教育理念中，我们强调了“授之以鱼”，但随着时代的发展，人们意识到这条“鱼”无法支撑人更多的生命空间。于是，便有了“授之以渔”——教给学生一种捕鱼的办法，学生便可以自力更生了。但是在新的市场经济体制下，仅“授之以渔”已不能解燃眉之急了，这时的教育要求给学生的是一个渔场，学生在其中用自己的聪明才智，发挥各自的特长，完成从“养鱼”到“捕鱼”这样一个全过程。在以往的教育模式中，过多地强调了对知识的把握，而忽略了把知识转换成技能的教育，这就使得教育变成了单纯的教育，学生成了单纯的只顾“学”而轻视“做”的学生，使“把知识转化为能力，再用能力奉献社会”的教育环节脱钩，使学生们的创造能力、动手操作能力大打折扣，从而制约了学生们的全面发展和自身价值的完全体现，给市场高技能人才需求留下了隐患。

现实社会需要的教育已不再是过去那种纯粹教学模式的学校教育了，学校教育已经成为学生了解社会、走向社会的纽带和桥梁。更多的学生要在这里接触社会知识，了解人与社会的复杂关系，甚至学会适应和改造社会的能力。这种能力培养的第一步，就是把我们的学校教育办成社会赞同、家长认可、学生满意的教育场所，而不是在高考指挥棒下忙得团团乱转的压力教育。

第二节 摇确立“大人才”的教育理念

一、人才是指有品德、有才能的人

(一) 全面解读人才

人才不能简单地被理解为掌握了某种特殊技术和才能，更重要的是要同时具有很高的品德(品德教育见第六章)，即常说的德才兼备，或又红又专。

在竞争激烈的市场经济中，“科技知识是生产力”已体现得极为充分。于是掌握着高科技的人才在市场上便供不应求，薪金一涨再涨。与此同时还有一种“奇怪”的现象：社会上有众多的公司(工厂)花高薪聘请机械操作员却无法实现。

一边是求贤若渴的企业刊登的大幅招聘广告，向人们昭示：我这里一直在招人才，可一直未能如愿；另一边则是求职若渴的大学毕业生，挤在人才济济的人才招聘会上，困惑加失望：我的学识怎么不被认可？

1994年 9月 9日，《中国青年报》发表题为“中国落榜生长录”的文章，文中用大量的事实，论证了人才是个广义的概念，并且人才是在不同的领域中存在着：钱三强、李四光是人才，王进喜、张秉贵、石传祥也是人才。人才反映在不同工作领域中，只要踏踏实实地做好某一项工作，都可以感受到成功。

现在一些学校的教育如同一个“漏斗”，筛选出自认为是优秀学生的苗子，而将更多的孩子漏掉了。这种教育模式不是在选拔人才，而是在淹没人才。

陶行知先生把教育和培养孩子比做是园丁的工作，要不断地给学生们以适当的阳光、空气、水分和养料，并要及时去除病虫，才能使这些幼苗得以发展而不致枯萎。

一味地强调学生完全听话，还要有非常优秀的成绩，这种完美人格的培养方向是不切实际的，它将会把学生的教育和人才的培养引入歧途。典型的例子是爱迪生，因为他在小学时是出名的“坏蛋”。在课堂上不但喜欢动手动脚，还常常把毒药带到学校里玩，老师们都讨厌他，不理他，甚至将这个仅学习了三个月的“坏孩子”赶出了学校。然而他的母亲却不以为然，她相信自己的孩子是个好孩子，并亲自教爱迪生历史和地理，让爱迪生自己保管各种化学药品，并让他在药水瓶上做好记号，有序地放在地下室里。这使爱迪生非常高兴，这样才开始了最初的学习，最终成为世界上著名的大发明家。这个例子给我们极大的启示：孤立、单纯地搞教育，不但不会创造出社会需求的各级各类人才，反而会使具有成功潜质的特殊人才因条条框框的制约而被淘汰。

市场经济要求的人才，仅仅拥有知识还远远不够，因为将知识转换为能力还需要一个过程，这个过程就是人的品质。所以，人才培养的另一个特征是品质教育。很多成功人士都在推崇这样一个公式——“播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种行为；播种一种行为，收获一种命运”。这其中提到的习惯、性格、行为都是人的品质的外现，具体表现在使学生懂得自觉磨炼意志，优化自己的性格，建立自尊和自信，养成团结协作、严于律己、宽以待人的好习惯。这些品质是帮助学生立足社会、展示人生价值必不可少的条件。只有把这些与知识才华结合到一起，才会使人才得以体现。

（二）提高人才的情绪把握能力

情绪和情感是人对客观事物的态度体验。这种情绪的体验直接影响着人的行为，它常常表现为积极和消极两个方面。积极、向上的情绪体验可以使人保持旺盛的精力，坚持不懈地追逐自己的目标，直到成功；而消极的情绪体验可以使人消极地对待挫折，丧失对奋斗目标的追寻，失去对周边任何事物的兴趣，以至染上多种疾病。可见，在成功人士的背后，不仅仅要有足够的智商，同时更要有很高的情商。很多成功人士信奉这样一句话：情商比智商更重要。

石奇文，一个出身贫寒、只读过小学、做了一辈子的修车工人，凭借自己不懈的追求和努力，不停地摸索，不断地去求师、求教，终于研制了“汽车制动刹车系统”，填补了世界汽车史上的空白。

（三）培养人才不畏挫折的气概

挫折是人们从事有目的活动过程中遇到的阻碍或干扰，致使个人动机无法实现、需要无法满足的情绪状态。

日趋激烈的市场经济，往往会使人遭受意想不到的挫折和打击。在这些挫折面前是鼓足勇气，继续勇往直前，还是在困难面前缩手缩脚，自暴自弃，这是对人的心理承受能力的考验。1995年11月11日下午两点，中国留学生卢刚因为怀疑科研成果被剽窃，连杀猿人后，自杀身亡；1996年10月16日晚，中国基因科学家黄容阳因为没有当上科研所所长，杀死女上司后，开枪自杀。这两人都是响当当的人才，但因为抗挫折的能力太低，终究没能成为真正的人才。

可见，在成才的道路上，智商(商)只是先决条件，不可以将它绝对化；反过来，如果一个人的情商(商)和逆商(商)都非常过硬，将会使他用非凡的毅力和探索精神去弥补智商的不足而成为出色的人才。

“人才强国”众所周知，但绝不可以用以点带面，掩盖大量人才被埋没的不科学做法。在贯彻国家颁布的“新课标”时必须要做到猿个转变：转变面向部分学生的教育为面向全体学生的教育；转变只重视“几大主科”的教育为全方位教育；转变单一的应试教育为丰富多彩的素质教育。实现这猿个转变才能真正体现出教育的真实内涵，既“为了一切学生，一切为了学生，为了学生的一切”，又给所有想成才的人创造一个可以顺利达到目标的平台。

二、造就适合素质教育的教师队伍

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。在提倡素质教育的今天，是否能培养出符合社会要求的人才，教师的作用非常关键。

(一) 教育对教师知识结构的需求

首先，知识含量的增加。在应试教育时期，学科划分得很详细，学科之间的界限很清楚，教师教学的责任也很明晰，什么是该我讲的，什么是我该讲的，都有很严格的界定。对于一些边缘科学可以不讲，这样造成了教师对相关、相邻学科不重视，或者对这些学科一知半解。

在素质教育时代，学科划分没有变化，但需要教师对相关、相邻学科有所了解和掌握，甚至要跨过习惯上社会科学与自然科学的界线，这对于教师来说无疑提出了更高的标准和要求。是否能达到这个标准，不是一个简单的形式问题，而是关系到能否贯彻教育宗旨的根本问题。这对于教师参加业务学习、贯彻终身学习的自觉性将会起到极大的推动作用。否则，教师就无法跟上现代的教学要求和进程，而很难成为一名合格的教师。

其次，牢固树立素质教育的理念。教书育人是教育存在和发展的根本动力。但是在应试教育的影响下，无论是社会还是学生家长，都产生这样一种观念：学生到学校就是要学习文化课。这就使原本在育人方面存在缺陷的我国教育，更加偏重于对文化课的教育。然而，这些文化课还不是文化教育的全部，而仅仅是与中考、高考直接相关的学科的教育，这样就导致了一些矛盾的教育现象出现，使教师和学生都感到束手无策。例如，初中的地理、生物等

课程，在中考的时候并不是中考内容，但在初中还开这两门课，使得一些“懂得中考”的教师会教育学生：减少对地理和生物的学习时间，用更多的精力去攻读正式中考的课程。然而，到了高中，这两门课程又分别出现在文科或理科的高考内容中，这时的学生又回过头捡起这些过去是“简单汇考”的内容。这种被应试教育牵来倒去的教学，严重干扰了学生的正常学习心理，也严重破坏了被我们一直看好的“系统教育”的体系。这种应试教育的指挥棒指挥着教师，率领着学生，走在急功近利的高考路上，这对于学生学习品质和道德品质的培养都会产生不利的影

响。再次，必须具有人格魅力。教育，更重要的是修养的教育，做人的教育，一个有用于社会、有用于亲友和家人的教育。这一点仅仅靠文化教育是无法达到的，这可以叫做“责任”。

责任可以用这样一个通俗的例子来表达：当一个人已经能够跑或跳的时候，可他依然要求别人抱着，这就是不负责任的表现。这种责任意识教育和培养，对正在成长的学生来讲，显然要比文化知识重要得多。现实社会中，人们经常讲两个重要的概念：团队精神和责任感，实际上说的都是责任意识。可见，这种责任意识的养成，是社会各类的人才不可缺少的优良品质，也正是当今这一代人都应学习的一种行为。教师应该时刻把责任感放在心上，要真心地爱护每一名学生，做到不歧视，不偏袒；处理问题公正、准确；对待问题学生，要有耐心，不打击学生的学习热情；不挖苦、讽刺和排挤学生，保证学生有一个和谐轻松的学习空间，这是最起码的做教师的准则。教师也可用自己的言谈举止，直接教育身边的学生，使学生们产生同样的感受，养成良好的责任意识，而不是将这些素质视为硬性的、强加给自己的、不应有的法则或规定，而使自己应尽的义务变成利益或索取的代价，从而忽略了自己责任的履行。

（二）教师应具有的道德修养

（员）认识自己

教师首要的道德修养就是提高客观的自我。既了解自己的长处，同时又要看到了自己的短处，不卑不亢，不骄不躁，善于把握和控制自己的情绪。因为不安和紧张的情绪，往往会影响教师对事物客观公正的判断，而引发错误的处理结果，从而影响教育的效果。所以，教师要了解自己的情绪和感受的底线，保持一颗平常心，用公正的态度对待学生和同事，既不妄自尊大，又不妄自菲薄，无论做人还是做事都能保持一个真实的自我。

（圆）与人为善

建立良好的人际关系，首先要真心实意地去尊重和关心别人，其次是真实地表现自己。关心别人，会提高自己在他人生活中的重要性，为自己与他人交往创造更多的条件。与人为善具体表现为能客观公正地理解他人，站在他人的立场去看待问题，同时又要真实地、自然地表现自己的真实面目，保持自身人格的完整性。坚持自己的办事原则，不要一味地去迎合别人或顺从他人，这样才能获得更多人的尊敬和信任，从而建立起稳固而又和谐的人际关