图书在版编目(CIP)数据

诗意的追求:教师实践智慧案例导引/范国睿等主编.—上海:华东师范大学出版社,2006.9
(中外教师教育丛书)
ISBN 978-7-5617-4961-6

Ⅰ.诗... Ⅱ.范... Ⅲ.教师—工作经验 Ⅳ.G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 109972 号

诗意的追求

——教师实践智慧案例导引

主　　编　范国睿　程　灵
项目编辑　金　勇
文字编辑　李　艺
责任校对　骆中权
封面设计　高　山
版式设计　蒋　克

出版发行　华东师范大学出版社
社　　址　上海市中山北路 3663 号　邮编 200062
电　　话　021-62450163 转各部　行政传真 021-62572105
网　　址　www.ecnupress.com.cn　www.hdsdbook.com.cn
市 场 部　传真 021-62860410　021-62602316
邮购零售　电话 021-62869887　021-54340188

印 刷 者　常熟市文化印刷有限公司
开　　本　787×1092　16 开
印　　张　22
字　　数　351 千字
版　　次　2007 年 8 月第一版
印　　次　2007 年 8 月第一次
印　　数　5100
书　　号　ISBN 978-7-5617-4961-6/G·2896
定　　价　36.00 元

出 版 人　朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

·国际教师教育丛书·（第一辑）

名誉主编　王建磐　朱小蔓　庄辉明

总 主 编　周南照

副总主编　任友群　范国睿　陈永明

编　　委　（按姓氏笔画排列）

王建磐　方晓东　朱小蔓　任友群

朱杰人　陈永明　吴安春　范国睿

周南照　周　卫　金　勇　郑新蓉

赵　丽　项贤明　钟明华

学术秘书　赵　丽

华东师范大学“985 工程”二期哲学社会科学“教师教育理论与实践”创新基地建设成果

需要全本请访问 www.ertongbook.com

建立教师教育创新体系（代总序）

俞立中*

新世纪召开的第一次全国科技大会，吹响了建设创新型国家的号角。培养大批具有创新精神和创新能力的优秀人才是建设创新型国家的战略举措，而创新人才培养则必须从基础教育着手。因此，推进教师教育改革与创新，培养适应创新型国家建设目标的基础教育教师队伍是中国未来科技和教育事业发展的重要基础，对于建设创新型国家具有基础性和战略性的作用。

五十多年来，我国教师教育体系在实践中不断探索、不断创新。传统的师范教育体系逐步走向开放的教师教育体系。但是，适应建设创新型国家发展战略，教师教育创新的任务仍十分艰巨。当前，特别需要重视发挥制度在教师教育创新中的基础作用，重视发挥高水平师范大学在教师教育创新中的骨干作用，全面推进教师教育模式的改革和完善。

一、发挥制度建设在教师教育创新中的基础作用

在教师教育制度中，完善教师资格制度是保证教师质量和水平的关键。首先要严把教师入口关。在规范教师学历资格要求的基础上，重视对教师综合素质的要求，特别要重视道德素质、心理品质和学习能力。其次要探索完善教师资格再认证制度，应使其成为法律制度，从根本上激发教师终身学习的动力。

与教师资格制度密切相关的是教育机构的标准。教师教育体系的开放化必然要求建立严格的教育机构标准。如同不是所有优秀的运动员都适合当教练，也不是所有优秀的高学历者都适合担当教师。教师教育是一门科学，对教师教育机构必须有严格的标准。一流的大学更有条件成为一流的教师教育机构，但高水平研究型大学与高水平的教师教育机构不是一个概念。如果没有严格的教师教育机构标准，教师资格的认定与再认定制度的实施就没有保障。

注释

* 俞立中，华东师范大学校长、教授。

与教师资格制度密切相关的还有教师教育的课程标准。教师教育体系的开放化必然要求建立严格的课程标准。教师教育创新如果离开了教育内容的创新,其他各种标准和要求难免流于形式。必须顺应世界教师教育发展趋势和教师教育创新的要求,推进教师教育内容创新。

二、发挥高水平师范大学在教师教育创新中的骨干作用

师范大学向具有教师教育特色的综合性大学发展,使教师培养有了一个基础和应用学科综合的大环境;高水平师范大学向研究型大学的发展,使教师教育建立在一个更活跃的创新平台上。这些变化不仅有利于引领教师教育的改革和创新,有利于师范大学在中国教师教育体系中继续发挥着骨干和中坚作用,也有利于凸现教师教育领先的综合性研究型大学在教师教育创新方面的优势和特色。因而,高水平师范大学应该成为中国教师教育创新的研究基地和实验中心。

高水平师范大学推进教师教育创新需要重视多学科集成优势。教师教育是一个庞大的系统工程。华东师范大学教师教育特色和文理学科综合优势,为推进教师教育模式创新奠定了坚实的基础。学校发挥教育、心理、信息技术的综合优势,建设现代教育技术培训中心、教师教育未来空间站等教师教育创新平台。教师教育模式逐步从单纯的学科知识与教育学知识简单混合,转变为将学科知识与教育学知识置于共同的教学时间与空间之中分段实施的混合模式。

教师教育创新需要推进高水平大学之间集成优势。全国教师教育网络联盟的建立创造了一种崭新的集成模式。在此基础上,如何建设面向高水平大学、面向教育市场、面向国际的、开放的、竞争性的教师教育集成创新平台,推进教师教育在更高层次上跨越式发展,应该成为教师教育体制和模式创新的努力方向。

营造鼓励创新、支持创新的制度环境,是推动高水平师范大学开展教师教育模式创新的重要外部条件。赋予高水平师范大学更多的自主权,给予更宽松的政策环境,是推进教师教育创新的必然要求。在知识创新平台建设上,给予高水平师范大学更多的机会和投入,强化教师教育的知识创新环境,对未来教师职业的终身发展具有重要的战略意义。

三、推进教师教育创新必须解决的几个关键问题

首先要创新教师教育的价值理念。就是要从知识创新的角度,重塑教师教育的使命与价值。20 世纪下半叶,教育成为不同国家共同聚焦的领域,教师教育因其关乎普通教育的质量备受关注,各种功利主义的观念引导着教师教育的

发展,结果是教师教育的内在价值逐渐被人们遗忘,教育的理想也日渐淹没在工具实用主义漩涡之中。从根本上说,教育活动是以作为人的主观认知结果的知识的保存、传播与创新为依托,构成了现代人类生活和个体生命历程不可或缺的组成部分。教师教育的目标就是要为即将和已经成为教育者的教师提供理解客观世界和生命的价值、意义的知识与阐释这些知识的能力,为下一代在认识、理解、阐释客观世界和自身生命的价值与意义上提供指导,这是教师教育的最高和终极的使命与责任。也正是在这个意义上,教师教育更应该强调坚持"以人为本"、"以学生发展为本"的价值理念,强调培养"发展能力"、"创新能力"。

其次要创新教师教育的模式。在国家制度层面上,改革与完善教师资格证书制度、建立教师教育机构资格认证和课程认证制度,完善教师教育的质量保障机制,是推进教师教育模式创新的重要保障。同时加强对不同的从事教师教育的机构分类指导,一方面要鼓励和规范综合性大学、非师范类高校参与到教师教育体系中来;另一方面要鼓励高水平师范大学在保持教师教育特色的基础上,向综合性、研究型大学发展;鼓励地方师范院校不断提升学科水平和人才培养质量,更好发挥在地方教师教育中的主体作用。教育机构要适应创新型国家建设目标的要求,积极构建致力于促进教师终身发展的多样化、多层次、全系列的开放型教师教育体系。针对不同对象的需求,提供不同的模块式教育资源,实现本科、硕士、博士研究生多层次教育服务,提供适应高教、中教、小教、幼教、特教、职教、成教等职业要求的全方位教育项目。

第三要创新教师教育的内容和实践。教师教育的创新必须落实到具体的课程、教材、师资、教学方法、技术手段和实践环节的改革。构建适应教师终身发展的教师教育课程体系,要从教师职业发展的需求出发,注重理念、素质、能力、知识的综合培养,完善教师的能力和知识结构。要高度关注具有时代感、针对性、实用性和创新空间的教材体系和素材库的建设;强调发展性的实践环节,提高学生的实际工作能力。要完善教育专业教师、学科专业教师、中小学特级教师及其他优秀教育工作者相结合的教师教育队伍。在重视把人类最具普遍价值及最具前沿的学科知识与教育学知识的最新进展融合在教师教育过程中的同时,致力于教育内容创新和教育手段创新的有机结合,积极推进教师教育方法和技术手段的创新。近年来,华东师大尝试以专家领衔的工作室形式开展教育、教学问题的自主探索与合作研究,加强大学与中小学的合作,把教学活动的具体问题作为教师教育教学与研究的对象,推动了教师教育理论和实践相结合,也为教师教育内容和手段创新开辟了新路。

建设创新型国家,人才是关键,教育是基础。重点建设好若干所高水平研究型师范大学,对于推进教师教育创新、实现创新型国家建设目标具有战略意义。

丛书前言

教师是促进教育平等与教育公平的重要保证，是提高教育质量的关键因素，教师是一切重大教育变革的核心力量。教师不只是教育改革决策与实施过程的积极参与者，而且是社会经济发展的重要贡献者。

四十年前，由政府间国际教育会议通过的《联合国教科文组织——国际劳工组织关于教师地位的倡议》历史性地确立了教师的“专业工作者”地位，并就教师应有的社会经济地位和专业素质、教师入职培养和职后培训、教师在教育决策中的角色，以及各国为提高教学质量应该采取的措施等一系列政策问题提出了指导原则，成为教师这一教学专业“唯一的综合性国际标准”的框架性政策文件。《倡议》至今仍是各国政府推进教育改革的一种道义力量和基本手段。

在世纪之交，由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署、世界银行等国际组织联合主办，有一百八十多个国家教育部长参加的“世界教育论坛”(2000 年)通过了《达喀尔全民教育行动框架》，提出了包括“全面提高教育质量、保证全体学生优质学习成果”在内的六大目标，并把“提高教师地位、道德和专业素质”作为实现这些目标的重大战略之一。同时，联合国教科文组织和国际劳工组织联合提出了以“教师和全民教育质量”为主题的“旗舰项目”。2004 年 11 月，第四届“全民教育高层会议”又把“投资于教师、促进全民教育质量提高”作为会议主题。

教师教育承担教师职前培养和职后培训、专业成长的双重任务，是教育事业的支柱和基础，在国家教育发展中具有基础性的重要战略地位。

在世界范围促进高质量全民教育的潮流推动下，教师教育的发展获得了新的动力，各国在教师教育政策、组织、结构、体制、课程、教师资格与聘任制度等方面进行了不同程度、不同形式、不同内涵的改革和实验，既积累了成功的经验，也得到了失败的教训。

在我国，一千多万中小学教师支撑着世界上规模最大的基础教育体系，发展教师教育已成为基本普及九年义务教育、全面推进素质教育的重要条件，成为满足人民群众接受优质教育的关键。教师教育正在观念、制度、体制、管理、培养模

式、课程内容、教学方法等不同层面发生广泛而深刻的变革，进行多种多样的创新。

在教师教育进行全面改革的同时，教师专业发展正成为教师教育的重要内容和目标，成为教育改革深入到过程与结果的内核的质量要素。一方面，在社会经济变革、科学技术进步和全球化趋势的影响下，儿童和整个人类的学习环境、学习目标、学习内容、学习方法，学习效能得以提高的技术手段、学习成绩的评估标准，以及学习者自身的特点等等都发生了深刻的变化，“教为不教”，学会学习成为教学的终极性本质要求。因此，教师的作用和教师应该具备的专业素质也随之发生了深刻的变化。教师由知识的传播者变为学习的促进者，由“黑板加粉笔”的“教书匠”变为善于整合技术和方法、使教学成为既是科学又是艺术的专业工作者；另一方面，学生的主体地位并不能排斥教师的主导作用。无论现代信息技术怎样先进，无论这些技术的力量如何强大，教师与学生的相互关系和互动将始终是影响教育过程和教育结果的主要因素。

近年来，中外教师专业发展已呈现出新的特点，包括：（一）教师专业发展在不同的社会、文化、教育背景中，具有不同形式和模式，呈现出丰富的多样性。（二）教师专业发展在横向上打破了传统的自我封闭，成为教师与教师之间、教师与校长、家长之间开展有意义互动的合作过程；在纵向上贯穿教师发展的各个不同阶段，成为教师终身学习的长期过程。（三）教师专业发展把建构主义作为理论基础，使师资“培训”转向教师专业学习，使教师成为具备专门知识基础而又能在教学中创造新的方法论和专业经验的“反思型实践工作者”。（四）教师专业发展与学校改革密切联系，它以学校作为教师发展的重要场所，强调“校本教研”，把“培训”与具体的课堂教学实践结合起来，从而使学校改造成为“学习者共同体”、“专业共同体”，“现场学习活动”为教师提供了最成功的专业发展机会；从而使教师专业发展成为一种学校文化重新改造或建构的过程。

《国际教师教育丛书》正是在中外教师教育改革广泛开展、教师专业发展不断创新的条件下策划和组织的。《丛书》的目的，一是反映世界教师教育现状和趋势，促进教师教育改革的政策对话；二是交流和传播教师专业发展的研究成果；三是促进教师教育改革和教师专业发展的创新实践，展现教师作为“反思型专业工作者”把行动研究与课堂教学密切结合的实践智慧，为全面推进素质教育、全面提高教育质量服务。

《丛书》注重从政策、研究与创新实践三个方面策划选题，选择佳作；把国际视野和本土实践有机地结合起来，既有我国学者、教师撰写的专著，反映本土生动而丰富的教师教育和教师专业发展创新实践，又有优秀的译作，反映世界范围的理论研究成果。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

《丛书》将分批、分期出版。编委会衷心欢迎教师教育领域的政府决策人员、管理人员、研究人员和各级各类学校教师惠赐书稿并不吝指教。

《丛书》的出版得力于许多机构、许多个人的支持。《丛书》编委会衷心感谢各位作者、译者为保证每种书稿质量而付出的努力，感谢联合国教科文组织“教师教育教席”、华东师范大学前校长王建磐教授和中央教育科学研究所所长朱小蔓教授作为名誉主编所作的指导，感谢华东师范大学出版社为保证丛书质量所作的种种努力。

《丛书》编辑中如有不妥或差错之处，希望广大读者批评指正。

《国际教师教育丛书》编委会

二〇〇七年七月

目　录

1　以实践智慧构筑诗意教育

◀◀◀ 组织课堂教学的智慧 ▶▶▶

29　导　读
33　让复习课沸腾起来
36　点亮课堂里的“感恩”作业
38　创新课程的实践与体悟
41　在音乐欣赏中感悟美
45　老课文的新教法
47　尊重学生的想法，让学生成为学习的主人
50　学生教我——他们得意，我开心
54　化解学生对作文的恐惧
57　互动讲评　共享阳光
60　“清景”一失后难摹
63　学生为本，心趣为源
65　问题推动观察，兴趣引领探究
67　创设一个生机勃勃的课堂
72　我们的“茶叶大观园”
75　让幼儿成为织网的“蜘蛛”

◀◀◀ 促进学生品德发展的智慧 ▶▶▶

83　导　读
86　“对症下药”祛霸道
90　少年模拟法庭

92 爱心+耐心+方法+时间
95 扫帚与纸团
97 劝君莫奏前朝曲，听唱新翻杨柳枝
99 与魔鬼先生的对话
103 老师，书不是我拿的
106 当他第一次伸出“第三只手”
110 发现学生撒谎之后
114 巧用角色扮演，培养学生道德品质
118 点点滴滴都是金

◀◀◀ 学校心理辅导的智慧 ▶▶▶

125 导 读
129 出借耳朵，以灵性启迪悟性
132 巧解“男女方程式”
135 你是“输”了还是“没有赢”
137 打开心扉，让烦恼飞走
140 让紫罗兰灿烂地绽放
145 意外的收获
147 创造偶然
149 起绰号的学问
152 让宽容做主，愿春风化雨
156 扬起自信的风帆，融入新集体
160 冷处理与热启动
163 点化脆弱的心灵，营造和谐的氛围

◀◀◀ 尊重学生个别差异的智慧 ▶▶▶

167 导 读
171 两封“贺信”
174 “多元智能”教育的成功
177 感动，在生命与生命间传递
180 促进学习困难儿童的发展
183 春雨滋润每一个梦想

186 老师，我是不是很差劲
190 架设心灵的桥梁
193 雕刻之手
196 爱，暖化了孩子的心
200 匠心独运，琢玉成器
203 亲其师，才能信其道

◀◀◀ 优化学校人际关系的智慧 ▶▶▶

209 导　读
213 多数服从少数
216 认亲认戚，化解人际冲突
218 师生冲突的“温处理”
220 了解，理解，谅解
224 亲情，需要我们去唤醒
228 家园合作试几招
231 营造一个温馨的“网络班级”
234 有线网络，无限沟通
239 我是雷，我是风，我就是天空
243 关爱，班集体凝聚力的关键
247 有时不妨冒点险

◀◀◀ 处理偶发事件的智慧 ▶▶▶

253 导　读
256 无意空手进课堂
258 用智慧化解尴尬
262 处变不惊，积极引导
264 宽容引起的震动比惩罚更强烈
267 大事化小二三例
269 寻找“萝卜”
271 学生不做作业怎么办
275 在平常中见不寻常
278 好作文诞生记

280 做人与作文——习作契机的捕捉
284 育人中的点滴智慧

◀◀◀ 运用现代教育技术的智慧 ▶▶▶

289 导 读
293 多媒体在中学体育教学中的尝试
296 有形、有声、有情的多媒体课堂
300 多媒体，音乐因你而精彩
304 多媒体的运用，让课堂激情飞扬
308 从台前走到幕后
313 仿真世界，真实体验
316 网络环境的教学设计
322 利用《几何画板》培养学生创新意识
326 网络环境下的综合实践活动
330 多媒体辅助下的“平移和旋转”

需要全本请访问 www.ertongbook.com