图书在版编目（CIP）数据

生活教育与教师发展 / 王建明，王炎斌主编．—南京：南京师范大学出版社，2005.11
（生活教育丛书）
ISBN 7-81101-356-8/G·907

Ⅰ．生…　Ⅱ．①王…②王…　Ⅲ．教师—研究
Ⅳ．G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 124117 号

书　　名	生活教育与教师发展
主　　编	王建明　王炎斌
责任编辑	杨爱玲
出版发行	南京师范大学出版社
地　　址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电　　话	(025)83598077(传真)　83598412(营销部)　83598297(邮购部)
网　　址	http://press.njnu.edu.cn
E — mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照　　排	江苏兰斯印务发展有限公司
印　　刷	
开　　本	850×1168　1/32
印　　张	6.5
字　　数	180 千
版　　次	2005 年 11 月第 1 版　2005 年 11 月第 1 次印刷
书　　号	ISBN 7-81101-356-8/G·907
定　　价	9.80 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有　侵犯必究

《生活教育》丛书编委会

顾　问　方　明　罗　明

主　任　周德藩

副主任　张　行　沈德鑫

委　员　叶水涛　姚文蔚　杨春元　张广焕

何广余　张伯兴　李春芳　张剑清

蒋　菁　俞润生　辛国俊

总主编　周德藩

主　审　张　行

编　审　辛国俊　俞润生　陈善卿

学习陶行知　创造新教育

——《生活教育丛书》序

周德藩

中国古代有一个伟大的教育家，叫孔丘，人称孔子，孔圣人；中国现代有一个伟大的教育家，叫陶行知，人称陶子，陶圣人。二圣虽然都已逝去，但是他们的教育思想仍然闪烁着时代的光辉。尤其是陶行知，他既继承了中国古代教育思想的精华，又吸纳了外国先进教育思想，并以超乎常人的气魄与意志投身于伟大的教育改革实践，创立了生活教育理论，留下了十分丰富的宝贵遗产。

陶行知生活教育理论的原理是“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，这三句话是不可分割的辩证统一体。今天看来，它仍然充满着时代的气息，对构建终生教育体系和学习型社会具有十分重要的现实意义，对我们推进素质教育，搞好课程改革，建设好教师队伍，创新教育体系都有着十分明显的指导意义。用“生活即教育”理论去指导教育改革，以改善学生的生存状态和生活方式，为学生提供生动的、充满情趣的学习环境，让学生学会生活，并努力去创造积极向上的新生活；用“社会即学校”理论去指导教育改革，全方位地整合教育资源，把家庭的、社会的教育资源与学校的教育结合起来，拓展教育的新时空、学习的新时空，使教育无时不在、无处不在，学习无时不在、无处不在，长辈都成为自觉的教育者，孩子成为自觉的学习者，长幼互学，教学相长，才是一个真正的学习化的社会。用“教学做合一”理论指导教育改革，就是要强调实践，强调教育改革不能坐而论道，要积极地行动，在“做中教”为真教，在“做中学”乃为实学，自己动手做才叫自主，一起做才有合作，动手必动脑，动脑才思考，有思考才可能探究。因此，只有行动、实践才能把素质教育落到实处。课程改革能否成功，关键

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

在于教育方式的改变，在于学习方式的转变，“教学做合一”才能带来教育方式、学习方式的真正转变。生活是不断变化、不断前进的，生活教育理论的与时俱进与不断创新是陶行知先生毕生的追求。他为建设民主、共和的新中国而投身教育事业，为建设新国家、造就新国民而走向广大农村，推进平民教育、大众教育。在推进平民教育、大众教育的实践过程中创立了生活教育新理论。今天，在中国共产党领导下，我们国家逐步富强起来了，社会在进步，科技在发展，环境在不断改善，为教育的创新创造了良好的条件，因此，我们要在孔子和陶子的基础之上，更好地发展和创造新的生活教育。

为学习、研究陶行知先生的教育思想，为继续实践陶行知先生的生活教育理论，并创造出新的生活教育，我们组织全省陶行知研究工作者编辑出版一套《生活教育丛书》。丛书共四本：《生活教育与课程改革》、《生活教育与德育》、《生活教育与教师发展》、《生活教育与创新教育》，丛书涉及的这几个方面都是当前我们教育战线工作的重点与热点问题。为了便于大家学习，我们认真编撰了陶先生在相关问题上的重要论述，并请有关研究专家就相关问题做深入评述，丛书还提供了大量实践案例。承担编写任务的同志都来自在四个方面做出突出成绩的地区。我相信，这套丛书对教育部门、学校和教师研究、实践陶行知教育思想，改革发展教育事业，提高自身素质一定大有帮助。

当然这仅仅是开始，学习陶行知，创造新教育仍须我们共同努力。

2005 年 8 月

目　　录

陶行知论教师发展 ……（1）

教师专业之意义 ……（4）

教师应有之素养 ……（7）

教师队伍之培养 ……（15）

论陶行知教师发展观 ……（19）

论陶行知的教师观 …… 周在人（21）

陶行知教师专业精神及其现实指导意义 …… 张伯兴（26）

教师成长范例 ……（33）

创业创新篇

行知路上 …… 杨瑞清（35）

“阿甘”或“李行知”

——李庆明的田园教育人生 …… 邢　晔（44）

生命之师 …… 吴　辰（53）

让信心飞跃 …… 许新海（58）

无怨无悔　有声有色

——我的教育奉献之路 …… 成锦平（64）

永怀古典情结 …… 祝　禧（71）

氛围：成功人生最好的导师 …… 顾跃进（78）

实践探索篇

一步步踏在土泥上，打上深深的脚印 …… 陆　踊（86）

振翮始觉天地宽 …… 陈　杰（93）

用智慧抒写生命的华章 …… 张伟峰(102)
超越,在追求中
——李庾南老师侧记 …… 沈　淦(108)
铸造“穿草鞋的”灵魂 …… 郭志明(115)
教海探航　催蕾育人
——践行陶行知生活教育思想回眸 …… 许友兰(124)
成长在童年的梦里 …… 王笑梅(131)
积累储宝　酌理富才　研阅穷照
——关于“教师专业化发展”答青年教师问
…… 张云飞(138)
在审问、慎思中提升
——如东县马塘小学智慧型教师群体建设侧记
…… 曹爱东　刘剑华(144)

爱生敬业篇

我,长大的儿童 …… 李吉林(151)
教人求真　学做真人
——车祸引发的思考 …… 王　生(160)
总有一种真情让我感动
——30 年从教之路的感悟 …… 樊志瑾(167)
师陶“真人”陈辉祖 …… 吴　辉(174)
恩师“陶行知” …… 朱玉如(180)
生活教育演绎精彩教育人生
——南通师范二附小青年教师成长散记 …… 陆红兵(186)
弘扬行知精神　促进教师发展
——海安县曲塘镇中心小学教师队伍建设掠影
…… 卢青云(193)

摇摇我们选摘了陶行知有关教师专业发展的部分语录，研学时，要联系陶行知的人生经历、革命精神、哲学思想、教育理念，把握陶学的理论体系和精神实质。

陶行知的一生，正值国家多难、民族危急之时，他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之忱与劳苦大众休戚与共；他为中华民族谋取解放，为中国教育探求新路，用教育革命融合政治革命，从中国国情出发，努力开创人民教育“为整个民族的利益来造就人才”的新局面。他的一生是由卓越的民主主义战士进而成为伟大的共产主义战士的典型，他是中国进步知识分子的典型。

他深信“教育是国家万年根本大计”，主张“教育为公”，把教育作为“民族解放、人民解放、人类解放的武器”，倡导大家“要把理想的社会悬在心中”，以“培养合理的人生为根本宗旨”，“止于人民的幸福”。把教育喻为“新鲜空气，要让人人自由呼吸”。“人民创造大社会、社会变成大学堂”，“各尽所能，各学所需，各教所知，使大家各得其所”。“把教育推广到生活的边缘，把生活提到教育的水平”。他创建的生活教育理论，“生活即教育”是其主体论，“社会即学校”是其“范围论”，“教学做合一”是其方法论，体现了人民的、实践的、创造的行知教育哲学思想。他认为教育是一项独特的专门的事业，认为教育工作人员需要具备普通学问、工具学问、专门学问。他特别关注师资的素养教育，要求教师献身事业、尽职爱生、为人师表、自化化人、教学相长、探求创新，同时要完善学校的领导管理机制，以助长教师专业发展。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

教师专业之意义

我们深信教育是国家万年根本大计。

《我们的信条》《陶行知全集》第 员卷 愿页

古人说："民为邦本。"一个共和国的基础稳固不稳固，全看国民有知识没有。国民如果受过相当的教育，能够和衷共济，努力为国家负责，国基一定稳固。

《提倡平民教育》《陶行知全集》第 员卷 这猿页

鄙人谓教育能造文化，则能造人；能造人，则能造国。

《师范生应有之观念》《陶行知全集》第 员卷 圆猿页

要造成适当的国民，须有适当的教员。

《师范教育之新趋势》《陶行知文集》苑圆页

就科学教育论，其第一要素为教师。

《科学教育暑期研究会说明书》《陶行知全集》第 员卷 苑圆页

农不重师，则农必破产；工不重师，则工必粗陋；国民不重师，则国必不能富强；人类不重师，则世界不得太平。

《古庙敲钟录》《陶行知全集》第 猿卷 猿员页

教师就是社会改造的领导者。在教师的手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。

《地方教育与乡村改造》《陶行知全集》第 圆卷 源藏页

中小学教育为一般普通国民教育，为教育初基，比大学教育更为重要，二十年后中国状况如何，我们只须看现在的中小学生，以及教

中小学生的教师，便可预断。老实说，中小学教师的手里，实掌握着中华民族的命运。

《敬告中小学教师》《陶行知全集》第 员卷 猿园页

所以一个教育者的重要任务，是把自己和学生的成见、武断、私心、偶像心理、公式主义、教条主义从头脑里肃清出去，并把客观环境与头脑之间的门户开得好好的，使得真理可以清楚而正确地反映出来。这种反映的收成，便是从大彻大悟中形成信仰而生出的力量。

《生活教育运动十三周年纪念告同志书》《陶行知全集》第 源卷 源源页

我们必须认真办学，以求对得住小朋友，对得住国家、民族。毁誉之来，可不必计较；横逆之来，以慈爱、智慧、庄严、无畏处之。我们追求真理，爱护真理，抱着真理为小孩、为国家、为人类服务，社会必有了解之一日。

《追求真理，为小孩为国家为人类服务》《陶行知全集》第 怨卷 猿蒙页

教育为一种专门事业，必学焉而后成。然从事教育之人，偏欲凭一己一时之意，以定进行之趋向。故思而不学，凭空构想者有之；一知半解，武断从事者有之；甚至昧于解决，以不了了之者亦有之。空想则无新可见；武断则绝自新之路；不了了之，则直无新之希望矣。欲救斯弊，必使所思者皆有所凭，所断者皆有所据；困难之来，必设法求所以解决之，约束之，利用之；凡此皆试验之道也。

《试验主义与新教育》《陶行知全集》第 员卷 苑页

要有好的学校，先要有好的教师……是要用特殊的训练把他们培养成功的。这是一件伟大的事业，要全国同志运用心力财力才能办到。

《试验乡村师范学校答客问》《陶行知全集》第 员卷 员园源页

所以小学教师之好坏，简直可以影响到国家的存亡和世运之治

乱。我记得一个土地庙前写着一副对联说："庙小乾坤大，天高日月长。"小学校便有如此气魄。

《介绍一件大事》《陶行知全集》第 愿卷 员缘员页

科学的中国，谁来负起造就的责任？就是一班小学教师。

《儿童科学教育》《陶行知全集》第 猿卷 源愿猿页

老百姓送他们进学校，便是不知不觉地把整个的家运交付给小学教员。……因此，全民族的民运都操在小学教员手里。

《介绍一件大事》《陶行知全集》第 愿卷 猿圆员页

学校既是乡村的中心，教师便是学校和乡村的灵魂。教师的人格影响于学生和乡村人民很大。

《中国乡村教育运动之一斑》《陶行知全集》第 圆卷 猿员员页

做一个学校校长，谈何容易！说得小些，他关系千百人的学业前途；说得大些，他关系国家与学术之兴衰。

《整个的校长》《陶行知全集》第 员卷 远园页

当一个小学校长，不仅是一两百学生的老师，而是一两百户、一两千户人的导师。他的地位的重要是好比一个作战的团长。

《告生活教育社同志书》《陶行知全集》第 源卷 猿圆愿页

校长是一个学校的灵魂。吾想评论一个学校，先要评论他的校长。

《半周岁的燕子矶国民学校》《陶行知全集》第 员卷 源园页

教师应有之素养

一、志存高远，敬业爱生

吾人须注意所谓事业之境界。第一种境界，须登高而远望一切……第二种境界，须有依永心（久）纪念事业之精神。第三，须极力寻觅所欲达之目的，不得不止。

《事业之境界》《陶行知全集》第[illegible]卷 [illegible]页

要把教育化为“春风风人，夏雨雨人”一样，人人有得到沾施的机会。“天下为公”的基础，第一步便要知识公有。

《小先生与民众教育》《陶行知全集》第[illegible]卷 [illegible]页

教育家应时时体念其本身对于民族社会前途所负之重责，重视教育，重视责任。此种责任之自觉，要为教育家之基本道德、基本条件。

《今后教育上基本问题之讨论》《陶行知全集》第[illegible]卷 [illegible]页

捧着一颗心来，不带半根草去。

《捧着一颗心来，不带半根草去》《陶行知文集》[illegible]页

学问不论新旧，只要是追求真理，便于革命之精神符合。……我常说，在学问上忠于真理的，则在政治上必忠于革命。……一个人在学问上能追求真理的，则在革命上能杀身成仁。依据有正确理论指导实践看来，学问与革命是一件事，不是两件事。

《学问与革命是一件事》《陶行知全集》第[illegible]卷 [illegible]页

教员的天职是变化，自化化人。……无论什么人，一说到当教员，必得有个理想的社会悬在心中。

《湘湖教学做讨论会记》《陶行知全集》第[illegible]卷 [illegible]页

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

我们要用科学的精神在事上去求学问，用美术的精神在事上去谋改造，用大丈夫的精神在事上去锻炼应变。我们愿意一同努力朝着这三个目标行走。活一天，走一天；活到老，走到老。

《南京安徽公学办学旨趣》《陶行知全集》第员卷 濒页

教师的服务精神，系教育的命脉。金钱主义，最是破坏教师职业的尊贵。

《孟禄博士与各省代表讨论教育之大要》《陶行知全集》第员卷 猿页

为了苦孩，甘为骆驼。于人有益，牛马也做。

《武训先生画赞》《陶行知全集》第苑卷 怨页

乡村教育之能否改造，最要紧的是问我们肯不肯把整个的心献给乡村儿童。……倘使我们肯把整个的心捧出来献给乡村儿童，那么，无论如何困难，必有达到目的之一日。……我今天要代表乡村儿童向全国乡村小学教师及师范生上一个总请愿："不要你的金，不要你的银，只要你的心。"

《晓庄试验乡村师范的第一年》《陶行知文集》猿页

真教育是心心相印的活动。惟独从心里发出来的，才能打到心的深处。

《这一年》《陶行知文集》猿页

你若把你的生命放在学生的生命里，把你和你的学生的生命放在大众的生命里，这才算是尽了教师的天职。

《怎样做大众的教师》《陶行知全集》第猿卷 濒页

我要有一句话奉劝办学同志，这句话就是："待学生如亲子弟。"

《我之学校观》《陶行知全集》第圆卷 猿页

教育者，乃为教养学生而设，全以学生为中心，故开办学校、聘请教师，无一非为学生也。若无学生，焉有学校？既无学校，焉有教师？然则教师与学生，焉可无同情耶？同情谓何？即以学生之乐为乐，以学生之忧为忧；学生之休戚即我之休戚，学生之苦恼即我之苦恼是也。鄙人曾参观一校，终日仅一见教师之笑，不可谓不威严矣！吾人若设身处地为其学生，必须视之为判官、为阎罗，如芒刺之在背矣。此教师不能与学生同情之故也。现在中国教师之大弊，即在于此。此又我师范生所当注意者也。

《师范生应有之观念》《陶行知全集》第 圆卷 猿园页

应时时与学生亲密接触，与学生打成一片；应时时以自身生活之经验，供学生之体认；更时时以学生之朝气，防自身之衰颓……惟认识学生，乃能把握民族之将来；惟亲近学生，乃能使学生之行动趋于积极而有效；亦惟有与学生打成一片，乃能使教育之效率增多。

《抗日救国运动中教育界之责任》《陶行知全集》第 员贀卷 猿缘页

教师对学生，学生对教师，教师对教师，学生对学生，精神都要融洽，都要知无不言，言无不尽。一校之中，人与人隔阂完全打通，才算是真正的精神交通，才算是真正的人格教育。

《南京安徽公学办学旨趣》《陶行知全集》第 员卷 源园页

二、为人师表，自化化人

各人一举一动，一言一行，都要修养到不愧为人师的地步。

《女师大与女大问题之讨论》《陶行知全集》第 圆卷 圆藻页

教育是教人化人。化人者也为人所化，教育总是互相感化的。互相感化，便是互相改造。

《地方教育与乡村改造》《陶行知全集》第 圆卷 源藻页

我想教师的进修，应该包括下列几种要素：

（一）社会科学，如政治问题、经济问题以及世界史、本国史必须弄清楚；

（二）教育本身的理论与技术，必须精益求精；

（三）每星期有两晚或三晚的系统讲习，可分区分科举行；

（四）星期日早晨的讲演大会，务必继续不断地举行；

（五）程度较高者，宜从事专题研究，每人在一个专题上继续不断探讨，到本题解决或有系统详尽之报告……才告一段落；

（六）寒暑假运用旅行修学；

（七）联合组织一教师流通图书馆，以便利大家参考。

好学是传染的。如果教师们以集体力量鼓励彼此进修，影响所及，决不会让上海专美，将见全国闻风兴起。各地教师自动组织起来，学习再学习，其结果不但是能造成好学之教师，好学之学生，而且一人传十，十人染百，将会造成一个好学之民族，那么中华民国亿万年之进步，亦于此得到有力的保证了。

《教师自动进修——和小学教师谈话之三》《陶行知全集》第 源卷 这缘页

如果你是一位教师，切莫轻于断定小朋友的品格。我们看他是坏蛋，他未必就是坏蛋。容或教师眼中之坏蛋，倒是一个真的爱迪生……只要先生们少骂几句坏蛋，社会、家庭、政府多给一些自由空气，少用一些齐一手段，阿尔，是，爱迪生，便如雨后春笋一发而不可遏了。

《不如学阿尔》《陶行知全集》第 圆卷 员源圆页

我们一方面要求教育之普及，一方面还要改造学校教育，使教育与生活密切联系起来，使每个人都能享受文化的精华，并且要革除体罚，改良赶考，使小孩接受教育的时候，有求学之乐趣，而无不必要之恐怖与烦恼。

《敲碎儿童的地狱，创造儿童的乐园》《陶行知全集》第 源卷 缘缘页

摇摇三、教学相长，手脑并进

先生既没有进步，学生也就难有进步了。这也是教学分离的流弊。那好的先生就不是这样，他必定是一方面指导学生，一方面研究学问。

《教学合一》《陶行知全集》第 员卷 圆蒙页

教师们联合起来！教自己长进，教小孩子长进，教老百姓长进，教大家终身长进。我们要诲人不倦，传播真理，要不惜拼命！

《教师们联合起来》《陶行知全集》第 苑卷 员缘缘页

孔子有两句话说得很好，就是："学而不厌，诲人不倦。"这两句话，就是教我们一面学，一面教；教的时候，不要忘了学，学的时候也不要废了教，学是思想方面的事情，教是实验方面的事情，不有思想就没有进步，不有实验就没有成功。所以我们一面要虚心去想，一面要热心去做。

《平民教育实施法》《陶行知全集》第 员员卷 员源怨页

"学而不厌，诲人不倦。"这真是千古不变的格言，并且是两句不能分开的话，因为要"学而不厌"，才能够做到"诲人不倦"。

《学生的精神》《陶行知全集》第 圆卷 圆园园页

故我以为做事即修养，修养即做事，然而人何必有修养？修养有什么好处？就普通所得，修可以丰富经验，养可以活泼精神，身体且亦固之健全，所以人人讲修养。

《对于教员和师范生的几点希望》《陶行知全集》第 员卷 猿圆园页

您若变成小孩子，便有惊人的奇迹出现：师生立刻成为朋友，学校立刻成为乐园；您立刻觉得是和小孩子一般儿大，一块儿玩，一处儿做工，谁也不觉得您是先生，您便成了真正的先生。

《师范生的第二变——变个小孩子》《陶行知文集》猿怨怨页

好学是传染的，一人好学，可以染起许多人好学。就地位论，好学的教师最为重要，想有好学的学生，须有好学的先生。换句话说，要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。

《如何引导学生努力求学——给正之先生的信》《陶行知全集》第 愿卷 员源园页

教师必须努力长进。好的学生在学问和修养上，每每欢喜和教师赛跑，后生可畏，正是此意。我们极愿意学生能有一天跑在我们前头，这是我们对于后辈应有之希望。学术的进化在此。但我们确不能懈怠，不能放松，一定要鞭策自己，努力跑在学生前头引导学生，这是我们应有的责任。师道之可敬在此。所以我们要一面教一面学。

《南京安徽公学办学旨趣》《陶行知全集》第 员卷 源缘页

身体和精神要全体顾到，不可偏于一面。譬如在体育上，耳目口鼻手足统要使他健全；在智育上，既要使他自知，又要使他能利用天然界的事物；在德育上，公德和私德都不可欠缺的。

《新教育》《陶行知全集》第 员卷 猿源页

教学做合一，是最有效力的法子。

《湘湖教学做讨论会记》《陶行知全集》第 圆卷 员员页

真正的教育确实应该帮助造就手脑都会用的人，我们需要的一种教育，是造就脑子指挥双手、双手锻炼脑子的手脑健全的人。

《人民教育运动》《陶行知文集》苑园页

“做”是在劳力上劳心。因此，“做”含有下列三种特征：(一) 行动；(二) 思想；(三) 新价值之产生。

《教学做合一下之教科书》《陶行知全集》第 圆卷 远园页

教学做指导编得对不对，好不好，可以下列三种标准判断它。

(一) 看它有没有引导人动作的力量,看它有没有引导人干了一个动作,又要干一个动作的力量。

(二) 看它有没有引导思想的力量,看它有没有引导人想了又想的力量。

(三) 看它有没有引导人产生新价值的力量,看它有没有引导人产生新益求新的新价值的力量。

《教学做合一下之教科书》《陶行知全集》第圆卷 远员页

四、试验研究,探求创新

不做无学,不学无术。科学实验要在做上学,在做上教。读科学书籍,听科学讲演,而不亲手去做实验,便是洋八股而非真科学。

《中华民族之出路与中国教育之出路》《陶行知全集》第圆卷 远缘页

教育界有两种人:第一种人是空想,第二种人是盲干。前者缺乏实行的能力,后者缺乏思想的能力。……我们中国的教育向来是抄袭的。先是抄袭日本,后来又抄袭英、德、法,现在又抄袭美国。这种抄袭教育,简直不是中国的教育,甚至不成教育。教育要有创造精神。

《介绍柏克赫司特女士》《陶行知全集》第圆卷 圆圆页

做一个现代人必须取得现代的知识,学会现代的技能,感觉现代的问题,并以现代的方法发挥我们的力量。时代是继续不断地前进,我们必得参加在现代生活里面,与时代俱进,才能做一个长久的现代人。否则,再过几年又要成为时代落伍者了。因此,我们必须拿着现代文明的钥匙,才能继续不断地去开发现代文明的宝库,保证川流不息的现代化。这个钥匙便是活用的文字符号和求进步的科学方法。

《普及现代生活教育之路》《陶行知全集》第猿卷 圆愿页

夫教育之真理无穷,能发明之则常新,不能发明之则常旧,有发明之力者虽旧必新,无发明之力者虽新必旧。

《试验主义与新教育》《陶行知全集》第员卷 缘页

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com