

前 言

这本《社区教育原理》是《社区教育丛书》中的一本。在“九五”计划期间，作者承担了一项“九五”规划国家重点课题《中国特色社区教育的理论与实验研究》，下设近四十个子课题，进行社区教育的理论和实验研究。这套《丛书》的出版，反映了课题的研究成果，反映了全国社区教育委员会近十年来推动社区教育的进展，也反映了《丛书》作者多年来的研究心得。《社区教育丛书》目前计划先出版三本，即《社区教育原理》、《学习社会的理念与建设》、《学校与社区的互动》。

《社区教育原理》一书，对社区教育基本原理作了全面而系统的阐述，既表述了我们的理论观念，又介绍了我们所推动的部分实验成果，具有可读性。它是社区教育和社会学学术著作，也可作为社区教育工作者的培训教材与教育理论工作者、教育行政部门和实际工作者的参考书。

在二十世纪社区教育受到重视不是偶然的，有着广阔的国际背景和深刻的经济和社会根源。半个多世纪以来，联

联合国致力于推动社区教育，使社区教育在促进社区发展和教育改革中发挥了不可替代的作用。如今社区教育已经成为世界范围普遍的文化现象和教育实践，无论是在发达国家还是在发展中国家，都为经济、社会发展作出了不可磨灭的贡献，越来越受到国际社会和各国政府、学者的重视与支持。

我国的社区教育在20世纪70年代中期开始兴起，京、津、沪、辽宁、江苏等许多城市和地区都在社区教育方面创造了宝贵的实践经验。至20世纪80年代初期，社区教育的观念在绝大部分地区还处于以学校青少年为对象的狭隘的社区教育观阶段。

1982年在北京举行了“全国社区教育研讨会”，成立了全国社区教育委员会。该组织是我国大陆第一个以研究和推进社区教育为宗旨的全国性的学术团体。该组织集合了一批社区教育理论工作者和实际工作者，定期切磋研讨、进行实验、承担课题、对外交流。例如，1983年组织代表团参加了由国际社区教育协会举办的“第七届世界社区教育大会”；1983年7月在香港与“香港明爱成人及高等教育服务”共同举办了“83社区教育学术研讨会”（香港明爱也承担了“九五”国家重点课题《中国特色社区教育的理论与实验研究》中的一个子课题），同时也邀请了台湾的学者；1984年7月与武汉市教育委员会共同召开了“1984武汉海峡两岸三地社区教育研讨会”；1984年7月组团赴台湾参加“两岸社区教育理论与实务研讨会”；1984年9月与沈阳市教育局共同举办了“1984沈阳海峡两岸社区教育研讨会”等。如今我们和台湾地区的有关学术界已建立了密切的联系和交流。

我们推进社区教育的工作主要是以理论为先导，依靠基层对社区教育的积极性，由下而上推动。研究和实验的成果，通过论文、会议、交流、互访等方式，在全国发生了积极而重要的影响，获得了认可和推广。

在一些地区，在观念上确立了科学的社区教育理念，如：

——社区教育的视角应由单纯的面向学校青少年学生转为面向社区全体成员。

——社区教育的科学表述，社区教育的宗旨，应是提高社区全体成员的素质和生活质量以及实现社区发展。

——需要把社区内的各项教育活动和机构实现整合、协调和互动。需要加强社区教育的实体网络建设。

——学校与社区的关系应由单向转变为双向、互动，学校应向社区开放，社区内各部门、单位的所有教育资源应充分开发和利用并实现共享。

——社区教育是实现终身教育、迈向学习社会的重要手段和途径。

与此同时，在工作中取得了出色的成就，在一些先进地区表现为：

——社区教育已经从自发走向自觉；

——社区教育已经从无序步入有序；

——社区教育已经从活动型转向制度型、实体型、网络型和规范型；

——社区教育已经从经验型转为科研型；

——社区教育理论与实践开始紧密结合。

作为学术团体组织，我们的学术理念得到广泛的认同和赞赏，对社区教育实践的推进受到不少地区的欢迎。我

们只是一粒小石子，丢进水里，如果能够激起一些波澜，促使更广泛的队伍，包括学者、实际工作者和领导，共同去推进我国的社区教育，就值得我们十分欣慰的了。

这本著作也可以说是作者承担的“九五”规划国家重点课题《中国特色社区教育的理论与实验研究》的结题成果。在书中列入了部分课题的内容，并一一作了注明。能够开展社区教育、完成这本著作，需要感谢的人很多很多。特别要感谢在推动我国社区教育工作时共同一路走过来的真心诚意的合作者，如黄云龙、梁春涛、傅松涛、郑淮、刘淑兰、马玉琦等教授，以及北京、武汉、沈阳、南京、重庆、沙市、上海等实验区的领导和同志们，这里不一一列举了。没有他们的支持、鼓励、合作和宽容，不可能有这些成就。也要感谢四川教育出版社将该书列为重点书籍予以出版。在本书里参考和引用了一些作者的论点和资料，在此一并致谢。在本书里仅引用了我们所进行实验的部分成果，应还有不少其他好经验，由于多方原因没有收入。本书若有不当和疏漏之处，恳请不吝赐教，以便有机会修订改正。

厉以贤

一九九四年元月

目 录

前 言

第一章 社区教育导论 六

第一节 社区的概念

第二节 社区教育的兴起和发展

第三节 社区教育的涵义

第四节 通过社区教育提高社区成员的素质和
生活质量，满足他们的教育需求

第二章 社区教育与终身教育 六

第一节 知识社会正在临近

第二节 终身教育的理念

第三节 实施终身教育的政策

第四节 社区教育在终身教育中的角色

第三章 社区教育与学习社会 寇雪

第一节 学习社会理念的发展和各种表述 轶原

第二节 迈向学习社会已成为世界主导性的
教育思潮 轶远

第三节 学习社会的内涵与界定 轶园

第四节 学习社会的特征 轶原

第五节 学习社会是一个网络系统 轶远

第六节 学习型组织 轶惠

第七节 学习型社区 轶原

第八节 学习型家庭 轶缘

第四章 社区教育与社区发展(社区建设) ... 寇雪

第一节 社区发展是一个国际通用的概念 轶惠

第二节 社区发展(社区建设)的要素 轶园

第三节 社区发展的目标和内容 轶园

第四节 社区教育在社区发展中的作用 轶原

第五节 农村社区教育和社区发展 轶缘

本章案例 轶原

第五章 学校与社区的沟通和互动 寇雪

第一节 学校与社区的沟通和互动的发展历程 轶原

第二节 学校与社区的关系 轶缘

第三节 素质教育和学校与社区的沟通、互动 轶园

本章案例 轶缘

第六章 社区教育的体制与模式	163
第一节 现有社区教育管理体制的弊端	163
第二节 改革社区教育管理体制，建立各级社区教育委员会	163
第三节 社区教育实体建设	163
第四节 网络化—社区教育的发展模式	163
第五节 教育行政部门在推进社区教育中的作用	163
第六节 培育和发展社区教育中介组织	163
本章案例	163
第七章 社区教育课程开发与管理	163
第一节 社区教育课程概述	163
第二节 社区教育课程模式	163
第三节 社区教育课程的开发与管理	163
本章案例	163
第八章 社区教育评价	163
第一节 教育评价的概念	163
第二节 社区教育评价	163
本章案例	163

第九章	我国社区教育的未来与期待	刘庆雷
第一节	我国社区教育的未来	刘庆雷
第二节	对我国社区教育的期待	刘庆雷
附录一	台湾省社区教育	刘庆雷
第一节	基层民生建设与社区教育	刘庆雷
第二节	社区发展与社区教育	刘庆雷
第三节	社区总体营造与社区教育	刘庆雷
第四节	推动终身学习社会与社区教育	刘庆雷
第五节	台湾社区教育学会附录	刘庆雷
附录二	美国社区教育	刘庆雷
第一节	美国社区教育产生与发展	刘庆雷
第二节	美国社区教育理论演变	刘庆雷
第三节	美国社区教育的组织实施	刘庆雷
第四节	美国社区教育发展趋势	刘庆雷
主要参考文献	刘庆雷

第一章

社区教育导论

第一节 社区的概念

第二节 社区教育的兴起和发展

第三节 社区教育的涵义

第四节 通过社区教育提高社区成员的素质
和生活质量，满足他们的教育需求



第一节

社区的概念

在中国古代，社，是地方基本行政单位。《周礼》记载：“二十五家为社”。到了元代，扩大成五十家为一社。《元史》记载：“县邑所属村疃，凡五十家立一社，择高年晓农事者一人为之长。增至百家者，别设长一员。不及五十家者，与近村合为一社”。

区的含义，它既指行政单位，也可指量，古代四升为豆，四豆为区。《左传》记载，“齐旧四量：豆、区、金、钟”；还可指居处，“居处所在为区”。

在近现代社会生活中，社区被并列在一起使用。原有的含义发生了变化。在西方“社区”一词源于拉丁语 *Communis*，意即伴侣或共同关系和感情。在希腊语中，社区一词指友谊或团契（伙伴关系）。1881年德国社会学家滕尼斯（*Tonnies F J*）使用 *Gemeinschaft* 一词于社会学。后来，美国人把 *Gemeinschaft* 翻译为英语的公社。20世纪30年代中国社会学界把英文公社译为中文的“社区”。

一、什么是社区

社区的定义是什么？众说不一。因为，社区是一个多面向的概

念，可以分别从各种不同的观点进行说明。社区的定义，经常随着使用者的观点和研究重点而有所取舍。1955年有位社会学者乔治·希拉里（Hillery G A, 1955）^①发现了社会学文献中不少于94个不同的社区定义。社区这一概念虽然有不同的定义，但是，它毕竟是实际存在的，有许多表现要素。所以，我们可以通过它所包含的各种要素去认识它。

（一）构成社区的要素

构成社区的要素，至少有以下几个方面；

第一，社区的存在总离不开一定的人群。

人口的数量、集散疏密程度以及人口素质等等，都是考察人群的重要方面。它对人口的多寡无绝对要求，不能说，凡为社区必须要有多少人口、多少户。

第二，社区总要占有一定的地域。

社区形态都存在于一定的地理空间中，即人们赖以进行生产、生活活动的包括环境、资源在内的地域。然而，社区中的“区”乃是一个人文区位，是社会空间和地理空间的结合。社区在地理上的大小，没有一定的标准。

第三，社区中共同生活人群的共同行为规范、生活方式和社区意识。

人群的共同行为规范、生活方式和社区意识，是在人们由于某些共同的利益、共同的需要、共同的问题而结合起来进行活动的过程中形成的，如共同的文化、传统、风俗、归属感等等。它们构成了社区人群的文化维系力。

第四，社区中人们的各种活动及其互动关系。

^① Hillery G A. Definitions of Community : Area of Agreement. Rural Sociology , 1955 , 20 : 779 ~ 791.

正是人们在经济的、政治的、文化的活动和日常生活中产生互动，形成了各种关系，形成了不同形态的社区。因此，由人们的活动产生的互动关系是社区形态的基础，是核心内容。社区是由一群关系密切而又有互动的人群所组成，人群的互动是一种共同分享的活动。社区群体之间有着感情意识。

（二）社区的定义

如果要给社区下个定义的话，作者的表述是：

社区是由一定的、具有某种互动关系和共同地缘文化的、有秩序的、有感情的人群，进行一定的社会活动的地域空间。

社区是具有共同利益的居民的结合，重视人和人的相互交往和互动。这种相互联系，是一种资源的配置过程，也是一种民众参与的过程。

社区是介于社会和团体之间的社会实体。

二、社区与社会

社区是社会的一个部分，社区与社会是具体和抽象的关系，是基础和建筑物的关系。社会是相对抽象的，社区是人们生活在其中的客观实在，是能直接感触到的。

（一）社区与社会的区别

社区与社会既有联系，又有区别。其区别在于：

第一，从地域、空间上看：

社会不注重地域的概念。所谓社会空间，通常是指人们活动的内容范围以及人们在其中活动的组织和团体。社区则不同，它是社会空间和地理空间的结合，社区注重地域的空间。

第二，从共同性上看：

社会中的各种关系虽然复杂，但并不强调其共同性。而社区则

十分强调社区中人群共同的社区意识和行为规范。

第三，从紧密性上看：

社会中的各种关系较为松散。而社区中的各种关系与社会相比，则更为紧密，人们的交往频率比社会高。

第四，从结构上看：

社会总要划分为许多社区。社会中的人们总是生活在一个或几个相互交织的社区内，社区是人生活的基本场所。

（二）社区对人类生活的影响

一个人生下之后，不仅属于家庭，同时也属于社区。人们日常的活动常在自己的社区范围之内，人们的生活方式与人格发展也受着社区的影响。社区生活是一种共有、共治、共享的生活。有了社区的组织，人的生活得到许多利益。由于互助与共享精神的表现，个人可得到保障以避免某些不幸或困难。由于社区职务的分工与专业化，生活更为便利和经济，受教育的机会增多，提高自身素质的机遇增加。总之，人类生存和发展的可能均受到社区的影响。

三、社区的分类

关于社区的分类，可以从两种角度去考察。

（一）纵向分类

纵向分类是从纵向的角度，侧重于从时间的发展和历史的线索加以考察。根据纵向分类，社区可以划分为三种类型：

第一类：传统社区。主要是指历史上的传统生产和生活方式的社区形态及其延存。这类社区在发达国家中已不多见。

第二类：发展中社区。它是传统社区向现代社区发展过程中的社区形态，既保留了一些传统社区的特征，又具有现代社区的内容。

第三类：现代社区，或称发达社区。它与发达社会的概念是一

致的，表现为城市与农村的现代化及城乡融为一体。

从我国目前的情况来看，三类社区并存，主要是从第二类向第三类过渡。

（二）横向分类

横向分类是从横向的角度，侧重从空间的角度加以考察，参见表 1-1。

表 1-1 社区横向分类表

空间特征	空间性的			非空间性的
分类	行政的社区	自然的社区	专能的社区	精神社区
社区举例	行政村落、乡、区、县、市、省、自治区等	城市、乡村、自然村落、自然镇、集居民族等	经济社区、工业社区、文化社区、生活社区等	宗教社区、种族社区、散居民族等

社区横向分类的空间取向，可以分为空间性的和非空间性的。

空间性的指社区具有明显的空间特征，它又包括：

1. 行政的社区，也就是国家区划、人为组织的统治区域，也可称为法定的社区。

2. 自然的社区，即人类在生产和生活中自然形成的定居区。自然社区是非人为的、自然形成、共生共享的社会地理空间。有时自然社区和法定行政社区会是重合的。

3. 专能的社区，指人们从事某些专门的活动而形成于一定地域空间上的聚集区。其中的经济社区，不等同于经济区。经济区是纯经济意义上的区域。经济社区是在经济区基础上，人们出自共同的经济利益及需要，进行社会生产和各种社会活动，产生互动，形成彼此有联系又有区别的社区。

非空间性的社区，指空间特征不甚明显的社区，主要是精神社

区。从空间特征上看,人们没有明显的共居地,可是有着共同的成员感和归属感,有着某些共同的价值观念、信仰和生活方式。

也有人以情感和利益作为因素对社区进行分类,如鲁宾(Rubin H J & Rubin I, 1986)^①。他认为,从传统社区到利益社区的不同社区组织类型中,传统社区以情感为最重要的结合因素,然后情感因素依次递减,利益因素依次递增,到了利益社区,则以面对共同的利益和解决共同的问题为最重要的结合因素。参看下表:

表 1-2 社区的分类

组织的类型	统合的标准	地理上的基础	参与的基础	实 例
传统社区	终其一身,广泛的社会问题始终受周围统合和规范所控制	固定的地理疆界	人们一出生就是社区的一员	一个传统的、没有接受过社会都市化及大众传播的乡村
团结社区	居民有特殊的背景	有地理疆界的话,则更有效率	通常人们生在这个社区是因为他们的背景特点及自己有意的参与	洛杉矶的西班牙村、芝加哥的希腊正教、香港的调景岭及中国城
邻里	统合基于地理的接近及特定的小事件	固定的地理疆界	人们参与自己所住的地方,并有意和地方打成一片	城市的任何一个地方,而其中有小学及小型的购物区
有限能力的社区	某种特殊事件但其影响并非全面性	固定的地理疆界	人们选择参与是因为问题的发生	人们坚持公交车需经过临近的学校、反对色情进入社区

^① Rubin H J, Rubin I. Community Organizing and Development. Columbus, Ohio :A Bell & Howell Company, 1986.

(续表)

组织的类型	统合的标准	地理上的基础	参与的基础	实 例
潜在利益的社区	潜在的统合基于发展的个体背景共有的问题	不一定要有固定疆界	团体的成员享有共同的问题,但并非所有的人都了解问题	受环境污染影响者,但还未组织公会
网络	基于特殊的议题	不一定要有固定疆界	个人的背景因素影响了个人的选择	如老人网络:老人之间有网络可相互联络
阶级	基于共同的生活选择,因经济、工作地位不同而区分	不一定要有固定疆界	经济和工作的地位决定了阶级关系	高阶级即那些有世代所遗留下的财富;贫民窟
利益的社区	了解集合行动对问题的重要性	不一定要有固定疆界	人们了解事件后选择参与	一个成功的社区组织

资料来源:Rubin H J, & Rubin I. Community Organizing and Development. Columbus, Ohio: A Bell & Howell Company, 1986. 37

四、社区的功能

社区的功能可以有不同的分类,这里列为一般功能和特别功能。

(一) 社区的一般功能

社区的一般功能包括经济功能、政治功能、文化功能、教育功能、服务功能等。

1. 经济功能

作为社区可以在生产、分配与消费活动上,对社区居民提供协助。社区居民生活所需的民生用品、设备、生产工具等物资,需要彼此互通有无。社区也会形成大家共同遵循的交换习惯、方式和规则,并发展出各种经济性的组织。不同的社区,因其生活形态、生

产方式、资源、文化传统等社会条件各不相同，生产、分配与消费的经济活动形态和经济组织制度也各有不同。各种商店、集市及超级市场等，都是不同社会条件下的社区经济活动形态。

2. 政治功能

人们在社区内共同生活，会有许多关联到公众权益的事务，或关联到不特定他人的事务，必须要有合情合理的处理。社区应提供机会和渠道，使社区成员能为自己的权益说话，保护自己的权益。社区要有使居民关心参与社区公众事务、表达意见的机会和渠道。社区需要有部门负责处理社区公众事务，并提高处理事务的效率和素质。社区需要有部门或公众领袖促进社区内不同部门的协调与合作，形成凝聚力和社区共识。

3. 文化功能

促进社区形成自身特定的文化现象，包括价值观、行为规范、生活方式、风尚习惯、历史传统及社区意识等。也包括卫生、保健、娱乐等方面。

4. 教育功能：

通过社区的教育组织和机构以及社区的教育活动，提高社区全体成员的素质和生活质量，开展精神文明建设，社会公德、职业道德和家庭伦理道德建设，养成文明习惯，形成社区新风尚，建设文明社区。

5. 服务功能

包括社区福利服务和便民服务以及社区服务的基础建设。利用社区资源，互帮互助、扶困济危，排忧解难。

(二) 社区的特别功能

社区的特别功能有：社会化功能、社区控制功能、社区参与功能、社区互助功能、社区集聚功能、社区场域功能等。