

社区教育大纲总则

一 理论指导

以江泽民同志关于“构建终身教育体系，创建学习型社会”重要思想和党的十六大报告中提出“要形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”为指导，以打造“知识杨浦”为契机，进一步发扬“奋发有为，敢于争先，与时俱进，追求卓越”的延吉精神，营造延吉“和谐共生”的社区氛围，大力开展各项社区教育活动来体现“学习”最深层的内涵和核心的价值，从而更快地提升市民素质，改善社区环境，积极推进社区的全面发展。

二 延吉社区教育的定位

从社区教育的主体和客体关系来讲：社区教育的主体是社区内的大学、中学、小学以及其他专科学校和广大的教育机构和从业人员，其受体则是社区内的全体居民，甚至包括周边受到影响的人员以及流动人员。

从社区教育的目的和意义来讲：社区教育的最本质的目的在于整合社区内的所有有形的和无形的教育资源，并且有效地利用这些资源到居民身上，为社区的发展，为居民的全面素质提高作出贡献。

从社区教育的精神和最终目标来讲：社区教育走向和谐共生是我们的最终的希望和归属。

三 延吉社区教育的总目标

延吉社区教育的总目标：“和谐共生”。“和谐共生”包括人与人之间、人与环境之间的和谐共生。即强调人与人之间的排斥与互补，斗争与妥协，竞争与共生；人与环境之间的既利用环境，向环境索取资源，又保护环境，回报环境。在此，着重阐述“和谐共生”中的平等、契约、宽容、创新的目标。

平等的目标：平等是现代文明的核心。人生而平等，人人都

应享有生存和发展的权利，也承担尊重他人生存和发展的权利的
义务。因此，在社区教育中，坚持平等的原则是指（1）教育机
会平等，即社区中每个居民都平等地享有参与学习的权利和尊重
他人平等地参与学习的义务；（2）享用教育资源平等，即在社区
教育中相对均衡地分配资源，使参与社区学习的每个居民所受
的教育质量大致相等；（3）培养平等的观念，即在社区教育中要积
极地灌输平等意识，培养居民的平等观念，使平等成为居民的一
种自觉的意识和行为。

契约的目标：契约关系存在于社会生活的各个方面，表现形
式多样，有的显现为合同，有的隐含于风俗习惯，法律是契约关
系的主要表现形式，宪法可说是全国人民都应遵守的总契约。权
利与义务对称是契约关系的实质，任何一方享有一定的权利，同
时也承担一定的义务。所谓契约意识，实际上就是一种权利意
识，同时又是一种义务意识。它要求在维护自己权利的同时，也
要维护他人的权利，尊重他人。与人交往，必须树立正确的权
利、义务观念，才能够处理好与他人之间的关系。社区教育要培
养社区居民的契约意识，形成良好的权利、义务观念。在社区教
育的互动活动中，规范居民的行为。

宽容的目标：宽容意识是对他人的一种尊重——是建立在有
鉴别、有是非、有分别的基础之上的尊重，这种意识在现代生活
中非常重要，社区教育离不开培养宽容意识的目标。在社区教育
中，应当注重对不同兴趣社区居民的培养，充分地尊重、发挥不
同个性居民的兴趣、爱好，培养居民之间相互宽容、相互理解。
当然，宽容不是盲目地、无原则地赞成、欣赏，它要求的是居民
之间的相互尊重，尊重彼此的选择、彼此的差异，但在尊重的同
时，不丧失自己的判断、鉴别。

创新的目标：在社区教育中的创新是指一方面注重社区教育
的形式和内容的创新；另一方面强调培养居民的创新能力。创新
能力的培养是基于基本素质的提高，没有基本素质的培养，难以
创新。同时，在开展社区教育的过程中也要充分鼓励居民的奇思
妙想，激发他们的想象力，培养他们的创新能力。

四 延吉社区教育的资源

坚持“社区教育资源社区来”，以充分调动社区内资源为

主，引入社区外资源为辅。社区中除了街道、居委会的工作人员，社区企业热心教育事业的企业家和优秀工人代表、区内学校的专家学者和老师、离退休干部和学生家长等，都是社区内可以充分利用的人力资源。社区内所辖单位可以是社区校外的实践基地，成为区内学校学生向社会学习的课堂。社区内学校、图书馆、公园、体育馆、文化馆、科技馆和电影院等文化基础设施可以是社区教育的重要场所。

五 延吉社区教育的内容和形式

社区教育的内容和形式要根据社区和社区居民的需求而定，要求针对性强，强调实用性、适用性。根据需求，形式可以采用讲座、班级学校、讲演会、研究会、利用视听教具、学校开放、函授教育、利用设施（如社区内的图书馆、社区文化中心）等居民和学生喜闻乐见的形式。一方面，社区对学校开放，让学生在社区舞台上实践和学习，了解社会，促进学生个体的社会化的完成，融入社区，形成社区的认同感和归属感。社会化是指社会通过各种教育方式，是自然人逐渐学习社会知识、技能和规范，从而形成自觉遵守与维护社会秩序和价值观念与行为方式，取得社会人的资格的教化过程^①。对于学生来说，长期在封闭的“象牙塔”内，只能获得一些关于社会的抽象的、笼统的、一般的经验，社会又是个抽象的存在，而社区才是具体的，可触摸的，因此，学生的社会化首先应是认识社区，学会在社区中生活的过程。因此，只有因地制宜，积极地组织和利用社区优势，将社区教育纳入学校的教育中，才能使学生更好地认识社区、理解社会，增强其对丰富多彩的社会接纳和判断的能力，促进其社会化，培养其对社区的认同感和归属感。另一方面是学校对社区开放。学校的一些可以为社区利用的设备，可以适度地向社区开放，资源共享，为社区居民提供方便。其中容易产生矛盾，如健身场所的开放时间、健身器材损坏或是锻炼者意外事故的赔偿问题，这就需要和谐共生理念的调节。首先，学校要对所有前来使用设施的社区居民一视同仁，不能厚此薄彼。其次，社区成员应

^① 《中国大百科全书 社会学卷》第 303 页 社会化词条 中国大百科全书出版社 1991 年 12 月版。

该与学校共同树立契约精神，即社区成员享有到学校进行健身的权利，学校有提供社区成员健身场所并善待使用学校资源的居民的义务。同时，学校有制订相关规定的权利，包括健身场所的开放时间，使用学校资源的居民，要爱护学校资源；小孩和年纪过大、行动不便的老人等应有监护人陪同并负责其安全等。使用设施的社区居民有遵守这些规定的义务；当然学校也有定期检查锻炼器材，确保居民锻炼安全的义务。当双方权利义务对等，并能各尽其职的话，相信问题就能迎刃而解，就可以促进学校与社区的和谐共生。

1 学校教育

大学：大学生通过在社区中挂职锻炼，利用社区舞台，认识社会，锻炼能力，明确个人职业定位，为走向社会，成功就业做准备。

中学：开展学生的自教自学活动，让学生自己组建学习团队，自己起队名，自己聘请辅导员等，使学生成为社区教育活动的参与者和重要的组织者，充分发挥学生的自主性和创造性。充分利用学校、社区资源对成长困难的学生提供帮助，并促进其自助和学生间的互助。通过家长培训等方式，让家长意识到自身形象对子女的影响；改变家长对子女“只问分数，不管品行”的教育观念；改变部分家长不合适的教育方法；形成讨论家教的良好风气，使社区形成良好的教育氛围。

小学：实施学校、家庭、社区三结合、一体化的教学方式。组织一体化：尝试把学生打破年级、班级界限按居住区重新编组，促进学生间的相互帮助，相互学习；聘请辅导员；发挥该片居住区的学生家长的作用。教育目标一体化：学校开展教育活动，老师、校外的辅导员和学生家长积极配合，使校内外教育的目标统一。教育力量一体化：学校老师、学生家长 and 校外辅导员发挥各自优势，增强社区教育的实效性。

幼儿园：改变幼儿园老师和家长之间的教育与被教育的地位，树立互相尊重、平等合作的观念。家庭、幼儿园和社区三结合，都有权利参与规划、组织和实施社区教育的项目。

2 社区教育

母婴学校：除了传统的指导老师与家长之间教与学的方式，

可以鼓励家长组建互助网络 互相交流育儿经验 互相学习 形成自助和助人的良好氛围。

市民学校：

(1) 对青少年的社区教育。充分利用德育教育基地等社区资源开展素质教育，协助学生树立正确的人生观和价值观。

(2) 对外来人口的社区教育。通过法制教育，让他们懂得如何保护和争取自己的合法权益；培养良好的生活习惯，协助他们融入社区的生活，增强他们对社区的归属感。

(3) 对一般居民的社区教育。加强文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法等的社会公德教育和邻里团结互助的家庭美德教育，提高居民道德素质；通过科普和国防等的教育，提高居民的科学文化素质；鼓励居民组建各类文艺团队，开展文艺培训，并为之提供便利条件，鼓励文艺团队走出学校、走出社区，协助他们积极组织 and 参与社区内外的文艺表演和比赛。

(4) 法制教育方面。应当以实用性为主，宣传一些与居民切身利益密切相关或平时生活中经常可能用到的法律常识，比如消费者权益保护法，婚姻法等。也可以将一些居民比较关心，或是社会上较热门的法律问题以问答的方式进行教育。

(5) 国防教育方面。军训等国防教育方式由于规模较大，并且学校已经开设，所以不必放在社区教育中。社区教育中的国防教育还是应该以一些知识讲座为主，适当的可以在节假日组织一些参观国防教育基地的活动。

(6) 安全生产教育方面。对社区中单位的社区教育，重点在于安全生产教育，也鼓励单位积极参与其他板块的社区教育活动。

职业培训基地：增强在职的居民（包括社区中有工作的外来人口）的技能，使他们在自己的岗位上更好地工作。对于失业的居民，改变其不平衡、失落等不良心态；协助他们树立正确的就业观；通过培训，使他们拥有一技之长，增强他们再就业的能力；为他们提供就业指导，为他们提供更多的就业信息以及获取信息的途径，并鼓励学员之间共享信息资源。

社区党校：按党员的从业性质和生活特点，分出类别，进行有针对性的管理和教育。如在职党员的管理、离退休党员的管理



到兄弟街道
取经学习

理、流动党员的管理、下岗职工党员的管理、机关事业单位党员管理、企业党员管理等。还要适应城市社区发展的新形势，努力提高街道和社区党组织的地位，进一步完善组织管理体制。加强两新组织（新经济组织和新社会组织）的党建；鼓励党员参与中小學生等板块的社区教育活动，充当辅导员等。

社区老年大学：根据老年人原有基础，兴趣爱好，发挥余热领域的不同，老年教育应该是多种多样的。老年人有着与时俱进的强烈愿望，他们不愿成为现代社会的落伍者，即使原来文化程度比较高的也有知识更新，学习新事物的要求，因此，社区的老年教育应该拓展内容，提高层次，同时注意寓教于乐，使老年人不仅老有所学，还老有所乐，老有所为；另一方面，鼓励老年人自主组织活动团体和活动。

社区教育大纲

上篇



第一章 幼儿组

第一节 幼儿亲子活动方案（一） （延吉幼儿园）

1.1 教学目的：

通过亲子活动，丰富幼儿生活，发展幼儿能力，促进亲子关系。

1.2 教学内容：

1 室内游戏

(1) 宝宝聪明屋：欢乐蹦蹦跳、颜色接龙。

(2) 宝宝巧手屋：喂娃娃、串珠珠、夹夹子。

(3) 宝宝小画室：小手印花、宝宝印画、水果娃娃穿新衣。

(4) 宝宝健身房：小乌龟搬家、小猫玩球、森林果园。

(5) 宝宝体操房：13—24个月婴幼儿律动模仿操。

2 室外游戏

(1) 捕小鱼

(2) 吹泡泡

(3) 儿童乐园

(4) 攀沿墙

(5) 玩沙

3 亲子沙龙

主题：如何对婴幼儿进行早期阅读的培养？

4 免费资料取阅

主题：婴幼儿一周食谱参考。

1.3 具体教学计划

◆ 开场白

目标：

(1) 组员认识工作人员，并对工作人员产生初步的信任。

(2) 让组员了解此次小组的目标、内容。

具体过程：

(1) 工作人员致欢迎词。

(2) 工作人员做自我介绍。

(3) 介绍小组总目标以及此次小组的内容和目标。

◆ 室内游戏

1 宝宝聪明屋

(1) 欢乐蹦蹦跳

目的：

A 引导婴幼儿听懂成人的指令，练习走、跳跃的能力。

B 认识常见图形。

准备：

方形塑板 20 块（上面贴有图形、动物等图案）。

玩法：

A 工作人员指导家长引导婴幼儿在指定的板上跳跃。

B 家长引导婴幼儿在喜欢的图案上跳跃。

C 家长引导婴幼儿听懂口令跳到指定的板上，并帮助他们认识跳板上的形状或动物，说出名称。

(2) 颜色接龙

目的：

A 引导婴幼儿辨认常见的颜色，激发幼儿撕贴纸的兴趣。

B 锻炼婴幼儿手部肌肉和手眼协调的能力。

准备：

A 串有苹果、香蕉、西瓜、橘子、蓝鸟、棕熊等大卡片的绳子。

B 六色小纸片（红、黄、绿、橘红、蓝、棕）。

玩法：

A 婴幼儿在家长的指导下，辨认各种水果和动物的颜色。

B 寻找相同颜色的纸片撕下一小片，一片接一片贴在大卡片下，接成一条长龙，家长可启发幼儿说：“红红的苹

果，黄黄的香蕉，蓝蓝的小鸟……

提示：

A 12—18 个月的宝宝须由父母帮助撕贴。

B 18—24 个月宝宝可由父母指导选色、撕贴，同时指导宝宝进行简单的语言对话。

2 宝宝巧手屋

目的：

A 引导婴幼儿训练手部肌肉的灵活能力。

B 引导孩子耐心参与活动。

(1) 喂娃娃

准备：

小勺、食物卡片、自制大嘴娃娃或小动物等。

玩法：婴幼儿在家长的鼓励下，将各种“食物”喂入娃娃或小动物的嘴里。

提示：

A 12—18 个月婴幼儿可用自己的小手取“食物”喂娃娃。

B 18—24 个月婴幼儿可学习用小勺喂娃娃。

(2) 串珠珠

准备：线、有孔珠子等。

玩法：婴幼儿在家长的鼓励下，穿一条手链或项链。

(3) 夹夹子

准备：

塑料小夹子若干、小动物硬卡。

玩法：

婴幼儿在家长的鼓励下，将小夹子夹在小动物硬卡边缘。

提示：

可边夹边引导婴幼儿学说短句，如：快给小刺猬背个果果。

(4) 拼图

准备：

木制小动物拼图。

玩法：

引导婴幼儿将木制小动物放入指定的嵌缝内。

提示：可同时引导婴幼儿认识小动物，感知拼版形状或大小的不同。

3 宝宝小画室

(1) 小手印花

目的：引导婴幼儿体验玩色印画的乐趣。

准备：墙上贴大幅的白纸供印手用、靠墙地面铺上一次性桌布、各色水粉颜料若干、放有颜色毛巾的大盆若干、宝宝围兜若干。

玩法：

A 在家长的帮助下，引导婴幼儿用小手蘸颜料在纸上印“小手花”。

B 家长可添画花的茎、叶。

C 能力强的宝宝也可尝试用棉签和毛笔作画。

(2) 宝宝印画

目的：引导婴幼儿用不同的绘画工具进行印画和涂鸦。

准备：小印章若干、各色水粉颜料若干。

玩法：在家长帮助下，引导婴幼儿用印章印画。

(3) 水果娃娃穿新衣

准备：画有苹果、梨、西瓜娃娃的纸若干、墙上贴有水果娃娃范例。红、黄、绿等各色手工纸若干。

玩法：引导婴幼儿学习撕纸，并能贴在相应的水果娃娃身上。

提示：

A 引导婴幼儿先认识三种常见水果，说出三种颜色。

B 家长引导婴幼儿撕纸，锻炼拇指与食指的灵活能力，撕得越小越好，多用鼓励和肯定的话语激励宝宝。

4 宝宝健身房

(1) 小乌龟搬家

目的：引导婴幼儿练习驮物向前爬。

准备：小枕头（或较轻易放平的替代品）、铺成小路

的垫子若干，小桌子若干。

玩法：

A 引导婴幼儿扮小乌龟，平驮着小枕头向前爬，能爬过障碍、钻过“山洞”，将物品运回“新家”。

B 家长应引导宝宝能听懂大人的话，尽量鼓励宝宝爬完全程。

(2) 小猫玩球

目的：引导婴幼儿听指令向前顶球或推球。

准备：响铃大球 5 个。

玩法：引导婴幼儿扮小猫向前顶球或推球，直至到达目的地。

提示：家长用球吸引宝宝，引导婴幼儿听指令前进。

(3) 森林果园

目的：引导婴幼儿利用登高或跳跃的方法摘果果。

准备：创设森林果园的环境，夹有“果果”的绳子若干，用绒球或在小球外包布替代“果果”、小篮子若干。

玩法：

A 导婴幼儿想办法利用登高或跳跃摘果果。

B 再将果果用小篮子装运至大果篮里。

提示：

A 年龄小的宝宝家长可帮助其摘果果，或抱起，或登高。

B 年龄大的宝宝家长应鼓励宝宝自己想法摘果果，并与其他宝宝比一比谁摘得多。

5 宝宝体操房

目的：

A 培养婴幼儿节奏感。

B 锻炼婴幼儿模仿能力和手脚协调能力。

对象：13—24 个月婴幼儿律动模仿操。

准备：模仿操影片，放映机。

过程：

A 工作人员简要介绍模仿操。

B 工作人员播放模仿操影片。

C 指导家长引导婴幼儿模仿影片的活动操。

◆ 室外游戏

目的：

A 引导婴幼儿在户外愉快的活动。

B 发展幼儿四肢协调活动能力。

内容：

A 捕小鱼

B 吹泡泡

C 儿童乐园

D 攀沿墙

E 玩沙

准备：1 个大降落伞、吹泡泡玩具若干等。

◆ 亲子沙龙

主题：如何对婴幼儿进行早期阅读的培养？

目的：引导家长通过交流获取更多关于培养婴幼儿早期阅读的知识和技巧。

准备：

A 让一到两位有成功经验的家长准备沙龙上的发言。

B 彩纸和笔。

1. 内容：

工作人员开场白

(1) 组员认识工作人员，并对工作人员产生初步的信任。

(2) 让组员了解此次小组活动的目标、内容。

具体过程：

(1) 工作人员致欢迎词。

(2) 工作人员做自我介绍。

(3) 介绍本次沙龙的主题和目的。

2. 短讲：

目的：让家长了解对婴幼儿进行早期阅读培养的基本情况（目的、意义等）。

内容：由工作人员作简要讲述。

3. 游戏：

目的：找出家长在培养婴幼儿早期阅读过程中的主要

问题。

内容：

A 每位家长在小彩纸上写出培养婴幼儿进行早期阅读的主要问题。

B 家长引导婴幼儿把小彩纸贴在板上。

4. 讨论：

目的：通过交流解答家长们提出的主要问题。

内容：

A 工作人员引导家长就所提的主要问题进行交流。

B 在合适的时候引出事先有准备的家长介绍成功经验。

C 工作人员就家长的讨论做简要总结。

5. 总结：

目的：总结本次沙龙。

内容：回顾此次沙龙的过程，总结大家的所得。

◆ 免费资料

* 13 - 18 个月婴幼儿一周食谱参考

* 19 - 24 个月婴幼儿一周食谱参考

第二节 幼儿亲子活动方案（二）

——小宝宝运动会

2.1 教学目的

通过亲子活动，锻炼幼儿身体，发展幼儿能力，促进亲子关系。

2.2 教学内容

1 室内体育游戏

(1) 小火车钻山洞

(2) 小猫咪捉老鼠

(3) 小兔采蘑菇

(4) 运小猪

(5) 谁的小球投得多

2 户外场地游戏

(1) 灌篮小高手

(2) 小飞机运西瓜

3 点心供应（地点：幼儿餐厅）

时间：上午9：30—10：30 供应点心（小蛋糕一个、饮料一杯）

4 免费资料领取

主题——1—2岁幼儿大动作发展的参考资料

2.3 具体教学计划

◆ 室内亲子体育游戏

1 小火车钻山洞

目的：锻炼幼儿钻爬能力。

准备：软长筒圈2个、小帐篷1个、各种形状铁圈若干、垫子若干、毛绒玩具若干。

场地布置——圈与软垫间隔地摆放，在教室中有意识地弯弯曲曲。

玩法：

A 幼儿扮小火车能在成人的引导下钻过一个一个的“山洞”。

B 指导教养员或家长引导“小火车”在起点处带一个小动物过“山洞”，送它回家。

2 小猫咪捉老鼠

目的：锻炼幼儿爬行和平衡等动作，提高幼儿动作的灵敏性和协调性。

准备：桌子 2 个、“小球”老鼠若干、垫子若干、平衡木若干、纸篓 4 个。场地上布置有小桥、山洞、小树等，在场地上四散许多“小老鼠”。

玩法：

A 指导家长引导孩子过小桥，爬进山洞捉老鼠或爬到山上捉老鼠，爬出来后能将老鼠放进纸篓里。

B 家长结合老鼠身上的颜色，问幼儿：“宝宝捉到的是什么颜色的老鼠？”“数一数捉到了几只老鼠？”

3 运小猪

目的：锻炼幼儿臂力和平衡能力。

准备：

A 动物玩具若干、大筐 1 只、小拖车 6 个（小绳和滑板组合成拖车）。

B 场地布置——若干障碍物，如山洞、弯弯曲曲的小路等。

玩法：

A 年龄小的幼儿可坐在小拖车上扮“小猪”，家长扮“运猪人”，将小拖车拉至目的地。

B 年龄大的幼儿取“绒毛小猪”1 只放在小拖车上，自己边走边拉至目的地，放入大筐内，再反复运小猪。

C 指导者可加大指定路线的难度。如绕过一座“小山”（椅子）等，运小猪回家。

4 谁的小球投得多

目的：训练幼儿投掷和投准的能力。

准备：大布袋 6 个、两大筐海洋球。

玩法：

A 家长将大布袋套在自己脚上，双手拿住袋口，站在场地四周

B 幼儿从中间的大筐里取海洋球，向袋中投掷小球，家长灵活地左右移动，接住幼儿扔过来的小球，接得越多越好。

提示：投掷距离可根据幼儿年龄大小灵活而定，以增加幼儿的兴趣。

5 小兔采蘑菇

目的：

A 引导幼儿学习双脚并拢左右行进跳的动作。

B 激发幼儿愉快的情绪，锻炼勇敢大胆的精神。

准备：

A 小兔子头饰 6 个、小篮子 6 个、自制蘑菇若干、塑泡板 50 块。

B 场地布置——起点处用塑泡板摆放成几条弯弯曲曲的小路。

玩法：

A 宝宝扮“兔宝宝”，家长扮“兔妈妈”。

B “兔妈妈”带“兔宝宝”一起在小路（塑泡板）上跳跃。

C 跳到蘑菇园地时，采摘蘑菇。

提示：

A 1—2 岁的幼儿由家长帮助做跨越走的动作。

B 2 岁以上幼儿由家长指导练习双脚离地跳、左右行进跳。

C 4—6 岁幼儿与家长共同设计游戏规则。如：单脚跳、来回运萝卜等。

◆ 户外场地体育游戏

1 灌篮小高手

目的：发展幼儿投掷动作，锻炼手臂力量。

准备：软包球若干，小篮球架 2—3 个。

玩法：孩子走至放球处，拾起 1 个球跑于父或母处，然后父或母抱起孩子到小篮球架的高度，由孩子将球投入篮中，反复数次。

提示：