

第一章

社区教育与学习型社会

学习型社会是一种国家国力强盛、科学昌明、经济发展、人民生活富裕、安居乐业的社会；是政治民主、法制健全、民族文化素养和精神文明程度极高的社会；也是以人为本，实现了人的可持续发展和人人学习、时时学习、处处学习，充满创新精神和活力的理想社会。中国共产党第十六次全国代表大会确定的我国全面建设小康社会的奋斗目标之一，就是要：“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”这是我们全党、全国人民需要通过努力奋斗来实现的宏伟目标。

第一节 打造学习型社会的现实基础

构建终身教育体系、创建学习型社会，在我国许多经济发达地区已经提上了改革和发展的议事日程；北京、上海、广州、南京、苏州等城市更是提出要在全国率先建成学习型城市。统计资料表明，当前我国提出建设学习型社会不但十分必要，而且是有现实基础的。

一、完成普九、扫盲，教育系统日趋完备

改革开放以来，我国普通教育和成人教育系统都有了长足的发展，已建成世界上最为庞大的教育体系。近年来国家进行的教育体制改革和基础教育课程改革，也促使基础教育从教学内容、考试方式和教学组织形式等方面更加向社会开放；成人教育的调整则使成人学校加强了为社区服务的功能。根据国家教育部2002年《全国教育事业统计公报》公布的数字，2002年全国实现“两基”的地区人口覆盖率进一步提高，达到90%以上。小学学龄儿童入学率达到98.58%，初中阶段毛入学率90.0%，高中阶段毛入学率42.8%。当年高等教育共招本科、高职（专科）学生542.82万人，高等教育本科、高职（专科）在校生1462.52万人。

“从1999年起，中央政府已设立专项资金用于建设现代远程教育网络，国家集中投入资金，并广泛吸取社会资金，共同构建以中国教育科研网（CERNET）和卫星视频系统为基础的现代远程教育网络。”“教育部在2000年全面启动中小学校校通工程，目标是用5~10年的时间，使全国90%左右的独立建制的中小学能够上网。”“2001年初，经教育部批准开始现代远程教育试点的大学已达38所。”“中央广播电视大学建成20余年来，形成了中央电大和44所省级电大、841所地市电大（分校）、1742个县级工作站和近两万个教学点的远程开放教育教学系统。”^①

二、全民学习渐成风尚

我国的全民学习活动也发展迅猛，“近20年来，全国有一亿多人参加了自学考试，通过自考获得本、专科文凭的毕业生已达300万人。目前，参加自考的考生中60%以上是在职人员。”2000年，全国成人学校共66.7万所，在学人数7716万人。成人技术学校全年共培训9642万人。“‘九五’期间，3000多万人次的职工和4亿多人次的农民接受了各种形式的岗位学习和文化技术教育。”^①

我国各级政府和工会、共青团、妇联等群众组织按照建设社会主义精神文明的需要和终身教育、学习化社会的理念，先后开展了全国性的职工读书活动、全民健身运动和老年文娱体育保健教育等各种丰富多彩的教育和学习活动，国家还明确提出建立职业教育制度、成人教育制度、终身教育制度、终身学习体系等。

所有这些，都从软硬件两方面为我国学习型社区和学习型社会的建设奠定了坚实的基础。

第二节 学习型社会的理性考察

目前我国在讨论关于社会的“学习”的问题时，常有一些不同的表述。

^①教育部2002年《全国教育事业统计公报》。

一、“学习型社会”与“学习化社会”

这里首先需要辨析一下“学习型社会”和“学习化社会”这两个概念。根据我们的理解，所谓学习型社会，主要是强调这种社会重视学习的特征，突出其不同于以往社会而重“学习”的形态；而所谓学习化社会，则侧重于强调“学习”在社会的各个领域和各个层面的普及程度，着重从学习的普遍性角度说明该社会的特征。在学习型社会中，“学习”必然是普遍现象，即实现了学习化；同时，一个“学习化”了的社会，也必然是重视学习的学习型的社会。二者观察问题的角度不同，强调同一事物的侧重点不同，但其基本涵义是一致的。现在国内许多研究者在著作和文章中并没有严格区分二者，本书中在表述作者自己的观点时统一使用了“学习型（社会、社区、组织、个人）”的概念。

学习型社会的最初倡导者、美国学者哈钦斯将其定义为：任何时候不只提供定时制的成人教育，而且以学习、成就、人格形成为目的而成功地实现着价值的转换，以便实现一切制度所追求的目标的成功社会。我国台湾省学者认为，“在这样一个富有价值的社会，学习作为一种规范性的、共同的行为，教育被视为所有的公民均可以享受的、与生俱来的人权。学习化社会意味着每个社会成员都是学习者。在那里不存在着碍人们学习的因素。”^①在这里，我们也给“学习型社会”下了一个定义，即学习型社会是一种以人为本、以个人的成长与社会发展相协调为目标；有一系列制度保障所有公民的学习权利和能

^① 《当代社区教育的比较研究》，胡晓松、马超、贺宏志，中央民族大学出版社 2001年5月。

够提供充分的学习机会与便利的学习条件的理想社会。

1972年，联合国教科文组织的报告书《学会生存》在其“后记二”中，曾做了标题为“学习化的社会：现在和未来”的论述，第三部分则发出“向学习化社会迈进”的号召。1974年，美国卡耐基高等教育委员会发表了《以学习化社会为目标——面向生活、工作及服务活动的多样途径》的报告，开了各国关注学习化社会建设的先河。1986年，欧盟将该年定为“欧洲学习年”，发表了《教与学：迈向学习化社会》的政策白皮书。从此，对学习化社会问题的关注可以说是风靡世界了。《学会生存》中指出：“教育现在是，而且将来也越来越是每一个人的需要，那么我们不仅必须发展、丰富、增加中学、小学和大学，而且我们还必须超越学校教育大范围，把教育的功能扩充到整个社会的各个方面。”“这样一个社会的出现，只能把它理解为一个教育与社会、政治与经济组织（包括家庭单位和公民生活）密切交织的过程。——这就是所谓的学习化社会，实际上就是一个人人学习、时时学习、处处学习、事事学习的教育化的社会。”

二、中国的学习型社会什么样

在研究了国内外对学习型社会的各种观点之后，反观我国的学习型社会建设，我们认为中国需要建立一个有中国特色的社会主义学习型社会的目标模式，以此来指导我国学习型社会的建设工作。这个目标体系至少应包括以下方面：

1. 制定比较完备的终身教育（学习）方面的法制：确定了有利于终身学习的基本教育制度；
2. 完善了终身学习的主要途径：建立各级各类教育相互沟

通与衔接的“立交桥”，形成保障公民终身学习的学校教育系统；

3. 建立并不断完善终身学习的支撑体系：建立以远程教育网络为依托，覆盖全国城乡的开放教育系统，各相关机构的教育功能得到纵向、横向整合；

4. 取得显著的教育普及与民主化的实际效果：即人民享有良好的教育机会，基本受到高中以上的教育；高等教育实现了大众化；各类教育质量良好，促进人的全面发展；

5. 公民热爱学习，有学习的愿望和意识，做到全民学习，终身学习，学习成为经济和社会良性发展的重要动力；

6. 教育对社会经济发展和科技进步具有比较高的贡献率，教育的发展明显地促进社会的进步和经济发展。

必须指出，虽然我国建设学习型社会的宏伟目标已经提出，建设的思路也已基本廓清，但建设学习型社会的工作是一项任重道远的伟大事业，可能需要几代人，通过包括发展社区教育在内的多种渠道加以艰苦的建设才能完全实现。

第三节 发展社区教育,促进学习型社会建设

在积极进行学习型社会建设的地方，有一种普遍的做法，就是他们都非常重视发展社区教育，近年来各地的“建设”工作实践证明：发展社区教育是建设学习型社会的重要途径和基础工程；全国各地蕴藏着打造学习型社区、学习型城市、学习型社会的广大群众基础和极大积极性；只要正确引导、整合资源、稳步推进，社区教育就能够成为推进学习型社会建设的重要力量

一、以社区教育促进学习型社会建设

社区教育在学习型社会的建设过程中可以充分地发挥推动、载体和途径措施的作用。在社区的地域范围内、在社区的各类居民中，经过社区组织机构或其他群众自治机构的工作，形成和完善了大家广泛认同的社区学习文化，促成普遍的学习行为，也就完成了一个微观环境的“学习化”工作。在这个过程中，必然需要大量的宣传、培训、示范、推广的工作，必然有一个教育的过程，所以说社区教育在学习型社会的建设工作中能够发挥主角的作用。

我国社区教育开展以来，在社区教育的领导体制方面，各地的具体做法最初有很大不同。有由宣传部门来牵头的、有由精神文明办公室牵头的、有由街道的共青团组织来牵头的，当然也有由教育行政部门来牵头的；在社区教育主要依托谁的问题上，也分为主张由中小学学校主办和由街道（办事处）主办两大“派”。实践经验表明，启动阶段，可以是谁能将这件事做起来就先由谁牵头，但要使社区教育牵头，依托拥有一定能够可持续发展，它还应当姓“教”，即由教育行政部门教育资源并在一定范围内可以调配资源的街道（社区）来主办。究其原因，还是因为它们拥有进行教育活动的载体和手段。

二、一个通过社区教育建设学习型城区的范例

20世纪90年代以来，在我国的许多地方，社区教育迅速发展，成为推动学习型社会建设的主要力量。今天，在谈论中国

的学习型社会建设时，已不能不谈论社区教育的问题。

北京市西城区作为全市第一个“发展社区教育，推动学习化社会建设先进区”，在“九五”期间就已初步形成以社区学院为龙头，以各级各类社区学校、市民学校、成人学校为主体，以政府各职能局教育指导中心为指导的社区教育学习体系。“十五”期间，区政府又做出了一系列新决定、采取了一系列新举措，来推动社区教育向更深更广的领域发展，如：决定由教委负责在全区开展教育进社区的“十、百、千”活动。主要内容是：面向全区十个街道和223个居委会（即“十”）；发动全区百所以上的中小学、幼儿园、（青年）宫、（科技）馆、（少年之家）和成人学校进入社区，共同开展社区教育活动（即“百”）；发动全区数以千计的教师和志愿者，以专职教师或兼职教师的身份，以定期、不定期的形式到社区、到居委会中开展各类教育学习活动（即“千”）。同时还坚持搞好原来的“小学教师进社区”工作。2003年10月，成功地举办了全区性的“市民学习周”活动，通过科普宣传、健康知识讲座、文艺演出和推出学习志愿者等活动，极大地增强了社区教育的影响，通过这一系列活动，使该区逐渐形成了学习型城区的雏形。

第二章

走近社区教育，认识社区教育

第一节 社区教育的由来

当代社区教育是第二次世界大战后兴起的一种新型教育形态。其产生和发展，有着深刻的社会政治经济和时代背景。实际上，传统的“社区教育”作为一种社会教育的形态，从19世纪末至20世纪初就已经在西方国家发展起来，如从1864年自丹麦兴起的北欧民众中学运动，就是一种早期社区教育的模式。这种民众中学到了1871年，发展成遍及整个北欧地区的民众中学运动，有研究指出，“20世纪初，北欧民众教育已取得了比较稳固的地位。各种各样的运动纷纷为其所属团体提供民众教育，并建立了以教学为目的的独立的民众教育组织。”^①我国的一批教育家在20世纪20至30年代开展的“平民教育运动”，有些也属于这种社区教育的范畴。本书所阐述的社区教育则是具有现代意义的社区教育；主要指第二次世界大战以后，特别是20世纪60年代中期以后伴随着世界现代经济社会与科技的发展在

^①《当代社区教育的比较研究》，胡晓松、马超、贺宏志，中央民族大学出版社，2001年5月。

世界范围内发展起来的社区教育。

在西方，社区教育还始终和“社区发展”、“社区工作”等概念联系在一起，被视为社区发展和居民个体自我完善的重要推动力量；在我国现阶段，它也被视为社区建设工作的重要组成部分，而且是具有基础性、先导性和全局性的重要组成部分，所以说社区教育长期以来就是一种和经济社会发展紧密结合的教育形态，这是我们在研究和实践社区教育时所必须要注意的。

一、社区教育兴起的背景

当代国际社区教育的兴起和发展的时代背景主要有以下几个方面：

1. 世界经济社会发展的要求。

第二次世界大战以后现代社区教育所以兴起，源于经济和社会发展的需求与人民群众的要求。1972年出版的联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告书《学会生存》中写到：“人口的增长；经济发展的要求；政治上的考虑；人民压力的影响……把这些需要和兴趣结合起来，就说明了为什么会有有一种空前的压力要求各个阶段和各种形式的教育。”^①当然，社区教育也在其列。

社区教育的兴起，还和国际上“社区发展”和“社区工作”的提倡与开展有密切的关系。“联合国在1948年提出了‘以社区为基础的社会发展’，告诫居民，依靠政府不是主要目的，主要的是加强社区的自助力量。”“1955年联合国通过了《通过社区发展促进社会进步的报告》，报告的核心内容是：在一个社区里，要组织和教育群众，从社区的共同利益和共同需要出发，

^① 《学会生存》，联合国教科文组织国际教育发展委员会编著，教育科学出版社，1996年1月。

有计划地引导社区居民和组织共同参与，以自身的努力和政府联合一致，合理地利用社区的资源和外来的援助，以改善社区的经济、社会和文化状况”。^①在经过20世纪70年代的一段低潮以后，80年代以来，关注社区发展的势头又趋上升，人们开始探讨后工业社会社区发展的机制、动力、主体及社区发展与整个社会进步的关系等，由此，社区发展和社区工作可以说又上了一个新的台阶。

由于经济社会发展的要求，各国在重视发展学校教育的同时，也把发展包括社区教育在内的成人教育作为满足民众受教育权的重要手段。当然各国由于国情不同，发展社区教育的侧重点是不同的，发达国家更侧重于将其作为完善个人所受的正规教育的途径和发展个性的手段；发展中国家则更多是用它来替代或弥补公民所受基础教育和职业教育的不足及培养基本的文明素质。

2. 终身教育思潮的影响。

二战以后兴起的终身教育思潮，为社区教育发展奠定了理论基础，产生了巨大的推动力量。终身教育理论是1965年由法国成人教育专家、时任联合国教科文组织成人教育计划处处长的保罗·朗格提出来的，其基本主张是——要实现教育的终身化；教育体系的一体化；教育功能的社会化。这一思想提出后在世界范围内得到迅速的普及。终身教育思想在世界范围内得到重视和联合国教科文组织等国际组织的宣传推动也有很大关系。1997年联合国教科文组织召开了第五届国际成人教育会议。会上诞生的《汉堡宣言》中提出：“尽管成人教育和儿童及青少年教育的内容要根据经济、社会、环境和文化背景，以及开展这种教育的社会中的人的需要而有所不同，但成人教育和儿童

^① 《社区建设与发展读本》，王青山主编，中共中央党校出版社，2001年10月。

教育及青少年教育都是真正把学习视为终身活动的新的教育观的必要因素。终身教育的观点要求这样的互补性和延缓性。成人教育和继续教育对培养有知识的和胸襟开阔的公民、促进经济和社会的发展、促进扫盲、消除贫困和保护环境都可以做出巨大的贡献，因此应该很好地发挥它们的作用。”

终身教育的普及，以及由此带来的教育理念、教育体制和教学改革，不但直接催生了现代社区教育的实践，同时也使社区教育成为现代教育的一种重要形态和学习型社会的重要基础。

3. 知识创新和现代信息技术的推动。

20世纪70年代以来，以计算机信息技术为标志的知识经济的快速发展，知识经济初现端倪。知识经济是一种“以智力资源的占有、配置，以科学技术为主的知识的生产、分配和使用（消费）为最重要要素的经济”。^①在知识经济阶段，资源经济将向智力经济过渡，经济的发展主要取决于智力资源的占有和配置，科学技术成为第一生产力，各国间综合国力的竞争日益成为人才的竞争和教育的竞争。正如《学会生存》中所描述的那样：“知识正以惊人的速度向前跃进。变化正在无限地加速，正像人类的知识和科学工作者的人数迅速增加一样（整个人类历史上90%以上的科学家和发明家都生活在我们这个时代），与此同时，研究与革新也正在制度化。同样值得注意的是，科学发现与大规模地应用这种发现之间的时间间距也正在逐渐缩短。人们把照相术原理付诸实践花了112年的时间，而太阳能电池从发现到生产只隔两年。”一方面科技迅速发展，知识总量急剧膨胀，知识创新层出不穷；另一方面，人们知识的折旧率在不断提高，亟须不断补充新知识，学习正在成为每个社会成员的一

① 《知识经济》，吴季松著，北京科学技术出版社，1998年。

种生活方式。在这种背景下，产生了这样一种说法，即过去讲大鱼吃小鱼，现在是快鱼吃慢鱼（指学得慢、应变慢的“鱼”），甚至有人提出了“学习速度<变化速度=死亡”的公式，于是，发展包括社区教育在内的终身教育体系，方便人们终身学习、终身“充电”就成为很自然的事情；同时现代科技的发展特别是现代信息技术的发展又为开展社区教育和实现终身学习提供了便利的条件、手段，使社区开展教育和学习活动具备了必要的物质基础。

4. 教育民主化运动的促进。

教育民主化思潮，是社区教育发展的又一助力。教育民主化被认为是当代世界教育发展的重要趋势之一。教育民主化有两个基本点，就是教育的普及和教育机会的均等。国际上大多数国家基础教育已实现了基本普及，20世纪90年代初期，有45个国家的高等教育已进入了大众化阶段（高等学校入学率达到适龄人口的15%以上）；国际上对教育机会均等概念的理解也呈现出多层次性：由最初的入学机会均等，扩展到教育选择的自由、“资源分配的公平”，再延伸到教育过程的平等，重视个人潜能的充分发展以及其他受社会教育机会的均等。因此，教育机会均等概念的内涵随着整个社会和教育的发展而不断得到充实，世界主要国家为实现“人人享有同等教育机会”的理想而采取的策略也更为多样。

从国际上看，社区教育对满足教育民主化这两个方面的要求贡献颇丰：其一，就教育普及而言，在美国、加拿大等国，战后正是借助发展社区学院（短期大学）实现了高等教育普及化（超过适龄人口50%的人能上大学）；社区举办的成人教育，基本满足了对成人进行补偿、延伸、充实和完善教育的需要。就教育机会均等而言，社区教育大大增加了公民受教育的机会、增

加了教育渠道、降低或撤除了各类学校教育的“门槛”、给学习者提供了更多的选择余地……所以，社区教育作为实现教育民主化的重要渠道，因顺应了教育民主化的潮流而受到欢迎，得到发展。

二、社区教育的涵义及内容

1. 关于社区教育。

那么“社区教育”具有怎样的涵义呢？按照美国全美社区教育协会在1968年的提法：社区教育是一种综合的、推动公共教育的途径和方法。社区教育是一个过程，这一过程与所有影响居民福利的事业相关；这一过程将社区教育从传统的儿童教育的概念扩大到认同社区教育的需求、社区问题的解决方面，以帮助社区，为其提供设施、教育计划、师资及领导人员，完善社区为己任。

中国国家教育部对社区教育下了这样的定义：“社区教育是在一定地域范围内，充分利用各类教育资源，旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量，促进区域经济建设和发展的教育活动。”^①

北京市教委在2000年《关于印发全面推动社区教育发展促进首都学习化社区建设意见的通知》中则进一步将“社区教育”定义为：“旨在提高全体成员素质，优化社会环境，密切人际关系，消除社会问题，构建终身教育体系，建立学习化社区，促进社区建设和发展的一系列教育活动。”指出了社区教育的主

^① 教育部副部长王湛11月7日《在全国社区教育实验工作经验交流会议上讲话》，2001.11，西城区社区教育网。

要功能和现实意义。

2. 社区教育的内容。

社区教育的内容和方式是十分丰富的，它的主要内容包括：

思想政治教育方面的内容：即马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”的重要思想；党和国家的路线方针政策；党的建设、国家经济和社会管理改革的重大决策和社区建设方面的文件；党带领全国人民全面建设小康社会的奋斗目标和行动方略；集体主义、爱国主义、社会主义的理论；提高广大群众，特别是社区党员和领导干部的思想政治素质；提高对社会主义精神文明建设的认识，以各种形式进行公民道德、职业道德和家庭美德的“三德”教育，提高全体公民的道德水平和文明程度的内容等。

科学文化知识方面的内容：包括组织广大居民学习系统的基础科学文化知识，提高教育普及率和居民的平均受教育年限；组织学习现代科学技术知识，普及计算机和外语知识；通过职业教育和培训，提高居民职业方面的知识和技能与就业创业能力；进行科普教育，树立居民尊重科学、反对迷信的信念；进行健康和卫生方面的知识教育，培养科学的生活方式；进行环境保护和爱护资源的教育，促进地方的可持续发展。

市场经济方面的知识：学习市场经济方面的基本知识，了解市场经济的一般规律；学习 WTO 的有关知识；学习有关金融、股票、债券和投资理财的知识等。

法律法规方面的知识：组织学习国家和地方重要的及与居民生活关系密切的法律法规知识。使广大群众做到学法、知法、守法、用法。提高社会生活的法治化水平和广大居民的法制意识，使之自觉依法办事。

社会文化生活知识和技能：组织居民学习体育健身、卫生保

健、环境保护、资源利用、文化艺术、科学生活方式等方面的知识和技能。

闲暇教育的知识：闲暇教育的内容更为广泛。只要是居民需要的、欢迎的、健康向上的知识，都可作为闲暇教育的内容：从琴棋书画到花鸟鱼虫的知识均可纳入。

三、社区教育的意义

发展社区教育的意义主要是：

1. 社区教育是推动经济发展和社会进步的积极因素。

社区教育能够提高社区居民整体素质和能力，为社区发展注入活力；提高居民的文明程度，增加社区的文化氛围，使社区有更和谐健康的发展环境。留住城市中心的居民，防止出现郊区化和城市中心的“空洞化”问题。

2. 社区教育是促进公民全面发展的重要途径。

社区教育通过提高居民的自我意识、科学文化素养、学习能力和创新能力，助其发展兴趣特长和自我实现，可以有效地推动各年龄段的居民实现全面发展和人的可持续发展。

3. 社区教育有助于基层政权的巩固和社区问题的解决。

社区教育的发展会促进居民民主法制意识的增强，有助于社区的稳定和安全，有利于巩固基层政权；社区教育可以促进基层政权干部素质和居民参与意识的提高，发挥这两方面的积极性将有助于解决好社区所面临的问题。

4. 社区教育促进以人为本的管理和政府职能的转变。

社区教育提高了居民素质和进行自治的能力，有助于基层政府转变职能，政府可以将一部分管理职能交由社区群众自治组织负责，自己集中精力解决重大问题。

5. 社区教育是实施素质教育的重要条件。

社区教育是加强未成年人德育的重要渠道，也是各级各类教育机构实施素质教育的重要条件。没有社区的参与和配合，学校真正实现素质教育和基础教育课程改革的目标是不可想像的。

第二节 社区教育的基本原则

社区教育的基本原则是指开展社区教育时需要遵循的基本要求 and 指导思想。在我国城市和经济发达地区开展社区教育需要遵循大众化、本土化、多样化和人性化原则。

一、大众化——面向最广大的基层群众

社区教育的大众化原则是说社区教育要面向社区的全体成员，适合广大群众的需要，为社区的最广大群众的学习和发展服务；使居民在人生的各个阶段都能参加学习。

就社区而言，为实现“大众化”则需要采取以下措施：

1. 推广终身教育（学习）理念，激发居民的学习需求，营造终身学习的环境和氛围。

我们先来看一个案例：作为国家社区教育示范区的大连市甘井子区是大连市新城区扩展基地和都市农业示范区。是一个占地502平方公里，人口53万，辖13个街道，6个乡镇，50个村民委员会，79个社区居委会的城乡结合地区。他们利用每年3月10日的区科技大集和5月1日的金三角游园活动，由社区教育领导小组办公室抓住时机开展社区教育和终身教育思想的宣传活动。