

图书在版编目(悦孕)数据

社会转型时期学校德育的现代化 轱胡斌武著援

—北京:中央编译出版社 圆园园缘

隔月旱苑原原原原原原原原原原

I 援援援援

II 援月援援

III 援德育 原教学研究 原中小学

IV 援远猿

中国版本图书馆 悦孕数据核字(圆园园缘)第 缘缘缘缘号

社会转型时期学校德育的现代化

出版发行:中央编译出版社

地摇摇址 北京西单西斜街 猿远号(圆园园缘)

电摇摇话:(圆园)远缘远缘远缘远缘远缘远缘 编辑部)

(圆园)远缘远缘远缘远缘远缘远缘 发行部)摇(圆园)远缘远缘远缘远缘 读者服务部)

网摇摇址 渊渊:轱曾曾援曾曾援曾曾援曾曾援曾曾援曾曾援

经摇摇销:全国新华书店

印摇摇刷:

开摇摇本 愿园伊愿园毫米摇员圆

字摇摇数 愿园千字

印摇摇张 愿愿缘

版摇摇次 圆园园缘年 缘月第 员版第 员次印刷

定摇摇价 圆园园元

目 录

第一章 绪论	1
第二章 国外学校德育现代化 :概貌与趋势	15
一、各国德育现代化概貌	15
二、德育现代化趋势	15
(一)德育全球化	15
(二)德育国家化	15
(三)德育民族化	15
(四)德育社会化	15
第三章 我国学校德育现代化 :历史与启示	15
一、学校德育现代化历程	15
(一)封建社会德育 :臣民教化	15
(二)德育早期现代化 :国民教育	15
(三)新中国成立到十一届三中全会前 :	
德育在曲折中发展	15
(四)十一届三中全会后 :走向公民教育	15
二、德育地位的历史转换	15
(一)从“教育的唯一目的”到“教育的	
最终目的”	15

(二)从“教育的最终目的”到“德育首位”	源园
三、德育价值的嬗变	源园
(一)德育价值的内涵	源袁
(二)德育社会价值的历史转换	源原
(三)和谐社会的构建与德育的价值	缘园
第四章 播德育观念 德育现代化的先导	缘袁
一、西方道德教育思想的历史简析	缘原
二、中国德育思想的历史简析	缘园
三、现代德育观	远袁
(一)主体德育观	远袁
(二)生活德育观	远缘
(三)对话德育观	苑园
(四)生态德育观	苑袁
(五)校本德育观	苑远
(六)后现代德育观	愿园
第五章 播德育目标 递演与现代建构	愿袁
一、德育目标的内涵	愿袁
二、国外学校道德教育目标及启示	愿缘
(一)道德教育目标概览	愿缘
(二)道德教育目标取向比较	愿愿
三、我国学校德育目标的历史考察与评价	愿园
(一)新中国成立后学校培养目标的历史转换...	愿园
(二)新中国成立后中小学德育目标的历史 演变	愿远

(三)新中国成立后普通高校德育目标的历史演变	页 四
(四)我国德育目标的评价	页 苑
四、德育目标体系的现代建构	页 怨
(一)目标取向	页 怨
(二)目标体系的现代建构	页 园
第六章 德育课程 德育现代化的载体	页 猿
一、现代德育课程的内涵	页 原
二、国外德育课程的理论与实践	页 愿
(一)国外德育课程理论述评	页 愿
(二)国外中小学德育课程设置与实施模式 ...	页 员
三、我国学科德育课程的历史发展及特征	页 园
(一)古代德育课程及基本特征	页 员
(二)近代德育课程及基本特征	页 猿
(三)现代德育课程及基本特征	页 缘
(四)新中国成立后中小学德育课程演进与 问题分析	页 苑
(五)新中国成立后普通高校思想政治理论 课程演进与问题分析	页 猿
四、活动德育课程	页 怨
(一)活动的德育意义	页 怨
(二)活动德育课程的涵义	页 员
(三)我国活动德育课程的课程政策	页 园
五、隐性德育课程	页 猿
(一)隐性德育课程的内涵	页 猿
(二)课程形态中的隐性德育课程	页 原

(三)校园文化形态中的隐性德育课程	155
六、我国德育课程改革的转向——以新课程为例...	155
(一)课程目标上 ,由培养美德转向发展 品德能力	155
(二)课程取向上 ,由唯知识化转向育德性.....	155
(三)课程内容上 ,由知识本位转向生活本位...	156
(四)课程实施上 ,由道德教学转向道德学习...	156
(五)课程评价上 ,由终结性评价转向发展性评价	156
第七章 德育模式 :基本类型与发展趋势	156
一、德育模式的内涵	156
二、德育模式的类型	156
三、德育模式举要	156
(一)学会关心德育模式	156
(二)欣赏型德育模式	156
(三)自主建构型德育模式	156
(四)“三三”德育模式	156
(五)校园活动德育模式	156
四、德育模式的现代化趋势	156
第八章 德育制度 :德育现代化的制度保障	156
一、学校德育制度 :语义解读	156
二、学校德育制度建设 :意义与价值	156
三、我国学校德育的主体制度	156
(一)德育管理制度	156
(二)德育主体行为制度	156

四、学校德育制度建构 :问题与走向	圆缘
(一)问题	圆缘
(二)走向	圆苑
五、德育制度建构的彼岸 :德性伦理	圆怨
第九章 摇摇德育理论 缺失与本土化构建	圆猿
一、当代西方道德教育理论述评	圆猿
(一)当代西方道德教育理论的研究范式	圆猿
(二)西方道德教育理论述评	圆苑
(三)西方道德教育理论的特点	圆园
二、中国德育理论的研究状况	圆猿
三、中国德育理论的构建	圆缘
(一)德育理论的构建形态	圆缘
(二)德育理论构建的指导思想	圆苑
(三)德育理论构建的思想资源 :马克思主义 德育思想	圆园
(四)本土德育理论构建的几个问题	圆贡
结摇摇束摇摇语	圆园
参 考 文 献	圆愿
后摇摇摇记	猿

第一章 摇 摇 论

现代化(或称现代化)是一个多学科认知的对象,马克思主义历史学认为是无产阶级夺取社会主义革命胜利的时代;社会学认为是社会行为和组织的合理化;文化学认为是人类思想和行为多方面的变化过程;经济学认为是工业化发展的水平。我们的现代化术语是多学科涵义的综合,指社会和人的现代性发生、发展的现实活动,它既是一个现代性的生长过程,又是一种创造性的现实活动。在西方,很早就有人关注现代化问题,马克斯·韦伯的《新教伦理与资本主义精神》就是讨论现代化问题的经典著作。20世纪 50年代,在美国产生了现代化理论,并产生了广泛的社会影响。布莱克和罗兹曼从政治结构、经济结构、经济增长、社会的相互依赖、知识与教育等方面讨论了整个社会的现代化问题,^①德赛则认为现代化包括社会结构变化、政治变化、经济变化、生态变化、文化教育领域和知识领域的变化等诸多方面。^②中国学者罗荣渠认为“广义的现代化主要是指

① [美]布莱克等著,周师铭等译:《日本和俄国的现代化》,商务印书馆 1985年版,第 155-156页; [美]吉乐伯特·罗兹曼主编,“比较现代化课题组”译:《中国的现代化》,江苏人民出版社 1985年版,第 154-155页。

② [美]塞缪尔·亨廷顿等著,罗荣渠主编:《现代化:理论与历史经验的再探讨》,上海译文出版社 1988年版,第 105-106页。

自工业革命以来现代生产力导致社会生产方式的大变革,引起世界经济加速发展和社会适应性变化的大趋势;具体地说,这是以现代工业、科学和技术革命为推动力,实现传统的农业社会向现代工业社会的大转变,是世界历史的必然进程。”^①虽然各国现代化的时代背景、发展模式和步骤各不相同,但最终目标都是要达到经济、科技、社会的高度发达以及社会的全面进步。

德育现代化,是传统德育适应社会现代化需要向现代德育转变的过程,是德育现代性不断增长的过程。德育的“现代性”渗透在德育价值、德育观念、德育目标、德育内容、德育模式、德育手段、德育方法等方面。首先,德育现代化是一个复杂的系统工程,从核心要素的角度,指德育观念、德育目标、德育内容、课程结构的现代化;从外在水平标志的角度,主要指德育在技术手段的先进程度和德育经费的满足程度;从制度保障的角度,主要指建立适应现代社会发展的德育制度、德育体制、德育机制;从德育环境的角度,主要指校园文化环境的现代化,学校环境、家庭环境、社区环境、社会环境的一体化等。其次,德育现代化是一个改革进程,是一个从旧德育模式向新德育模式的转变过程,包括不断批判扬弃旧德育观念、旧德育制度以及旧德育方法,赋予德育新的职能,注入德育新的活力,制定和提出德育新的目标、观念,创建德育新的模式、制度等。再次,德育现代化是一个长期的进程。德育现代化在本质上表现为对社会发展的顺应与超越,需要长期发展,不断演化,不同的发展阶段,目标、内容、特征不断丰富和完善。一言之,德育现代化既是一种目标追求和价值引导,又是一种功能实现,既是一种结果,又是一个过程。

① 罗荣渠著:《现代化新论·序》,北京大学出版社,1993年版,第猿页。



德育现代化是礼俗社会走向公民社会的需要。中国传统社会是以农业生产为主导经济的农业社会,其基本特征在于:以家庭为基本生产单位,自给自足的小农经济在社会中占主导地位,生产的目的是满足家庭生活需要而不是交换;社会分工不发达,社会分化程度低下;社会流动性差,各阶级、阶层之间壁垒森严;社会关系以血缘和地缘关系为主,日常生活中人际交往的人情味浓厚;社会管理原则是家长制,人治为政治系统运行的基本方式;人与自然的关系是一种顺应关系,人们一般拥有一个优越的生态环境或生存空间。然而,农业社会,人们的思想观念陈旧,迷信权威,惧怕变革,竞争机制不健全,生活节奏缓慢,社会变革和进步非常迟缓。两次鸦片战争,资本主义列强撞开了中国的门户,使沿海、沿江通商口岸如广州、上海、天津等地逐渐成为中西文化交汇之地,近代城市随之产生。近代城市具有相当程度的资本主义性质,是资本主义的商品生产中心、金融中心、商业中心、文化中心和生活娱乐中心。由于近代城市的发展,自然而然地形成了近代市民社会。无论是农业社会还是市民社会往往呈现出“礼俗社会”的形态。礼俗社会是一个等级森严的社会,依仗权力确定人的社会阶层;礼俗社会是一个官本位社会,它强调专制与权威,强制人形成服从心态;礼俗社会是整体价值取向的社会,在个人与社会关系中,推崇社会,单方面强调个人对社会的顺应与服从,在个人与国家的关系中,推崇国家,单方面强调个人对国家的奉献与利益牺牲;礼俗社会是“格式化”的社会,人际关系以血缘关系为基础,人口的同质性较强,社会整合程度高,社会流动性小;礼俗社会往往也是臣民素质低

下、人文精神缺失的社会。

以毛泽东同志为核心的党的第一代领导集体首先提出了我国社会主义现代化的问题,并提出了“四个现代化”的战略目标,1959年底,周恩来总理在全国人大三届一次会议的政府工作报告中指出:“今后发展国民经济的主要任务,总的说来,就是要在不太长的历史时期内,把我国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国,赶上和超过世界先进水平。”十一届三中全会后,以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体提出了分“三步走”逐步实现四个现代化的奋斗目标,开始了我国社会主义现代化的实质进程。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体提出了我国在21世纪前10年全面建设小康社会的战略目标,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。以胡锦涛同志为总书记的党中央根据我国现实社会发展的需要,提出了牢固树立科学发展观,努力构建民主法治、公平正义、诚信友爱、安定有序、人与自然和谐相处的和谐社会。作为后发型国家,今天,我们正处于从传统社会向现代社会、从农业社会向工业社会与知识经济社会、从乡村社会向都市化社会的转型时期,正处于从以家庭为核心的礼俗社会向以公民为核心的公民社会(悦望子操)的转型时期。公民社会特征在于以市场经济为经济基础,以政治民主为政治要求,它既是一种存在于血缘和地缘界域之外、有别于国家又独立于国家的公共生活空间,又是国家的社会资源和支持力量,还是国家的一种制衡力量,其基本价值与原则在于公开性、开放性、参与性和法治原则。公民社会的核心概念是“公民”。“公民”概念形成于15世纪至16世纪,欧洲和北美爆发了一系列的资产阶级革命运动,资本主义有了前所未有的发展,现代意义上的自由、平

等及公民政治逐渐形成。狭义地讲,公民即公民个体,指一个个的社会成员,作为社会成员,他(她)应是个性自由发展的人,并且在发展的过程中养成独立人格;必须具备强烈的自我选择和自我负责意识和能力;必须具有强烈的社会参与意识和能力。^① 广义地讲,公民指一种公民身份,是一个与政治自由息息相关的政治概念,是政治民主的关键因素,指存在于个人与国家之间的关系,这些关系既包括权利也包括责任。公民的权利包括发言权和自治参与权,受到法律平等的保护权,宗教言论和出版等基本自由权;公民的责任包括尊重法律,通过投票、担任公职参加政治党派和利益集团等途径和手段,参与国家的管理等。在由礼俗社会向公民社会的转型时期,一方面,社会主义市场经济取得了较快发展,人民生活整体达到小康水平,但同时存在着分配不公、贫富差距拉大等一些新问题,社会生活出现了经济成份多样化、组织方式多样化、利益关系多样化、分配方式多样化、生活方式多样化的趋势;一方面,在全面建设小康社会,努力构建和谐社会中,各民族的根本利益基本一致,但又实际地存在着不同地区、不同部门、不同行业、不同职业间的利益冲突。转型社会的状貌与内在特质以及对现代人的规定,无疑对德育现代化提出了时代诉求。

德育现代化是从臣民教化到公民教育的需要。人们从奴隶与贵族,从雇主与包身工,从武士、僧侣与平民,从士、农与工、商等身份发展到现代平等的公民身份经历了千百年的斗争,因为公民的培养、公民意识的形成必须建立起一套新的社会教育方式,即公民教育(精道主义教育)。公民教育是以公民社会要求

^① 黄月细、欧阳林:《公民社会与中国德育发展》,载《北京交通大学学报》(社科版)二〇〇四年第一期。

为价值取向的教育,旨在培养民众的公民意识,推进公民的政治社会化。从历时性看,公民教育是个历史概念,不同时期、不同国家的公民教育内容和方式大不相同。从共时性看,公民教育的内容,逻辑起点是追求规范性精神,包括法治精神、纪律精神、履约守法精神等,终极目标是追求主体性精神,核心要素是公民意识的培养。公民意识表现在认知上,能充分认识自己在国家政治和法律生活中的地位,了解自身公民角色,知道自己所承担的责任及所享有的权利;在情感上,有自己对所属国家或社会的认同。实施公民教育是当前建设社会主义精神文明、政治文明的本质规定。公民教育在培养公民的政治法律素质和政治参与意识,建设社会主义政治文明中起着基础性的作用。公民的法制教育能有效地使法治精神、法律制度最大限度地转化为人们生活的信念和行为准则,从而建立起普遍有效的法治秩序;公民的思想政治教育能使公民深刻认识到坚持党的领导对实现最广大人民利益的关键作用,为建设社会主义政治文明奠定领导核心基础;公民道德教育能不断提高公民的道德素质,并逐步形成与发展社会主义市场经济相适应的社会主义道德体系。所以,随着我国现代化进程和政治文明建设的推进与发展,需要公民教育的时代。虽然德育与公民教育有着理论意义上的区别,^①但随着现代社会生活的演进,单纯的德育已不足以使学生社会化,需要内涵与外延的扩充与载体的创新;公民教育也不再

^① 注:公民教育以公民社会的要求为基本取向,而德育包括了执政党的政治倾向、主张和价值取向;公民教育以实然的合理性为本,而德育以应然的道德性为本;公民教育以公民的权利与义务的有机统一去理解个体与国家、个体与社会的关系和责任,而德育强调个人对国家、对社会的服从和责任;公民教育更具普适性,德育更具有先进性要求。

局限于权利与义务教育,包纳了公民道德教育、政治教育、价值观教育和人生观教育。德育与公民教育在目标取向、内容范围、途径与载体等方面趋于整合,加之我国有着在“大德育”中实施公民教育的传统,所以,德育现代化是实施并实现公民教育的需要。

德育现代化是人的现代化的内在诉求。现代化是以大工业发展为特征的,所以,无论是过去还是现在,几乎所有国家都把工业化作为现代化的最重要目标,作为实现现代化的关键途径。工业化是以科学技术为基础的,所以,现代化过程中,人们十分关注科技的含量与科技革命,但这种思维定势容易引发人们过分倚重科学技术和文化知识的现代化而忽视价值、信仰之类的人的德性现代化,而价值、信仰本身的复杂性又使得传递、灌输价值、信仰实在不是一件容易的事情,所以,就加剧了倚重避轻的悲剧色彩。然而,人的现代化是社会现代化的基础,是社会现代化的终极制导力量,因为“一个发展中国家有越来越多的现代人,它的社会改革步伐就会越来越快。当现代性深入到大多数国民性格中去时,现代的态度、舆论、行为就会变成一种巨大的内在推动力,这对于国家发展的任何计划的全面成功,都是必不可少的基本因素。”“痛切的教训使一些人开始领悟到,那些完善的现代制度以及伴随而来的指导大纲,管理守则,本身是一些空的躯壳。如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这些制度以生命力的广泛的现代化心理基础,如果执行和运用着这些现代制度的人,自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变,失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。再完美的现代制度和方式,再先进的工艺,也会在一些

传统人的手中变成废纸一堆。”^①所以,现代化的动力策源点归根结底是现代化的人,人的现代化是社会现代化的前提。所谓人的现代化,是指与现代科技和生产力发展水平相适应的人的素质的普遍提高和全面发展,其实质是人的思想与价值观念、行为方式、生活方式的现代转变。影响人的现代化的因素很多,但“在通常调查的人口学变量——性别、居住地区、职业、收入、年龄等之中,在决定政治态度方面,没有一项能同教育变量所达到的程度相比。”“在决定一个人的现代性水平方面,教育是一个首要的因素”,“是一个非常强有力的直接的和独立的因素”。^②所以,德育是人的现代化的内在需要,一方面,人的现代化是德育现代化的目标追求与功能实现,没有人的现代化,德育现代化就失去了自身的价值;另一方面,人的现代化又有赖于德育现代化,德育现代化从观念、知识、物质等角度为人的现代化提供动力支撑和条件保障,没有德育现代化,人的现代化也就失去了导向和规范。

德育现代化是道德现代化的路径。人类历史往往是当社会进步发展、欣欣向荣时,不但政治昌明、经济发达,而且有着良好的社会道德。例如,古希腊雅典文明、古罗马文明时期,政治、经济走上繁荣颠峰的时候,伦理道德也走上了极盛时期;19世纪80年代以来,全球经济变暖,整体趋于发展、繁荣,人类社会正处于史无前例的经济发展与全球一体化时期,各个国家都相当重视道德素质的提升与伦理道德的建设。今天,我国正在全面

① [美]阿·英格尔斯著,殷陆君编译:《人的现代化》,四川人民出版社1985年版,第105页,第17页。

② [美]阿列克斯·英克尔斯、戴维·史密斯著,顾昕译:《从传统人到现代人——六个发展中国家中的个人变化》,中国人民大学出版社1989年版,第174-175页。

建设小康社会,建设社会主义三大文明。三大文明相辅相成、相互促进、辩证统一,物质文明是政治文明和精神文明的基础和前提,为政治文明、精神文明提供物质条件和实践经验,精神文明为物质文明和政治文明的发展提供方向指导、思想引导、精神动力和智力支持,而政治文明为物质文明、精神文明从法律上、制度上提供政治保障。道德现代化为经济现代化、政治民主化、社会法制化提供一个适宜的社会舆论氛围和文化环境,特别是提供正确的价值引导和强有力的精神支持,对社会现代化既具有鲜明的目的价值,是社会现代化的目标之一,甚至可能是终极目标,而且还具有工具性价值,是社会现代化的一种手段,对于社会现代化的整体运动有着促进功用。道德现代化要以人为本,尊重人的尊严、权利和义务,加强建设以人类公共理性和共享价值为基础、以人类发展和生存道德问题为基本主题的整合的伦理理念和行为方式。道德现代化的过程是一个道德的扬弃与创新的过程,需要对旧道德进行彻底的理性批判,瓦解旧道德体系,并激活新道德的发展因子,为新道德的发展开辟道路,这些任务与举措需要道德教育来完成。首先,就扬弃旧道德来讲,在漫长的道德历史进程中,有一些道德因子一直被保存下来,那就是道德传统。^①中国道德传统包括了中国古代道德传统和中国近代革命道德传统,中国古代道德传统包括尊德贵道、以身养

^① 道德传统与传统道德是两个既有联系又有区别的概念,一般说来,道德传统是传统道德的抽象,指过去流传下来并在现实的道德实践中还有影响的某种根本性东西,是一个动态的流动体,而传统道德则比较具体,指过去历史上流传过并在当时占统治地位的道德思想、观点和方法等,是一个静态的凝固体。道德传统是从传统道德中流传下来的某些因素,传统道德是道德传统的本体。德育现代化需要对道德传统进行现代转化,这种转化既有继承也有否定。

性、以义制利、自强不息、人际和谐、天下为公、精忠报国、知行统一之德性,包括仁、爱、礼、义、诚、信、和、孝等德目;近代革命道德传统包括全心全意为人民服务、大公无私、不怕牺牲、艰苦奋斗等德目。道德传统具有鲜明的矛盾性和两重性,它既有民主性的精华,又有封建性的糟粕;既有积极、进步、革新的一面,又有消极、保守、落后的一面。所以,在现代化过程中,我们对道德传统必须继承与扬弃、转换与改造。所谓继承,就是弘扬其积极合理的因素,诸如热爱祖国、勤劳节俭、尊老爱幼、尊师重教、团结友爱、律己宽人、谦虚礼貌等德目;所谓扬弃,就是舍弃道德传统中带有糟粕性质的东西,如等级观念、迷信色彩等;所谓转换与改造,就是将实用于小农经济的道德传统转换为适应社会主义市场经济的现代道德。道德教育可以通过对旧道德的批判,提醒人们要抛弃旧道德,自觉接受新道德,这种主体“自觉”能力是道德现代化的重要依靠。其次,就创新新道德体系来讲,新的伦理道德体系必须被社会生活主体普遍认同,逐渐取代原有的道德体系,其价值才能凸显。新道德的建构不可能自然而然生长和形成,它需要依靠有目的、有计划、有组织、系统的道德教育这种主体“自为”能力,所以,道德教育现代化是道德现代化的必然选择,道德教育如果不现代化,不随着社会生活的变化而变化,那它非但不能成为道德现代化的催生力量,反而会成为道德现代化的障碍。^①今天,全社会正在学习、践行胡锦涛总书记

^① 比如 19 世纪初,当反对封建礼教成为道德时,而清政府的道德教育仍然坚持“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”这种复辟式的道德教育,对新道德体系的生成与发展起了极大的束缚和阻滞作用。相反,19 世纪 90 年代掀起的“新文化运动”以及相应的教育体系,对全社会弘扬与构建“民主、自由、科学”的道德文化与道德体系则起了巨大的推动作用。

提出的“八荣八耻”社会主义荣辱观,坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。“八荣八耻”荣辱观体现了社会主义基本道德规范的本质要求,是社会主义和谐社会的主流价值,是道德现代化的时代体现,也是今后道德现代化建设的基本方向与指导原则,大力推进道德教育现代化,学习、树立“八荣八耻”社会主义荣辱观既是时代的需要,也是社会的责任。

德育现代化是德育自身发展的要求。从外环境来看,全球化背景下,现有的道德教育所依存的政治、经济、文化等社会环境已经发生了深刻变化,东方的与西方的、传统的与现代的、计划经济的与市场经济的道德文化与道德精神同时影响着、冲击着我们的现实道德文化和道德精神。比如,转型时期,社会主义市场经济体制的“双刃性”对德育提出了挑战:市场经济所有制形式的多元化促进了社会生产力的发展,但同时利益群体的多样化必然导致价值观念的多样化,价值观念的多样化容易使青少年产生价值选择的困惑;市场经济促进了国人克服因循守旧、固步自封的陈旧观念,促进形成竞争意识、效率意识、民主法制意识,形成开拓创新精神,但同时也容易产生冒进、浮躁心态,缺乏同情心与人情味;市场经济自主经营的原则激发了人的主体意识,但同时诱发了个人主义倾向;市场经济的效益原则增强了效益观念和求实精神,但同时容易滋生拜金主义和重利轻义思想。所以,德育只有利用市场经济积极的一面,抑制消极的一面,才能取得实效;市场经济也只有通过包括德育在内的社会教育才能张扬其积极因素,抑制其消极因素,激发体制性的活力,