

## 一、汉语拼音

### 【主持人】

开学伊始，老师们惊喜地发现：汉语拼音教材已“旧貌换新颜”。教材中配有优美的情景图，设计形式多样的练习，精选琅琅上口的儿歌，教材成了孩子们爱不释手的读本。

在汉语拼音教学中，老师们开始关注教材中的人文因素，充分利用情境图，将拼音教学与情感教育有机结合。教学中以活动、游戏为主，辅以精美的课件、图画或讲述动人的童话故事，增强拼音教学的趣味性。传统的“纯拼音”教学的方式正在消失，取而代之的是拼音教学与识字、阅读的整合，孩子们快快乐乐地学拼音，积极主动地参与“发现”，创编儿歌、巧记字形等实践活动。

拼音教学已翻开崭新的一页。

上学了（北师大版第一册）

执教 厦门鼓浪屿区教研室 林睿

### 【教学内容】

入学教育。

### 【片段一】

（教室里，桌椅围成大圈，讲台暂置教室一角。黑板上贴着

大幅教学挂图，上方用彩色粉笔写着：“欢迎你！”黑板左右分别贴有丁丁、冬冬的头像。墙上崭新的专栏，分别以金丝猴、苹果树等为“主角”。)

师（神秘地）：一大早，丁丁背着崭新的书包出门啦。路上，他遇到了一位白胡子老爷爷，老爷爷摸着长胡须，笑眯眯地说：“小丁丁，我要带你去一个神奇的乐园。那里有亮闪闪的金钥匙、快乐的小伙伴，有各种各样的知识树和香甜的知识果……”丁丁刚想说：“快带我去吧！”可老爷爷不见了……噢，这神奇的乐园到底在哪呢？

生（站起）：我知道，在童话书里面！

师：你一定读过许多童话故事吧！能不能告诉伙伴们，你还没上小学，是怎么读童话的呢？

生：（自豪得很）我妈妈天天给我讲故事！我看着书上的图，自己也可以编故事！

师：真棒！将来你认识更多的字，可以把故事写给全世界小朋友看呢！

生：（小声）神奇乐园是不是在小学？

生：我也觉得是。

师：（微笑着俯身）说说看，为什么？

生：我爸爸妈妈说，在小学可以学到很多很多知识，很有用！

生：学校里有很多小伙伴！

师：这么说，现在我们就在这个神奇乐园里啦！那么，小朋友们想在这里学到什么知识呢？

生（手指着挂图）做小飞机！

生：我想认很多很多字，这样就可以看很多很多书啦。

生：我想学写童话！

师：好孩子，你们的愿望一定会实现的！今后，我们要和丁丁、冬冬一起，做很多有趣的事情，学会听、说、读、写……瞧图上这些伙伴们，已经学到不少本领呢！

### 【片段二】

（播放课件动画：丁丁、冬冬见面相互做自我介绍，并向大家问好。）

师：瞧，多有礼貌的学习伙伴！可是他俩还不认识咱们呢！

生：（争着答）我们也来介绍自己！

师：好啊，做个游戏吧？这个大纸盒里有许多漂亮的小图标，红苹果呀，小熊猫呀……请你随便取一个，回到座位。（师生共同抽取图标。）

（教师很快找到了和她持有相同图标的学生。）

师：（搂着学生的肩膀来到教室中央，握手）你好，我是林老师。欢迎你！我很愿意成为你的朋友！

生：（略带羞涩）你好，我叫钟慧，我是一年级 1 班的小朋友。

师：（抚摸着钟慧的头）说得真好！（向全班）小朋友们，咱们开始游戏吧——听到小木琴敲响了，就离开座位，找到和自己有相同图标的小伙伴，握握手，做自我介绍。当小木琴第二次敲响，就结束自我介绍，把图标放回纸盒。听明白了吗？

（在欢快的乐曲声中，师生一道游戏。而后，学生三人一群、五个一组，自由组合做自我介绍。在此过程中，教师注意鼓励较胆小的孩子，提醒不够礼貌的孩子。）

### 【教学反思】

在刚入学的孩子眼中，小学生活充满陌生而神奇的色彩。何把握契机，对孩子进行入学教育，在他们心田种下爱学习、爱语文的种子？

在设计这第一堂课的教学时，我从初入学儿童的心理特点出发，运用他们熟知的形象和喜闻乐见的色彩营造出缤纷天地，又以动听的故事将学生领入美好的学习情境，力图使之意识到：“学校是神奇乐园 学习是快乐有趣的事。”

为激发学生自主交流的欲望，引导其在交往互动的过程中得到口语交际能力的锻炼，我借助多媒体提供话题，并以游戏为具体交际情境。活动中，学生之间的关系是平等、合作、互动的，教师亦舍弃了“师道尊严”，以伙伴的身份与学生共同游戏，实现了师生间的平等对话。

这是有滋有味、有声有色的第一堂课。课堂上师生的情感始终是积极、和谐的，相信它必将为孩子的语文学习奠定至关重要的基础。

## 第 1 课（人教版第一册）

执教 厦门市思明区联合小学 胡岩英

### 【片断一】

#### 【教学内容】

单韵母 a o e

（出示本课情境图 观察图导入发音学习。）

师：看了这幅图，你想说什么？

生：我觉得这里很美。

师：美在哪儿？

生：（指着图）：树木、房子、草地、小女孩、小河、小蜻蜓、大白鹅、小鸭子都很美。

生：我想到这里的空气一定很新鲜。

师：你是怎么想到的，能告诉大家吗？

生：因为我看到这里的树木很多、很绿。

师：树木很多、很绿，用一个词怎么说？

生：树木茂盛。

师：小朋友，茂盛的树木不但能给我们带来新鲜的空气，还能美化我们的环境，你们喜欢这美丽的山村吗？

生(齐)：喜欢。

师(指着图)：山村的早晨实在太美了，让我们来到这美丽的山村里看看小女孩、大公鸡、大白鹅在做什么呢？哪个小朋友的耳朵最灵，能听到好听的声音呢？

生：我听到小女孩唱 a 的歌，公鸡唱 o 的歌。(师出示 a 和 o。)

生：我听到小鸟叽叽喳喳地叫着，小鸭嘎嘎地叫着，大白鹅也唱着歌。

生：我会背《鹅》，鹅、鹅、鹅，曲项向天歌，白毛浮绿水……

(师出示 e。)

师：小朋友观察得很仔细，还很聪明，现在一边看画面，一边跟老师读：小女孩唱歌，a a a；大公鸡打鸣，o o o；大白鹅拨水，é é é。

师：今天，我们就学第一课 a o、e。

### 【片断二】

师：同学们，你们能把 a、o、e 的形记住吗？

生：能。

师：书上这幅图能帮你们记住 a、o、e 的形，请大家看看图，想一想有什么新的发现，同桌交流交流。

师：谁愿意把自己的新发现告诉大家？

生：(上台指着图说)我发现小女孩的头像 a。

生：我发现大公鸡打鸣这个圆图像 o。

生：水中的影子像 e。

师：水中谁的影子呀？请把话说完整。

生：水中大白鹅的影子像 e。

师：说得好！你们还有什么好的方法把 a、o、e 记住呢？也可以编一编顺口溜，像刚才老师教你们读的那样：“小女孩唱歌，a、a、a。”小组讨论讨论。

生：我觉得 o 像个游泳圈。

生：我觉得 o 特别像一个钥匙圈。

生：爸爸上网时，我看见一个 e 在不停地转。

师：真聪明！这说明你们平时很注意观察生活。谁能编一编顺口溜呀？（不见学生举手）我们一起编好吗？

师：水中一只鹅，它的（指着图）倒影——

生：e、e、e。

师（指着 o 图）谁来编顺口溜？

众生：一个圆圈，o、o、o。

### 【点评】

在学习拼音之前，老师引导学生先观察图，欣赏大自然的美，激发学生对美好生活的向往，让学生带着愉快的心情学习汉语拼音的第一课。教师充分利用情境图帮助学生学习拼音，培养学生观察能力，发展学生语言，增强了学习的趣味性。

老师很重视培养学生自主学习的能力，放手让学生自己去寻找“新的发现”，教给学生学习的方法，教学过程很有层次性：先引导学生从直观形象的画面进行观察记忆字形，再引导学生联系生活想像字形，最后指导学生根据画面编顺口溜记忆字形。学生在师生平等对话的教学形式中，愉快地学习。

（思明区教育局教研室 陈丽娟）

## 复习一（人教版第一册）

执教 厦门市第二实验小学 康春梅

## 【教学内容】

我会读：a o e i u ü b p m f d t n l y

w

## 【片段】

师：下面，我们进行有趣的摘苹果、摘梨子游戏。（黑板上画有一棵苹果树和一棵梨子树，树上两种果子分别遮盖着单韵母和声母。）

（学生争着上台摘苹果、梨子并带读字母，参与欲望极高。）

师：请小朋友们仔细观察苹果树和梨子树上的字母，你发现了什么？

生：我发现苹果树上的字母都是韵母，梨子树上的字母都是声母。

生：我发现苹果树上的字母少了几个，梨子树上的字母也少了几个（生鼓掌。）

师：谁能将少了的字母补上？

生（上台补上缺漏的字母。）

师：（指苹果树上的六个韵母）谁能把这些字母按照一定的顺序重新排一排？

生：a o e i u ü

师：你为什么这样排？

生：书上就是这样排的，这样排比较整齐。

生：我还想这样排。

ü  
u  
i  
e  
o  
a

师：你为什么这样排？你的根据是什么？

生：因为读的时候，嘴巴是由大到小的。（生面向大家依次读了一遍，全班同学鼓掌鼓励。）

师：如果老师只摆口型，不发出声音，你能猜出我读的是哪个字母吗？

生：能！（个个跃跃欲试。）

生：老师，我还发现梨子树上的韵母可以和苹果树上的声母交朋友。

师：小朋友们真聪明，这些声母和韵母交朋友之后就组成了音节，大家想想，他们可以组成哪些音节呢？

生：ba pa du fu nu……

师：小朋友们真能干，这些音节我们都学过了，同学们还都做了音节卡片，今天，老师利用卡片，教大家一种新的游戏方法。怎么玩呢？请大家仔细看。（师与三名同学围成一圈，每人手上持相同张数的拼音卡片。四个人像玩扑克牌一般轮流打出带音节的“牌”并读出音节，其余同学注意看，仔细听，发现发牌人发音不准或读错，即督促发牌人把“牌”收回，谁手中的“牌”最先发完谁为优胜。）

（生以四人小组为单位进行拼读游戏。）

师：看来，同学们的拼音都学得不错。下面，我们进行富有

挑战性的“拼读闯关活动，欢迎自信又勇敢的小朋友一起来参加。请看，教室后面有三张桌子，我们分别请三位同学负责，同学们在每一组中只要读准 5 个音节便可算顺利闯关，有信心吗？

（第一组：较简单的非带调音节。如：fa te gu li nu……第二组：较简单的带调音节。如：fā tǐ gè nà mù……第三组：易混带调音节。如：bǒ pù dǎ dī bǐ pà……）

（生自觉排队参加过关测试。）

### 【教学反思】

一、创设问题情景，培养学生的自主探究能力。学生自主探究能力的培养，离不开特定的问题情景。本课例充分利用游戏活动中苹果树和梨子树上的字母卡片创设问题情景，引导儿童自主探究，发现问题，寻找规律，收到较好的效果。如：在“你发现了什么？”这一教学环节中，学生先是直观地发现老师有意设置的苹果树和梨子树上的字母的不同分类；进而总结出韵母发音上的不同，按开口度由大到小的顺序排列单韵母；最后发现声母可以和韵母组成音节等。学生在主动探究的学习过程中很自然地地对所学知识进行了梳理和整合，收到较好的复习效果。

二、采用游戏形式，激发学生的复习兴趣。为了激发学生主动复习欲望，对声、韵母的发音及拼读方法进行及时的巩固，课例中采用了“玩牌”及富有挑战性的“勇闯拼读关”的游戏形式组织复习，巩固音节，变枯燥的拼音复习课为有趣的拼音活动课，使学生在快乐的游戏活动中体验到学习的成功感，也增强了学生的合作、互助意识。

## 第 5 课（人教版第一册）

执教：厦门外国语学校附属小学 黄培琴

【教学内容】声母 g k h

【片段一】

（出示本课情境图。）

师：小朋友们，看了这幅图，你想说什么？

生：我想说这个地方的景色真美呀！

师：你是夸这儿的景色美，那美在哪里呢？

生：（指着图）天空很蓝，飘着白云，草地绿油油的，种了许多大树，池塘里的水也是绿的。

师：你真行！发现了美的事物，还有谁也有自己的发现？

生：一只鸽子在天上飞，两只鸽子在草地上走来走去，水里还有小蝌蚪和水草，很可爱。两个小朋友坐在河边的椅子上看风景。他们口渴了在喝饮料和矿泉水。

（结合学生发言，老师适时将 g k h 这三个声母分别贴到图上相应的位置。）

师：（指着图）蓝的天，白的云，绿树草地，洁白的鸽子，活泼的蝌蚪，可爱的孩子，构成了这幅美丽而充满情趣的图画。更有趣的是，今天我们可以借助画面上的这些事物和三个声母交朋友，你们能根据图上的事物叫出这三个声母的名字吗？

生（上台指着 k）我认识这个声母，它念“k”，就是“蝌蚪”的“蝌”。

师：你通过“蝌蚪”的“蝌”帮助自己发准了“k”的音，但声母的发音要注意什么？

生：要读得轻一点，短一点。

师：请跟老师读准“蝌蚪”这个词，再读准“蝌”，最后把“蚪”读得轻一点，短一点，就是“k”。

（师带读，学生自读，指名读。）

师：小朋友利用“小蝌蚪”和声母“k”交了朋友，（师指着g、h）谁能用同样的方法跟这两个声母交朋友呢？

（学生纷纷举手。）

生：把“哥哥”的“哥”读轻一点，读短一点，就是“g”。

生：我认识“g”，鸽子鸽子 g g g。

师：（惊喜）你能编顺口溜来读准“g”，让我们把掌声送给他。（掌声。）

生：我会用顺口溜记“h”，小朋友喝水 h h h。

师：小朋友很聪明，观察的很仔细。现在请大家一边看图，一边跟老师读：鸽子鸽子 g g g，小蝌蚪 k k k，小朋友喝水 h h h。

### 【片段二】

师：同学们，你们能把 g k h 的字形记住吗？

生：能。

师：请小朋友看看图，再看看这三个声母，你们有什么新发现？

（生互相讨论补充。）

师：谁愿意把自己的新发现告诉大家？

生：“g”的样子跟鸽子嘴上衔的树枝的形状一样。

生：我发现“g”跟“q”很像，把“q”的“1”写成“竖左弯”就是“g”。我编了一句顺口溜“q”字弯腿 g g g。

（师生为她鼓掌。）

生：“k”的“1”就像一根水草，另外两笔就是两只蝌蚪在顶头。我用一句顺口溜来记：“小蝌蚪顶头 k k k”。

师：你编的顺口溜真好听。“k”的第二笔叫“左斜右斜”，一笔写成。

生：“k”像一把机关枪，一把机枪 k k k。（师纠正：那是一挺机枪。）

生：噢，一挺机枪 k k k。

生：它和扑克牌里的老“k”很像。

（师微笑点头。）

生：我会让“h”，它像一把椅子。

生：“h”和“n”很像，“n”的第一笔出头就是“h”。

师：谁来给“h”编个顺口溜？

生：一把椅子 h h h。

生：“n”字竖出头就是“h”。

#### 【教学反思】

我充分利用语文教材中的人文教育因素，引导学生观察画面，欣赏大自然的美，激发学生对美好事物的热爱，产生愉悦的心情。在学生产生这种心情之后，我引导学生自主学习，联系画面和生活实际，学会发音，想像字形，并鼓励学生编顺口溜，既培养了学生的观察能力和想像能力，又发展了学生的思维和语言。

## 第 6 课（人教版第一册）

执教：厦门市开元区金鸡亭小学 何雅琳

#### 【教学内容】

学会 j、q、x、3 个声母。读准音，认清形，正确书写；学会 j、q、x 与带调单韵母拼成音节的方法，准确拼读 j、q、x 开头的三拼音节。

## 【片断】

（课件演示童话内容，并配合课件学习字母的音、形。）

师：花仙子和小朋友来到小河边，这里的风景可真美呀！看，还有三个拼音娃娃在草地上游玩呢！这时，小鸟飞过来，它唱起动听的歌：“j、q、x，j、q、x，三个好朋友在一起，蝴蝶跑来逗小鸡，气球飞！多美丽！切个西瓜大又圆，三个朋友吃得甜蜜蜜！”

（配上《卖报歌》的曲。）

师：小朋友，这三个拼音娃娃就是 j、q、x，你们会读吗？

生：会。（学生七嘴八舌，学着发 j、q、x 的音，初步感知了读音。）

（课件播放“小鸟”的声音：“小朋友，读拼音时，要注意它们的发音方法。”学生跟着“小鸟”学着正确的发音方法。）

师：（小结）今天，小朋友在拼音王国学生会了 j、q、x 的发音，可高兴了，现在谁能把这三个字母读给老师听？（生积极举手，争着向老师汇报自己的学习成果。）

师（出示立体字母 j、q、x）你们是怎样记住这三个拼音娃娃的样子的？

生：我觉得“j”像一只小鸡。一只小鸡 j j j。

生：“x”像西瓜切了两刀。西瓜切了 x、x、x。

生：“p”一转身 q q q。

生：“g”，去掉尾巴 q q q。

生（边比边说）：我的身体站直就是 q 的竖，我画一个半圆从头画到腰上，就是 q。

生：“q”像气球天上飞，一个气球 q q q。

生（边比边说）：“x”像打叉，一个叉 x、x、x。

生：“q”很像“9”，所以我说像个 9 字 q q q。

师：你们真行，会拿学过的字母、数字来比较，帮助记住“q”的样子。

师：这三个字母跟已学过的哪几个字母很像？

（学生找出下面的三组。）

j: i    q: b d p g    x: k y

师：现在你能用你课桌上的橡皮泥捏一捏，摆一摆吗？

（学生很来劲，有的独自在捏，有的与同桌一起讨论着捏。）

师：谁愿意到黑板前摆给大家看？

（学生踊跃举手 到黑板前操作。）

### 【点评】

本案例体现了学生学习方式的改变。在教师的引导下，学生积极参与到教学中来，以参与求体验，以创新求发展。教师先借课件创设了一个童话世界“拼音王国”，让学生喜欢上了童话中的娃娃（jqx），兴致勃勃地跟着情境中的“小鸟”学发音。在学习jqx的字形时，教师引导学生自编顺口溜，联想比较学过的字母的字形，使学生的主动性再一次被调动。最后，教师巧妙地让学生用橡皮泥捏、摆字母形体，让学生在动手操作中巩固jqx的字形。

（厦门市开元区教育局教研室 周明珠）

## 第 9 课（人教版第一册）

执教：厦门湖里区东渡小学 王维

### 【教学内容】

复习六个单韵母

### 【片段一】

师：今天是某某小朋友的生日，他的六个老朋友都带着礼物

来向他祝贺生日快乐呢！大家快看，他们是 a o e i u ü，  
（出示卡片），大家一起读一读。（生齐读。）

师：看到这些老朋友，老师就想起了一首好听的儿歌，你们还记得吗？

（师生边拍手边读儿歌。）

生：（起立有表情地边拍手边读儿歌）

圆圆脸蛋扎小辫，张大嘴巴 a a a

大公鸡，喔喔叫，拢圆嘴巴 o o o

大白鹅，水里游，水中倒影 e e e

1 加小点还念 i，牙齿对齐 i i i

乌鸦的小窝像个 u，突出嘴巴 u u u

小鱼跃起吐水泡，像吹笛子 ü ü ü

师：这些老朋友给小寿星带来了什么礼物呢？看谁眼睛最亮，马上就能发现。（出示带调韵母。）

生：我发现 a 头上多了一顶帽子。

生：我发现 o 头上也多了一顶帽子。

生：老师，e、i 还有剩余的两个单韵母也都带上了帽子。

师：哦！原来他们都戴上了不同样式的帽子，这些小朋友眼睛真厉害！

就让我们根据不同的声调一起来读一读。（个人读、小组读、全班读。）

师：教室里可真热闹，有这么多好朋友，多开心呀！让我们一块来做做走迷宫的游戏吧！

（出示迷宫图和音节：ba pi fu zhe ju na re mo hu di。）

生：四人小组互相合作练习拼读音节，各组派代表上台走迷宫。

师：第三小组真了不起，他们读准了这么多的音节，终于走出了迷宫。我们也学着他们的样子一起来走走迷宫吧。

【教学内容】：

复韵母 ai 的学习

【片断二】

师：小朋友互相看一看，你前前后后都挨着谁？自己先说一说，然后告诉老师。

生：我前面挨着立言，后面挨着钱义。

师：老师听见了，你挨着我，我挨着你，小朋友挨在一起学习，多好啊！单韵母 a 和 i 也想紧挨在一起，当他们挨在一起时就读作什么呢？

师：（准确范读，教给发音方法：先发 a 的音，声音响亮，中间气不断，逐渐向 i 滑动，一口气读成并做口型 a-i-ai。）请大家对着镜子自己练习，看看你的嘴型和老师一样吗？（生练发音。）

师：谁来说说你刚才的嘴型是怎样变化的？

生：我的嘴巴先是张得很大，然后变扁。

生：我有补充，我的嘴巴变扁后，牙齿还对齐。

师：你观察得真仔细，大家掌声送给他。（生再练读。）

师：打开课本，看看图，你从图中发现了什么？

生：小朋友比高矮的矮发的就是 ai 的音。

师：你能说说哪些话能用上 ai 的四声呢？（出示四声并进行四声练习。）

生：挨着的挨。

生：爱爸爸妈妈的爱。

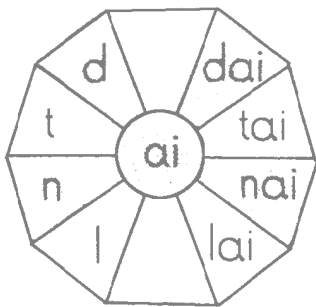
生：小矮人的矮，爱读书的爱。

师：你们能用 ai 的四声说话或组词吗？

生：我爱老师。

生：妈妈说，不吃饭就长不高，以后个子会很矮。

师：看看下面的转盘，多有意思呀！谁能拼得又快又准，就能得到一面小红旗。（生尝试拼读。）



#### 【教学反思】

《语文课程标准》中明确指出：“学生生理、心理及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。”一年级的拼音教学是相当枯燥的，只有采取各种有效手段来活化语文教学，才能激发学生学习的兴趣。以上两个教学片段从不同侧面反映了上述的教学理念。如：以过生日送礼物为切入口，贴近孩子的生活，诱发孩子学习的积极性，使课堂的教学以最快的速度进入最佳状态，提高了课堂的效率；其次，以朗朗上口的儿歌调动学生的情感，改变了拼音教学的单调无味。再者，让孩子们看看自己挨着谁，说说谁和自己挨在一起，也同样起到缩小拼音与孩子的距离，缩小拼音与生活的距离的良好作用，行之有效地把拼音与孩子、生活紧紧联系在一起。