

我是小学生了

【主持人】

教育是一首诗，教育是求真崇善至美的历程，儿童成长的足迹是一行行的诗句。当儿童告别幼儿园，踏进小学的校门，成为一名小学生时，他们多么自豪！整洁优美的校园，亲切和蔼的老师，文明热情的大哥哥大姐姐，周围的一切是这样新奇和美好，儿童纯真的心沐浴在温暖的阳光中。校园生活成为儿童生活的重要组成部分。了解学校，熟悉新环境，结识新朋友，学习与同学友好相处，探求新知识，养成良好的学习习惯和行为习惯，培养爱学校爱集体的感情，这些是小朋友在品德与生活课程的第一单元《我是小学生了》要学习的内容。在这一单元里，厦门的老师凭着敏锐的观察力，正确的课程意识，强烈的责任感，创造性地生成了许多活动主题，在儿童喜闻乐见的活动形式中，引导儿童关注和探究校园生活，让儿童成为校园里的小主人，使儿童在校园里安全健康地生活，愉快积极地生活，负责任有爱心地生活，动脑筋有创意地生活。

（朱淑秀）

我心爱的小书包

执教：厦门市吕岭小学 廖芬顺

评析：厦门市湖里区教研室 朱淑秀

【主题由来】

俗话说：不理一事，何以理万物。书包是小学生的的重要伙伴，但是有不少学生读到六年级，连书包都不会整理。这不能不说是教育的失误。一年级学生刚刚离开幼儿园，他们怀着对小学生活的向往，带着新奇感，背着心爱的书包上学了。为了让他们尽早适应小学生活，学会整理自己的学习用品，爱惜学习用品，养成良好的学习习惯，培养热爱学习的感情，我们选择了这个主题。

【主题目标】

1. 懂得书包是学习的重要用品，是好伙伴。
2. 学会保持书包整洁，学会整理书包。
3. 能对书包不方便的地方提出改进意见。

【活动准备】

图画纸、水彩笔、书包草图、文件夹、儿歌等。

【活动过程】

一、导入谈话，自由采访，了解书包的来历和买书包的故事

1. 老师：小朋友，我们每个人都有自己心爱的的小伙伴，谁来说说，你的小伙伴是谁？其实，你们还有一个重要的伙伴，它就是书包。小朋友们把自己的书包拿出来放在桌子上，好吗？

2. 老师采访：走到学生面前，仔细端详他的书包，问：请问，你的书包是谁买的？当时你是否一起去？买书包花了多少

钱？

3. 组织小朋友自己找伙伴采访，了解自己想知道的事情。

4. 组织交流：小朋友通过采访，了解到什么情况？

（每一个孩子都是一个独立的世界，有自己独特的生活经验。

由于孩子的家庭环境不同，他们的书包也会有不同的来历。教师引导孩子通过采访这种有趣的方式，互相交流生活经验，在交流中，书包的形象在孩子的心中更加丰富了，它既是孩子长大的象征，又寄托了长辈的期待，同时也成为孩子的亲密伙伴。）

二、指导学生观察书包，学习使用书包

1. 老师：新学期开始了，小朋友又领到许多新书、本子，自己还买了很多文具，这么多东西往哪儿装呢？你们的好伙伴书包可帮了大忙。

2. 指导参观：小朋友们把书包打开，咱们分小组参观，看看谁的书包最好用，书包里的东西摆放得最整齐。

3. 组织交流：分小组说一说你最喜欢谁的书包，为什么喜欢？

4. 请书包整理得较好的同学介绍经验：先展示自己的书包，然后告诉大家应该怎样把书整理到书包里，哪些东西不该装在书包里。

5. 小结，指导其他小朋友采访：这些小朋友真能干！你们平时在使用书包的时候有什么困难？可以请他们帮忙解答。

现场整理书包比赛，播放《上学歌》。（听课的老师帮助自理能力较差的学生。）

6. 小结：经过一番辛勤的劳动，小朋友书包里变了样，你们心里一定很高兴，咱们来夸夸自己的书包！夸书包，可加适当的动作表演。

（学生在参观的过程中，选出自己喜欢的书包，了解书包的

样子和同学们使用书包的情况，在实践中学习整理书包，在夸书包的过程中强化劳动之后的喜悦。）

三、改进书包

1. 老师谈话：小朋友，刚才你们在整理书包的时候，觉得书包有什么地方不好用？咱们来当小小设计师，想想怎样改才好？

2. 组织交流：老师到各小组去收集意见，记录下来。

3. 指导用合适的方式表达改进意见：老师将你们的意见整理出来，寄给工厂的叔叔阿姨，小朋友还可以用画图的方法、做手工的方法来告诉叔叔阿姨怎样改进这些书包，或者把你觉得最漂亮最好用的书包画下来，寄给工厂的叔叔阿姨，让他们做出让大家感到更满意的书包，好吗？

四、活动延伸

1. 老师带着几个学生代表将意见（教师整理的文字记录、学生的图示记录和手工书包的相片）寄给工厂。

2. 经常性地检查评比，谁的书包整洁。

【评析】

品德与生活课程强调学生良好行为习惯的养成，重视课程与儿童生活世界的联系，在联系中建构课程的意义。学生一旦养成了良好的习惯，终身受用。在活动的过程中，通过采访，了解书包来历，激发爱书包之情；通过书包展示、选择最喜欢的书包，激发整理好书包的愿望；通过交流及整理书包的实践，掌握本领；通过夸自己的书包，获得劳动后的愉快的情绪体验；通过改进书包，培养观察能力及设计能力、改造能力，实现有创意地生活，成为生活的有心人、小主人。

学会自我保护

执教：厦门市民立小学 许晓芬

评析：厦门市民立小学 刘媛

【主题由来】

小学生是祖国的希望，民族的未来。提高小学生的自我保护能力，保护他们的安全，保证他们健康成长，是关系到国家前途、民族命运的大事。由于小学生的生理和心理正处于发育阶段，其心理上的躁动和意识上的稚嫩，决定了他们比成年人更容易受到不安全因素的伤害。因此，针对近年来校园伤害事故频频发生的现象，我们借此契机，充分利用这一教育资源，提出此主题，让学生积极主动参与探讨，提高安全意识。

【主题目标】

1. 通过调查了解发生在同龄人身上的各种伤害事故，使学生意识到提高自我保护能力的重要性，不断增强安全意识。
2. 通过对校园环境安全的调查分析，了解警示牌的作用，也鼓励小组分工合作，展开想像自制警示牌，培养团结协作精神。
3. 通过对危险行为的讨论，纠正个别同学的错误行为，从而促进同学之间的和睦相处。

【活动准备】

1. 让学生调查发生在同龄人身上的各种伤害事故、事例及简单数据说明。
2. 让学生观察校园环境，自制校园警示牌。

【活动过程】

第一阶段：确定活动内容。

一、谈话引题

老师：前些天，我校一年级的一位小同学由于不听劝告在走廊奔跑，撞上了迎面而来的一位同学，结果把自己一对刚长出来的门牙给撞掉了。你们知道这件事吗？

（借助实例引起学生的关注。）

二、指导确定主题

老师引导学生调查发生在同龄人身上的各种伤害事故、事例及简单数据说明，把“学会自我保护”确定为活动主题。

三、学生交流调查途径，老师相机指导

途径：1. 请教家长、老师，把他们说的事例录下来。2. 利用剪报。3. 通过电视传媒。4. 同学之间交流。5. 访问警察叔叔等。

四、老师引导调查注意事项

第二阶段：收集资料。

一、学生在家长、老师的帮助下，利用课余时间访问相关人员，查找报纸杂志，上网查询。

二、老师带领学生对校园环境进行实地考察。

三、老师对学生收集的相关资料进行初步指导归类。

（由于一年级小学生年龄小，收集资料的能力较差，往往每一个收集资料的环节都要老师指导筛选归类。因此，老师的指导是起很大作用的。）

第三阶段：汇报交流。

一、听汇报，鸣警钟

1. 请个别学生上台讲一讲经过几天调查的情况。

学生呈现调查表（附实物、照片、录音带、剪报等）。

内容：

- (1) 校园伤害事故。
- (2) 交通事故。
- (3) 其他事故。

(老师把调查表设计成分类的形式，方便低年级学生有的放矢地进行调查。由于低年级学生的年龄特点，调查表可用手写，也可用附属材料替代。)

2. 学生把收集到的材料在小组中交流。

3. 老师公布近一年来小学生因各种事故造成的死亡、伤残的简单数据。(根据公安局提供)

二、讨论

老师：这么多的伤害事故发生在我们身边，我们都是小学生了，应该学会保护自己，今天，就从我们学习生活的校园说起吧！

1. 识别危险。

老师：你认为在校园里做哪些事容易发生危险呢？

学生们各自发表意见。(根据学生的发言，老师随机启发引导讨论。如：不要玩仿真手枪、小刀，不要用危险的事打赌，不要玩打石头仗、挥木棍这类危险游戏等。)

2. 学做督导员。

老师：我们班有这种容易伤害到别人或自己容易出危险的同学吗？我们该如何帮助他们？

学生举例并提出建议。(老师根据学生说的例子，随机引导学生讨论解决方案。如：班里有个调皮的男生经常欺负女同学，向女同学扔沙子、弹纸弓。我们可采取劝告或告诉老师等方式杜绝此类现象的发生等。)

老师：许老师提议每个同学都当班级的督导员，时时刻刻督

促别人，也提醒自己注意安全，好吗？

3. 识别警示牌。

老师：同学们，其实校园里也有许多无声的“督导员”，在提醒我们要注意安全，像遍布校园各个角落的警示牌。

学生边说，老师边出示校园里各种警示牌的照片。（如：上下楼梯靠右走、不要爬栏杆、不在走廊冲跑、拐弯慢行等。）

4. 寻找隐患。

老师：校园里还有哪些地方容易发生危险？也应该放有警示牌呢？或者你有更好的办法呢？

同学们根据调查情况发表意见。（老师鼓励学生发现问题，想办法解决问题。如：在厕所门口、校门口、在沙坑等容易发生危险的地方也挂上警示牌或警示图标。）

三、自制警示牌

1. 分组合作。

2. 个人绘制。

（分组时学生可以自由组合，警示牌可用文字、图画等各种形式表现。）

四、汇报

1. 学生在小组中汇报。

2. 组长汇总发言，展示作品，说一说警示牌安放的位置及作用。

五、布置下次活动任务

1. 把我们的作品提供给学校作为参考。

2. 把我们的作品放到互联网上供其他学校参考。

【评析

随着社会的进步与发展，学生活动的空间在不断扩大，接触的事物越来越多。优越的生活条件及长辈的溺爱，使得学生特别

是独生子女依赖性强，缺乏自理、自救和自我保护能力，针对当前教育的新形势、新问题，加强学生安全教育势在必行。

该主题活动分三个阶段进行：

第一阶段：确定活动内容。由刚发生的一件校园伤害事故引发主题，引起学生兴趣，从而确定主题。

第二阶段：收集资料。1. 让学生学会通过各种途径获得信息。2. 通过对校园的考察，培养学生发现问题的意识。

第三阶段：汇报交流。在学生调查分析的基础上展开全班交流，同时注重培养学生的创造意识。

该老师抓住一年级新生入学教育时机，对学生敲起安全教育的警钟。通过听汇报、调查交流、学做督导员、识别警示牌、寻找隐患、自制警示牌等一系列活动，教育学生从小树立自我保护意识及自我安全防患意识，从而达到提高自我保护能力的目的。

我是校园小主人

执教：厦门市高殿中心小学 王向荣

评析：厦门市高殿中心小学 郑达娜

【主题由来】

学生作为学校生活的主体，应有当校园小主人的主人翁意识。我们的学校是一所农村校，校舍较为老旧，其中一年级学生所在的低年段教学楼还是一座 50 年代建起来的瓦房，学校和相关部門正对校舍的改建进行筹划。知道这个消息后，同学们不仅常私下讨论，还兴致勃勃地找老师谈改建校舍的设想和建议。我们从学生的生活实际出发选择了“我是校园小主人”这一主题，让学生去调查、了解自己学习、生活的学校，以主人翁的姿态对

学校的建设提出自己的意见，并在建设中做自己力所能及的事。

【主题目标】

1. 了解学校有关设施和环境，并能在活动中通过各种方式交流自己的所见所闻和感受。

2. 由了解到喜欢，进一步增强作为校园小主人的责任感。

3. 在活动中遵守学校的规则和纪律，行为文明。

【活动准备】

1. 调查时用的笔、笔记本等。

2. 整理资料时用的绘画纸和彩笔等。

【活动过程】

一、导入课题

老师：在这半年的学习中，同学们告诉老师在学校里发生的许多有趣的事，有不少同学发现许多不方便的地方并向老师提出了自己的看法。老师真为你们有如此敏锐的观察力感到高兴，因为你们已经懂得关心身边的事了。今天就让我们来当学校的小主人，说说我们校园环境和设施方面存在的问题，给学校提提建议，并动手为我们的校园生活变得更方便、更安全出一份力。

二、明确调查内容，设计调查表

老师：我们要给校园建设提建议得知道校园里有哪些不方便的地方。这时用什么办法来帮助我们了解呢？

学生：我们设计一张调查表去调查一下。

老师：你们真有办法，那调查表上要有有什么内容呢？

学生：上面要有一栏专门写我们去调查的地点的。

学生：要有写“不方便在哪里”的栏目。

学生：我还想设计写“我们的建议”的地方。

（学生们在小组讨论后，大胆地把自己在小组内讨论的意见说出来和全班同学进行交流。）

老师：你们已经考虑到这张调查表的内容设置，再去设计一下自己的调查表，老师相信每个同学都能拿出一张有自己风格的调查表来。

学生：我想把调查表画成学校的样子。

学生：我想在调查表上设计“地点、不方便在哪里、我有好建议”这几个栏目。

学生：我想在调查表上画上一群小朋友在校园里开心地玩。

学生：我还要给调查表取个名字叫“我是校园小主人”。

老师：太好了，看来每个同学都已经考虑好自己的调查表的样式了。那我们就动手把调查表制作出来吧。

（学生用白纸、水彩笔制作调查表，制作完成调查表后把自己的调查表贴到黑板上、墙上让小朋友互相参观。学生对调查表进行评价并提出意见和建议。）

三、开展调查活动，大胆提出建议

老师：同学们，现在我们可以带上自己亲自设计制作的调查表开始我们的小主人行动了。

（学生分组调查，边调查边把调查表中“地点”、“不方便在哪里”这两栏完成。实地调查后学生返回教室交流调查情况。）

学生：我发现操场上都是沙子，风一吹满天都是灰尘，学校变得很不干净，小朋友摔倒了也很容易受伤。

学生：我发现学校的树木有很多我们都不认识。

学生：我发现低年段的教室都是瓦房，下雨的时候有的地方漏雨，会把桌上的书本弄湿的。

学生：我发现低年段教室走廊上的柱子是四方形的，小朋友不小心撞到了四个角上会流血。

学生：我发现教室里桌子有四个尖尖的角，小朋友不小心碰到它会很痛的。

老师：你们的发现真多，那么你能给这些不方便的地方提改进的建议吗？

学生：我觉得我们应该在操场上铺上水泥，把现在的跑道换成塑胶跑道。

学生：我觉得我们应该给每棵树做名片，贴在树上，这样小朋友就能认识更多的树木了。

学生：我觉得走廊上的柱子要改成圆形的，教室里的课桌要把桌角尖尖的地方改成弧形的，这样小朋友就不容易碰伤了。

学生：我觉得应该把低年段教学楼拆了，盖一座漂亮的教学楼。

学生：学校应该多装一些水龙头，这样我们提水洗地板就不会太挤了。

学生：下课时，有的同学喊得很大声，我认为学校应该安静一些。我想做个牌子叫同学们不要太吵。

学生：我觉得操场上的水沟应改成暗沟，这样小朋友就不容易摔倒了。

老师：你们的好建议真不少，现在就让我们把好建议用自己喜欢的形式写到调查表上，完成调查表。

（学生有的用文字，有的用图画来表达自己的好建议。）

四、实践校园小主人行动

老师：现在我们把好的建议归纳一下，把你能做到的建议找出来。我们一起行动起来，为把我们学习生活的校园建设得更舒适、美丽，做我们力所能及的事。

学生：“做个牌子请同学们安静”这个我们能做到。

学生：“给树木贴名片”我们可以请教爸爸、妈妈、老师或者请专门研究树木的叔叔帮忙。

老师：有的建议是我们没办法完成的怎么办？

学生：我们写成“建议书”交给校长。

老师：同学们你们的主意真不错。现在我们有这么多小主人行动，你喜欢哪一项呢？

（把学生分成三组分别去做警示牌、制作校园树木的名片、写建议书。）

五、活动汇报阶段

1. 检阅学生的小主人行动。

老师：活动进行到现在，小朋友们的小主人行动实践得怎样了？我们来检阅一下。

（在学生的带领下一起检阅小主人行动，并进行评议。）

学生：第一小组的警示牌做得很可爱。

学生：但是他们用纸皮做的摆在操场上，下雨的时候会被淋湿而坏了的。应该放在走廊的墙上。

学生：第二组同学的名片写得清楚，能让我们认识树木。

学生：有些树木我们找不出它的名字，所以还没帮它做名片呢。我们还想请比较了解树木的人来帮助我们。老师你能帮我们找找这样的人吗？

学生：第三组同学写的建议书很全面详细。

老师：你们是有恒心的孩子，老师真为你们高兴。老师建议你们去找找在我们学校附近的亚热带植物研究所上班的叔叔、阿姨，可以请他们帮忙。如果没有这样的大朋友，老师也可以帮你们联系。

学生：那我回去问一问。

老师：希望你们能坚持完成好这个调查活动。等你们把名片都做好了，再来请同学们去看一看。现在我们来评一评谁在这次活动中最积极参加小主人行动，能与同学团结合作，我们就给他戴上“我是校园小主人”的胸花。

学生：我认为吴听虹可以获得胸花，因为她的调查表制作得好，活动很积极。

（学生根据自己的所见所闻大胆地发表自己的看法，评出这次活动中获得“我是校园小主人”胸花的同学。）

【评析】

该主题活动源于学生的生活实际，体现品德与生活课程生活性的特点。动脑筋、有创意的生活是时代对儿童提出的要求，培养观察生活、体验生活的能力，为更美好的生活献策献力，培养积极的生活态度，做生活的主人是本次主题活动的目的。本次活动尊重学生主体意识，让学生充分体验作为学校主人翁的乐趣并让学生与同伴合作完成小主人实践行动。在活动中学生积极地去体验，大胆地实践。学生结合自己的亲身体验和调查结果提了很多好的建议并对自己的建议积极地进行了实践，同时这次活动也让学生树立了主人翁意识和对生活的责任感。活动过程遵循学习活动的规律性，学生在活动过程中学习如何进行调查、如何与同伴合作、如何实践自己的设想等等，体现课程开放性、自主性特点。

我们交朋友

执教：厦门市第二实验小学 李晓弘

评析：厦门市湖里区教研室 朱淑秀

【主题由来】

一年级新生刚从幼儿园跨入小学，小学的学习生活与幼儿园迥然不同，尤其是他们还缺乏主动与人交往的方法技巧，没有亲近的游戏伙伴，使得部分学生上学没几天就觉得没趣，开始产生

厌学、畏惧等情绪，在一定程度上导致自信心低下。

我们设想通过一系列活动帮助学生尽快熟悉新同学和新教师，体验集体生活的愉快，并初步学会与人交往的一些简单的技能和常识，使之尽快适应并喜欢小学学校生活。《我们交朋友》是其中一项活动。

【主题目标】

1. 能主动大方地介绍自己，推荐自己，学习与同伴交往的常识和技能，培养学生的自信心。

2. 在集体活动中获得安全感，体验作为集体成员的乐趣。

【活动准备】

1. 教师课前了解每个学生的性格、兴趣、经验等情况，注意个体差异性。

2. 收集一些名片，选择有代表性的几张，教师自制若干“放大”的富有学生特点的“名片”。

3. 准备纸材、胶水、剪刀、彩笔。

4. 录音机、录音带《找朋友》。

【活动过程】

一、教师带着学生伴着熟悉的歌曲做形体活动，让他们在轻松愉快的气氛中开始活动

二、教师自我介绍，启发学生用自己喜欢的方式介绍自己

1. 教师自我介绍。

老师：小朋友们好！一到班上，看到这么多可爱的小男孩、小女孩，我就喜欢上你们了。我向你们介绍一个新朋友吧。20多年前的一个清晨，一位小姑娘生在海边的一个村庄里，爸爸妈妈希望她像早晨的太阳一样又红又艳，就给她取名叫“晓弘”，因为她的爸爸姓李，所以她的姓名就叫李晓弘。小姑娘长大了，她喜欢唱歌跳舞，还喜欢画画，更喜欢和小朋友们在一起，所以

她当上一名教师。小朋友想不想认识她呢？

学生：想！

老师：她来了——就是我，你们的生活课老师。以后大家叫我李老师吧。

2. 谈话、录像，激发学生介绍自己的愿望。

老师：我非常愿意和你们交朋友，可是我却不知道你们的名字、年龄，也不知道你们喜欢做些什么，怎么办？

学生：“老师可以点名”；“提问我们呀”；“我们可以介绍自己”……

老师：好，下面我们就把自己介绍给老师和别的小朋友。除了介绍自己的名字、年龄、兴趣爱好，还可以介绍些什么呢？

学生：我想把爸爸妈妈的名字介绍给大家。

学生：告诉小朋友家住哪里，别人可以找你玩。

学生：介绍生日，大家可以为你祝贺，像在幼儿园时一样。

……

老师：介绍的方法、内容可以多种多样，老师刚才用讲故事的方法，你们看这两个小朋友是怎么介绍自己的。（播放录像：两个小朋友向老师介绍自己。）

老师：有特长的小朋友也可以像那两个小朋友一样用表演的方式介绍，让大家更快地记住你。

三、学生自我介绍

1. 个别学生上台介绍。

（通过个别学生的介绍起示范作用，在教师引导下，学生主动大方、有条理地介绍、推荐自己，懂得有礼貌地与人交往。）

学生：我叫邱宁鹭，今年6岁了，住在金尚路，爸爸是教导队指导员，妈妈是医生。老师说我活泼好动，有时很调皮。我最喜欢跳舞，希望能到我们学校舞蹈队学习。我会抬腿（表演：把

腿抬过头顶），我还会劈叉（表演，小朋友鼓掌）。

老师：邱宁鹭小朋友真大方，不仅有真功夫，而且介绍时声音又清楚又响亮。

学生：大家好！我姓周恩来总理的周，名字叫欣，欣欣向荣的欣，爸爸妈妈希望我快快乐乐地长大。我虽然长得不好看，可大家都喜欢我，他们说我很乖，又会帮助人。我最喜欢看书，妈妈教我背了许多古诗，我为大家背首《望庐山瀑布》吧。

老师：我们认识了一个会背古诗的小姑娘，她还热心帮助别人。以后谁有困难大家要互相帮助。

学生：我叫陈颖新，就住在学校旁。……我喜欢过生日，可以去麦当劳，我生日是 5 月 17 日，（回头看老师）到时可不可以在班上过？人多可热闹了。……我最喜欢的运动是踢足球，我长大了想当球星（全班大笑）……我家电话是 ××××××××，欢迎大家找我玩。

老师：颖新小朋友真是热情开朗，又想和我们一起过生日，还邀请大家跟他玩。以后说话不着急，想好了再说。

……

2. 四人小组相互自我介绍。

四、自由地找朋友，大胆介绍推荐自己，以游戏形式学习与同伴交往

1. 了解、制作名片。

老师：听完了我们的介绍，别人还可能容易忘记，所以聪明的人们就发明一种能把自己情况记在上面的东西，你们知道是什么吗？

学生：名片！

老师：对了。在介绍自己的时候把名片递给对方，别人就容易记住你，想起你。有事也能通过名片上的电话或地址跟你联