

## 高燕定的人生设计线路图

一年前,高燕定先生从美国给我寄来他精心打造的著作《人生设计在童年》,我阅读之后,无限喜悦,欣然为他写了一篇序言,然后志满意得、信心百倍地等待他的大作上市,期待着和读者一同分享高燕定先生在美国教育子女成长的成功经验、研究美国学生在美式“高考”之路上奋斗追求的人生故事。

令我失望的是,这么一本我非常看好的有关中美教育,尤其是中美基础教育实践的著作,却由于他没完没了的打磨,才于最近诞生。其间高燕定先生回国几回,我邀请他来新东方作了好几次美国“高考”和名校入学报告。每次听他讲完,看着家长学生围绕着他恨不得把他的智慧压榨一空的急迫样子,我总是催促他:《人生设计在童年》是一本好书,应该赶快推出!

我的失望很快有了意外欣喜的弥补。年初,高燕定先生再次回国,我和他相约香格里拉,正当我要催他“童年”出版事宜时,高先生从怀里掏出一叠书稿,出乎我的意料,他说:这是我的新书,是关于美国中学升学、高考择校、专业与前途的专著。《人生设计在童年》,是关于我倡导童年人生设计、童年职业启蒙和人生规划,以及自己女儿教育发展的故事,而这本书,则是关于美国高中教育和大学入学的宏观考察,从时间上讲,《人生设计在童年》与《人生设计线路图》同期出版,会更加有利于读者把握我所传播的理念,更加有助于学生规划自身的发展……

这就是读者手头捧到的这本《人生设计线路图——

美国升学与前途》。我在前文 ,故意制造悬念 ,为高燕定先生同期问世的另一本呕心沥血之作《人生设计在童年》作了个小广告。因为 ,我有幸率先阅读到的这两本书 ,构成了高燕定先生在美国献身女儿教育、醉心教育考察、矢志传播先进教育观念、渴望改良中国高考现状的智慧结晶与经验宝藏。所有与中国高考有关的人们 ,不论你是家长、学生 ,还是校长、部长 ,也不论你是否想去美国留学读本科 ,或就在中国参加高考 ,都应该读读这本书。因为 ,高先生为你精心描绘的这幅“美国升学与前途”的“人生设计线路图” ,也许能够把你带往你过去想所未想的教育奇境 ,也许能够让你登上你曾经高山仰止的人生顶峰。

因为 ,这里浓缩的 ,不是灰色的高考教育考察报告 ,而是高燕定先生十几年来在美国培养自己的女儿进入哈佛大学 ,协助众多中国中学生到美国读高中、“考”大学的成功经验和智慧。高先生不能为每一个需要他的读者提供留学咨询、入学服务 ,但这本书 ,等于是让你把他请到客厅 ,让这位我所尊敬、热爱的专家朋友 ,就美国高中、大学入学的各个问题 ,向你娓娓道来 ,细细讲述。

说起来 ,虽然我在新东方从事留学咨询 ,但在具体操作问题上 ,见到高先生也如同见到了亲人。为了自己儿子去美国读书的事情 ,我曾经像所有诚惶诚恐的家长一样 ,把高先生请到家里 ,好酒好肉伺候 ,向他请教了很长时间。记得当时我一边和他聊 ,一边在心里谴责自己 :咳 ,我这不是在以权谋私嘛 ! 那么多需要他的家长 ,哪里会有这种机会呢 ? 现在我不必内疚了——因为 ,随着《人生设计线路图》的出版 ,所有读者都可以享有把高先生请回家的特权啦……而且 ,而且 ,而且还不用管饭 !

翻阅高燕定先生的佳作时 ,我的身份并非一个专家 ,更不是一个评者 ,我更主要的身份 ,是一个读者、一个家长 ,



而且是一个获得深刻启迪、点燃思想火花的家长！基于对美国中学教育、“高考”体系的深刻体验和考察，高先生对于迷误重重、问题多多的中学生出国、本科生留学这些大问题，在书中提出了许多真知灼见。高先生的这些观点和发现，不仅与我们在新东方的说法不谋而合，所谓“英雄所见略同”，而且更多的地方，有着它自己更加新颖独到、发人深思的见解。

中美教育交流，多年来在研究生教育领域取得了长足的进展和傲人的成就。但是，这个交流在高中生和本科生教育领域，其不发达、不成熟的程度，与研究生留学领域相比，可以毫不夸张地说有点畸形，远远不能满足中国家长渴望教育交流的需求。这种畸形产生的原因，有美国签证限制问题，有中国政策抑制问题，有经济能力不足问题，有语言教学落后问题……但在诸多问题之中，确实也有一个具体问题：像高燕定先生这种地道的、跨越中美两国教育领域、具有丰富美国实战经验的专家，确实不是很多。没有专家指导，没有理论引路，贸然把自己的一生托付给不可知的命运，只能说盲人摸象、瞎马临池。高燕定先生著作的出版，对于弥补这方面的不足，必将起到巨大的填补作用，对于所有望子成龙的父母，对于所有梦想留学的学子，就显得弥足珍贵！

写到这里，我不禁忧从中来——作者的目地，往往是把自己的心得与他人分享，以奉献于社会，造福于读者。但以我的经验，在教育领域，尤其是在与“高考”相关的留学领域，好像有一个趋势：作者写得越详细、越具体、越可信，读者对他的依赖和需求就越强烈。有些家长和学生甚至会达到不与作者见面就无法决定留学的程度！我担忧，高先生新书的出版，肯定也会产生这种效果，而他本人，又远在美国，虽然留学咨询是他的激情所在，电子邮



件虽然也能把他的智者之言 ,源源不断送到渴望请教的读者手头 ,但毕竟鞭长莫及 ,杯水车薪啊 !

我曾多次力劝高燕定先生回国加入新东方的留学事业。毕竟其女儿已经从哈佛毕业 ,学业有成。而中国的莘莘学子 ,在等待着他这样的专家妙手指点 ,再造奇迹。身在这样有着巨大需求的中国社会 ,他肯定可以把一生钟情的这份事业推到极致。每次见面 ,我都像一个说客一样不断地游说他……

抱歉 ,我的职业病又发作了 !明明是给高先生的大作写序 ,却不由自主开始设计高先生 ,要他回国……不过 ,远在万里之外的高燕定先生一定知道我的意思 ,而这个意思 ,其实也正是他一如既往的人生之梦 :既然“人生设计在童年” ,我们需要更新更美的“人生设计线路图” 。高先生这样积累了极其丰富经验的跨国教育专家 ,正是中国留学生迫切需要的教育设计师啊 !

《人生设计线路图——美国升学与前途》在国内出版 ,其实正是高燕定先生精神回归、思想落地的第一步 !

徐小平

圆缘年 源月 源日 ,写于山东德州 ,新东方梦想之旅演讲旅途(本文作者为新东方教育集团文化研究院院长)



# 目录

CONTENTS

前言 · 1

一、美国教育与中国理念 · 1

1 为什么要送孩子出国 · 3

2 什么时候出国好 · 11

3 翻出“苦海”，又下“地狱” · 15

4 中美教育差异何在 · 18

5 也说什么是“基础” · 20

6 美国教育能给你什么 · 22

二、美国“高考”，世界之最 · 25

1 基本的大学入学考试——~~杂~~考你有多聪明 · 28

2 ~~专~~科考试——~~杂~~考你懂了什么 · 36

3 全国“统考”~~粤~~大学课程——~~粤~~考你有多大潜力 · 39

4 美国学生爱“高考” · 44

5 对 ~~粤~~课程及考试的深层思考 · 48

6 美国“高考”，世界之最 · 49

7 中国学生，“考试之最” · 50

8 外国学生到底该参加多少门考试 · 51

9 中国学生将不得不参加 ~~杂~~考试 · 52

10 什么时候参加考好 · 53

## 11 兼职意义超过考大学——实习、就业、

申请奖学金、“升级”都需要 兼职 · 55

12 兼职——随“华尔街通行证” · 57

## 13 连续两次获得美国“高考”满分——

新旧 兼职满分者的经验谈 · 61

## 三、升学顾问与人生规划 · 71

1 升学顾问能做什么 · 73

2 升学顾问怎么评估你？大学招生有“标准”公式 · 77

3 综合素质评估范例 · 89

## 四、“超前”精算，奖学金早知道 · 99

1 援穷人”都上得起哈佛 · 102

2 助学金、奖学金和“助穷金” · 104

3 资产阶级的痛苦抉择 · 108

4 有公式可算的奖学金 · 110

5 如何准备上大学的费用 · 111

6 预期家长贡献额的计算 · 113

7 理清一笔“糊涂账” · 117

8 援一起来解数学题 · 120

9 怎样合法“藏起”自己的资产 · 128

10 援巨大惊喜 · 132

11 援奖学金早知道 · 134

12 援外国学生的财政资助 · 135

## 五、信息时代，不应“乱点鸳鸯谱” · 141

1 援学新闻？学演艺？好听没“钱途” · 144

2 援就业、“升学”与职业发展 · 147

3 援美国精英的 3 个梦想职业——医生、企业主管和律师 · 150

4 援专业—职业—“钱途”三部曲 · 160

5 援读本科与考研的有机衔接 · 162

6 援从美国的就业市场看未来 · 164

六、美国大学 50 种专业大扫描 · 171	
1 援专业、就业、职业、收入、“升级”、发展与困惑 · 173	
2 援美国大学 50 种专业大扫描 · 179	
七、美国大学排行榜 · 213	
1 援美国大学分类 · 215	
2 援排行榜各项指标及其对不同学生的实际意义 · 218	
八、选择学校和人生线路 · 227	
1 援先从选高中谈起——美国最佳公立高中排行榜 · 229	
2 援上名校有利也有弊 · 234	
3 援选校要综合考虑的方方面面 · 241	
4 援一步一台阶,也能登高楼 · 247	
5 援人生线路——本科院校可能影响终生 · 250	
参考资料 · 267	
后记 · 268	

摇摇当科学家、做“接班人”是 20 世纪五六十年代学生的理想。从表面上来看,这些理想是伟大的,但对于大多数人来说,却是空洞而不现实的。几十年的传统教育要把下一代都培养成精英科学家,且不说是匪夷所思,至少是不切实际的。

在一个发达的社会里,个人价值一般是通过服务于社会得到充分体现,但一个人不能先考虑社会的需要,再来确定个人的理想。所以,我们完全不必为了所谓远大、辉煌的人类或社会的需要和理想去着意粉饰、压制自己的追求和抱负。

可以说,现在的学生和他们的父辈相比,更缺少理想。在“素质教育”的旗帜下,这些学生的最大理想就是考上一所好大学,对今后要做什么几乎是一无所知。这是普遍的教育现状。

家长、教师在孩子十几年的成长教育阶段投入了巨大的心力。他们含辛茹苦,给孩子灌输了无数知识,唯独忘了问孩子将来要干什么,上了大学以后,最终目标是什么,今后能做什么,将来要干什么——职业方向是什么。这不能不说是教育的悲哀。

经过十几年痛苦不堪的“被迫式”的教育,孩子挤进了大学,所有的人都皆大欢喜。完成了使命,达到了目标,大学校园里,青年们开始了没有目标的新生活。这不应该是信息社会存在的现象,至少也不是在现代化的、规范化的社会中聪明人应该走的路。

如果教育没有让学生达到成功实现就业的目的,没有为学生今后的前途提供保障,就是没有目标的教育。学生学习缺少动力,不努力、不进取是很自然的,这大概就是很多学生厌学的原因。

我在《人生设计在童年》一书中,给大家传递了一个理念:

在一个日趋完善和规范化的社会里,人生是可以设计的,这种设计应该在童年就开始。童年、少年时代科学理性地培养人生目标,明确自我追求和人生规划,是奠定理想、事业成功的基础。有了科学理性的人生设计,人们可以不凭机遇、不靠伯乐,按部就班地、可预见性地获得自我认识意义上的成功。

教育的终极目标是为人类造福,只要通过科学的人生设计与规划,加上自身的努力奋斗,美好生活的号角就会向你吹响,梦想就会成真。

教育是一个系统工程。它是由基础教育、专业学习、人性培养、职业规划、教育资金等组成的。个人素质、兴趣爱好、学科专业的选择、专业与职业的关系、职业与劳工市场的连接、职业的市场价值、教育资金的筹措规划、学校的选择、申请学校的技术技巧等,都在这个系统中起着举足轻重的作用。这是一个需要科学地设计和规划的系统工程,这个宏大的工程掌握在家长、教师和学生的手中。是否科学合理地规划和实行,决定了他们的人生路线是否平平坦坦、能否顺利地到达理想的终点,还是曲曲折折,甚至永远无法到达目的地。

为了个人和家庭生活的美满幸福,也为了社会的安定繁荣,每个人都应该问一问自己:我的理想是什么?我的目标是什么?我们的任务就是根据自己的能力、自己的兴趣爱好和社会的需要,为自己的学习、事业、职业、前途、命运而规划和奋斗。

《人生设计线路图》是我以多年来对社会的观察,对留学现状的分析,应社会的迫切需要而撰写的。书中讨论的问题虽然是留学、留美的话题,但是,本书也是为所有



愿在一生中有所作为、成就事业的人所写。书中广泛地讨论了人生设计和职业规划的问题。这些问题的答案都标在了“线路图”上。书中许多内容在国内都是首次披露,在国外也未见有人把它们系统地联系在一起。本书具有极大的参考及实用价值,可以作为教育、升学和职业规划的指南。

近年来,我不仅在美国传播本书所阐述的思想理念,而且每年都回到中国举办讲座,努力提倡有人生方向,有明确职业目标的教育、留学理念。在新东方集团徐小平先生的引荐和安排下,我多次在北京、上海新东方举办大型讲座。作为新东方特邀留学顾问,我得到了将人生设计思想和留学职业理念持续广泛传播的条件和机会。

我很高兴收到很多来自各国的华人朋友的来信和电子邮件,询问各种各样与留学和升学有关的教育问题。我希望,本书的出版能够为大部分读者解答一些共同的问题,起到一定的指导作用。我也期待能够收到更多的读者来信,让我知道,我能为您解答什么问题,我能为您做些什么。

欢迎您给我来信!

高燕定

圆用缘年 远月 缘日于美国

赠世早岳 赠深程程

早操岳 赠程程程程





## 为什么要送孩子出国

近年来,我近距离地接触了不少中国的家长,知道他们中有的人已经将孩子送到国外,有的人正在急切地、想方设法地要把在国内上中学的孩子送出国,特别是送到美国去。

孩子在十几岁的时候,正是心理、生理成长和发育的重要阶段,特别需要家庭的温暖和传统文化的滋润。在这个人生的重要阶段,父母让孩子漂洋过海,远离祖国、母亲,与家人天各一方,饱受相思之苦。这样做值得吗?尽管我已经从许多人那里得到种种相似的、肯定的答案,但我还是一次又一次地问他们这个问题。

为什么要送孩子出国?已经把孩子送到美国学习的家长们对我如是说:

(员)有国际化的知识就有发言权,知识就是金钱

有一位家长说,我们国家的老一辈领导人当年出国接受了马克思、黑格尔、康德等思想家的理论后,领导中国革命取得了成功;一些成功人士从国外深造回来以后,也为我国的现代化建设作出了很大的贡献。所以,我们决定把孩子送出去。

中国在高速发展和进步,而社会的发展要求我们不仅仅是要了解中国,还要了解美国和其他的国家,了解整个世界,即用两只眼睛看世界。出国对





孩子今后的发展或者孩子以后对国家的贡献,可能都会起到很大的作用。如今,我们已经走过了人力、资本、知识的过程。在知识经济的社会里,谁的知识越充足,谁就能发展经济、占领市场;谁有钱,谁就能在世界上立足,就有“发言权”。但是,在将来的社会里,知识就是金钱,不是比谁更有钱,而是看谁更有知识。在这样的前提下,我们的孩子更加应该重视知识。他所具备的知识应该是国际化的知识,不应限制在本国,而是要面向世界。所以,我们有条件的話,一定要送孩子到国外去学习,让他去了解世界。这样,他在未来的社会里才会有“发言权”。

#### (圆)对教育、就业资源不足的忧虑

一位家长说,孩子平时的学习成绩挺不错,但一到了大考,或多或少总有点失误,政治和语文经常考不好,除了缺乏自信以外,就是不太适应现行的考试模式。孩子一接触到政治和语文这两门课就很敏感,表现出一种逆反的心理,不愿意下更多的功夫。我觉得这种考试方法有点不合理,尤其是孩子将来要面临的这种“过独木桥”式的考试。孩子初中读猿年,高中再读猿年,整个中学教育阶段完成了之后参加高考,要是成功了,就可以进一所不错的大学,假如不成功,对孩子的打击是很大的。

我们对自己的孩子有信心,相信他考上一般的大学没有什么大的问题。但是,考上像清华、北大这样国内一流的大学那也是有难度的。如果他在国内考上一个比较好的大学,也许会有一定的发展前途。但现在我们国家的经济还不是那么的发达,要建更多更好的一流大学,短期内很难做到,所以在这种情况下,还得过考大学这座“独木桥”。孩子大学毕业了,面临的就业竞争也很激烈。现在社会的方方面面都存在着不尽如人意的地方,我们不希望孩子在一种不公平的环境下进行竞争。

### （獠）教育与社会需求有脱节

中国的基础教育开展得很扎实,这是有目共睹的。但是,当前的基础教育使用的是统一的教材,按照同一模式培养学生,用统一的考试标准来评价学生,用这样的方法来达到公平的效果,这是中国教育的一种现状。现在的教育体制正在不断改革,大学也在扩招。虽然大学招生人数增加了,但传统的教育方法没有发生根本性改变,学生违心地跟着教师和教材走,自身的智力得不到有效的开发,兴趣也得不到真正的培养,更主要的是人格得不到足够的尊重。学生学到的知识和社会的要求有一定的脱节,这是中国的教育所面临的主要问题。

中美的社会经济发展的速度和现状也是影响其本国教育的重要原因之一。长期以来,美国实行的是开放性的市场经济。社会的发展来源于知识的进步,美国社会没有一成不变的东西,知识的更新速度更是走在世界的前列。因此我们深信,送孩子到美国读书,既可以避免使孩子成为应试教育的牺牲品,同时又可以提高其综合水平,使其成为真正的国际性人才。更重要的是,孩子学成归国之后,集中外文化与科技于一身,能够替我们这一代人实现报效祖国的心愿。

### （源）教育是投资

有家长说,我们事业的巅峰期已经过去,可能会逐步被知识经济的进步所淘汰。目前,我们所能做的就是辛勤工作和省吃俭用,资助孩子到美国读书。我们将这种行为视为一种投资,这种投资,不但是对于孩子自身,而且对以后的子孙后代都有利,更重要的是为社会培养人才。从这个意义上讲,我们可以说是为社会作出了自己应有的贡献。人才是补给性的,如果每一个人都愿意关心教育,都愿意在教育方面投资,那么社会就会多出人才,早出人才,整个国际社会进步的速度将会更快。



## （缘）低龄化出国与亲子关系

有位家长说,目前出国的留学生存在着低龄化的问题。很多家长十分困惑:孩子那么小,出国好不好?我的孩子15岁就去美国,我亲身体会到,这个问题是因人而异的,要根据孩子的个性、孩子的基础,以及孩子出国所具备的条件,具体问题具体分析。孩子的生活条件、留学监护人等,这些保障对孩子求学的成功是非常关键的。

孩子出国的时候也问过我们,为什么要送他出国,为什么要去美国。他甚至觉得我们是迫不及待地想把他从家里“挤”出去。我们跟他说,这个“挤”的代价太大了。

我们对孩子的担忧,很多家长不是很能理解的。他们说你们的孩子去美国了,应该有一个美好的前程。可是,事情是不是向好的方面发展还很难说。孩子十几岁到二十岁的这个时期,是人生观、价值观、世界观形成的一个重要阶段。在这个阶段,孩子离开了父母的指导,来到一个和原来文化背景完全不同的异国他乡,能不能把握住自己,会不会贪图享乐和安逸,这些都是我们很担心的事情。我们离得那么远,有时候觉得鞭长莫及,现在不大好指导、督促他。

孩子到了国外以后,最大的困难是与父母之间的沟通。我们和孩子虽然每个星期都通电话,每次至少1个小时,比较长的时候有2个小时。但我们觉得时空的差距加大了沟通的难度。有时候,我们非常想教会他怎样做人,培养他对社会、家人、自己的责任感;有时候,我们想让他抓好学习,把时间花在学习上,不要因为其他的事情分散精力……很多平常的事情都是因为孩子和我们相隔遥远而变得困难起来。以前孩子在家里的时候,我们的批评和责怪,孩子很容易就忘记,第二天可能就不会再把我们的抱怨、神情、语气放在心上。可是,孩子现在到了美国就不同了。我们有时候说话的语气重一些,孩子就受不了。他觉得自己离家这么远、年龄那么小就被送到国外来,父母还不说一些让人感到温暖的话,已经是非常的狠心了,居然还有这么严厉的要求。普通的事情变得复杂起来了:孩子觉得苦恼,我们也觉得痛苦。我希望那些想送孩子出国的家长要考虑到这一点。

### (远)接受西方文化道德观念中优秀的东西

有家长说,有时候,我们在社会上遇到一些问题以后,就不想再让孩子受到这些问题的影响,所以就想让孩子走向世界。

送孩子出国也罢,在国内也好,家长们都把目标和眼光瞄准名牌大学,似乎孩子考上了名牌大学就已经成功了一半。这是不对的,我觉得事情远远没有这么简单。掌握学问固然重要,上名牌大学很好,可是学会做人更重要。要想学会做事必须先学会做人,这些往往体现在孩子的交友和道德品质培养方面。所以说,我们还是希望孩子通过出国学习,能够汲取东西方文化道德观念中优秀的成分,尽量避免接受那些不利于身心健康的东西,能够健康地成长,成为一个实实在在的、对社会有用的人。

### (苑)为何把美国作为首选?——通往世界的窗口

有家长说,咱们国家改革开放近 30 年,打开了通往世界的窗口,看到了世界先进的东西。我们把美国作为首选,想让小孩去美国学习,是因为美国的经济、科技、文化及军事,都代表着当今世界的主流。所以,美国的教育可能更适合小孩的能力和潜力的发展。虽然我们的孩子在中国也是比较优秀的学生,但是为了让他能更好地展示自己的潜能,更好地发挥自己的聪明才智,我们把他送到美国。而为了让孩子能够在美国得到比较好的素质教育,我们让他在中国接受了较好的小学和初中的基础教育之后,再到美国进行高中、大学的学习。

美国的教育注重学生人格的培养,政府和学校为学生提供各种各样的发展机会。学校一般设立大量的选修课,学生可以根据自己的性格和能力自行选择。学生的专业,学校也不作硬性规定,学生可以根据自己的情况加以选择,专业也不是一成不变的,只要达到要求就可以转换。学生可以根据自己的情况选择学校或报考多个学校,学校和学生可以双向选择。美国的学生从小就在一种自由教育和自由竞争中成长,培养了不同的个性和能力。



他们紧密联系着社会,同社会保持的是“零距离”,学成之后可以直接为社会服务。所以,美国学生保持着一种敏捷的思维,从小就有创新精神和竞争意识,综合素质比较强。这些素质的培养,使得美国学生在学成之后,跨入社会就能得到认可和寻求到较好的职业。

### (愿从“要我学”到“我要学”)

有位家长说,送孩子到美国去学习,会使孩子从“要我学”到“我要学”。我觉得如果孩子能从“要我学”转成“我要学”,那送出去就值,那么这个教育制度就是先进的。我的孩子在国外学习了四年,他的学习积极性已经有所转变。美国的教育方法确实有利于学生自己“我要学”,我们可以从他的作业和平时的考试了解到许多这方面的情况。比如说,如果你不交作业,老师不会在上课时惩罚你,也不会打电话向家长告状,只是记一个零分,但你的整体成绩在期末的时候就会受到影响。在中国,到了高二、高三,学校和家长对孩子的高考准备都非常的紧张,但在美国就不同,每一门要学的科目都要学生认认真真地去对付,学校是不管高考的,高考是学生自己在小学、中学阶段早就应该准备的事情。学生要有自己的目标和计划,到了高三该学的课程要照常学,该拿的学分照常要非常严格地去拿,不然就毕不了业。国内的高考复习采取的是题海战术,学生复习得非常辛苦,但效果又不一定好。所以,美国的教育从“要我学”到“我要学”,让孩子在学习方面有了很大的转变。

再有就是课程的设置。咱们国家的教育到目前为止还是比较重视数理化学科,而国外更注重文史哲知识的学习。我的孩子在国内学习时,把大量的时间花在了了解数学、物理、化学方面的知识上面;到了国外,我们和他通电话,他谈到的往往是英美文学、历史、美国政治、地理这方面的东西。回过头来想想,像我们以前学过的数理化知识对我们所从事的教育事业能起到多大的作用?我想是微乎其微的。所以,我觉得文史哲方面的知识对一个人的领导能力、沟通能力起到的作用可能更大。

世界各地的教学方法不同,中国的教育注重知识的传授,美国的教育强调调动孩子的主动性,教学方法也灵活多样,更有利于培养孩子的想像力和



创造力。同是历史课程,国内的教师要求学生熟记大量的时间、地点、人物、事件等,考的是学生的记忆能力,而在美国,教师布置给学生完成的论文,也算是一项考试内容。教师并不是要求学生去背书、默写,只是要求其交上一份名单,列举出几位有影响力的美国总统。学生把作业交上去以后,教师又让学生再去研究其他总统,于是学生就能发现其他总统的一些别人没有的优秀品质及其对美国的历史作出的贡献。这种教学方法对孩子的研究和创造能力是很有帮助的。它强调了主动学习的兴趣,使学习成为有趣的事情,让学生自己想学习,自己要学习。

#### (怨)孩子出去以后的变化

我最欣慰的是,孩子出国后真正学会了如何做人。现在,孩子很有爱心,懂得了关心别人,并完全把自己看作是社会的一分子,在社会公益和爱心方面的培养有很大的提高。

孩子出去学习后,主动性增强了很多。在美国这种教育环境下,人的主观能动性能够很好地发挥,只要你认为自己能干、自己行,懂得去争取机会,你就可能会成功。我觉得他们的教育方法是很好的。

还有一点,美国从小学、中学开始就培养孩子守纪律、讲规矩的习惯,通常来讲就是培养孩子的法律观念。这种培养也是必须从小开始的。我经常给朋友、同事讲到这样一个事例:我的孩子曾经深夜到图书馆查资料,是为了完成一篇第二天非交不可的作业,否则就得零分。按照美国的习惯,规定的时间一到,你就得上交这个作业,推迟完成,你的成绩再好,也是无效的。所以说,美国的教育对学生的能力和全面素质的培养是从点滴方面做起的。

#### (夙)与世界接轨,希望孩子回来建设国家

有家长说,我们的孩子学有所成时,正是我们国家最需要人才的时候。孩子们在国外学习,学到的东西是国际化的,到时候孩子留在国外还是回国都会有比较好的成就。我们只有一个孩子,其实还是希望他能回来建设国家、报效祖国。虽然我们国家加入了 宰鞣,与世界接轨,但需要解决的问题还有很多。

每个家长都希望自己的孩子能成功,我们也一样。我希望自己的孩子