

人口变动对教育的影响

石人炳 著

中国经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人口变动对教育的影响 李人炳著 北京：中国经济出版社，

2006

陈景润景涛景远景原

I 人援 Ⅱ 援石 Ⅲ 援人口迁移—影响—教育

IV 援陈

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 12345 号

出版发行：中国经济出版社（北京北京市西城区百万庄北街 2 号）

网 址：www.cepp.com.cn

责任编辑：许秀江

电 话：010-63700000

责任印制：张江虹

封面设计：谭雄军

经 销：各地新华书店

承 印：印刷厂

开 本：787mm×1092mm 1/16 印张：12 字数：300千字

版 次：2006年 12月第 1 版 印次：2006年 12月第 1 次印刷

印 数：1000册

书 号：ISBN 7-5017-0456-9 定价：25.00元

版权所有 盗版必究 举报电话：010-63700000

服务热线：010-63700000 010-63700001 010-63700002 010-63700003

目 录

序 言 (员)

第一章 绪论

员援员选题的背景与意义 (员)
员援圆主要概念界定 (源)
员援猿相关研究的文献回顾 (远)
员援源研究的主要内容与方法 (员愿)

第二章 建国后我国人口变动的简单回顾

圆援员人口自然变动 (圆员)
圆援圆人口迁移变动 (圆缘)
圆援猿人口结构变动 (猿)

第三章 生育率下降对教育发展的积极作用

猿援员生育率下降对子代教育的积极作用 (猿)
猿援圆生育率下降对父代教育的积极作用 (源)

猿猿猿实例分析之一：韩国的生育率 变动与教育发展	(猿猿)
猿猿猿实例分析之二：中印人口与教育发展比较	(猿猿)

第四章 生育率下降对教育发展的消极影响

猿猿猿英国生育率下降对教育的影响	(猿猿)
猿猿猿日本生育率下降对教育的影响	(猿猿)
猿猿猿英国和日本给我们的启示	(猿猿)

第五章 我国生育水平下降对教育发展的作用

猿猿猿生育率下降与教育普及	(猿猿)
猿猿猿生育率下降与教育质量	(猿猿)
猿猿猿生育率下降与教师	(猿猿)
猿猿猿生育率下降与教育资源利用	(猿猿)

第六章 人口流动对教育的影响

猿猿猿从微观层面分析	(猿猿)
猿猿猿从宏观层面分析	(猿猿)
猿猿猿流动适龄儿童教育问题与教育公平	(猿猿)

第七章 人口结构变动对教育的作用

猿猿猿人口年龄结构变动对教育的作用	(猿猿)
猿猿猿人口产业、职业结构变动对教育的作用	(猿猿)

第八章 未来我国各级教育发展预测

- 愿援员总人口及各级教育阶段学龄人口预测 (页总)
- 愿援圆各级教育阶段在校生人数预测 (页圆)
- 愿援猿各级学校专任教师需求量预测 (页圆)

第九章 我国人口变动对教育发展带来的机遇与挑战

- 愿援员人口变动给我国教育发展
带来了前所未有的机遇 (页圆)
- 愿援圆人口变动使我国教育发展面临新的挑战 (页圆)

第十章 我国未来教育发展的政策建议

- 愿援员以“科学发展观”指导教育改革 (页圆)
- 愿援圆利用适龄人口减少的契机，高水平
普及九年义务教育 (页圆)
- 愿援猿根据适龄人口变动特点，稳步推进
高中阶段教育普及 (页圆)
- 愿援源把握合适的发展节奏，促进
高等教育持续健康发展 (页圆)
- 愿援缘科学调整中小学布局，应对
学龄人口的变化 (页圆)
- 愿援远在教育平等的思想指导下
解决流动儿童义务教育问题 (页圆)
- 愿援苑建立适合人口变动特点的

教师队伍和教师教育体系	(四零)
愿开展内容丰富的成人教育	
促进学习化社会的形成	(四零)

第十一章 研究结论

员主要研究结论	(四零)
员有待进一步研究的问题	(四零)

参考文献	(四零)
------------	------

后 记	(四零)
-----------	------

序 言

石人炳在博士论文基础上完成的书稿《人口变动对教育的影响》就要付梓了，他请我为本书作序，该书的问世是作为导师我的心愿。特别在树立和认真落实以人为本，全面协调、可持续发展观，全党全民把“三农”作为我国当前“重中之重”和构建社会主义和谐社会的今天，把人口和教育联系起来有特殊重要意义，我欣然命笔。

人口变动对教育影响的问题过去一直没有得到人口学界和实际部门的足够重视，缺乏系统的理论研究和对策探讨。石人炳从人口学的角度，全面而系统地对人口和教育这两个相对独立而又相互联系的系统进行分析，这本身就是一个非常有益的尝试。据说该书稿在送某位专家评审时，得到了“填补空白”的盛誉。我一向不赞成动辄以“填补空白”自诩或誉人，但我要说，该书确实有许多很有价值的创新。这里仅列举部分：

首先，作者坚持辩证唯物主义思想，以严谨的科学态度，在对大量中外人口和教育统计资料分析的基础上，提出生育率的下降对教育的发展既有积极的影响，也有消极的影响。在发达国家消极的影响一般甚于积极的影响，而在发展中国家积极的影响甚于消极的影响。就中国而言，由于我国城乡二元教育结构的特点，生育率的下降对城市和乡村的影响有所不同。这些结论是对以往研究的完善。

其次，本书在对中印两国人口和教育发展对比研究的基础上，提出了在发展中国家生育率下降对教育发展的积极影响的“四大效应”，减负效应、浓缩效应、增容效应和提升效应。并论证在发展中国家，生育率下降不仅有利于子代的教育，而且

对父代的教育也具有积极的意义。这是本书的又一很有价值的创新。

第三，书中就学龄人口的再分布与教育资源利用及教育网点布局调整、学龄人口减少与教师教育的“结构重心上移”和“重点后移”的必然趋势、人口年龄结构变动与教育层次结构调整、学龄人口减少和人口城市化与教育投资结构的调整等进行的研究，其内容本身就是一种创新，而且其中不乏思想的闪光点。

第四，作者在书中讨论了学校布局调整的多种可能方式及其适应条件，特别是首次提出了撤并学校要考虑的“四种距离”。论证了中小学布局调整中统筹城乡教育发展、统筹“中心”和“边远”地区的教育发展、统筹教育内部各教育形式的发展的重要意义。这些都是具有决策参考价值的卓识。

第五，作者关于流动儿童教育问题的制度性因素分析具有一定的理论创新性。

此外，作者将人口学队列分析和时期分析方法用于人口受教育水平的分析，使用“人口平均受教育年限金字塔”分析人口受教育的年龄性别差异，这些都是方法上的创新。

书中的创新远非上面所列举的这些，这也正是本书的学术价值和实践应用价值之所在。同时，正如作者本人坦言，书中也存在一些不足，如没有全面考察我国受教育程度的性别差异等。

相信本书能给关注人口和教育相关问题的读者以启发，也能给教育决策者们以参考。

圆田缘年 缘月

第一章 绪论

人员选题的背景与意义

当今世界，科学技术迅猛发展，国与国之间竞争激烈，而最根本的竞争还是人才的竞争。因此，以创新知识、传播知识、培养人才为己任的教育，得到各国的普遍重视，自是情理之中的事情。

我国是一个发展中大国，要加快实现现代化、赶超发达国家，发展教育的意义更加重大。邓小平指出：“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家都比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^①我国提出科教兴国战略，人才强国战略，是顺应时代发展需要和我国国情的明智之举，是非常英明的。

党的十六大报告在明确提出要在 2020 年全面建设小康社会的奋斗目标的同时，对教育的发展提出了新的要求：“形成比较完善的现代国民教育体系”，“人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。这标志我国教育将进入一个新的重要的发展阶段。

蓝图既已绘就，目标已经确定。但如何实现目标，如何保

^① 邓小平：《把教育工作认真抓起来》，载《邓小平文献》第三卷，第 425 页，人民出版社，1995 年。

证教育的持续、健康、稳定的发展，则是一个需要认真研究的问题。教育的对象是人，人口是个体人的集合，人口的变动必然影响到教育，并对教育的发展提出新的要求。因此，一切科学的教育决策，都应该建立在对人口现状的充分了解和人口发展趋势的正确把握的基础之上。20世纪后期，我国人口发生了一系列深刻的变化：妇女生育水平迅速下降、人口流动的规模增加、人口年龄结构呈现出了新的特点、人口行业和职业结构变化加快……等等。在这种情况下，研究人口变动的现状和发展趋势、人口变动对教育的影响以及教育发展如何应对人口变动等，不仅十分必要，而且非常重要。

另外，笔者想特别说明的是，1995年夏天，笔者曾在湖北省天门市九真镇几所小学进行调查。这次调查对笔者选择这个研究课题起了重要的作用。九真镇沿湖村是一个地处江汉平原，以水稻种植为主的行政村，全村1995年有人口1000多人，20世纪80年代以来，由于年出生人数的减少，沿湖小学的在校学生人数不断减少，1995年有20个班，学生总数1000人，平均每班约50人，1995年减少为15个班，学生500人，平均每个班只有33人，而且年级越低，人数越少，可以预见，未来几年该校规模将进一步萎缩。1995年建成的教学楼已部分闲置，一些教师开始为自己的前途担忧。在人口大量外流的中万村，中万小学平均每班仅10人，教育资源得不到充分的利用；而在以人口流入为主的镇政府所在地，九真小学（镇中心小学）尽管有“借读费”作为门槛，但平均每班仍多达100人，现有教育资源不堪重负。^①

这次调查让笔者亲身感受到人口变动对教育带来的影响，

^① 石人炳：《中国人口变动对教育的影响及对策》，载《人口研究》，1995年第1期。

并使笔者产生一种强烈的责任感，这就是：研究我国人口变动对教育发展的影响，为国家和地方教育决策服务。

当前，我国人口的变动已经对教育的发展带来了一定的影响，如部分农村和大城市旧城区小学生源不足而一些以人口流入为主的地方的学校又不堪重负，流动儿童上学难，学校布局需要调整；由于学龄人口结构的变化，小学教师已出现结构性过剩，需要部分分流，而高中和高等教育阶段师资缺编严重等。为指导国家教育改革发展，近期国务院及有关部委分别颁布了《国务院关于进一步加强对农村教育工作的决定》、《关于深化中小学人事制度改革的实施意见》和《~~国家~~ ~~教育~~ ~~部~~ ~~关于~~ ~~实施~~ ~~农村~~ ~~劳动力~~ ~~转移~~ ~~培训~~ ~~规划~~》等规范性文件。目前正值国家和地方将投入大量资金用于农村中小学危房改造和贫困地区义务教育，开展中小学人事制度改革，如何将危房改造与布局调整、将学龄人口变动与中小学推行人事制度改革结合起来，需要理论指导，因此这方面的研究具有时代紧迫性。另外，我国即将制定教育发展的五年计划和中期发展规划，而未来教育发展面对的人口形势是怎样的？这种人口形势究竟会对教育带来一些什么样的影响，这是制定教育规划时必须考虑的。本书探讨的正是这些问题。

国内外不少学者曾就人口变动对教育的作用进行过研究。但这些研究大多仅就人口某一个方面的变动对教育的影响进行分析，或是一般性的描述。要全面认识人口变动对教育的作用，还需要在理论上进一步探讨。本书综合考察了人口的自然变动、迁移变动和结构变动对教育的影响，在理论上是对相关研究的进一步完善。

相对于理论意义而言，本书的实际应用价值更为突出，主要是为国家和地方教育发展规划服务。如本书的研究成果及数据可以在优化教育的层次结构和地区结构、提高教育投资效

益、减少教育资源的浪费、根据人口的变动趋势适时调节师资培养规模等方面为各级政府和有关部门的决策提供参考。“社会越复杂，人类文明水平越高，决策越需要研究的支持；同时，研究的价值也越是通过对决策的贡献体现出来。”^①

作为一种跨学科的研究，为了使不同学科的不同应用层面的读者更方便地把握本书所研究的问题，这里首先要做的是对本书所涉及的重要概念做出界定。这些概念主要包括两个方面，其一是人口变动及相关概念，其二是教育及相关概念。

人口变动主要概念界定

人口变动及相关概念。

(一) 人口变动。中国大百科全书对人口变动的定义是：人口状况受社会、经济、人口自身等各方面因素的影响，随着时间的推移而不断发生的变动。人口变动可分为自然变动、迁移变动和社会变动。^②

(二) 人口自然变动。人口自然变动一般指由出生和死亡所引起的人口数量的增减和人口年龄、性别构成变化的过程。这一概念学术界似乎争议不大。

(三) 人口迁移变动。刘铮对人口迁移变动的定义为：人口在空间上的一切移动，包括改变定居地点的永久性移动和暂时的移动。^③显然，这里人口迁移变动包括了我們通常所说的人口流动和人口迁移。但要说明的是，对“流动人口”和“迁移人口”，人口学界的定义极不统一。这里不打算对各种相关的争论做过多的纠缠，而是根据我国户籍制度存在的特点，将发

① 袁振国主编：《中国教育政策评论》，第 145 页，教育科学出版社，1998 年。

② 参见《中国大百科全书》（社会学），第 145 页，中国大百科全书出版社，1985 年。

③ 刘铮：《人口学辞典》，第 145 页，人民出版社，1982 年。

生迁移变动的人口中有户籍变动的称为迁移人口，没有户籍变动的称为流动人口。书中还使用了“外出人口”、“外来人口”等概念，都属于流动人口。是否伴有户籍变动对发生迁移变动的人口带来明显不同的影响（第六章做具体分析），故本书在分析人口迁移变动对教育的影响时，主要研究的是流动人口的影响。

（源）人口社会变动。指人口从一个社会集团转入另一个社会集团的变动。而不同的人口集团是根据一定社会的人口所具有的社会标志和经济标志来划分的。^① 这些标志包括民族标志、部门标志、职业标志、文化水平标志等。可见，人口社会变动的内容十分庞杂。本书的研究只考虑了人口产业结构和职业结构变动的情况。

按上述定义，人口年龄结构变动属于自然变动。但人口学一般把人口年龄结构和人口的产业结构、职业结构一道，归入“人口结构”，本书亦做类似处理。所以，本书对“人口变动”的分析实际上是按“人口自然变动”、“人口迁移变动”和“人口结构变动”三个方面进行的，其中对“人口结构变动”的分析主要分析人口的年龄结构、产业结构和职业结构。

员援园援圆教育及相关概念。

（员）教育。按《说文解字》解释：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”现在一般认为，教育是培养人的一种社会活动，可以从广义和狭义两方面理解。“从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。”“狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成一定社会（或阶级）

^① 刘铮：《人口学辞典》，第 144 页，人民出版社，1982 年。

所需要的人的活动。”^① 即使按狭义地理解，教育的内容也是非常丰富的。严格地说，本书主要讨论的实际上是人口变动对“教育结构”的作用（其中也有少量的涉及教学组织方式、教学效果等内容）。

（圆）教育结构。教育结构是指教育总体各个部分的相互联系及组合方式。从宏观的角度看，主要有教育层次结构、科类和专业结构、教育类型结构、教育布局结构、教育管理体制结构等。^② 本书将其中的“教育层次结构”（如初等教育、中等教育、高等教育之间的比例关系）、“教育布局结构”（即各级各类学校在一定区域内的分布情况）、“教育的类型结构”（主要包括普通教育和成人教育）作为重点讨论。

员援猿 相关研究的文献回顾

员援猿援员 国内的相关研究

有关人口变动对教育的作用的研究主要见之于 圆世纪 愿年代以后的一些教育学和人口学的专著及报刊。自 圆世纪 苑年代在全国范围推行计划生育以来，我国政府和学者将人口增长过快的问题作为我国人口问题的核心，因此，圆世纪 苑-愿年代，甚至到 怨年代，在我国人满为患的危机感中，学者们在关于人口变动对教育影响的问题上，观点基本一致，这就是人口增长过快不利于教育发展。

邹沧萍先生曾谈到人口数量与人口质量的关系。他认为，由于人口众多，我国举办的是全世界最大的教育和保健事业。在国民生产总值不高，投入卫生教育的比例又不高的情况下，用于高等教育、科学技术教育和高级医疗服务的投资必会受到影响。如果本末倒置，用于少数人，则多数人的口素质便难

^① 《中国大百科全书》（教育），第 员页，中国大百科全书出版社，员987年。

^② 郝克明：《当代中国教育结构体系研究》，第 圆页，广东教育出版社，圆004年。

于提高，顾得了普及就很难兼顾到提高。^①

陈剑也认为，我国计划生育控制人口增长对教育发展有积极的意义。据他计算，从 1958 年到 20 世纪 80 年代，我国平均每年用在教育的支出约等于未成年人口消费额的 1/5。如果将每年出生人数减少 1/5，节约下来的费用用在教育投资上，则教育费用总额可增长 5 倍。^②

一些教育经济学著作也从教育投资的角度表述了同样的观点，蒲心文认为，人口增长快，少年儿童比例大，“消费必然增大，积累就会相应减少，从而教育资金也会减少，这就直接影响到普及教育和高等教育的结构”^③。

总之，这一时期，人们更多关注的是人口爆炸带来的“学生的爆炸”，以及由此带来的教育问题。这与我国当时所处的人口背景有关。

20 世纪 80 年代后，一些学者开始注意到包括人口数量在内的其他方面的变动对教育的作用，并开始关注人口波动对教育的影响。马和民等注意到，我国“接踵而至的生育高峰所导致的人口脉冲式增长，使教育不能保持相对稳定的规模”，“入学高峰时，校舍不足，教育资源紧缺，使教学质量受到影响；入学低谷时，校舍、设备、师资过剩，浪费严重”。而且，人口的波动“对师范教育的发展也会不断产生波动”^④。

这里特别值得一提的是，由田家盛主编的《教育人口学》一书，是目前所能查阅到的国内惟一比较系统地专门论述教育与人口相互关系的著作，书中涉及到“人口数量与教育”、“人

① 邬沧萍：《转变中的中国人口与发展总报告》，第 182 页，高等教育出版社，1985 年。

② 陈剑：《人口素质概论》，第 104 页，辽宁人民出版社，1985 年。

③ 蒲心文：《教育经济学初步》，第 125 页，四川人民出版社 1985 年；《教育经济学》编写组：《教育经济学概论》，第 51 页，青海人民出版社，1985 年。

④ 马和民、高旭平：《教育社会学研究》，第 104-105 页，上海教育出版社，1988 年。

口结构与教育”、“人口质量与教育”等相互关系的大量论述。该书作者认为，人口数量对教育规模、教育结构、教育发展速度都有直接的影响。人口增长越慢，所用人口投资比例就越少，经济投资比例就越大，用于开发智力资源的教育投资就越多，人均教育投资就越高；反之，人均教育投资也就越低。人口增长快，不仅教育普及的压力大，也阻碍教育质量的提高。该书作者还认为，人口结构对教育规模也有一定的影响，“我国 19世纪 70年代以前初等教育和中等教育规模十分庞大，而中等和高等各类专业教育所占的比重相对很小，这是与高生育水平下人口年龄结构年轻化相关联的”。^①

较之更早的研究，20世纪 80年代以后的研究开始反映人口变动的新特点，如人口的波动等，更注意人口变动对教育的多方面的影响。

为了使读者比较全面地了解国内期刊上发表的有关研究情况，笔者对中国期刊全文数据库进行了检索和分析。^②

中国期刊全文数据库是我国大型期刊全文数据库，收录了自 1979年以来的各学科与专业特色期刊 2000余种，全文 100多万篇。数据库共分为 3大专辑，作者对其中相关的三个专辑数据库（“教育与社会科学综合”、“经济政治与法律”、“文史哲”）进行了检索，检索主题是篇名含有“人口”和“教育”，检索时间为 1979年至 2000年 12月 31日。

实际检索得到文章总篇数 1000篇，剔除其中并非论述人口对教育作用的文章（其中主要关于人口与计划生育宣传教育、人口的受教育水平、教育对人口的作用等）100篇，“有效检索结果” 900篇。其中，专门论述人口对教育的作用的文章 200

① 田家盛：《教育人口学》，人民教育出版社，1989年。

② 更详细的介绍参见石人炳：《人口变动对教育的作用——国内研究述评》，载《市场与人口分析》，2000年第 1期。

篇，约占检索结果总数的 1/3；研究人口与教育相互作用的
不多，只有 10 篇，平均每年不到一篇。

从发表的年份看，最近 10 年发表的共 10 篇，约占 1/3；
1980-1989 年的 10 年内共发表 10 篇，不到总数的 1/3。可见，
近年来学术界对这一问题的重视程度迅速提高。这可能与我国
近几年小学学龄人口减少、流动适龄人口增加等对教育发展带
来了新的问题有关。

对检索到的 10 篇论文的分析，可以将学者们的主要研究
内容和观点归纳如下：

(1) 关于人口数量及其变动对教育的作用。一些学者通过
对全国或地方人口与教育变动的实际分析，认为人口高增长造
成的“学生的爆炸”给教育发展带来了巨大的压力和诸多的问
题。吴莉认为：“高人口增长率成为发展中国家普及教育并提
高教育水平的严重阻碍。”首先，出生人数增加对教育的需求
急剧增长，即量的问题。学生人数的增加必然导致教育系统的
形态扩张——加大教育投资，建设更多的学校，增加现有学校
的设施，大量补充合格的教师及管理人员等。其次，人口快速
增长影响教育质量。因为在力不从心的地区，只好以牺牲质量
为代价，因“财”施教。^①

林成策认为，生育率下降对教育发展有积极的作用，如生
育率下降，出生人数的减少，可以改变教育供不应求的状况；
利用学龄人口减少的契机，可以重新合理配置教育资源，减少
学校数量，提高教育教学质量等等。^②

陈成鲜等注意到，20 世纪 80 年代后，我国部分大城市开
始出现人口自然负增长，但同时出生人数出现了峰谷交替的剧

① 吴莉：《人口压力下的教育困境》，载《甘肃理论研究》，1995 年第 1 期。

② 林成策：《从学龄人口变动看未来山东省基础教育与师范教育的发展》，载
《西北人口》，1995 年第 1 期。