

我能行

柳斌題



编委会名单

主编 刘永胜

副主编 宋柏旺 白淑兰

编委 闻宝华 马铁林

武琼 刘世芬

周树珍 吴万荣

沈玉杰

代序言

积极开展“我能行”教育活动，全面推进素质教育

国家总督学 柳斌

素质教育是一面大的旗帜，在这面大的旗帜下面，各个地方还有很多教改的旗帜。北京市崇文区光明小学的“我能行”也是一面旗帜。形式很好啊！毛主席诗词中有“今日向何方，直指武夷山下。山下山下，风展红旗如画”的诗句，素质教育就正在呈现出“风展红旗如画”的局面。

我对光明小学的教育改革是非常感兴趣，非常赞赏的，是无保留的支持的。因为这项改革用新的教育思想，新的教育观念指导教改实践，产生了很好的成果。这里有光明小学校长的努力和光明小学全体教师的努力，有崇文区区委、区政府的关心、支持和帮助，也有北师大专家教授的指导帮助在内。我觉得确实是搞得不错。最重要的一点是体现了素质教育的理念。

听了光明小学校长和教师的介绍，我很感动。在这里一种新型的师生关系已经建立。学生可以批评老师，可以在教育教学过程中充分发扬民主，建立了一种新的平等关系。这个问题许多地方许多学校解决得并不是很好，至于用科学的思想科学的方法来培养孩子，差距就更大了。所以我们要先进的教育理论，要树立先进的教改典型。有同志说：现在提的口号太多

了，搞那么多新名词干什么？我觉得不是这样。愉快教育、快乐教育、情境教育、和谐教育、成功教育、“我能行”教育，都有明确的指导思想，而且都有自己一整套的做法，它能够形成一种科学的育人模式，确实是教改实践中的一种创造，为什么不可以肯定？为什么不可以鼓励？为什么不可以支持呢？我觉得“我能行”教育是对素质教育一种很好的很有效的探索，这种探索是从实际出发的，这个命题是从教育实践中提出来的，带有鲜明的时代特征。

光明小学进行的“我能行”教育，并不仅仅是一种简单的教育方法，应该说是素质教育的一种模式。我认为素质教育应该是一个开放的体系，需要不断丰富不断发展。有的同志说，你们老讲素质教育，素质教育到底怎样搞，你们设计出一个模式来，然后展开培训，全国推广，不就解决了吗？我们说，不是这么简单的，素质教育不是一个封闭的体系，不可能有一个固定不变的模式。素质教育是需要大家在先进的科学思想指导下，在教改实践中去探索，去创造的，可以找出很多的教育模式、教育方法来实现素质教育。一旦找到了新的教育模式和教育方法，那么这种模式和方法就会以它自己的形式来丰富和发展素质教育的体系。光明小学的“我能行”教育也是在以自己的模式和方法来丰富和发展素质教育体系的。

关于“我能行”教育，光明小学的校长和老师们谈了很深刻的体会，我觉得要认真地学习他们的经验，而且要加以推广，不仅仅是北京市的中小学，其他各个地方也都可以学习和推广。当然任何经验都只是借鉴，都不能照搬。把人家的精神实质学到手，结合本地区本学校的实际进行再创造，这样才能够取得新的成绩。

“我能行”教育从1991年开始到今年，四年左右，时间不很长，他们取得了阶段性的较好的成果。希望光明小学

“我能行”教育能进一步深化，发展，继续提高，沿着实践，认识，再实践，再认识的方向，走向光辉的彼岸。

总之，光明小学“我能行”教育开展得很好，完全符合素质教育的要求。我祝愿光明小学在崇文区委、区政府的领导下，阔步前进，为崇文区、北京市，为全国素质教育的发展进一步作出自己的贡献！

（节选自 1999 年 5 月 14 日柳斌同志在“我能行”研讨会上的讲话）

实施“我能行”教育， 构建素质教育的模式

刘永胜

在推进素质教育的探索中，北京市崇文区光明小学自1995年初提出：让每一个孩子从小说“我能行”的口号，拉开了“我能行”教育的序幕。经过四年的努力，构建了具有自己特色的实施素质教育的模式。

一、“我能行”教育思想的提出

（一）提出的背景

素质教育是面对未来的教育，今天培养的学生要迎接明天的挑战。那么，未来要求个体具备什么素质呢？目前，大城市中的独生子女意志比较薄弱，缺乏自信心、进取心和抗挫折的能力。这样的一代人要面对国际竞争的挑战，国民经济可持续发展的挑战，以及择业的挑战，生存的挑战，而这样的心理状态，又怎能迎接明天的挑战呢？新世纪需要的公民，不仅需要坚定的政治方向，良好的道德水平，扎实的文化科学知识，而且必须具备适应社会环境的优良的心理品质和人格特征。而自信心和进取精神是心理品质重要的组成部分，是人格的核

心，这将是一生做人的基础。因此，我们提出“我能行”教育，明确了以培养学生自信心和进取精神为重点，开展素质教育。

（二）教育的宗旨

让每一个孩子都有获得成功的体验，从而自信、自尊、自爱、自强，满怀信心地迎接明天。

（三）教育的目标

让每一个孩子在成长中都能说“我能行”，让每位教师在教育教学活动中都体验“我能行”，让每位家长在培养孩子中相信“我能行”。

（四）遵循的原则

员援平等原则：平等地对待每一个孩子，为每一个孩子提供平等地表现“我能行”的机遇；建立平等的师生关系，使学生感到安全、平等、民主。

圆援差异原则：承认学生个体原有的差异和发展中的差异，对不同的个体应采取不同的教育方法及评价尺度；要最大限度地发挥学生的潜能，力求达到上限；承认学生在原有的基础上进步就是能行。

猿援激励原则：对学生关注、赞赏，善于发现学生点滴进步，相信每一个孩子都有比别人强的“闪光点”；运用“正强化”理论，强化学生的良好行为。

源援主体性原则：学生是教育教学活动的主体，尊重学生，给予学生参与表现的机会与权利，让学生在参与中充分体验自我价值，树立信心，感到“我能行”。

缘援创造性原则：学生在教育教学活动中的“再创造”是活动的灵魂，要让学生拥有创造的权利，给学生留有创造的时间和空间，使其获得创造的体验，得到鼓励、启示，引发创造的兴趣，从小敢于创新。

（五）教育的特色

从儿童心理发展的角度，强调尊重学生人格和个性发展，尊重人的基本权利，强化学生“自我意识”，注重学生情感领域的需求，让学生在各方面有充分的表现机会，挖掘学生的潜能，培养自信，保护自尊，激发其勤奋努力，从而帮助学生完成小学阶段的心理发展和学习任务。

教师要用自己的情感、自己的爱心点燃起孩子心中自信和进取的火花，努力为孩子创设一个宽松的支持性的成长环境，即：从心理上、行为上，给以充分的支持和鼓励。为孩子的成长创设一个欢乐、和谐、宽松的环境气氛，帮助每一个学生都有成功的体验。

让儿童有成功的体验，并不是“我能行”教育的终极目标，而是培养儿童自信心、进取精神的途径和手段。特别要教育儿童正确面对成功与失败，既能从成功中获得自信，也能从失败中正确地评价自己，不丧失信心。

对学生进行“我能行”教育可以概括为以下八句话。即：相信自己行，才会我能行；别人说我行，努力才能行；你在这点行，我在那点行；今天若不行，争取明天行；能正视不行，也是我能行；不但自己行，帮助别人行；相互支持行，合作大家行；争取全面行，创造才最行。这八句话概括了“我能行”教育的内容和应达到的目标，并包含了递进的四个层次。第一层引导学生首先要相信“我能行”，并且需要通过努力争取达到“我能行”；第二层是承认差异，要每个学生看到自己的长处，正确对待挫折与失败，客观评价自己；第三层是引导学生学会竞争、互助、合作，共同进步，打好做人的基础；第四层强调全面发展，并且敢于创造，善于创造。

二、“我能行”教育的实践活动

（一）让每个孩子在成长中都能说“我能行”

员为孩子创设宽松的支持性成长环境。

孩子只能成长一次，成长需要体验，谁也代替不了孩子的体验、孩子的成长。我们相信每一个孩子都是一个待开发的金矿，我们应该为孩子的成长创设一个宽松的支持性的环境，努力帮助孩子树立自信，增强自信，从而找到自我，表现自我，展示自我，在各种体验中感到“我能行”。

（员）提供机遇，让每个孩子都有平等的表现“我能行”的机会。

在“我能行”教育实践中，光明小学的教师尊重学生的平等权利，在各项活动中力求为每一个孩子创设平等表现、平等展示、平等参与的机会。光明小学的学生是幸运的，他们拥有了当半年中小队长的“权利”。这种“权利”成为学生学习他人，服务集体，学习合作，锻炼自己，展示自我的机会，使孩子们相信“我能行”。学校教室内外的展示板给每一个孩子提供了自由展示自己才华的空间。“无声的墙壁”每时每刻在讲述着孩子们的才艺，成为孩子们表现自己，体验成功的天地。学校的各项教育活动，强调“每一个学生”都有权利参与。歌咏比赛、文艺汇演、合唱节、新年联欢、自理能力展示、运动会都努力做到是每个孩子的节日。学校组建管乐团，一下子就有 圆园名同学参加。学校假期组织慰问驻港部队，也有 圆园多人参加，最后不得不包机而行。学校的中国少年报小记者团现有 圆园名小记者。

（圆）承认差异，帮助每一个孩子体验“我能行”。

学生是有差异的，光明小学的教师对待不同的学生采取不

同的教育方法，最大限度地挖掘学生的潜能，使其达到上限，让学生看到自己在原有基础上的进步，从而体验“我能行”。

我们的教师坚持对不同的孩子，提出不同的要求，采用不同的评价标准；我们的教师对学生坚持自己和自己纵向比较，注意鼓励孩子的点滴进步，而不求尽善尽美；我们的教师强调在原有的基础上有进步就是“我能行”。我们的教师对正在努力的学生，不但看成果，更看重过程；我们的教师热心帮助有困难的学生，使其感到老师对他充满了信心。为此，每年猿月缘日我们结合学习雷锋，表扬“十佳”少先队员，每到这天，校级、班级有几百名某一方面表现突出的孩子受到嘉奖。

（猿）恰当鼓励孩子认识自己的长处。

每个孩子在成长过程中，自身总有一两个长处优于其他的人。教师的工作就是要运用“正强化”理论，恰当鼓励，让孩子认识到自己的长处，从而激活孩子的进取心，使他们在鼓励中不断上进。

学习评价是学生遇到最多的评价。教师们认为成绩评定仅仅是一种手段，老师决不能和学生分分计较，而应让学生看到进步，感受成功。平时作业一般不给“差分”，错题改对后也可以得优。特别对于“学困生”仅仅是及格也给予表扬，使这些同学感到“及格”与“优”有同样的分量。

在教育教学实践中，更多的老师采用写“便条”、“送喜报”，写“连心卡”、“知心手册”、“家长联系本”（只记正向的事情）等做法，有目的、及时地把学生的优点汇报给家长，让孩子感到老师对他们的进步有信心，让家长感到我的孩子能行。

对于学生的缺点、错误，要给予恰当的批评。批评坚持分清行为（事）与行为者（人），即使学生做错了事也要尊重他们，要给予充分的谅解和信任。教师们设法让犯“错误”的

学生很快有表现其优点和良好行为的机会，让学生感到错误一经改正就会“晴空万里”，从而感到被接纳、被信任，在成长中有安全感。

圆暖感受“我能行”的课堂教学改革。

课堂教学教改是学校推进素质教育的主要内容。课堂是学生在学校生活中与教师交往最多的场所。课堂教学活动不仅是教师对学生传授文化知识、培养学生能力的过程，而且是师生思想、信息、感情的互相传递交流碰撞的过程。课堂教学的每个源分钟都应该是师生生命的一部分，都应该有积极的情绪体验。

在课堂上表现自己存在的价值是每一个学生的本能需要。学生在参与课堂学习，强烈希望自己是成功者。我们教师在教学中坚持运用“无错原则”，提出课上“让敢于发言的学生不带着遗憾坐下”，“让每个积极参与的学生都画上满意的句号”，鼓励学生积极参与，敢于质疑，使学生在课堂学习活动中有“安全感”。我们强调教师要积极支持并参与学生发起的教学活动，注意引发师生之间、生生之间思维的碰撞，鼓励学生敢于争论，敢于发表自己的见解，增强主体意识，在课堂教学中充分体现“我能行”。

教学活动是学生知、情、意的综合体现。学生参与教学活动不仅是认知活动，还包括情绪体验，这种情绪体验会激发学生的兴趣和求知欲，增强他们的自信心。因此，我们在课堂教学中，注意师生之间的心理沟通，保护和满足学生情感的需要。教师要满腔热情地上好每一节课，让学生从老师的“精神”中受到激励，感到振奋。课堂是充满人的生命活力的地方，老师要从自身做起，让课堂充满青春的活力。教师运用“倾听原则”、“反馈原则”、“交互原则”等教育心理原则，理解、热爱每一个学生，鼓励帮助学生，对学生的参与活动给

予及时积极的评价，要注意给每一个孩子表现的机会，使每个孩子感到：老师在期待我。教师还要认真听学生的讨论，引导学生不仅要表现自己，还要倾听别人，从而引发思维的碰撞和情感的交流，从参与中体验成功的乐趣，从参与中感到“我能行”。

猿援体验“我能行”成功感觉的考试与评价改革。

在“我能行”教育中，我们对考试和评价进行了改革。淡化了考试的评价作用，强调了它的激励作用，保护学生的自信，培养学生的勤奋，让学生在考试中体验“我能行”的成功感觉。

我们在一、二年级实施“乐教、乐学、乐考”，取消了分数，平时作业用“红旗”、“红花”、“火炬”表示，并加上简单的批语。单元练习、期末考试则用“很好”、“可以”、“再努力”进行模糊评价。期末根据不同的学期分别采用游艺式、自选式、自测式等方式，对语文数学进行“乐考”，帮助孩子通过考试尝试学习成功的乐趣，从而完成由幼儿园“以玩为主”到小学“以学为主”的心理过渡。

我们在其他年级早就取消了百分制，实行等级制，并改一张试卷定乾坤为化整为零，按月分项分阶段考核，综合评定成绩。同时，允许学生觉得考得不理想时，经过准备还可以重考。这种考试是把考核的过程变成再学习的过程，目的是让学生学会，而不是让他们以失败者的心理完成一学期的学业。

学校各年级在期末还有一项特别的考试——“我能行”展示。目的是让每个学生在全班“露一手”。同学们绘画、弹琴、献歌、跳舞、朗诵、做小制作等，由同学自己当评委，评定“我能行”展示的成绩。

（二）让每位教师在教育教学中体验“我能行”

猿强调教师生命的价值——找准自我。

我们引导教师敬业爱岗，帮助教师在教育学生的同时有积极的情绪体验，认识到教育教学活动是师生共同生命活动的过程。在这过程中教师不但提高学生，也在提高自己，从而获得共同发展。

引导教师认识自己的角色，在教育学生的过程中自己是常人，又不是常人，因而不能以常人的心态、情感对待教育教学中的问题，而应以教师的角色去审视处理。

圆媛引导教师自觉纠正自己的教育教学行为——批判自我。

(员) 我们引导教师通过自评教学看到自己的进步和不足，自觉调整自己的工作，提高自己的素质。在教师中开展“自录自评”、“四自教学”、“教学知心话”、“自设公开课”、“骨干教师献课”等教学活动。这些活动，把教师作为评价的主体，引导老师自己钻研、自我检查、自我鉴定，从而达到自我激励、自我提高的目的。

(圆) 学生参与评价老师。一名成熟的教师，应该学会及时纠正自己的不良教育行为，特别是从自己的教育对象——学生那里获取信息，获取评价，不断调控自己的行为，以适应孩子的需要，使学生感到安全、平等、民主，从而热爱自己的老师，喜欢学习，积极去探索知识。老师请学生来评价自己，有的“设监督员”，在课上用提示牌，当老师言语、行为出格时，随时提示；有的利用“小纸条”，利用周末，请同学们将意见写在纸上，课间放在讲台桌上；有的利用班会设“自由论坛”，全面“评说”老师的工作。我们还规定每学期第十周全校开展“老师我想对您说”的活动。老师把自己放在与学生平等的地位，充分尊重学生的意见，真心实意地改正自己的教育行为，以适应“我能行”教育的需要。

猿媛强化教师的科研意识——超越自我。

面对新世纪，面对培养未来公民的需要，今天的教师必须

具有科研意识和科研能力，成为科研型的新型教师。

我们从高校引来了专家，北京师范大学副校长董奇教授在光明小学建立了教育科研实验基地，我们聘请博士为科研副校长，我们参与完成了国家重点课题——学习与心理促进工程的研究。全校一线教师 1500 人，全部参与“我能行”课题的研究，分为各个子课题组，开展研究活动。我们觉得端正教师的教育思想，必须通过课题这个“载体”来进行。我们规范教师的科研行为，成立了科研室，建立了资料室，人人设立了“科研夹”，围绕总课题，每人每学期有自己的研究子课题。我们定期召开正规的研讨会，强调注重过程，注重体验。我们用科学的现代教育理论培训教师，每学期组织系列讲座，我们曾有 150 名教师坚持两年多周日到北京师范大学参加课题理论培训，目前又有 150 名教师周日参加北师大研究生课程班的学习，为的是提高自身素质，以适应教育发展的需要。

源媛改进对教师工作的评价——悦纳自我。

要想让教师充满自信，就必须善待教师。在评价教师工作中，我们淡化了评价的“鉴定功能”，强化了评价的“导向功能”、“激励功能”和“改进功能”；承认不同职务教师的差异，区别地对待，使教师在自己的基础上有所进取；我们增加了以家长、学生的反馈意见为考核教师“工作效绩”的标准之一；我们强调了评价结果为本人保密，并且不和奖励直接挂钩，以淡化评价的“功利性”。我们采用自评，知情者评，学校领导评，三个评价结果共存的方式评价教师工作，引导大家反思。

（三）让每位家长在培养孩子过程中相信“我能行”

源媛帮助家长掌握科学的教育方法。

我们请专家培训家长，并组织教育子女的专题咨询活动，让家长参加“心灵之约”交谈活动，从孩子们的口中了解自

己子女的心声。并且通过办刊物（家长版）宣传教育思想，交流教育方法，帮助家长掌握科学的教子方法，学会赏识孩子，在家庭中为孩子营造良好的成长氛围。

●组织家长参与孩子的教育活动。

我们请家长到校听课，请家长参加运动会，组织为家长专场文艺演出，请家长参观学生的“军营生活体验活动”。许多班级还组织了丰富多彩的“亲子活动”，加强家长与子女之间的心灵沟通。去年又开通了各班的“语音信箱”，使家长及时了解学校和班级的教育要求，共同支持孩子成长。

●永远给家长希望。

教师改善自己的教育行为，用科学的方法和家长交往，采用多种交流方式，帮助家长看到孩子的进步，永远给家长希望，相信自己的孩子能行，相信自己在教育孩子过程中也能行。

三、初步成效

“我能行”教育激发了同学们在思想、学习、生活中满怀信心和积极进取的精神。不少同学碰到了困难，能主动地去战胜，向自己的目标奋进；有些学习困难的学生，由于树立了信心，改变了学习落后的局面；有的积极参加课外活动发展了特长；有的在集体中展示自己，得到了同学们的信任；有的克服了自己的缺点，取得了进步；有的家长看到了孩子的“闪光点”，改变了教育方法……

我校开展“我能行”教育，全面贯彻教育方针，推进素质教育取得了一定成绩。学校获得多项市区荣誉称号，十几家新闻单位对学校进行了多次报道。1995年猿月《中国教育报》记者在“素质教育特别报道”中，两次全面报道了我校开展

“我能行”教育的情况。同年 源月份《北京日报》头版也全面报道了我校的这项教育改革。中央电视台、北京电视台都多次以此为题拍了专题片。国家教育总督学柳斌同志为我校题词“我能行”，并高度评价“我能行”教育是素质教育的一种新的教育思想、教育观念，是素质教育的一种模式。圆源年 圆月 圆日，北京市委书记贾庆林同志称“我能行”教育是一种激励式的教育方法，称赞这是一个值得提倡的素质教育的做法之一。

我们将按照全国第三次教育工作会和市区教育工作会议的精神，继续探索，为深化素质教育改革谱写新的篇章。

目 录

第一编 让每一个孩子在成长中都说“我能行”

为孩子创设“我能行”的成长育人环境

“我能行”使学生在成功的体验中更加热爱学习

.....	王文娟(缘)
从小记者的成长看“我能行”教育	刘世芬(园)
给每个孩子创造自我展示的机会	刘勤良(园)
让“差生”在信任中成长	杨摇雪(园)
让每一位学生都快乐地享受每一天	刘阿援(园)
在假日小队活动中培养爱心并学会关心	张摇倩(园)
阳光应属于每一个孩子	王小书(园)
结合个案谈单亲家庭儿童的教育	徐摇颖(园)
单亲家庭孩子需要更多关爱	韩震清(园)
教育行为改善与学生抗挫能力的培养	柳维红(园)
他为什么爱打人?	靳摇松(缘)
充分挖掘怯弱学生的积极因素	王摇欣(缘)
谈由“他控”向“自控”转变	方摇燕(缘)
谈小群体的转化工作	刘摇捷(远)
其貌不扬而心灵美	
——书信传真情	张摇杰(远)
给孩子以成长的信心与机会	陈摇颖(远)
帮助内向胆小的孩子迈出勇敢的一步	刘春鹏(苑)