

当代小学教育丛书

让儿童的道德生命自由生长

——小学德育案例解读

主 编
分册主编
编写人员

成尚荣
许新海
(以姓氏笔画为序)
仇汉江 许新海
吴建英 张 华
施 健 祝 禧
黄健辉

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

让儿童的道德生命自由生长:小学品德教育案例解读/成尚荣主编. —南京:江苏教育出版社, 2001

(当代小学教育丛书)

ISBN7-5343-42341

I. 让... . 成... . 思想品德课—教学研究小学
.G623.152

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 051818 号

让儿童的道德生命自由生长

主 编 成尚荣

分册主编 许新海

责任编辑 沈晓蕾

出版发行:江 苏 教 育 出 版 社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码:210009)

网 址:<http://www.edu-publisher.com>

经 销:江 苏 省 新 华 书 店

照 排:江 苏 苏 中 印 刷 厂

印 刷:江 苏 苏 中 印 刷 厂

(泰州市南门经济开发区, 邮政编码:225315)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 6.375 插页 1 字数 152100

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数 1-10000 册

ISBN7—5343—4234—1

G·3929 定价:9.30 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话:

025-3211774, 邮购地址:南京市马家街 31 号, 江苏教育出版社
发行科。盗版举报电话:0253300420、3303538。提供盗版线索者我
社给予奖励。

丛书总序

教育部基础教育司司长 李连宁

由江苏省教育科学研究所和江苏教育出版社组织编写的《当代小学教育丛书》是一套有追求的好书。

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。而小学教育作为基础教育乃至整个教育的基础，在人的终身发展以及民族素质提高中具有极为重要的作用。因此，小学教育既小又大。认真研究小学教育规律，切实帮助小学教师转变教育观念，提高小学教育的质量和水平，具有重要的理论价值，更具有重大的实践意义。小学教育似乎人人都懂，但真正理解其实质，把握其真谛的并不能算多，真正把小学教育抓准、抓实、抓好的，则更不容易。这就需要提供切实有效的范例引导。正是从这种实际和认识出发，《当代小学教育丛书》以先进的教育理念、独特的研究视角、新颖的表达方式，探索并较好地回答了广大小学教师在教育教学实践中经常遇到的一些重要问题，是广大小学教育工作者学习、贯彻全国基础教育工作会议精神，深入实施素质教育的好材料。

可以这么说，教育教学改革的最高境界是提升理念。理念是书的灵魂。一本(套)书资料再丰富，结构再完善，文字再妥帖，如果缺乏先进的理念支撑，就“立”不起来，就不能起到提升人的作用。《当代小学教育丛书》鲜明的特点之一，就是以教育科学理论为指导，深入浅出地阐述先进的教育理念。这些理念归结到一点，就是一切为了学生的发展，把素质教育的要求落实到每一个学生的生动活泼的发展上，落实到学生人格的完善上。捧读全书，我们不时能感受到字里行间闪烁着的先进教育理念之光。正是这些先进教育理念的支撑，使这套丛书有灵魂、有精神、有分量，因而具有一种感染力、说服力和提升力，有利于广大小学教师素质教育理念的确立和素质教育要求的落实。

独特的研究视角和方法是这套丛书的又一鲜明的特点。丛书选取了大量生起、典型的案例，并对这些案例作了深入、细致和贴切的分析，在分析的过程中阐明道理，探求规律，引领读者思考问题。当前，一些教育研究形成了僵化的模式，比如过分强调体系的构建，拉开架势做空洞文章等等，这些倾向某种程度上削弱了理论的指导性和影响力，使不少小学教师对教育科研产生了误解，使他们失去了对教育理论应有的热情。这套丛书不追求体系的完备，不对读者作空洞的说教，而采用个案的解读，和读者一起探寻问题的结论，在探寻的过程中使读者产生新的思考。这样的追求是值得充分肯定的。它缩短了理论与实践之间、理念与广大小学教师之间的距离，增强了理论的亲和力，使教育理论更富魅力！

值得一提的还有这套丛书的表达方式。由于丛书的编者、作者大都是来自小学教育第一线，并且具有丰富的教育教学经验和教育科研经验，因此，他们不以研究者自居，而是把自己和读者摆到平台上进行对话，共同分析问题，探求规律，因此，丛书就好像是在和读者娓娓交谈，亲切、平等、入耳、入心。许多章节，读起来如同橄榄在口，越品越有味道。

总之，我认为这是一套不可多得的好书，我乐意向广大小学教育工作者推荐，并相信它在小学教育和教师再教育方面会发挥积极的作用。

2001 年教师节

丛书前言

江苏省教育科学研究所所长 成尚荣

孩子们的名字既叫明天，又叫今天。孩子们的明天应当是美好的，孩子们的今天也应该是幸福的。

小学教师既是孩子们美好明天的指引者和建设者，又是孩子们幸福今天的缔造者和保护者。教师决不能为了孩子所谓美好的明天，而不惜牺牲孩子实实在在的今天的幸福。

所以，小学教育，既小又大；小学教师既平凡又伟大。

如何让小学教师认识自己工作的深刻、远大意义？如何让小学教师提高自己的专业水平？如何让小学教师把自己的工作与国家基础教育课程改革、素质教育紧密地联系起来？……我们一直在苦苦思索和不懈追求。

我们想到了教育理念。提升理念应是基础教育改革的最高境界。当下，新的教育理念很多，但是把握其本质的并不多。基础教育改革的根本理念，就是以学生发展为本，尊重学生，信任学生，帮助学生，指导学生，促使每一个学生得到生动活泼的发展，教师与学生共同成长。当前，我们紧迫的任务是如何把以学生发展为本的理念转化为教师的行为，落实在教育过程和管理过程中。

我们想到了课程改革。课程是培养目标的施工蓝图，课程是观念与实践的中介。理念应体现、落实在课程改革之中。帮助小学教师提升理念，重要的是要帮助他们理解课程，把握课程，规范地实施课程，不仅成为执行者，还要成为课程的设计者、开发者和创造者。可以说，当下的不少教育改革、课程改革方面的书，似乎并没有受到教师们的认可和欢迎，收效甚微。

我们想到了案例研究。从具体的案例入手，让教师们在案例中体验、领悟，在所提供的丰富的情境和思考的空间中去反思和研究，把案例和自己的实践结合起来，在比较中辨别、提升，可能这是一种有效的，因而是受教师们欢迎的方法。关键是，选取什么样

的案例；同时，决不能局限在案例之中，而应以此及彼，由表及里，由浅入深，帮助教师跳出案例。

我们想到了案例后的解读。解读，是分析，更是引领，是“举一”后的“反三”，是登上“此岸”后向“彼岸”的前进。解读，就是要搭建对话平台，与教师促膝谈心、讨论；解读，要从案例入手，帮助教师拓宽视野，作理性思考和提升。案例应可读，解读应耐读。

这套丛书就是出于以上的一些想法，就是想形成以上一些风格和特点，即理念落实在课程中，要通过案例去分析，通过解读去提升。理念与课程，案例与解读，成为丛书的主题词和关键词。书稿出来后，不少专家给予很高的评价，不少教师也觉得这套丛书有新意，对实际的工作有启发。我想，这是大家对我们的鼓励。

小学教师是专业工作者，其专业不仅是学科专业，在某种程度上讲，教育科学研究应是他们更为重要的专业。这套丛书，从教育科研切入，把教育科研贯穿在丛书编写、使用的全过程，其目的就是希望把每位教师引导“走上从事一些研究的这条幸福的道路上来”（苏霍姆林斯基语）。我们期盼教师真正成为研究者。

这套丛书由我们江苏省教育科学研究所组织编写。参与研究的彭钢等同志有较为深厚的理论功底，又有较强的研究能力，深谙素质教育、课程改革、课堂教学的本义和真义。丛书的框架、体系、特点就是省教科所同志共同讨论形成的。周英俊同志不辞辛苦，极其负责地做好了各项联络、协调工作。

感谢各分册的主编。他们来自小学教育和地方教科研的第一线，不仅对课程改革、教学实际有充分的了解和切身的体验，而且具有较高的理论水平和很强的研究能力。他们是小学教育工作者，但又超越自己，站在较高的视点审视小学教育。实践证明，真正的教育专家，以至教育家诞生于实践的土壤。

感谢各位审委。他们认真审阅了书稿，实事求是地提出了具体、中肯的修改意见，而且不止一次地与作者交换意见，帮助他们修改。审委的审阅态度和水平，对丛书质量的提高起到了极其重要的作用。

感谢谷公胜、沈克强、王铁军、杨启亮等专家，阅读书稿后写出评论性文章，给丛书以肯定、鼓励和指导。

感谢辽苏教育出版社的领导和小学教育编辑室的各位同志，对江苏省教科所的支持，对小学教育的关心，对丛书编写的指导。由于教育出版社的努力，使我们在教师节前夕收到了这份不同寻常的礼物。

教育部基教司李连宁司长为丛书写了序，概括了丛书的作用和鲜明特点，指出了小学教育改革创新方向。基教司正在主持全国的基础教育课程改革，李司长从课程改革的高度指导丛书的编写和出版，我们深表谢意和敬意。

丛书将分批与读者见面。我们期待大家的指导性意见。

2001 年教师节

目 录

全书导读	9
第一章 对话:儿童道德生命自由生长的方式	18
第一节 “不识泰山”	18
第二节 “教育的秘诀是尊重学生”	24
第三节 “不理解孩子的内心世界便没有教育文明”	30
第四节 用关心营造阳光	35
第五节 宽容的魅力	40
第二章 情感:儿童道德生命自由生长的桥梁	46
第一节 儿童的情感是最广阔的世界	46
第二节 步入孩子的情感世界	50
第三节 育人贵在交心	57
第四节 用真情去培育心灵	65
第五节 爱的真情呼唤	72
第三章 空间:儿童道德生命自由生长的条件	78
第一节 孩子的第一课堂	78
第二节 最优秀的和最聪明的	84
第三节 誓言	88
第四节 网络到底给孩子们带来了什么	97
第五节 孩子心灵的殿堂	101
第四章 活动:儿童道德生命自由生长的渠道	109
第一节 搭建舞台	109
第二节 孩子是主角	111
第三节 活动是丰富的	116
第四节 在活动中升值	121
第五节 做世界的公民	127
第五章 生活:儿童道德生命自由生长的源泉	133
第一节 失谐的家园	133
第二节 营造和谐生活	138
第三节 在生活中磨砺	142
第四节 建设新乐园	146
第五节 5 + 2 = ?	154
参考书目	163

全书导读

让儿童的道德生命自由生长

国外一所大学在讨论价值观时讲了一个故事：一架飞机在空中飞行时发生了故障，飞机上的人为了减轻负担把行李都扔下去了，等扔完了以后发现还不行，必须陆续把乘客扔下去，直至飞机能安全飞行为止。这时飞机上有四个乘客：副总统、失业的工程师（同时也是两个孩子的父亲）、歌星和科学家。究竟谁作出牺牲最合适？来自不同国度和不同文化背景下的人有不同的理解。面对这个十分为难的问题，学生们的争论非常激烈，然而在这样的情况下，他们还是达成了共识，那就是，要把那个失业的工程师留下来。达成这种共识决不是因为那个工程师的职业重要，而是因为他是两个孩子的父亲。

这是一个很有意义、很能激发人们阅读和思考兴趣的故事。这样的“共识”让我们看到了，在不同国度、不同文化背景下大家对孩子的关心、爱护这种心理趋向是一致的，都认为孩子不能失去父亲，他应该回到孩子们身边。小小的一个故事，留给我们的思考却是深远的。教育、文化、科技等一切的一切，它们最终的价值关怀是什么？答案应该是不会引起质疑的，那就是人的生命。在至高无上的生命面前什么都得让位，总统要让位，科学家要让位，歌星也要让位。为什么把孩子放在第一位考虑？因为孩子象征着未来，他是一个无限生长的生命，而教育所面对的就是这样无限生长的生命，因此教育最高层面在德育上的落实也应该是这样。教师要经常去唤醒儿童的道德生命，激活儿童的生命力量，让他们在广阔的空间里、丰富的活动中、多彩的生活中进行平等的对话，情感的交流、心灵的沟通，从而使混浊的人生变得清澈，使沉睡的生命得到觉醒，获得自由生长。通过教育，人要成为真正的人，而不是人以外的任何生物，更不是其他的任何工具。这种生命至上的德育的理念，恰恰是我们德育中大大缺少的。德育为什么苍白，价值主体为什么迷失，我们或许从中可以寻求一些答案。

对话:儿童道德生命自由生长的方式

人总是在受教育中成长为人的。从一定意义上说,任何形式的教育都是施教者与受教者的一种对话。教育要立足和尊重人的生命存在,就必须构筑起理想的对话方式。这种对话必须是基于理解、平等、宽容之上的。

这个问题是我们在德育中一直视而不见的。大家都把目光投向了德育体制的改革、德育理论的建设以至具体到教材体例、篇目的重建与设定,惟独忽略了我们的教育对象本身。他们是什么?他们怎么样?他们为什么这样或者那样?当我们研讨德育新理念、新思维时,惟独没有问一问我们的孩子们真正的所思所想、他们的需要、他们的感受、他们的喜怒哀乐。孩子们的内心世界对我们来说依然是一片神秘而陌生的森林。当孩子们出事了,我们才终于发现长期以来在德育过程中存在的一个致命的盲点,即缺少对于教育对象起码的理解和基于理解、平等、宽容之上的对话。在很多情况下,我们学校里师生关系是不平等的,是猫和老鼠的关系,是警察和小偷的关系,是医生和病人的关系。于是,这种对话便常常以“训示”和“告诫”的形态出现。对话的方式决定了我们的德育理念。相当长的时间以来,我们将这种“以上对下”、“以强对弱”的对话方式发展到极致,过多地强调教育者的塑造作用。认为学生是一张白纸,我们在上边染红的就是红的,染蓝的就是蓝的。这样一种观念制约着我们德育的内容和方法,一方面我们的德育内容有什么,我们就塑造什么,另一方面我们怎么能够使其就范,就怎样来塑造,让学生成为我们所想要的那种模式。

在德育中教师的作用是什么?在很大意义上,在于创设使学生形成良好品德的外部环境,给他们提供平等对话的条件。没有平等对话的条件就没有真正意义上的对话,我们的德育也就无法开始。鲁迅先生早就说了,对孩子的教育,“开宗第一,便是理解”。德育中缺少平等的对话,这种德育本身就是不道德的。苏霍姆林斯基也说过:“我敢拿脑袋担保:如果学生不愿意把自己的欢乐和痛苦告诉教师,不愿意与教师开诚相见,那么,谈论任何教育都总归是可笑的,任何教育都是不可能有的。”

情感:儿童道德生命自由生长的桥梁

情感沟通对于儿童道德生命自由生长至关重要。长期以来“美德袋式”的教育之所以受到批判的一个重要原因就是，它忽视儿童作为一个生命个体的生动的主观性，忽视了儿童的情感体验，学生在接受枯燥的道德教条的同时自身也被“物化”了，只把儿童看做是等待填充的“道德之洞”(杜威语)或“美德之袋”(科尔伯格语)。亚里士多德的美德论的关键在于，他认为“美德不仅是‘知之’，而且是‘乐之’，如果只是知之，而在情感喜好上并不趋向之，就不能说美德已经形成”。种种现实告诉人们只有道德认识、道德思维是不够的，道德教育只有激发主体的内在动机、内在生命体验，让儿童在各种关系中产生、积累、孕育情感经验，才能有效地提高他们的道德能力。

缺乏情感沟通或者说是积极的情感沟通，是我们当前德育低效的又一症结所在。这是因为达成道德能力的基本要素之中道德情感具有最强的粘合力，虽然一定的道德认知和道德意志之间也有相互联系和相互促进的一面，但单靠认知的促动，德育产生的力度仍是远远不够的，这点已为道德教育实践所证明。而有了道德情感的参与，等于增加了一个新的心理动力和中介环节。有了道德情感的动力性中介，道德认知和道德意志之间的结合才最紧密，道德意志才能变成儿童的内在需要，道德行为才能真正得以实施。也可以这样说，道德情感是催化剂，只有架设了道德情感这座桥梁，道德个体从道德认知到道德意志、道德行为之间的道路才可能畅通起来。

一位老师给学生讲了一个小故事:有两个年轻人在谈恋爱，女青年对男青年说：“你如果要和你母亲在一起，我们就分手；你如果愿意和我在一起，你就把你母亲的心取出来交给我。”男青年选择了后者。他杀了母亲，捧着母亲的心去找女青年，路上不小心摔了一跤。当他还没有爬起来的时候，那颗跌落在地上的心发出了焦急的声音：“孩子，你摔着了没有？”故事讲完了，班上的学生长久地沉默了。几分钟过后，学生们还是沉默。又过了几分钟，班上抽泣声四起。这位老师没有打破这种情感氛围，让那种积极的、无声的情感，在学生心头永久定格。融入了情感的德育，它的名字应该叫信

服、叫震撼、叫感动，它以最稳定的状态驻存在学生的内心世界，伴随学生终生。

空间：儿童道德生命自由生长的条件

提到德育，人们首先想到的是思品课，这是一个相对狭小的空间。为了让儿童的道德生命自由生长，必须拓展德育的学科空间，通过各门学科的教育教学达到“载道作用”和“渗透作用”。《哈佛报告》及其提出者认为，自由教育、博雅教育或普遍的课程中内涵的理性与道德的因素对于学生道德发展的积极影响不仅是必要的，而且是必然的与巨大的。许多国家通过广泛开设相关的人文和社会科学方面的课程，包括文学、哲学、美术、音乐等，使学生从中获得某种道德熏陶，提高判断能力和选择的自觉性。法国学校的公民教育除了通过专设的公民科来实施外，还融合在历史、地理、经济等社会科中进行。日本的国语科很重视培养学生的爱国情感，文学性的教材则注意挖掘道德教育价值。新加坡语文教材反映了国家的节日、礼仪、风俗、家族观念、奋斗历史、音乐、戏曲等，其目的是让学生了解国家文化，吸收蕴含在课文中的孝亲、守时、礼让、睦邻、公德心等价值观念。这种以寓道德教育于各科教学来拓展德育空间的做法，是各国德育富有成效的重要原因。

传统德育的地理空间也是十分狭小的，一般指的是课堂和学校，儿童的道德生命在课堂和学校中自由生长，这种“自由”有其明显的局限。既然道德为儿童日后的生命服务，那它就应弥散于儿童生活的各个空间。德育的实义应该是指向于儿童一生的，这一生的背景应该是整个社会。因此，我们的德育，必要时理应走出课堂、走出学校走向更为广阔的空间。

曾有一位日本老师把学生带到一个大型国际停车场，让学生从头至尾地数一数，在这么多的汽车中，有多少辆是日本制造的，共占了总车数的百分之几。结果，学生们在经过仔细清数后，发现竟然有 70%左右的汽车是由自己的国家制造的。在停车场这个“课堂”里，荡漾着学生们的爱国情愫。事实上，这种“课堂”还可以是在部队、在工厂、在孤儿院、在社区、在家庭、在法院、在体育馆，在一切儿童可能涉足的地方。美国教育中一般没有德育课，即

使有些地方有，课程安排也是十分有限的。但是，美国德育的空间却是很开放的，他们追求的是让儿童在开放的环境下自由吸取和生长，这些正是我们的德育所要大力借鉴的。

活动：儿童道德生命自由生长的渠道

古罗马有一则谚语：所见所闻虽好，但我仍按坏样子做。学生可以懂得善恶，并且在课堂里能够作出正确的判断和推理，但他未必能够把它转化成行为。停留于意识层面的道德可以拿来训人，但不一定能律己。许多学校的德育局限于道德说教，考核也仅看思品课考试成绩，这显然是把德育与智育混淆了。德育与智育的区别在于：前者必须帮助学生完成从知到信、从信到行的两次转化。承载这两次转化的理想途径便是多样的德育活动。

一位小学老师设计了这样一个活动：让班上的每一个学生带一只鸡蛋到学校，并将它完好地保存一天。在学生们看来这是轻而易举的事。然而，事情并非学生们想象的那么简单。有的学生将鸡蛋放在口袋里，在上学的路上不小心碰坏了；有的学生将鸡蛋放在课桌里，下课时同学移动课桌，鸡蛋就在地上摔坏了；也有的同学一直将鸡蛋拿在手上，认为这样万无一失，可在玩的时候，同学一挤，鸡蛋也坏了。如此这般，一天下来，仅有少数的几个学生能将鸡蛋完好地保存下来。老师说：“把一个鸡蛋给你们保存一天，你们就这么辛苦，你们都长这么大了，父母为了哺育你们，该花多少心血呢？”体会父母养育自己的辛劳，懂得要尊重、孝敬自己的父母，在这么一个易行的活动之中，在几毛钱的代价之中，该是怎样的效果！

其实，这种德育活动的源头，一直可以追溯到古希腊著名哲学家柏拉图的“儿童游戏场”，强调通过各种丰富有趣的活动和游戏，对儿童进行以“渗透”为特色的道德教育，寓道德教育于活动过程中，在不知不觉中，影响儿童道德观念。而且学生通过各类活动亦不断地将道德原则内化为自己的道德信念，进而转化为行为习惯。显然，这种方式把抽象的理论寓于具体解决问题的过程中，极大地减少了教育对象的逆反心理，而且对他们的道德认识和行为产生一种无形的、但有足够深度的影响，道德教育的效果也往往因此而大获改善。

适合于儿童的活动对于其德育生命的生长具有核心作用。在儿童活动的王国里，非真实的事对未来的生活却具有了完全真实的意义：在游戏中轮流活动可能是克服自我中心的上佳途径，抢救“伤员”或帮助“弱者”可能是利他思想的萌芽，奋不顾身的全身心投入可能是他未来坚强意志的第一次尝试。与同伴的交往活动，为儿童的道德能力提供“现场试验”的机会，同时对孩子摆脱对“大人”的信赖获得相对独立性也很有帮助。教师应主动关注、研究学生中典型、敏感和棘手的问题，在活动中提高学校德育的针对性、形象性和指导性，让学生学起来简明生动，用起来切实可行。通过参与活动，学生补充、深化和整合自己已有的道德经验，对现实有更多的了解，这样就可以有助于学生处理现实中遇到的道德问题。活动德育是生动的、行动的、自动的、联动的全面综合的自我教育，是最广、最久、最深、最活泼、最自由、最实在的活德育。

生活：儿童道德生命自由生长的源泉

联合国教科文组织国际教育发展委员会的著名报告《学会生存》在谈到学校教育时指出，儿童的人格被分裂成两个互不接触的世界——“在一个世界里，儿童像一个脱离现实的傀儡一样，从事学习；而在另一个世界里，他通过某种违背教育的活动来获得自我满足。”造成这种状况的原因是多方面的、复杂的，其中一个重要原因可以归结为长期的封闭式的德育，使之成了“笼中之鸟”，严重地脱离现实生活。学生接触社会后发现社会中的“现实规范”与学校灌输的“理想规范”之间存在着强烈的反差，会感到茫然若失，无所适从，产生心理上的错位和变态。用这种道德教育模式培养出来的学生，往往毕业就是落后。那时，即使打开笼门，他们也没有胆量和能力展翅翱翔。

当然，我们丝毫不怀疑这一封闭式的德育背后所蕴含的善良愿望——尽可能使儿童在“净土”中免受不良影响。然而，在这一善良愿望指导下的教育实践无异于让儿童在床上练习游泳，一旦下水，结果可想而知。学校不应该也不可能把儿童与鲜活的社会生活隔离开来。事实上，从发生学的角度看，道德教育原本是生活世界的一部分。在原始社会，道德教育是与人们的生产、生活过程融为

一体的，但这种原始道德教育是以非主体的形态附属于或隐含于生活世界之中的。制度化教育产生以后，特别是进入现代工业文明以来，道德教育越来越从生活世界中分离、孤立起来。飞速变化的社会生活越来越强化道德教育的工具价值，道德教育也越来越成为封闭化的制度体系。当代社会生活中的利益冲突、技术异化以及人与人的疏离，造成了道德在生活中的日益失落，大大削减了德育在生活中的地位，削弱了德育对生活的吸引力，使德育缺乏了对生活的魅力，加大了德育与生活的距离。现代德育要走出困境，就应回归生活，德育只有植根于生活世界，才能具有深厚的基础和强大的生命力。我们完全可以这样说：生活的外延有多大，那么德育的外延就应有多大。生活世界是道德教育的根基，因为生活世界是蕴藏着丰富的价值和意义的世界，它在形式上似乎表现为平凡、琐碎和世俗，但生活的价值和意义却泛化地存在于其中，人们在具体的生活中能够探寻和感悟到其中的乐趣、价值和意义。同时，生活世界能够帮助儿童确立生活信念，它是构成儿童的各种素材的主要来源。另外，人类的精神世界也不是凭空构建的，它需要有一定的基础，而这个基础是受教育者所处的生活世界，生活世界为儿童的成长提供了必不可少的背景性知识。如果没有生活世界，儿童对生活、人生及世界的真切认识便无以形成。因此，德育应该把儿童引向现实的生活世界，引导儿童去积极构建个人完整的生活经验，追求生活的完整性，在完整生活的构建过程中同时获得德性的完满，以此实现德育目的。

当前有两本“教科书”同时在对学生的思想品德产生着影响。第一本是学校德育教科书，其中不乏时代和历史的局限，如对学生要求过高，不分层次，与飞速发展社会现实脱节；第二本是“生活”这本教科书，由家庭影响和家长身教、社会交往、大众传播媒介等组合而成，反映了生活中各种价值观念的矛盾冲突。令人担忧的是，第一本教科书显然跟不上第二本教科书的急剧变化。道德教育要根植于火热的现实生活和儿童特殊的生活世界里，儿童既是学校教育的主体，也是其日常生活的主体，其特殊的生活世界是现实生活的一部分。基于上述考虑，我们认为，学校德育改革和发

展的价值取向应“生活化”，即让学校德育从政治化、抽象化、空洞化的说教王国里走出来，回归生活，关注、指导和引导儿童的现实生活，从衣食住行玩与学开始，教育帮助儿童通过自己的劳动创造新生活，并以文明健康的方式享用新生活。儿童道德生命自由生长最肥沃、最鲜活的土壤永远是生活。

一个学生，假如有什么值得他骄傲的东西的话，那就在于他能成为一个道德上自由的人，而且在精神上成为坚强的人，有坚定目标的人，勇敢、独立的人。这是我们德育的理想，是我们渴望达到的理想。苏霍姆林斯基说：“道德自由乃是人类的最大财富。”道德自由的培养其实是要与高尚道德的需求相联系的，并不是孩子想要的一切都是他真正需要的。教师应当深刻地了解儿童的愿望，及其与真正的需要、与人的全面发展需要的相互联系。决不能不去考虑孩子想去做那些不允许做、被禁止做的事。学校的使命，就在于在对话、活动、生活中使儿童懂得如何为别人着想、做好事，并使它成为儿童的道德倾向，成为一种需求、追求和愿望。只有这样，他们才会成为真正自由的人，一个幸福的人。

“让儿童的道德生命自由生长”这一课题，它的提出并不表明可以涵盖全部基础道德教育的内容，但是，绝不能因此而认为这样的命题就没有意义。我们始终觉得这是一个值得深入思考的课题，因为它直接指向道德教育的本质，它促使我们以另一种眼光去观照德育对象和德育过程。德育总不能一直处于消极的“道德维持”状态，教育者也不能只是“消防员”和“救护员”。蒙田有句名言：“我们的教育仅仅不使人变坏那是不够的，应该使人变好。”要做到这一点，我们的德育必须从落后观念的阴影中走出来，站在生命哲学的高度，去真正地把儿童当做是一个个独特的生命个体，去关照、宽容、锤炼他们，让儿童的道德生命得以“诗意地栖居”。为道德教育在迎接新的国际化时代和信息时代的挑战中作出实质性的努力和贡献。

自由是一个内容丰富、形式生动、范围广泛的生命过程。本书试图从对话、情感、空间、活动、生活等五大视角来诠释儿童道德生命自由生长的方式、桥梁、条件、渠道和源泉等问题。或许这五

大视角有违常态的分类标准，但我们恰恰试图从儿童道德生命自由生长的高度去凸显我们最关注的五大方面。本书“对话”部分由许新海、吴建英撰写；“情感”部分由许新海、施健撰写；“空间”部分由许新海、仇汉江撰写；“活动”部分由许新海、祝禧撰写；“生活”部分由许新海、黄健辉撰写。张华同志多次参加了本书的讨论，并参与了全书导读的撰写，在此一并表示感谢。