

# 第一篇

## 地理课程改革的 背景与理念



自从 17 世纪中叶捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中为学校独立设置地理课程以来，已经三百多年了。我国自清末中小学正式设立地理课程也有近一百年历史。

地理课程作为基础教育的一门必修课，其课程的重要功能，无论在中国还是在外国都是肯定的。随着社会的前进以及地理科学的发展，地理课程在国民素质教育中的作用也发生了一些新的变化。

## 第一节 当代地理科学的前沿领域与发展趋势

### 一、当代地理科学研究的前沿领域

#### 1. 全球变化及其区域响应研究

全球变化研究是 20 世纪 80 年代国际学术界为迎接人类所面临的资源、环境和发展问题而设计和实施的研究计划，是人类历史上最为庞大的超级科学计划。研究学科涵盖大气、海洋、地理、地质、地球物理、环境、生物、生态、能源、人口、经济等诸多学科。研究人员涉及自然科学界和社会科学界的科学家以及政府和企业界的管理人员，研究方法强调学科的交叉和理论的集成，并将地球系统科学作为其研究的新方法。全球变化研究目前由世界气候研究计划（WCRP）、国际地圈生物圈计划（IGBP）、全球环境变化人文因素计划（IHDP）、生物多样性计划（DIVERSITAS）等 4 个正在执行的研究计划组成，每个计划包含有一系列核心计划和交叉计划。为保障各项计划的顺利进行，相应地设计了一系列数据观测与采集系统作为技术支撑，主要有：地球观测系统（EOS）、全球气候观测系统（GCOS）、全球海洋观测系统（GOOS）、全球陆地观测系

统 (GTOS)、全球环境监测系统 (GEMS)、全球环境调查系统 GOES 等。

全球变化研究在过去、现在和未来，都是地理学的重要研究领域，在国际地圈生物圈计划和国际全球变化人文因素的推动下，不断开拓新的研究领域。全球变化及其区域响应涉及古地理环境演变、土地利用和土地覆被变化、减轻自然灾害、典型区域环境定位研究以及全球环境变化的对策等众多领域。我国的青藏高原、黄土高原等区域和全球环境变化关系密切，正是地理学研究可以发挥特长、显示才干的领域。

## 2. 陆地表层过程和格局的综合研究

地理学的传统研究领域是发生在陆地表层各种自然和人文现象的空间分异和空间组织。认识这种分异和组织的规律，对于合理布局经济活动，开发利用和保护自然资源，避免和减轻自然灾害有着重要的价值。然而，停留在经验性、描述性范围的空间格局研究，所能达到的视野有很大的局限性，不能提供为认识和预测地理环境变化所必需的资料。因此 20 世纪 60 年代以来，国内地理学界发展了地表热量与水分平衡、地理环境中化学元素的迁移转化以及生物群落与其环境之间的物质、能量的交换等三个过程研究的方向，国内外地理学界也发展了用社会科学理论解释空间格局的人文地理方向。在这些方向上，自然地理学研究注重野外定点观测和室内的实验研究，人文地理注重地理空间人流和物流的调查分析。近年来，国内外许多地理学者认识到，要推动地理学的发展，必须在格局与过程的相互作用方面加强研究，地理学家必须强调格局和过程及其间的关系。发生在各种类型和各种尺度的区域中的过程必然产生一定的格局，而格局的变化又会影响到自然、生态、社会发展的进程。这就产生了不同尺度区域之间的相互依赖性。陆地表层系统包括与人类密切相关的环境、资源和社会经济在时空上的结构、演化、发展及其相互作用，是地球表层最复杂、最重要、受人类活动影响最大的一个子系统。因此，对它的研究是地理科学未来发展的重要趋势。当前，人们日益关注与人类生存密切相关的陆地表层环境的状况和变化趋势。从本质上看，陆地表层的环境变化是特定地域上地表过程的方式和强度在人为或自然因素作用下发生改变的结果。陆地过程的研究将朝微观深化和宏观综合两个方向发展，关键在于地

理系统中界面过程的综合研究。其主要意义在于：能有效地研究开放系统间物质、能量和信息的交换，从而促进地理学向理论方面深入；界面过程研究实际上是系统间接口的研究，将促进发展地理学的综合方法，导致跨学科、跨部门的相互渗透和相邻学科成就的引进。

陆地表层系统具有空间分布不均匀的显著特点，对全球问题的认识水平在很大程度上取决于对地域分异的了解和研究的深度，将陆地表层划分为不同的地域类型，研究不同地域类型的过程、结构和演化，比较其间的异同，是陆地表层格局研究的重要内容。在研究陆地表层过程中，也要关注海陆相互作用，特别是海洋对陆地过程的影响和作用。从全球环境变化领域、地球系统科学和全球经济一体化的形势看，也需要一个比较好的、便于应用的、兼顾自然和人文两方面的区域框架，并根据客观实际变化及时更新。我国幅员广袤，东临太平洋，西靠欧亚腹地，南北跨越热带、亚热带和温带，山地高原众多，季风发达，既有湿润的森林又有极端干旱的荒漠，形成三大自然区并列的独特格局。复杂多样的自然环境为不同区域、类型和自然过程的比较研究提供了舞台。对地表过程和格局相互关系的综合研究，将促进全球环境变化区域响应的研究，成为发展陆地表层系统科学的基础理论。

### 3. 自然资源保障和生态环境建设研究

水资源、土地资源和生物资源是地球人类家园支撑系统的重要组成部分。我国上述自然资源的人均占有量少、空间分布不均衡，经济高速发展对自然资源的压力加大。长期以来掠夺式的开发和不合理的经营管理，导致自然资源枯竭、环境退化和生物多样性丧失等一系列问题，这些问题成为制约我国社会经济可持续发展的严重障碍。可持续发展要求在不同尺度的区域内，社会经济发展与人口、资源、环境保持协调的关系。

因此，应综合研究我国各类自然资源的格局、过程和动态，从整体出发，研究各类自然资源之间的相互关系，揭示其组合特征和演变规律。研究自然资源和生态环境之间，不同区域的资源与环境之间，特别是人类活动与资源、环境之间的相互关系，揭示自然资源的时空变化规律并评估自然资源开发利用的环境效应，阐明人类经营活动对自然资

源和生态环境的影响，提出其调控机制和对策。土地退化生态环境恶化具有明显的区域差异，要划分不同的生态类型，对其成因机制、动态过程和发展趋势进行全面系统的研究，提出宏观整治战略及生态环境建设的途径和措施。

#### 4. 区域可持续发展及人地系统的机理和调控研究

1992年6月在巴西里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上通过了全球可持续发展的总体战略纲领《21世纪议程》。随着《21世纪议程》在全球范围内的贯彻实施，中国政府于1994年制定了《中国21世纪议程——中国21世纪人口、环境与发展白皮书》可持续发展被纳入全国、各省区和一些大城市的国民经济计划之中。随着可持续发展实践工作的开展，地理学者也展开了对可持续发展理论与实践相结合的研究。

可持续发展是整个人类社会发展的目标，协调人与自然的关​​系是实现这一目标的基本手段，而人地关系的协调需要从全球、国家和地区等不同尺度和层次上进行。人口、经济发展、资源、环境和生态等可持续发展的核心问题以及它们之间的相互关系，无不表现出明显的区域差异。不同的地域，其人口、资源、环境和发展的内涵也不同。区域尺度的可持续发展研究是地理学更能发挥优势的领域。

地球上凡是有人类居住的地区，以人类和人类的经济社会活动为一方以地球表层包括岩石、大气、水、土壤、生物为主体的 人类赖以生存的地理环境为另一方，组成相互联系、相互作用的综合体，即人地系统。人地系统包括人对地的依赖性和人的能动作用，它随着人类社会的发展而变化。历史经验表明，人和地之间应保持和谐、协调的关系，人类应当自觉地按照客观规律去利用和改造“地”，妥善处理好两者的关系，才能达到可持续发展的目标。人地系统研究具有跨学科的特点，人地系统是一个动态的、开放的、复杂的巨系统，为此要从空间结构、时间过程、组织序变、整体效应、协同互补等方面去认识和寻求全球的、全国的或区域的人地关系的整体优化、协调发展及系统调控的机理，为区域可持续发展和区域决策与管理提供理论依据，其中心目标是协调人地关系，重点研究人地系统的优化，并落实到区域可持续发展上。在人

地关系协调中，人口与经济社会发展同自然资源和环境之间，存在着直接和间接的反馈作用并相互交织在一起。自然资源与自然环境对人类活动有促进与抑控作用；人类对自然系统投入可控资源、治理自然灾害、改善环境质量、开发各种资源，从而实现产出并予以优化。任何区域开发、区域规划和区域管理都必须以改善区域人地相互作用结构、开发人地相互作用潜力和加快人地相互作用在地域系统中的良性循环为目标。

#### 5. 地球信息科学、技术和“数字地球”研究

地球信息科学是地球系统科学、空间技术和信息科学等交叉、融合的产物。它以信息流为手段研究地球系统的物质流、能量流和人流的运动状态和方式。由于地球信息科学的多学科性，它能够为地球系统中许多研究领域的综合、大型地学问题的解决和研究提供强有力的支持，以至于全新的研究和解决方案。地球信息科学的形成和发展，标志着信息时代地球科学的研究方向，有着广泛的社会需求。

地球空间信息技术的发展，使得人类有能力对全球性问题进行系统研究，促进了地球系统科学研究的现代化和信息化。“数字地球”的核心思想是用数字化手段，整体性地研究解决地球问题和最大限度地利用信息资源。它不仅为地球可视化提供平台，而且为地球科学实验提供一个基本模型框架。利用这个框架，可以重演地球整体各圈层的演变与相互作用的历史、评价现状、预测未来。地球信息科学研究则为“数字地球”关键技术的解决奠定了科学基础，其发展将有助于推动“数字地球战略与中国对策”的研究。

## 二、地理学的发展趋势

### 1. 人文地理和自然地理高度综合

长期以来，自然地理和人文地理割裂对立的二元论阻碍了地理学整体综合研究的发展。随着社会经济的发展和科学技术的进步，人类活动对自然环境的作用越来越大，其影响也愈加显著。地理学应十分重视人文因素的影响及其反馈的研究，重视和发展与人文因素有关的分支学科，并促进其与自然地理学各学科间的渗透和融合。在人类对

自然环境影响日益强烈的今天，人地关系更紧密地交织在一起，并且扩展成为全球环境变化问题。自然地理研究不应该是纯自然主义的，它也研究人对自然环境的作用及其反馈，人文地理研究也离不开自然系统和生态学的基础。多数学者认为，无论从地理学发展史、地理思维和社会实践看，统一的地理学或综合地理学是客观存在的，并且是社会发展所需要的。这种综合在地理学内部表现为人文地理与自然地理的相互渗透，重大的自然地理过程纳入了人类活动因素的驱动力研究，而人文地理研究也将资源环境作为作用因素和决策目标的有机组成部分。在地理学外部则更多地强调地球 4 大圈层的相互作用关系研究，人类发展与环境问题成为新世纪地球系统科学的共同主题，表现在以人地协调发展为目标 以区域为主要研究对象 实现资源、人口、环境、社会、经济的持续发展。

## 2. 深化微观研究，探究地理事物的成因和变化机理

从发展趋势看，微观研究的深化主要表现在由静态、类型和结构的研究转变向动态、过程和机理的研究以及进一步的动态监测、优势调控和预测预报等。自然地理侧重生物、化学和物理过程的研究，人文地理侧重经济、文化和社会过程的探讨。

## 3. 进一步拓展地理学的应用研究领域

地理学，尤其是中国的地理学，属于应用性较强的学科。特别是在地理信息系统快速发展的最近 20 多年，地理学不仅在决策支持方面，在涉及区域和空间问题的管理方面也拓展了许多应用领域。20 世纪 80 年代以前，地理学的决策支持研究在我国主要集中在农业发展、工业的资源开发和利用、重大项目的选址、区划和区域规划领域。随着环境问题越来越受到政府和社会的重视，资源保护、环境建设、灾害防治、城市和农村发展等问题成为地理学应用研究的热点，以 GIS 技术应用为龙头的地理信息和 3S 技术应用产业化也以前所未有的速度发展起来，有力地增强了地理学研究成果的应用价值。

## 4. 研究方法和技术的现代化

地理学经历了从个别地理知识的记载到地理现象的归纳解释，从定性的文字描述到量化揭示地理现象发生发展规律的过程，从最初

的多元统计与线性规划的应用，到后来系统科学、灰色描述、模拟实验在人地相互关系、自然过程模拟、社会发展因子相关分析等方面的应用，到今天对地观测系统、全球定位系统和卫星网络通讯技术的建立和应用，大大提高了地理研究的效率和质量。地理学的研究对象也从点到面、由微观到宏观、由区域到全球。地理学研究技术手段的丰富达到了一个前所未有的高度，可以认为当代地理学也正在从经验科学走向实验科学。

## 第二节 社会发展对地理基础教育的影响

人类文明经历了 20 世纪的重要发展时期之后，又面临着价值观、社会形态和经济发展的转变。高度重视人类社会、经济和文化发展对地理课程的影响，是体现地理教育改革时代性特征的必然选择。

### 一、社会发展对地理课程的影响

开放型和高效率的信息社会，逐步地改变着人们的传统观念和价值观取向。社会发展有两个不容忽视的趋势：其一，由于高度重视环境演变问题，环境伦理道德观以及可持续发展观将成为人类新世纪的主流意识，以此对现代化道路与前景、发展方式与效果的选择和评价，将会对人类的生存与发展产生全方位的深刻影响。其二，全球性问题逐步融入人们的日常生产与生活活动当中，社会多样性与趋同性并存。社会的发展，要求地理课程处理好自然地理与人文地理、部门地理与区域地理的关系，并在意识形态方面加强培养学生环境意识、合作与竞争等情感态度。

#### 1. 环境伦理观和可持续发展观对地理课程的影响

现实世界中存在着两大重要关系，即人与人之间的关系和人与自然环境之间的关系。伦理学对这两种关系的不同回答，导致了伦理学的重大分野，并形成了人类中心主义、非人类中心主义、可持续发展伦理观等不同类别。非人类中心主义对人类中心主义的超越是伦理学从人际伦理到环境伦理的发展，而非人类中心主义到可持续发展伦理

观的飞跃，则是环境伦理学的一次变革。

所谓人类中心主义是指这样一种伦理观：认为只有人类才具有内在价值，只有人才有资格获得伦理关怀，人作为理性存在物，是惟一的道德代理，其道德地位优越于其他物种，其他存在物都无内在价值，只具有工具价值，它们存在于人类道德共同体范围之外。20世纪70年代以后，由于全球性生态危机的日益加剧，人类中心主义被认为是导致这一危机的罪魁祸首。以动物权利/解放论、生物中心论、生态中心论和深层生态学等为代表的非人类中心主义伦理学，对人类中心主义进行了猛烈抨击。

与人类中心主义相反，非人类中心主义认为并非只有人类才具有内在价值，动物、植物、物种甚至河流、岩石、生态系统及自然本身都具有内在价值，它们也是道德共同体的组成部分和成员，是否具有理性和具有某些生物学特征并不能成为“有资格获得道德关怀”的必要条件，生物、物种在道德地位上是平等的。非人类中心主义主张把人与自然环境之间的关系也纳入伦理调整的范围，把人与自然的关系视为一种由伦理原则来调节和制约的关系，人类由自然的主人变为自然的普通成员和普通公民。这种新的伦理观彻底摒弃了人类中心主义思想，确立了一种新的文化价值理念，为可持续发展战略提供了宝贵的思想资源，也为法律的生态化提供了伦理学依据。

但是，非人类中心主义尤其是生态中心主义在处理现实世界中两大重要关系时，强调的是人与自然之间的关系问题，而忽视人与人之间的关系问题。事实上，这两大关系是相互联系的，人与人之间的关系是影响人与自然之间的关系的更深层次的因素，虽然其影响是间接的，但却具有决定性的意义。非人类中心主义看到了人与生物、物种、自然之间的不平等，却未深入思考隐藏在这一不平等背后的恰恰是人与人之间的不平等。非人类中心主义者在强调要实现人与自然之间的平等时，却忽略了现实世界存在着严重的人与人之间的不平等现象。在客观效果上，当他们强调要关注人与自然环境之间的问题时，却把人们的视线从贫困问题、社会公正问题以及发达国家对发展中国家的援助问题上转移出去。因此，在国际上发展中国家与发达国家对于非人类中

心主义的反应是不同的，发展中国家对其反应冷淡，因为它不符合发展中国家的利益。此外，这种理论从纯“自然主义”的观点来考察人与自然之间的关系，完全否认人的主体性，势必陷入认识论上的误区，这也是其理论上的缺陷所在。

可持续发展伦理观与人类中心主义、非人类中心主义伦理观既有联系又有区别。在这三大现代环境伦理学流派中，人类中心主义与非人类中心主义主要表现为在“人与自然之间伦理关系”问题上的对立，非人类中心主义与可持续发展伦理观主要表现在“受人与自然关系影响的人与人之间伦理关系”认知上的区别。后者强调“人际公平”。可持续发展伦理观与人类中心主义在“人与自然之间伦理关系”上是否承认自然本身具有内在价值是其认知上的分水岭，可持续发展伦理观承认其他生物、物种、自然和生态系统具有内在价值。因此，可持续发展伦理观是一种新型的环境伦理观，它既超越了人类中心主义价值观，也是对非人类中心主义的扬弃。可持续发展伦理观认为，影响当代环境问题的两大重要关系，即人与人的关系以及人与自然的关系，具有同等重要地位。前者对环境的影响虽然是间接的，但它是更为深刻的社会因素，处理好前者的关系对处理后者的关系具有决定性的意义。处理好两大重要关系应立足于“可持续发展”概念。这一概念所表述的是这样的一种发展观，即既能满足当代人的需要，又不损害后代人满足其需要的能力的发展，这一发展观所追求的是促进人类之间的和谐以及人与自然之间的和谐。它具备三个基本特征：维持全面的生活质量，维持对自然资源的永续利用，避免持续的环境损害。因此，可持续发展包括生态可持续性、经济可持续性、社会可持续性，它具有多元的指标体系，不仅包括经济的、社会的，也包括生态环境的，不仅包括物质的、技术层面的，也包括制度和价值层面的。

根据上述变化，地理教育中应加强环境伦理的教学。人类活动的逐渐加剧引发了一系列的环境恶化和生态灾难，要从地理原因上予以深刻剖析，增强危机感和使命感。要反对急功近利、竭泽而渔、不计后果的短期行为。同样，人口持续增长和人地关系日趋紧张是当今重大问题之一，并由此加剧了环境恶化、生态破坏和多种自然灾害。在教学

中应使学生理解协调人地关系的深远意义，培养可持续发展的观念。对于课程标准和教材的编写，也应立足于人与环境的关系，既与实际紧密结合，又能揭示人与环境之间的微妙关系，同时培养学生的创新思维和科学精神。例如让学生深刻认识人与环境的不协调发展将造成环境恶化和生态破坏，而这个过程在当今社会已经具有普遍性、多样性的特点。这个过程导致的环境问题，大多具有渐变性和不可逆性。所以环境问题对人类的危害，一旦暴露则已很难逆转，由此指导学生辩证地看待资源开发与环境保护的关系。

## 2. 社会的趋同性和多样性对地理课程的影响

冷战结束以后，世界的政治和经济局势发生了深刻变化，世界文明趋同和多样共存的特性空前的明显 体现在政治、经济、文化、制度、技术等多方面。

从趋同来看 政治上“和平”与“发展”成为世界的潮流。经济上，市场经济成为全世界通用的经济模式。原来各国的经济体制比较复杂，有计划经济，有市场经济，市场经济中又有国家干预多的和国家基本不干预的。20世纪90年代以来，许多国家都对原来的经济体制进行了改革。改革的方向不是加强计划，而且加强以市场为主的经济调节。不仅原来的计划经济国家进行了体制转轨，一些本来就是市场经济但不太开放的国家 包括日本、印度、韩国以及南美的许多国家 也进行了大幅度的改革。改革的总体趋势是使原来比较封闭的、政府干预比较多的经济向开放的、自由的经济转变。技术上，以互联网为特征的信息技术冲破传统的国界障碍，以前所未有的速度和频率不受限制地向全世界提供“数字化”信息。文化上，随着世界各国文化交流的日趋频繁，具有普遍意义的优秀文化将被广泛学习和效仿，使各国文化在一些方面呈现共同特征 如西方文学观念、戏剧、古典音乐、舞蹈在世界的传播。消费上，由于大众文化具有容易传播和模仿的特点，其生产和消费又主要遵循市场规律，因而在当今的大众传媒时代，世界各国的消费模式呈现出较强的趋同化倾向。

与社会在多方面的趋同并行不悖的同时，当今世界呈现出多元化的特征。首先表现在世界的多极化方面，不同的国家和地区集团出于

自身利益的考虑，谋求在世界上的地位，更多的国家参与和推动了人类的发展。其次，经济上市场经济虽然成为主流，其差异仍然很大，例如德国的市场经济体制被称为是社会市场经济，极不相同于英美的自由放任经济；东亚的市场经济则由于其严重的政府干预而又有别于其他的市场经济体制。即使经济体制相同，但是各个国家的国情不同，经济的发展阶段和发展重点存在着巨大的差异，这使得人们的生活方式和生活水平同样存在着巨大差异。随着自由民主社会的新综合所带来新的多样化与多元化，诸文明融合为全球文明后，文明固然是减少了，各种亚文化的数量却大大地增多了。从个人来看，这种世界的多样性就更加明显，个人可选择的生活方式、机会和机遇空前丰富，社会为各类型的人均提供了生存和发展的空间。

这种社会趋同和多样并存的特征，对中学地理课程的内容设置和传授方式提出了变革更新的要求。例如在世界文化的学习上，既要使学生积极学习和借鉴世界文明的共同精髓，又要使学生尊重不同国家的民族文化和传统，因为每种文化都有其独特的价值，进而增强民族自尊、自信的情感。

## 二、经济发展对地理课程的影响

与目前世界经济形态急剧变化相比，有两个新趋势将在深层次改变地理科学研究的内容范畴和作用机理。第一，经济全球化：随着世界生产要素市场的建立和国际分工的发展，世界经济分布格局将发生变化，地区间经济技术合作显著加强，这将从根本上改变传统的经济空间观念。第二，知识经济：智力资源和无形资产成为资源配置的第一要素，新技术革命成为经济发展与增长的重要推动力。知识的生产、分配和使用（消费）高技术产业的兴起以及经济决策知识化等将导致人类生产活动的空间组织机制与演变机理发生重大变化。

### 1. 经济全球化对地理课程的影响

尽管经济全球化的定义并没有统一，但普遍认为，经济全球化包括：首先，经济全球化是生产经营的全球化，企业在全球范围内寻找最佳的生产资源和市场资源组合方式。经济全球化在生产经营方面表现

为资源配置不再受到国界的限制，企业能够根据全球市场的价格信号进行生产和销售活动，最大限度地提高经济效率。其二，经济全球化是信息化、网络化。经济全球化时代，随着信息科学和信息产业的发展，全球联系越来越紧密，越来越便捷。网络已经将世界联为一体，“地球村”显得越来越小，信息发布只要在瞬间就能完成，信息技术和网络极大地方便了国际经济活动。信息化和网络化节约了生产和交易成本，提高了经济效率。其三，经济全球化使国际市场融为一体。在今天日益开放的国际市场环境下，各国企业竞相加入市场竞争，跨国公司成为国际市场的主要角色。以进出口贸易为特征的国际市场越来越广泛，进出口贸易在各国国民经济中所占的比重日益扩大。各国只有在国际市场竞争中提高资源的利用效率，节约生产成本，发展社会生产力，才能获得经济利益。其四，经济全球化是体制的趋同或一体化过程。从逻辑上来讲，企业在同一个国际市场上竞争必须要有一个公平的竞争规则，而全球性的规则就意味着体制的趋同。总之，经济全球化会使各国和其企业逐渐在一个规则下竞争，最终达到体制上的一致。

显然，经济全球化的过程强有力地改变了以往区域经济自成体系的封闭状态，在很大程度上更新了传统的空间经济观念，使得我国中学地理课程的有关内容也必须作相应的改革和补充。地理课程首先必须增加有关世界经济全球化的内容，使学生认识到传统的各国各地区自成体系、自我封闭的经济格局已经打破，现代世界是一个开放的巨系统，国与国、区域与区域之间时刻都在进行物资、技术、人员、信息的传输交换，任何国家或地区都只是全球经济和市场主体中的组成部分，都必须参与全球范围的竞争。因此，某国某地区的经济活动需积极从国际市场、全球经济的角度来分析、决策。例如，对于中国来说，加入WTO意味着更大程度地开放国内市场，在贸易自由化程度大大提高的同时，国内企业亦面临着参与国际市场竞争的严峻现实。地区和企业经济活动，就不能只从国内或地区市场的需要来考虑，而要从全球范围来分析其可行性。

其次，地理课程可根据不同年级学生的心理特征和认识能力，从不同的角度和程度来分析认识世界经济全球化问题。例如，对于初中阶

段的学生，可以让让他们从身边事物开始认识世界经济联系、贸易往来越来越紧密的事实 如让同学们想一想 数一数 他们的吃、穿、用、玩的各种商品中有没有进口商品？分别是哪些国家的？教师也可以用电视、图片、幻灯、多媒体等设备介绍中国产品在世界销售使用的情况，让学生对世界贸易、国际技术、生产协作有一个初步的认识。对高中阶段学生，则可以从认识身边事物上升到对国家、地区和全球经济现象认识的高度，例如从中外合作、中外合资经营的企业行为到跨国公司、地区经济组织及世界贸易组织在中国或全球的经济活动，加强学生对世界经济一体化的认识。

## 2. 知识经济对地理课程的影响

按经济合作与发展组织的阐释，知识经济是指直接依据知识和信息的生产、分配和使用的经济。就其内涵而言，主要表现在三个方面：其一，知识资本或知识资源成为主导资本或主导资源；其二，知识产业成为知识经济的支柱乃至主导产业；其三，知识的生产 and 再生产将渗透和影响综合国力和社会生活的各个领域。

自 20 世纪 70 年代以来，科技进步逐渐成为经济发展的决定性因素，“科学技术是第一生产力”开始成为现实 人类社会正在步入一个以智力资源的占有、配置 知识的生产、分配、使用 消费 为最重要因素的时代——知识经济时代。与传统农业经济、资源工业经济不同的是，知识经济在资源配置上以智力资源、无形资产为第一要素，而不是单纯依赖土地、石油等自然资源的配置；知识经济在生产中以高技术产业为支柱，其使用消费以高技术产品和通过信息产生的新知识为主，并且与传统商品的使用不同，知识使用后并不会消失、转化和折旧；人类利用知识和智力开发富有资源创造的物质财富，将大大超过由传统技术用稀缺资源创造的物质财富；知识经济可以实现经济的可持续发展，使资产投入无形化、经济决策知识化，并最终导致世界经济一体化。因此，在我国新的地理课程中，要让学生了解，随着知识经济时代的到来，传统经济的运作模式逐渐落伍，国民经济的科技含量不断提高，技术进步正在成为国家和地区经济竞争的关键因素，从而帮助学生树立“科学技术是第一生产力”的发展思想，培养学生新的价值取向、新的市场观和科

技创新意识。

### 三、文化发展对地理课程的影响

文化的定义，从广义说，是指人类社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和；从狭义说，是指社会的意识形态（政治、法律、道德、哲学、艺术、宗教等）以及与之相适应的制度和组织机构。文化包含着精神层面、物质层面和体制制度层面，而且文化在本质上不是一个既定的事物，而是一个不断发展的过程，即文化发展。地理学主要是从区域性和综合性的角度研究文化现象乃至文化内涵。文化发展对于地理课程的影响，主要反映在区域文化景观的变化和差异方面，进而体现于国家和地区的文化内涵与精神文明。在地理课程的文化教育中，要把地理科学知识所具备的内在价值转化成为有益于社会和个人的实用价值，要求学生具备较多的地域文化知识和一定的环境审美能力；要求借助于高水平的地理教育，养成学生良好的文化素养和高品位的精神境界。

#### 1. 物质文化发展对地理课程的影响

物质文化对地理课程的影响往往表现为直接性和动态性的内容。社会经济发展导致物质文化的高层次和多样性，建筑文化、交通文化、居住文化、饮食文化和服饰文化等随着社会经济的进步都发生了很大变化，在地理课程中应阐述这些变化并进行趋势分析。随着社会经济的不断发展，世界各地的文化景观发生了巨大变化，并深刻影响着人们的生活方式和居住环境。现代化的交通运输大大缩短了国家与国家、地区与地区、城市与城市之间的相对距离，高效率的信息联通手段广泛沟通了各地的思想和文化联系，这在很大程度上改变了人们传统的文化观念，使之能够及时了解外界的变化，更深刻地去思考和更科学地去处理一些重大现实问题。

物质文化的创新及其对于地理课程的影响可表现在如下方面：

电子信息产业的迅猛崛起显然具有非凡的时代意义，互联网和计算机的广泛应用不仅便捷地联通了世界各地，而且显著提高了工业企业的技术水平和商贸流通的经营效率。高新技术产业、高科技智密区

已经成为国家社会经济发展的主导力量，如美国经济的复兴即得益于国内雄厚的科技开发实力。地理课程可增加高科技智密区的重点介绍。经济区位的重要性日益突出，交通运输枢纽部位往往获得超前性的发展，临海型布局的优越性在大多情况下显著超过了原材料产地的传统优势，日本、新加坡、香港、深圳、上海浦东皆为这方面成功的范例。在中学地理课程中应加强对外开放的理论阐述。自然资源开发利用的深度和广度不断得以拓展，许多新材料和新工艺得到应用，这在很大程度上改变了生产力布局和地域文化景观。比如人类对于海洋的开发利用，现代化城市的规划设计思想已经发生了很大转变。再如农作物的地域布局也发生了较大变化，温室大棚技术和现代化的运输使我国北方广大城镇居民能够在冬季普遍吃上新鲜蔬菜。地理课程宜体现世界文化的多样性，把它作为多样性世界的重要方面介绍给学生。教育学生分析不同文化对各地区生活方式产生的影响，分析具备不同特征的文化区域，从而防止学生总是用一种思维定势去看待丰富多彩的世界，用形而上学的价值观去衡量错综复杂的社会。鉴于世界各地的物质文化已经产生了很大变化，对于形式文化区（如中心区与边缘区）、功能文化区（如一个国家、区域或城市）、乡土文化区以及文化扩散、文化生态、文化景观、文化整合等亦需作必要的内容补充，并联系周围的文化地理事物引导学生理解分析。新地理课程可对欧洲文化区、北美文化区、东亚文化区以及第三世界的某些特色文化区域进行专门性的阐述，探讨物质状况与经济发展方式的内在联系。

## 2. 制度文化发展对地理课程的影响

制度文化反映的是个人与他人、个体与群体之间的关系。制度一旦形成便成为人们社会行为的依据，并具备强制性和权威性，而且对物质文化和精神文化有重要的影响和制约作用。地理课程应从此角度出发，养成学生良好的公民素质和积极的社会态度。社会经济在飞速发展，人类文明也在不断更新。为了保证人类与环境的协调发展，制订了一系列规章制度作为人地关系协调发展的行为准则。它体现一个地区、一个国家乃至全球的主流文化方向，这就是平常所说的制度文化。事实是由于存在着对森林的破坏，森林覆盖率的偏低，才有森林法；由