

# 探 索 篇

王寿生



## 一、半个世纪的从教生涯

我生于 1923 年，到今年已是 76 岁高龄了，从教始于 1949 年，到现在刚刚走过了半个世纪。我经常想自己是十分幸运的也是十分幸福的人，因为我的教育生涯和共和国一道成长，我的青春年华时逢百业待兴的新时代，我儿时抱负的实现竟然赶上前所未有的大好环境。我庆幸自己是千百万同龄人中的一个，能够与共和国兴衰命运与共，成为蹉跎岁月的历史见证人，新中国体育事业风雨辉煌的一员。我深深懂得：没有新中国，没有中国共产党，没有毛主席亲手开辟的前无古人的体育事业，没有我工作近半个世纪的一〇一中学这块沃土，没有和我一道风雨同舟的同事、贤妻，就没有我的今天。是的，每当我面对党和人民给予我的褒奖和荣誉的时候，我都会不由自主地沉浸在对他们的无限感激之中——

1955 年加入中国共产党；

1960 年先后被评为北京市和全国文教战线先进工作者，出席群英会，六次参加国庆观礼，多次见到毛主席；

1964 年当选中华全国体育总会委员；

1979 年被评为北京市首批特级教师；

1981 年被评为全国千名优秀体育教师；

1999 年国庆 50 周年庆祝活动，我有幸站在劳模彩车上，接受党和国家领导人检阅，使我激动不已，终生难忘。

### （一）少年立志，强身立国

我出生在陕西大荔县一个普通的农民家庭。大家可以想像得到，在 20 年代的旧中国，军阀混战、外强横行、灾难深重的社会里，黄河西岸不远的穷乡僻壤会是什么景象！我亲眼目睹了广大劳动人民在“三座大山”的重压下，过着朝不保夕、衣不遮寒、食无饱腹、贫病交加的凄惨生活，人民健康状况极差，平均寿命只及现在的一半，即不足 35 岁。从我懂事时候起，每每见到具有五千年悠久历史的文明大国，被帝国主义列强蚕食和蹂躏，民族的屈辱，百姓的苦难，江山的破碎，不堪入目；鸦片战争以后，国民体质日渐衰败，体弱乏力，被帝国主义列强轻蔑为“东亚病夫”。这一幕又一幕的遭遇，深深地刺激了我的幼小的心灵，受到了强烈的震撼。老一代有志青年都在探寻救国强民之道，一时间“工业救国”、“科学救国”、“教育救国”、“实业救国”……遍及全国，他们怀着挽救民族危亡的屈辱感、责任感和使命感，立志报效祖国。我在当时，也怀着同样的抱负，思考着人生：论自己的家境只能学习不要学费的师范教育，加之一心想使中国民众强身自救，所以就报考了体育师范专业，从而把自己的一生交给了民族强身的事业，立志以“强身”为国效力。

随着年龄的增长，才逐渐认识到，在腐败无能的国民党统治下，民不聊生，何以实现自己的抱负？正值我陷入深深的苦闷之中的时刻，也就是我在北京师范大学体育系学习阶段，接受了中国共产党的进步思想，使我受到教育，看到了光明：要

实现儿时抱负，必先推翻国民党的黑暗统治，振兴国家和民族的政治、经济，民族文化和体育才会得以发展，美好的理想才会实现。于是，我积极投入到迎接解放的学生运动之中，追求新中国、发愤读书、刻苦学习，决心为未来的新社会贡献自己的一切力量！

现在细想起来，和我同时代的体育工作者，许多都是抱定共同的志向投身强身立国的，经过近半个世纪的努力，应当承认取得了十分可喜可贺又可观的成就，中国人民已经摘掉“东亚病夫”的帽子，日益成为活跃在世界竞技体坛上的大国。但是，必须清醒地看到，我国国民体质体能素质和许多发达国家、和许多优秀民族的相比，差距还是很大的。近些年来的调查统计表明，身体素质的总体水平在下滑，速度、耐力、柔韧性、肺活量等指标出现拉大差距的趋势；我国中小学校体育场地、设施条件远远赶不上发展的需要，经费不足，管理不善，效益萎缩；特别是我们的体育师资匮乏，素质下降，课程教材教法越来越不适应现代青少年成长发展的需要；……所以，我按捺不住内心的焦虑，总是在想：强身立国抱负还远没有实现，提高民族的身体素质是几代人奋斗几十年的战略大业，我恳切地希望体育界的同行们和全国各行各业的有识之士们，大家群情振奋起来，让我们的民族真正有居世界民族之林的体质体能实力！——这也是我欣然同意写这本书的原因，仅以此呈现给后来人，让我们把毕生的精力无私地奉献给“增强人民体质”的高尚事业！

“春蚕到死丝方尽，蜡烛成灰泪始干”！

## （二）献身体育教育，终身无悔

### 1. 理解

我还是要说，我庆幸自己赶上了中国共产党创建了新中国，幸逢伟大的导师毛泽东开创的新体育事业，使我赢得充分展示抱负的时机。新中国诞生后，百废待兴，一穷二白的旧中国不仅没有给新中国留下一点经济实力，连仅剩下的几亿老百姓也是缺吃少穿，营养不良。就是在这种国事千头万绪的紧迫之时，毛主席针对当时广大青少年学生健康情况不良的现实，于 1950 年 6 月作出了“健康第一”的指示——要知道建国刚刚八九个月的光阴呵！当我听到这个号召以后，心情久久不能平静，心里暗自高兴：赶上了好时候！后来，通过学习，我才了解到，毛主席早在 1919 年就发表了著名的光辉杰作——“体育之研究”，至今仍闪耀着不褪色的光焰。原来，他早我 20 多年就发出了我心底的呼声！我感到亲切、动容，令我从内心深处涌动一种激情——不为事业做出贡献，愧对毛主席，愧对党中央，愧对新中国！接着，1951 年 8 月政务院发出了“关于改善各级学校学生健康状况的决定”，体育教育开始受到社会和学校的重视。不久，1953 年毛主席又发出了“身体好、学习好、工作好”的伟大号召，从此，争创“三好”成为亿万青少年奋斗的目标，体育教育放在了空前未有的位置。再后来，毛主席又题词“发展体育运动，增强人民体质”，全国上下各界人民群众端正了对体育的观念，国家专门成立了“体育运动委员会”，并且由贺龙元帅亲自主持工作，并发布了“广播体操”，每天各界群众都按电台广播的乐曲做操，群众体育运动如火如荼。在那个年代，终日沉浸在翻天覆地的革命性变

化热潮之中，我为自己选择了这项振兴民族的大业而自豪，浑身上下有一股使不完的劲，永不降温的热忱！

通过反复学习毛主席的“体育之研究”，以及一系列关于体育的新指示，我对体育教育的认识提高到新的层次，进一步理解了体育教育在社会主义事业中的地位和作用；端正了学校体育教育在整个学校教育中的地位和作用；明确了体育与德育、智育之间的内在联系；逐渐地在我头脑里形成了清晰而坚定的、全新的、完整的社会主义学校体育教育的思想体系，不仅坚定了我为党献身体育事业的决心，而且指导我教育教学实践形成具有我的个性色彩的教育思想、教学风格和工作精神。

## 2. 笃行

我懂得了道理，理解了工作意义，就像给自己的抱负插上了高飞远扬的双翅，干——没说的！

初任人师，我常常勉励自己一定要上好每一节课，教好每一个学生。为了做好工作，自己克服了家里人口多、妻子长年有病、子女幼小等实际困难，坚持吃住在学校，和学生摸爬滚打在一起，把全部精力都扑在事业上，倾注在教学工作中，什么疾病、坎坷、恩怨、挫折都阻止不了我做好工作的强烈愿望。

无论是寒风凛冽、滴水成冰、大雪纷飞的隆冬，还是骄阳似火的盛夏，自己总是早早地来到操场，为早锻炼做好场地、器材方面的准备及辅导工作。

早饭后，哪怕只有十几分钟的时间，自己也要赶到宿舍或教室，找学生谈心，征求他们对体育教学工作的意见，以便及时改进工作。

白天，除了要完成每周多达 18 节课的教学任务外，还要组织学生的课间操、课外锻炼、竞赛和运动队训练等工作。

傍晚，经常踏着晚霞的余晖，拖着疲惫的身躯，结束一天紧张的工作。

晚饭后，自己又急忙赶到办公室挑灯夜战，备好第二天的课，认真思考着学校的工作……

“功夫不负有心人”。经过这样无数个酷暑寒冬的磨练摔打，不仅使自己的教学能力与水平有了明显的进步与提高，而且实现了学生形态、机能、素质的大幅度进步与提高，各项体育工作得到了全面落实并逐渐步入了规范化、制度化的发展轨道。

热爱学生、献身教育是无数教育工作者取得突出成就的重要品质。其实，我这里所说的“献身教育”并不是简单地指献出生命，而是要求我们在具体的工作中，去吃别人吃不了的苦，去放弃别人不肯放弃的安逸，去走别人不想走的路。去创造别人不敢创造的业绩，这样努力去做，你就会从中感受到自己工作的意义和伟大，才会自觉地去克服并战胜常人看来无法想像的困难。古人说“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行”；“己不正，焉能正人”。古人的这些话是有道理的。因为教师的职业特点就是通过言传身教，去塑造学生的心灵。教师总是以自己的思想修养、生活作风、言谈举止、工作态度直接地、潜移默化地影响着学生。

多年来为了做好工作，我很少因个人的私事请过事假。记得一年冬天，在城里家中的孩子突然生了重病，闻讯后，自己连夜赶回家中，立即送孩子去医院进行治疗。当病重的孩子稍微好转后，为了不耽误住校学生的早锻炼，自己不顾奔波的疲劳，第二天清晨四点多钟顶着五六级呼啸的北风按时返回了学校。

还有一次父亲病重，家里来电报催我回去，远在陕西故乡父亲病重的消息时刻牵动着我的心，回去看望病重的父亲尽做儿女的孝心，是义不容辞的责任。但是，看着那数以百计等待自己上课的学生和几十名运动成绩急需提高的学生……自己立即犹豫了起来。归期一拖再拖，最后当临近期中考试之际，自己才匆忙赶往家乡。为了不影响学校工作，匆忙做了些安排，自己又启程返回了学校。可是，回到学校的第三天，父亲就病故了。多年来，我就是这样忘我地工作，以一个教育工作者的姿态出现在我的学生面前，以我的实际行动教育和影响着我的学生。

苏联著名教育家加里宁说：“学生处处模仿老师，教师的世界观、品行和生活，对每一个事物的态度都这样或那样地影响着全体学生……如果教师很有威信，那么教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。”正因为这样，教师的表率作用潜移默化地影响着学生，陶冶着学生的心灵，这是一种无声的、巨大的教育力量。

1985年3月20日我校四十周年校庆之际：60届毕业生顾淑林在撰写文章中写到：“踏进一〇一中学之后，我有一个奇怪的感觉，这里的操场和初中不一样，它催人把全身的力量爆发出来。……十年动乱中，在我最痛苦的时候，只要到了运动场上，我就会豁然开朗起来。是母校给了我强壮的体魄，健康的心灵，战胜困难的勇气，以及劳动的能力。……王寿生老师和其他老师把体育教育当做事业，兢兢业业地几十年如一日地耕耘着，他们的功劳是怎样估量也不会过分的。”

教学实践和无数事实表明，教师是否热爱学生，能否以身作则，成为学生的楷模，是事关教育成败的大问题。对学生执

著、深沉的爱，是教育的血和肉；对学生负责，就是对未来负责。

### 3. 守恒

体育教育的功效不是一日之功所能奏效的。干，也不是凭几天“热气儿”就可以“对付”下来的，体育教育要增强学生体质非有长劲不可，要日复一日、年复一年。我要学生养成好的体育锻炼习惯，首先，我得有恒心和毅力作学生的表率！所以，我几十年如一日保持旺盛的工作热忱和认真不苟的态度。

中、小学学生正处在长身体、长知识阶段，学校必须在德、智、体诸方面给他们打下一个良好的基础。“德、智者寄于体，无体是无德智也”，身体是基础的基础，身体好是保证学习好、工作好的前提。从学生在校学习阶段来看是如此，从长远观点来看也是如此。青少年一代是祖国的未来，是实现四个现代化和共产主义的建设者。提高青少年的健康水平，增强体质，是直接关系到民族的兴旺、国力的强盛的重要问题，是为四个现代化服务的一项重大战略措施。我深深感到作为一个体育教师责任的重大。体育教师的工作是大有出息、大有作为的一项工作。多年来，我每当看到一批批具有一定政治觉悟、文化知识水平、身体健康的学生不断地输送到祖国各条战线上去，为祖国的社会主义建设事业作出贡献，就体会到作为一个人民教师的幸福。学生对曾经培养过他们的教师是有深厚的感情的。我经常收到学生从祖国四面八方寄来的信，畅谈他们在生产、科研和社会实践中的亲身经历，特别谈到中学时代就养成锻炼身体的习惯，对他们的工作和学习起到了很好的作用，使他们能够以充沛的精力，顽强的毅力为党工作。这促使我更爱我的工作。有一位 1959 年毕业，现做科研工作的学生来信

说：“由于过去在母校养成了坚持锻炼的习惯，到工作岗位后我一直坚持每天锻炼，使我能以充沛的精力，坚持不断地从事脑力劳动，更好地为社会主义祖国服务。”一个在海军部队工作的学生来信说：“永远感谢母校对我的精心培育，感谢老师们给了我强健的体魄，使我现在能为祖国的国防建设服务。”特别是收到坦克指挥员许延滨同学的来信，更使我激动万分，他在信中写道：“今天从报纸上看到了母校王寿生老师荣获‘特级教师’称号，激起我许多联想，现在是二月十二日凌晨一点，我正在中越边界边防部队指挥部里，祝贺我的好老师——王寿生老师……我将终身为我的母校站岗，为母校里一批一批成长起来的小弟弟、小妹妹们站岗……我献上最珍贵的纪念品——一个青年军人赤诚的心。”作为一个教师，还有什么比读着学生这些来信更幸福、更激动呢？我从中得到巨大的安慰和鼓励，它促使我更热爱自己的工作，更增强了我搞好工作的信心和决心。

正是由于自己从祖国的社会主义建设和学生的健康成长中看到自己工作的意义，就更加热爱自己的工作，因而在工作中，我都要求自己做到以革命事业为重，“全心全意，一丝不苟”地进行工作。还有一次我骑车摔倒受了伤，我忍着疼痛，坚持上好体育课，没有请过一天假。我担任的社会工作较多，但我都尽量妥善安排，做到校内、外工作两不误。如区里每年举行中学生田径运动会，经常抽我去参加筹备工作，为了不影响学校工作，我总是想办法做到不脱课，把区里分配给自己的工作任务带回学校，利用晚上时间来完成。我的工作负担量常常每天都在十二小时以上，每当工作之后，虽然筋疲力尽，但是想到自己为党的教育事业多做了一点贡献，就感到十分的愉

快。

#### 4. 壮心

如今，我虽然已经退休，但是四十余年来的献身教育事业，热爱学生的操场情思却难以割舍，我常以“老骥伏枥，志在千里，烈士暮年，壮心不已”的著名警句来激励和鞭策自己。虽然自己的工作关系离开了学校，但自己依旧每天按时出现在早锻炼的操场上、课间操的指挥台上、青年教师上课的器械旁、运动队训练的跑道上。除此之外，自己还坚持参加市、区各种教研活动，诸如，积极参与观摩、演示、示范，公开课的评课，市、区竞赛的仲裁工作，以及为提高中、青年教师理论及实践能力，认真讲课、传授经验，认真做好“传、帮、带”的活动。

一些领导和同志看到我岁数大了，还整天奔波、忙碌的样子，都善意地劝慰我说：“您年岁大了，还操劳什么，在家歇歇安度晚年吧。”但自己却在想，我毕生的信念，就是企盼着民族素质的增强，学校体育事业的蓬勃发展，后继有人，还有什么能够比这一切更令人欣慰，更让人高兴的哪！自己苦一点、累一点又算得了什么哪。

记得 1988 年，那是我刚刚退休不久，一次在区里的教研组会上得知，邻近的一所市重点中学，因体育组内部关系不够协调，组长工作不够得力而影响了学校体育工作开展的情况，我就毅然决然地要求去那里帮助其改变面貌。当消息传出后，一些同志曾善意地劝我说：“您都这么大年龄了，论资历，论经验，您都不失为功名显赫、令人敬重的老前辈，听说那里的人际关系紧张，工作很难开展，因此，您去了工作搞好了，似乎是顺理成章的事，但是，如果搞不好，可有损于您一辈子英

名……”

对此，自己没有去更多地考虑自己的成败得失，我认为，无论哪一所学校体育工作搞不好，自己都有责任、有义务去帮助，于是自己义无反顾地来到了这所学校。为了能对症下药，有的放矢地了解搞好学校体育工作的第一手材料，自己坚持和组里老师一起工作。清晨自己不顾路远，早锻炼时间总是第一个赶到操场；课间操自己首先示范，亲自带操指挥；为了提高课外锻炼的实效性 with 质量，自己积极出主意、想办法和全组同志一起研究、探讨其可行性方案。通过和组里老师们谈心、聊天、征求意见、交流思想等，很快便找出了影响该校体育工作开展的结症所在。

通过改选教研组长，加强思想工作，完善各项规章制度与措施，在两年左右的时间里，就迅速理顺了关系，扭转了学校体育工作的面貌，使学校体育工作“两课”、“两操”、“锻炼”等步入了科学化、制度化、规范化的健康轨道，受到了上级教育部门、学校领导及组内教师们的好评。

自己退休后，身体力行，坚持为学校体育事业献计献策的事实，改变了一些人最初的看法，于是现在人们对我的评价是“王老师越老越热爱体育事业，越老干劲越足了”。我想：古人都可以做到壮心不已，老骥伏枥，我生活在新中国、新世纪门坎儿的中国共产党党员，怎么能“颐养天年”呢？儿时的抱负还在召唤我向前！

### （三）不畏浩劫，心系体育

#### 1. 永志不忘的革命摇篮

我不仅庆幸自己赶上了好时代，沐浴了毛主席发展体育的

好思想，而且十分感激党为我提供了优越的工作环境，使我徜徉在“团结、紧张、严肃、活泼”的大家庭——永志不忘的革命摇篮之中。我在那里度过了战斗、幸福而有意义的一生。

我是在炮火硝烟中诞生，在勤俭创业中成长的。

北京一〇一中是在 1946 年成立的，在艰苦岁月里锻炼成长了几十年，成为一所具有光荣传统的学校。1945 年抗日战争胜利，中国人民解放军解放了张家口，为了与国民党反动派争夺有志青年，为了培育革命的后备力量和接班人，成立了张家口市立中学，这就是一〇一中学的前身。当时，条件很艰苦，校址设在过去的日本军营，教学设备一无所有，全校师生靠自力更生办学。

1946 年蒋介石进攻解放区，师生跋山涉水，行军千余里又迁校于河北建屏，更名为“晋察冀边区联合中学”；1948 年石家庄解放后迁往石家庄市郊，一度更名为“华北育才中学”。在此期间，学校以“一切为了前线”、“为人民立功”为号令，积极实行“生产养学”，参加大生产运动，宣传土地改革，踊跃参军，宣传革命道理，发扬革命传统，在动荡岁月中进行正规的教育教学……1949 年 1 月北平解放，学校进入北平，并与师大附中二部合并。1950 年经周恩来总理批准，正式决定在圆明园边区建校舍，并接收军干烈属子女入学，1953 年改名为师大二附中，周总理和邓颖超同志亲临视察，明确指示“防止干部子弟特殊化”，“无产阶级的后代要一代比一代强”，“不要脱离人民和劳动”“不要骄傲”……1955 年正式定名为“北京一〇一中”，并由学者郭沫若题写了校名。简单回顾学校的由来，是为了说明我就是在这样的背景下，走进了这所具有光荣革命传统的学校。在这所学校里的学生许多是老解放区的

子女，老苏区在长征中与父母失去联系的，或是从苏联保育院回国的烈士子女，地下党的干部子女。他们生长在革命战争年代，经过艰苦生活的磨练，热爱党，热爱毛主席，自称是“公家人”“党的孩子”，全部实行供给制。他们政治热情高，要求自己比较严格，都有一颗为祖国的建设事业而刻苦学习，为革命献身的决心！这一切都给我心灵以极大的触动，我为他们的精神所感染，也为他们各自不平凡的战斗经历所羡慕，我甚至觉得他们个个都很了不起，都有几分神圣，也因此而把他们当做是党的宝贵财富，我热爱新中国热爱党就要从热爱他们做起，从热爱这所学校做起，在我心目中“党→学校→学生→工作→抱负”，简直是“一回事”、一个“整体”。

我也上了艰苦创业的第一课——

初进圆明园，树无一棵，路无一条，残垣断壁，荆棘丛生……看到这一切，师生们从内心生起一股股对帝国主义侵华暴行的仇恨，同时也为自己亲手参加埋葬国耻、振兴中华的劳动而意气风发。开路、植树、造房、挖湖、平沟……我们自己动手搬山修操场，用脸盆端污水，清污泥修游泳池，硬是用一锹一筐的土填坑造球场。为了尽快开展学校教育，填补学校教学场地、器材、设施的空白，自己和全组同志们凭借着对党的热爱和对事业的忠诚，遵循艰苦奋斗、勤俭办一切事情的创业精神，一不等，二不靠，三不伸手要，充分利用废旧材料焊制篮球架及足球架、单双杠、肋木、爬梯、栏杆等器材、设施。因地制宜，因陋就简，在不花钱或少花钱的情况下，不仅满足了全校师生锻炼身体的需要，而且丰富了校园体育文化设施。我深深体会到用自己的双手创造终身的工作条件的豪情。从此，我懂得了，人世间的事情，总是可以通过“志气加干

劲”一点一点、一步一步创造出来的。许多在今天看来是不可思议的事情，甚至连想都不敢想的事情，在当时的情况下，硬是被逼出来了，人的潜在力量和智慧是无穷无尽的，看你怎么对待这笔人生最宝贵而不枯竭的财富——几十年了，人们总是问我，你怎么还是“跃跃欲试”的劲头？我想，在我初涉社会的岁月里，进了这样一个大课堂，上了这样一门课，走过了这样一段经历，实在是受益终生！我的思想、风格、精神、干劲、活力无处不见那个岁月的印记！

如果说我为人民做了一些有价值的贡献，也是从那时学来的，也是一〇一中的历史和师生员工教出来的。

那是真正的教育摇篮。

## 2. 火红的岁月

学校的光荣传统，常常被人们用当时流传在师生口头上的几句“口号”（是口号吗？不是，在那个年代，这是行动的化身！）来概括：

“热爱党，服从党的需要，一切听从党安排”；

“热爱劳动，艰苦奋斗”；

“关心集体，关心同志”；

“刻苦学习，赶超老校，为参加祖国建设作准备”；

“无产阶级的后代应该一代比一代强”；

.....

那时候，也有后进也有矛盾，当然也有阴暗面，但是，学校里的主流始终是充满着激情、活力、向上、快活、友好、勤俭……就像是全校师生围坐在生命的篝火四周，人人关注着冲天的烈焰及其照亮的世界，人人也从其中汲取火热与光芒，人称“火红的岁月”就是这个意思。作家王蒙著名的小说《青春

万岁》就是生动的写照。最让我不能忘怀的，是体育教育家马约翰先生来我校做报告留下的名言：

“为革命刻苦锻炼，争取健康地为祖国工作 50 年！”这句话很快地成为全校、全市、全国学校体育教育的行动纲领。他通俗、直观、深入浅出地把党和毛主席的体育教育方针活化为师生的行动宗旨和动力！体育锻炼成为全体师生的自觉行动。无论是酷暑还是严冬，不管是刮风还是下雨，我和体育组的老师都组织学生自觉地坚持锻炼，常年坚持不仅增强了体质而且磨练了意志。现实生活再一次深深地教育了我，使我思想发生了飞跃变化，我知道了自己应该怎样想和怎样做。

#### （1）奉献爱心

我仍然坚信，一个人只有当他把个人的抱负以及对人生价值的追求同党、国家、民族和社会的进步结合在一起的时候，才会迸发出不竭的活力，成就有益的事业。所以，我把增强学生体质与健康、培养造就无产阶级革命事业接班人，作为学校体育的首要任务。因此，在教育、教学思想上，明确塑体育人的辩证关系。学校体育是以身体练习为其鲜明的特征，身体的发展是人才形成的基础。学校体育对学生在育体的同时，必须注意体育对学生品德、智力的心理发展的影响，体育的目的是育人。只有明确这一思想才能把自己的工作作为教育的一部分，才能使自己成为学校教育工作者和学校体育工作者。我把学生当做“亲人”、“党的人”，我热爱党和党的事业，就爱学生，我把爱心奉献给学生就是奉献给党。我经常把党对体育工作的要求、方针，和自己的工作联系起来考虑，觉得自己的工作党的事业的一部分，是关系到青少年一代健康的重要事业，也是个十分复杂细致的工作，自己应该像培育花木幼苗的园丁一