

探 索 篇

冯振飞

珍视自身的使命（开篇语）

生于 1949 年，是一种幸运，因为他们是伴随着新中国的礼炮声呱呱坠地的。我正是这幸运中的一位，与共和国一同走过了风风雨雨 50 载历程，是新中国不断发展、不断进步的见证者。在我与我们伟大的共和国一同迎来 50 岁生日之际，我感慨万分，我是在党的阳光下，成长起来的一名教育工作者。在 25 年的教坛生涯里，我曾两度辞官，痴心从教；先后完成了 26 个科学实验项目，发表了 30 多篇教育教学论文和科研报告，编写和参加编写了 23 册 70 多万字的农技和劳技课教材；创造了深受学生欢迎和专家好评的“横讲竖穿”的农技课（农业技术课简称，下同）教学方法；为农村培养了一批又一批的建设者……

由于整天忙于学校工作，我在教育教学上的探索与实践，没有系统地进行总结。1998 年 3 月 26 日，中央教科所研究员戴汝潜同志来信，希望我能从生物、农技教育的角度把大半生的探索展示于众，集萃于《全国著名特级教师教学艺术与研究丛书》第二辑中。同年 4 月 20 日，我与戴汝潜研究员见面时，他又鼓励我要完成探索篇书稿任务。说实在的，我从当教师的第一天起，就想争做一流教师，教出一流学生。为此，我为自

己立下的座右铭是“学习、钻研、实干、奉献”。学习是为了提高自身的政治、业务素质；钻研是为使自己的业务精益求精；实干才能出成绩，但出了成绩不是为索取，而是为了奉献；奉献就是“捧着一颗心来，不带半根草去”，一切为了学生、一切为了未来。我真想把自己从事教育教学工作的轨迹写出来，请大家教正。但身不由己，为了保证我省农村初中开展分流教育的需要，省教委安排我负责编写《农作物栽培》、《果树栽培》课本，供农村初中选用。我只好全力以赴编写教材，保证新学期教学用书。这样就影响了我撰写生物、农技教育探索篇书稿，在戴汝潜研究员的多次催促下，我又在工作之余赶写书稿，终于在国庆 50 周年前全部完成。

书稿虽然完成了，但“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自返也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也”。多年的教育教学实践使我逐渐认识到：当今教好学生，要给学生一杯水，教师只有一桶水已经不能适应时代的需要，教师的知识应该像那汨汨的泉水，取之不尽，用之不竭。只有这样，教师才能不断引导学生去知识的宝库探索，寻求人类已知和未知的科学奥秘。为此，我必须自强不息，自学不止，教育者先受教育。

面对知识经济的到来，我更加珍视教书育人的神圣使命，牢牢把握机遇，不断探索，加快教育改革的步伐，全面推进素质教育，培养创造性人才，迎接新世纪的挑战。

一、立志育人

（一）铺路立志

60年代初，自然灾害使我瘦小枯干，但是去公社中心小学的10里山路上每天都有我蹒跚的身影，“孩子，走不动就别去了……”妈妈心疼地说。“不，我要去！”“老师说，学好文化才能改变家乡的面貌！”1963年8月，我小学毕业了，以优异的成绩升入了辽宁省农村实验中学，“考农大，当农艺师，让家乡的土地都高产，让所有的乡亲都吃饱饭。”成了我初中时代心中最大的愿望。

然而，史无前例的“文化大革命”把我的希望化为了泡影。1968年9月，我告别校园回到家乡。多少个不眠之夜，我反复思考着：怎么办？在人生的道路上究竟向何处去？就这样无所作为地度过自己的一生吗？不！活着就要为祖国为人民做出贡献，在农村照样可以成就事业！“农村是一个广阔的天地，在那里是可以大有作为的。”毛泽东主席的教导更坚定了我的信心。奥斯特洛夫斯基的名言：人，最宝贵的是生命。生命对每个人只有一次。这仅有的一次生命应当怎样度过呢？每当回忆往事的时候，能够不为虚度年华而悔恨，不因碌碌无为而羞耻；在临死的时候，他能够说：“我的整个生命和全部精

力，都已经献给了世界上最壮丽的事业——为人类解放而进行的斗争。”成为我的精神支柱，我决心在农村干一番事业。

从此凤城县凤山公社城东四队多了个新农民。农民喜欢我，只觉得我“意见”多了点。人粪尿怎么能和炕洞土、草木灰搅在一起？用“敌敌畏”喷打高粱蚜虫会引起“药害”，绿叶变成紫叶，怎么进行光合作用？农民听不进我那科学种田的道理，我痛切地感到：“提高农民的科学文化水平太重要了，不然，怎么能适应建设新农村的需要呢？没有懂科学的新一代农民，靠谁来改变家乡的面貌？”

就在那时，我心中又萌发了一个新的愿望：如能当一名教师，让农村的孩子都能成为有理想、有文化、懂科学、有技术的一代新人，那该多好哇！

1974年9月，经当地农民举荐，领导批准，我如愿以偿，成为凤城县凤山中学一名教生物和农技课的民办教师。

尽管是民办教师，尽管在那个年代教师的地位很低，但我仿佛看到了希望的曙光。我是多么想把学生教好，不辜负党和人民的期望。但是，由于缺乏基础理论，底子薄，无论是回答学生的疑问，还是解决教学实践中遇到的问题，我都感到很困难，这对我触动很大。我暗暗下决心：要刻苦钻研业务，争当一流教师，教出一流学生。

实现这样的目标，对一个只有初中学历的人来说，路只有一条：自学！为此，我在求知的漫漫征途中一步一个脚印地向前跋涉。

书是知识的宝库，书成了我最好的朋友。在有限的工资和有限的的时间里，我总是千方百计挤出钱和时间买书、读书，学习成了我生活的第一需要。

1980年夏天，我去大连金州购买萝卜种。临行前，妻子扯着我那旧衬衣，塞给我30元钱，一再叮咛：“这钱你拿着买一件衬衫，再给孩子买双鞋。”可当我徜徉书店橱窗前，翻看着爱不释手的书籍时，妻子的话早已忘得无影无踪，30元钱全部买了农业科技和教育理论书籍。我回来后妻子打开那圆鼓鼓的手提包时，发现里面除了书籍就是萝卜种，气得哭了起来。我理解妻子此时的心情，结婚已6年没有买一件像样的衣服，没有穿过皮鞋，每月的工资只有37元，可我那6.5平方米的小屋却藏书1200多册，这些书用去了我和家人省吃俭用积攒下的1000多元钱。

我不停地读哇，写呀。有时午夜的钟声早已响过，我住的小屋还透着一窗淡黄的光；启明星刚刚升起，我用冷水擦擦脸，翻开书本，又开始了新的一天……

1977年隆冬的一天晚上，人们早已进入梦乡，我还在办公室捧着《普通遗传学》如饥似渴地研读。臀部怎么这么灼痛，还有一股焦糊味？扭头看时，棉袄已被炉火烤着，烧了一个窟窿，妻子心疼地给我伤口擦药，我却笑着风趣地说：“只要知识学到手，不怕身上烤出油。”

我在学习中，一般不死记硬背，而是坚持“三勤”，即脑勤、嘴勤、腿勤。脑勤就是独立思考，反复琢磨，联系实际加深理解；嘴勤就是勤请教，勤询问；腿勤就是勤登门请教，亲自跑去看个究竟。遇到学习中的难题也毫不气馁，自己不懂的问题就向内行人请教。无论是在学校工作的教师，还是农业科技人员，甚至普通农民，都可以成为我的老师。

从1974年到1980年的六年寒暑交替，我钻研了330多册理论和专业书籍，自修了农业大学农学系主要课程和师范院校

的教育学、心理学。知识不断充实我的头脑，为我从事教育事业铺就了一条坚实的路。1984年12月，我作为全国青年自学先进个人，出席了第二次全国青年自学经验交流会，受到了团中央、国家教育部和中国科协的奖励。

为了进一步提高基础理论水平，1984年9月至1985年7月，组织上送我到沈阳农学院进修了一年，为我日后继续从事教育教学工作奠定了理论基础。

（二）辞官从教

丰富的文化科学知识换来了沉甸甸的收获。当我在凤山中学结合教学开展玉米、小麦间套复种高产栽培试验，创造出丹东地区第一块“吨粮”田时，当我的科学论文在《辽宁农业科学》杂志上发表时，我的名字在凤城几乎成了农民学科学用科学的代名词。1977年11月在丹东市科学大会上，我主持的“吨粮”田试验成果被列为市优秀科技成果。同年，我被丹东市授予“优秀教师”称号。翌年，我又出席辽宁省青年社会主义建设积极分子大会；这年6月，我实现了自己梦寐以求的愿望，光荣地加入了中国共产党。

1978年初夏，29岁的我被任命为凤城县农业科学研究所副所长。

家人欣慰，亲朋高兴，邻里羡慕。可是，我却偏偏把这顺理成章的事弄得令人费解。“我要回学校继续当教师！”家里人一下慌了神儿。母亲苦口婆心地劝我：“你父亲教了一辈子书，落个啥光景，你也不是不知道？”母亲的话深深地触痛了我心底的那块创伤：父亲，一个诚实正直的小学教导主任，1958年只因说了几句真话，被错划成“中右”，降职降薪，全家被

下放到农村，“文革”中自己也曾因为父亲的问题受到株连。但是，我没有计较个人得失，我执著追求和迷恋的是教书育人的事业。

我多次找县主管领导要求辞官从教，又直接写信给县委书记：“……实事求是地讲，一个热爱教育工作的人，当他不能上讲台，不能和学生在一起，不能继续为实现农业现代化培养人才，该是多么的苦恼！还是让我回到中学去吧，那里有我的事业。”我情真意切的恳求感动了县委书记，县委主要领导对此进行研究，最后取得一致意见，同意我重返讲台。

那时荒芜多年的辽宁省农村实验中学刚刚复校，我如愿以偿地回到了母校，成为当时学校唯一的农技课教师。

时隔 6 年的 1984 年春节前夕，生活又向我展现了一个常人看来非常难得的机遇——市里决定提拔我当凤城县副县长。县委书记已经找我谈过话。我心里明白，当副县长是党的信任、人民的需要。但我心里更清楚：实现农业现代化，最大的困难是缺少人才，特别是缺少大批有文化、懂技术的劳动者。我深深感到：最需要我的工作，还是农村学校啊。难怪有人惋惜地说：“副县长不当，偏当教师，不可理解……”“养花、育苗、饲养家禽，他可有一套，是不是想当业余万元户啊……”事实上，几年来不断有人来请我当“顾问”、“技术员”，只请我出“点子”，便可坐分红利，但都被我拒绝了。我想的是向农村输送知识，输送技术，输送人才，使广大农民共同致富。正是为着这个目的，我才如此执著地厮守在农村教育的沃土上，辛勤地耕耘着。

为了不当副县长职务，该说的都说了，该找的都找了，结果还是无济于事。春节的喜庆气氛越来越浓了，县委已通知我

“准备上任”。我真急了，最后我只好拨通长途电话，向当时省教育厅厅长肖文汇报了自己辞官从教的心情，并恳请肖厅长出面“说情”。于是，转机出现了，早春三月，我又站在教书育人的讲台上！在农村教育的沃土继续耕耘，一干就又是 15 年。

曾经有人这样问我：“如果再有让你选择，你还会选择教育吗？”我不假思索，脱口答道：“会，我还会！”

教育——共和国的教育事业，是我不变的一个情结。

（三）教书重在育人

1. 教师的根本任务是培养人

教师的任务，不仅在教书，更重在育人。教师的根本任务是按照党和国家的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，把学生培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

教育的根本目的在于培养人，通过培养人来为社会服务。

教育作为传递社会经验的手段，它必然包括传递者、接受者和传递内容三个方面。因此，教育者、受教育者和教育内容是构成教育活动的三个基本要素。在学校教育活动中，即是教师、学生与课程。这三者是相互联系、相互制约、缺一不可的。在三者的交叉关系中，形成教师与学生、教师与课程、学生与课程种种矛盾的对立统一。其中教师与学生是诸矛盾中的一对主要矛盾，课程是教师与学生联系的中介。从社会需要来说，教师是这对矛盾中的主要矛盾方面，他肩负着一定社会或阶级的重托，按照社会的或阶级的要求引导着学生的发展。从个体发展来说，矛盾的主要矛盾方面则又转化到学生身上。

“事物发展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的内部，

在于事物内部的矛盾性”。人的发展是个体内部矛盾斗争统一的结果。根据心理学的理论，外界的影响（包括环境的影响、教育的作用）所引起的个体发展的需要同个体已有发展水平之间的矛盾，是个体发展的内因或动力。在这个意义上说，教师的作用只不过是一种外部条件，一种外因，外因要通过内因才能起作用。教师要达到预期的教育效果，就必须调动学生的积极性，把教师的要求转化为学生自身的需要和个体发展的动力。所以教育归根到底是为人类社会培养人的活动，而教师则是学校教育活动的领导者，学生是学校教育活动的主体。课程既反映了一定的社会的要求，成为教师进行教育活动的依据，又构成学生个体发展的条件，教师通过授课使学生按照预定的方向发展。

因此，研究教师在教育过程中所处的重要地位和所起的能动作用，明确教育工作对教师的要求，掌握教师工作的规律，对提高教师素质，培养学生成为社会主义事业的建设者和接班人，具有十分重要意义。

教师的职业是人类社会中不可缺少的、具有悠久历史的职业，也是最光荣最崇高最伟大的职业之一。教师是培养人类年轻一代的专门人员，他既能把人类社会积累的知识经验和科学文化一代一代地传递下去，并不断得到丰富和发展，又能把一定的思想观点和行为规范传授给青少年学生，使人类社会得到延续和发展。

夸美纽斯说：“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。”人类的年轻一代，只有经过教师的教育，具有一定社会的思想观点、行为规范、文化科学知识和劳动技能，才能成为当代社会所需要的合格人才，才能接替老一辈的工作，

对社会经济的发展和文明进步，做出自己这一代人应有的贡献。

在人类社会发展的过程中，教师通过对文化知识的传播，思想品质的培育，新知识新思想的探索，发挥着承前启后的作用。一个社会、一个国家、一个民族，如果没有教师对年轻一代的辛勤、有效的培育，这个社会、国家和民族的发展进程、文明进步，就会中断或遭受损失。

教师是培育年轻一代的园丁，是人类文明的传播者和建设者。教师的这种社会作用，在人类历史上是具有共同性的。当然，在不同的历史时期，由于教育性质不同，教师所起作用的性质和大小也不同。在社会主义社会中，教师是办好教育的依靠力量，在教育过程中起着主导作用，学校能不能为祖国现代化建设培养合格人才，关键在于教师。他们根据党和国家的要求，向学生灌输革命理想，培养学生的共产主义道德品质，教给学生系统的文化科学基础知识，培养学生创新精神和实践能力，发展学生的个性，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕，为共产主义事业而艰苦奋斗的献身精神。所有这些都必须依靠教师的教育才能实施。

教师是教育教学过程中的组织者和领导者。邓小平说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”因为教师闻道在先，学有专长，能根据教育目的的要求，主动地利用影响学生成长的各种因素，指引学生按照教育目标规定的方向发展。同时教师又是教育方针和教学计划的具体执行者，是学校内部各项教育教学措施的贯彻者，对教育教学工

作进行组织和领导，在教育教学过程中起着主导作用。在学校里，一切理论方法和环境设备，必须由教师所掌握才能发生力量；一切教育政策必须通过教师实践才能实现，教师是教育重要的主观条件之一。因此说，教师是办好学校的主要依靠力量，在教育教学过程中发挥骨干作用。

在不同的社会里，教师的社会地位是不同的。总的说来，在剥削阶级统治的社会里，绝大多数教师处于被统治被剥削的地位，作用得不到充分的发挥，社会地位自然很低。在社会主义社会里，人民教师是工人阶级的一部分，是国家的主人，在推动人类文明的进程中，在社会主义现代化的建设中发挥着巨大作用。因此，他们受到人们的尊重，社会地位是崇高的。当然，人民教师也应自尊自爱自强自重，努力提高自己的思想和业务水平，搞好本职工作，不辜负党和人民的重托，用实际行动来显示自己的社会价值。

教师在教育教学过程中处于领导者、组织者和教育者的地位，他们遵照培养目标的要求对学生施加影响，起着领导、教育、组织、引导、启发、指导、培养、训练、辅导、帮助、管理和评定的作用。教师在教育教学中起主导作用，积极领导和正确组织教学过程，开展教学活动，引导学生积极掌握科学文化知识，启发学生主动接受教育，使学生按照社会主义的培养目标健康发展，从而使教学成为育人的主渠道，学校成为社会主义精神文明建设的主阵地。

2. 教师劳动的特点

教师的劳动是培养人的劳动，教师通过自己的劳动，开发青少年学生的智慧，提高他们的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质。教师应是受过专门训练和培养的教育者，

是社会复杂劳动力的生产者，是人类灵魂的工程师，因此，他们的劳动是复杂的劳动，以脑力劳动为主，但也须付出艰辛的体力劳动。

根据教师的任务和劳动对象，劳动手段的特点，教师劳动的特点主要是思想性、创造性和示范性。

(1) 思想性

教师的劳动具有高度的思想性。思想性包括教师工作的指导思想 and 用以教育学生的思想，都应当是先进的和革命的。当前我国教师劳动的思想性应当是在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论指导下，面向全体学生，认真贯彻党和国家的教育方针，把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

教师劳动的思想性，是教师劳动的灵魂。列宁说：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定……任何‘监督’、任何‘领导’、任何‘教学大纲’、‘章程’等等对教学人员来说都是空谈。任何监督、任何教学大纲等等，绝对不能改变由教学人员所决定的课程的方向。”邓小平说：“毫无疑问，学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位。”教师的教育思想是否端正，对教育工作的成败，具有决定性的意义。搞好教育工作，固然要有好的教育内容和教育方法，但最重要的还是教师对教育工作和学生学习的根本态度或根本宗旨问题。培养下一代，当然要教给他们先进的文化科学知识，但更重要的是培养他们的理想、情操和品德。教师劳动的思想性是首要的，决不能忽视。

(2) 创造性

教育对象是有思想、有感情的活生生的人，而且是正在成长中的青少年。因此，教师的劳动“产品”，不能像工人生产物质产品那样，有统一的操作规程，统一的模具，统一的型号，而是具有全面性和高质量，既要求每个学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展，又要注意因材施教，更好地发展学生的个性，以提高学生素质为目的。这就是说教师的劳动“产品”是与其它产品不同的一种特殊产品。因为在工业生产中出了废品可以抛掉，农业生产中发现病苗可以拔除。但教育工作，即使“毛病”再多的学生，也不能抛弃他。从这个意义上说，教师的劳动“产品”不允许有“不合格率”，不应当有“废品”。所以，教师必须从自己教育对象的实际出发，进行创造性的劳动，精心设计自己的教育和教学方案，才能达到比较理想的效果。

就教学工作而言，教师要上好一堂课，不仅要熟练地掌握教学大纲和教材，还要了解学生，正确选择并灵活运用教学方法。既不能生搬硬套别人的经验，也不能因循守旧，墨守成规。在思想教育工作中，教师更需要注意学生的个性特点，一把钥匙开一把锁，因材施教，善于创造性地做学生的工作。

在教育教学过程中，常常出现意料不到的情况，教师要善于运用自己的教育经验和智慧，因势利导，对变化了的情况作恰当的处理。这种教育机智也是教师劳动的创造性之一。当然社会的发展，教育内容的不断更新，所教学生的不断变化，也需要教师不断学习新知识，研究新情况，不断地创新。

江泽民总书记 1999 年 6 月 15 日在第三次全国工作会议上讲话中说：“我们必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义、为人民服务，坚持教育与实践相结合，以提

高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”教育是知识创新、传播和应用的主要基地，是培育创新精神和创新人才的摇篮。教师必须转变教育观念，真正肩负起并完成好时代赋予的这一伟大任务。

(3) 示范性

教育过程是师生双边活动的过程，是教师对学生直接施加影响的过程。教师通过自己的个性，即知识才能、感情和意志对学生施加影响。教师劳动的对象是模仿性和可塑性很强的青少年学生，教师的言行对他们的影响，往往可以受用终生。因此教师的劳动具有强烈的示范性。

加里宁曾经指出：“教师的世界观、他的品性、他的生活、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。这点往往是察觉不出的，但还不止此。可以大胆地说，如果教师很有威信，那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。正因为这样，所以一个教师也必须好好检点自己，他应该感觉到，他的一举一动都处在最严格的监督之下，世界上任何人也没有受着这样严格的监督。孩子们几十双眼睛盯着他，须知天地间再没有什么东西，能比孩子的眼睛更加精细、更加敏捷，对于人生心理上各种微妙变化更富于敏感的了，这点是应当记住的。”

教师的道德品质、教学态度、治学精神、行为举止等都会对学生构成一种自然的教育力量，产生着潜移默化的熏陶作用。教师劳动的示范性，要求教师必须严格要求自己，处处以身作则，在思想、行为等各方面，都力求成为学生的表率。教

师言行有失误的地方，也要虚心接受批评或作自我批评。教师对学生进行教育和理论指导固然重要，但更重要的是教师自己的身教，教师的身教是任何其他教育因素不能代替的。这就是我们常说的：“教书育人，为人师表。”

3. 教师必须具备良好的职业道德

教师要有良好的职业道德和崇高的精神境界，要忠诚人民的教育事业，热爱学生。忠诚人民的教育事业，热爱教育工作，是人民教师最重要的品质之一。“百年大计，教育为本”，教育是实施“科教兴国”的基础，在国民经济的发展中处于战略性的位置。人民教师用自己辛勤的劳动，为祖国的社会主义建设培养人才是对革命事业高度负责的表现，是为振兴中华所做的巨大贡献。教育工作是平凡而又崇高，艰苦而又富于乐趣的事业。人民教师应对自己所从事的教育工作感到光荣和自豪，把自己毕生的精力献给人民的教育事业。

青少年学生是社会主义事业的接班人，祖国的未来，人类的希望。热爱学生，是人民教师热爱祖国，热爱人民教育事业的具体表现。人民教师只有热爱学生，才能精心地去培育学生，教好学生。对学生冷淡，缺乏热情，决不是一个好教师。教师热爱学生，就要对学生全面负责，遵循教育规律，教书育人；要关心并了解学生，尊重学生，严格要求学生，对学生一视同仁；要以身作则，处处时时用自己的模范言行去教育影响学生，使他们能成为热爱祖国、建设祖国的新一代，甘为人梯，使学生超过自己。

此外，教师还要关心集体，处理好自己与学校、同事、家长的关系，团结协作，互尊互学，共同为办好社会主义学校而努力。