

第一章 素质教育要促进个性的 发展和潜能的开发

第一节 个性是个人才具有的特征

17世纪德国著名的哲学家莱布尼茨给我们留下了一句至理名言：“世界上没有两片完全相同的树叶。”人们经过长期的探索和研究，发现不仅自然界中没有两个完全相同的事物，在社会中也没有两个完全相同的个体和人格。学校教育的对象是学生，不同年龄、不同的个体会表现出不同的心理特征和精神面貌。尊重学生身心发展的规律和不同的个性特征，这是做好教育教学工作的最起码的要求。素质教育是以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。社会主义事业一方面要培养全面发展的接班人和建设者，另一方面不同的建设岗位又要有各种各样学有所长的专家和建设者。同时，不同的个体，不同的个性特征，也在客观上要求教育有利于发展个性和发挥自己的爱好和

特长。实践证明，素质教育要以培养创新精神和实践能力为重点，就必须重视发展个性和开发学生的潜能，把个性化作为素质教育的重要出发点。

学生的个性化使学生个体在个性倾向性和个性心理特征以及认知上，都表现出不同的爱好、兴趣和能力的差异。孔子早在两千多年以前就提出了因材施教原则，在教育教学中对不同个性的学生提出不同的要求。采用不同的教育教学方法是做好教育教学工作的起码要求，也是培养学生创新精神和实践能力的客观要求。

一、什么是个性

个性是教育教学的基本出发点 那么 何为个性 个性何为？这不仅是社会心理学家和教育家所要研究和探讨的问题，也是每一个教育教学工作者必须充分认识的问题。一般的人都把与众不同看成是个性。如有的人活泼开朗，有的人端庄文静，有的人爱唱歌，有的人爱好体育，有的人爱好文学，有的人却痴迷足球，有的人爱好游泳，有的人却乐于清静。每个人都有不同的兴趣和爱好，这些不同的爱好和追求就是个性吗？显然不是，个性确实表现为与众不同，但与众不同并不就是个性。

个性是一种非常复杂的社会心理现象。由于研究的角度不同，关于个性的概念的定义也不相同。据统计，到目前为止关于个性的定义有百余种。仅从心理学角度下的定义就有 50 多种。西方心理学家和教育学家一般侧重于个体的心理差异方面，而把个别的心理特征理解为个性。前苏联心理学家和教育学家一般是从人的精神面貌和心理特征及心理倾向性两方面去考虑个性，把个性理解为受一定个性倾向性制约的各种心理品质的总

和。我国对个性化的研究起步较晚，论著也不多。但大多数心理学家和教育学家把个性看作个体固有特征的总和，是比较一致而又相对稳定的个人形态。

（一）个性的内涵

个性是个体才具有的特征，但个体不同于个性。要理解个性的内涵，就必须把个性和个体区别开来。个性和个体是相联系又相区别的。作为人，首先是一个具体的人，作为个体而存在。个体是指具有生物的、社会的全部固有特征的某个具体的人如张三、李四、王五等。而个性则是抛开个体的生物的、自然方面的属性，只指人的社会性和心理倾向性及心理特征。但个性和个体又是密不可分的。人首先是自然界的产物，人作为自然界的一部分与动物一样，也是一个生命体，也有食欲、性欲、求生欲望等自然欲求。人的个体是心理特征和心理倾向性的载体，没有个体就不会有个体所具有的个性。科学研究证明，个体发育成长的自然因素与个性的社会化过程密切相关。根据加利福尼亚纵向法的研究资料表明，发育早的男孩在很长时期内比其他人人个儿更高，身体更重，力气更大，并且在 14~16 岁表现最明显。女孩比男孩早两年开始成熟，发育早的常常长得矮小而丰满，当同龄人的身材还未长高时，她们也常为自己身材高而骄傲。随着个体身高的变化，各个指标相对应的心理特征也会发生变化，有的会为自己长得强健而高兴，为自己长得弱小而自卑；有的女生为自己容貌娇好而充满自信，而那些身材矮小而又相貌平平的女生则会产生自卑感。

个性与个体的自然性是密切相关的，但个性并不是指个体的自然性，而是指个体的社会性。人一方面作为一个生命体而具有自然性，但人之所以是人，从根本上说，并不在于自然性而

在于社会性。人作为社会的产物，又具有社会性，人的生产活动和生活都具有社会性。人的个性是与个体的社会生活环境分不开的，人的个性是个体在一定的社会生活条件下逐步形成和发展起来的。

“个性”这一名词是从外国语中翻译过来的。新中国建立前我国心理学、教育学界最早把英文 *Personality* 译成“人格”；新中国建立后，苏联有关心理学、教育学著作中俄文 *Психность* 一词传到了中国，我国心理学界把它译成“个性”。而美国则把人的个性称为个性化。个性化也就成了个性的普遍含义。

个性既代表了一个人所具有的一定意识的倾向性，表现为个体的兴趣、爱好、需要、动机、意志、信念等不同还体现了个体在人与人之间的能力、气质、品德、性格等方面存在的个别差异。我们把这种在个体身上经常地、稳定地表现出来的心理特征的总和及精神面貌，包括一个人怎样地行动着，他怎样对待自己，又怎样去影响别人，这些可以被认识的内在和外在的品质面貌的总和称为个性。通俗地讲，个性化就是只有我一个，我的特殊，我的行为，我的手段，我的目标。个性是区别个体的重要标志，又是个体所表现出来的与众不同的心理特征和精神面貌的总和。

个性是客观存在的。但在教育教学过程中，许多教师只看到个体之间的共同性而忽视其个性差异。其实，个性的独特性并不排斥人与人之间在社会和心理方面的共同性。个性实际上是个体的个别性与共同性的统一。个性是相对的个性而不是绝对不同的个性。个性是个体存在一定共同性的同时又具有区别于其他个体的心理和社会特征。这一点可以从对青少年心理品质调查中反映出来。在 1999 年高一新生入学时我们搞了一次

问卷调查。在收回的 466 份问卷中 对学习目的一项的回答 有 96% 以上的学生认为青少年应为振兴中华民族，加快社会主义现代化建设的步伐而勤奋学习，充分体现了当代中学生热爱社会主义祖国和积极向上的精神风貌。但在对学科兴趣、个人特长和爱好的调查中，发现相同点很少，表现出个体的差异性。如爱好体育占 46% ，但爱好体育的兴趣又不尽相同：有的爱看体育比赛，自己并不喜欢参加锻炼，有的爱好篮球，有的喜欢乒乓球，有的爱好足球，有的喜欢体操。这说明人的个性一方面包含着一定的共同性，越是同一年龄层次的人，个性中的共同性就越多，另一方面又有其个别性。个性是极端个别性的表现，是每个人独特的，个人才具有的。个别性中虽然包含着共同性，但个性一般是指个性中的个别性。

（二）个性的形成

素质教育过程中要培养学生的创新精神和实践能力，就要重视发展学生的个性。要发展个性和发展潜能，首先要了解个性的形成和发展。

关于个性的形成和发展有许多观点，西方的一些心理学家从生理因素出发，把个性看作是受生物制约而形成的差异。在他们看来，生物遗传因素是个性形成的主要原因。因此，他们认为，个性的一切特点都是人生来就具有的，虽受后天制约，但基本方向是不变的。中国古代的性善论和性恶论，也主张人的本性是先天就有的。这种观点是一种生理决定论。

从生理上看，个性的形成和发展与个体的生理特征是有一定的关系，否认这一点就会陷入唯心主义，但仅从生理角度去分析个性显然是片面的。实际上，个性并不是先天就有的，虽然与个体的生理有关，但是可以改变的。个性是在一定的社会条件

下，通过教育、影响而后天形成的。正因为个性是后天形成的，这才为发展学生的个性特长、培养学生的创新精神和实践能力提供了依据和条件。我们在认识个性的形成和发展过程时，既要看到个性与个体生理的联系，更主要的是分析一定的社会条件对个性形成和发展的决定性作用。

首先，个性是人的个性，而不是动物的个别心理反应。个性是在一定社会关系下形成的。人是社会的产物，任何个性都应当是在一定社会条件作用下形成的。人在社会关系中的地位决定了人的意识和心理的形成和发展，有什么样的社会存在就会有什么样的社会意识。人们的生产、生活状况，会使人产生与生产、生活状况相适应的动机和追求。一个人的心理特征和心理倾向是受社会生活制约的。在不同的社会经济和文化条件下，个体会形成不同的个性。个性与个人的地位、生活环境和所受社会教育程度是密切相关的。为此，我们作了一些调查和实验。实验分两组，一是城区组，一是农村组。从实验和调查结果来看，这两组学生的个性倾向性相差很大。城区组的学生爱好广泛，其中爱好文学、艺术、体育类比较多，充满自信，但有时责任心不强，显得浮华。农村组学生的兴趣爱好则不够广泛，性格倔强、责任心强，多有自卑感。城区学生和农村学生的个性差异表明，个性是在一定的社会历史条件和生活环境中形成的。

其次，个性的形成与教育密切相关。教育是个性形成和发展的必要条件。个性的本质是人的社会性的表现，个性所表现出的一切特征都是一定社会历史条件和生活环境的反映。而社会生活条件，又是通过一定的手段和途径才对个性的形成和发展产生影响作用。促使个性形成和发展的手段和途径很多，其中最基本的手段就是教育。

家庭教育在个性的形成和发展中占有十分特殊的地位。家庭是社会生活的基本单位，社会上的各种关系都是通过家庭去影响儿童，在他们的心灵上打下深深的烙印。不同的家庭，儿童通过衣食住行和父母的言传身教，逐渐形成不同的生活习惯、行为方式及心理特征。家庭条件较好的学生，容易养成依赖性，缺乏顽强意志。如独生子女由于父母的过分娇惯会出现任性、散漫等特征。单亲家庭的儿童则会出现孤独、郁抑等心理特征。特别是缺乏母爱的儿童，其心理的正常发展受到很大影响。心理学家曾对这些“母性养育剥夺的儿童”进行过大量的调查和实验，从许多长期生活在保育院的儿童中发现，由于他们失去父母照顾 缺乏感情刺激 而使智力和语言发展迟缓 情绪反应单调，表现呆板 性格孤僻。

不同类型家庭的教育态度和教育方式，对个性形成和发展有不同的影响，父母生活方式和生活态度对孩子的个性形成也会产生一定的影响。据调查，父母关系和谐，对孩子采用民主平等的方式进行教育，这类孩子大多活泼开朗，表现得有礼貌，待人诚恳。而粗暴独断的教育方式，对孩子采用非打即骂的惩罚式教育，则容易使孩子产生恐惧心理，缺乏自信心，容易产生仇恨心理，容易出现怯懦和粗暴两个极端。而放任不管和过分娇惯的家庭，孩子容易形成懒散，不负责任，蛮横不讲道理等不良心理。

学校教育在个性的形成和发展中占有十分重要的地位。学校是仅次于家庭对个性形成以影响的社会集体，在个性形成过程中，学校教育起着十分重要的关键作用。学校生活时期正是少年儿童个性形成和发展的关键时期。学校教育通过各种各样的教育活动，有目的、有计划地向学生施加一定的教育和影响。

通过开展一定形式的学习、体育、文化娱乐和劳动等集体活动，使学生在知识学习的过程中，提高自身的思想政治素质和心理素质，学会做人，学会处事，学会学习，逐步克服不良的行为习惯，形成自己的个性。由于学校教育是有计划有目的地对学生施加教育和影响，因此对个性的形成和发展起着关键的作用。学校也必须充分利用各种教育形式，帮助学生矫正不良的品德和行为习惯，引导学生健康成长。

第三，人的自然的生理特点是个性心理形成的重要前提和必要条件。脑科学和心理学研究成果表明，不同的生理是形成不同个性的前提条件。一个人的个性与其生理特征是密切相连的，否认生理的制约性也是片面的。个性是在一定的生理基础上，由于人的社会生活的影响，特别是家庭和学校教育作用下而逐步形成的，个性的心理特征和精神面貌是受人的生理条件制约的。但作为教育工作者必须充分认识到，人的自然的、生理的特点虽然是个性形成的前提条件，人的性格、能力、兴趣、动机、理想都与生理因素有关，但个性并不是先天就有的，也不是一成不变的。个性是在一定的生理基础上，通过后天的社会生活，特别是家庭和学校教育的作用下才逐步形成的。

二、个性的一般特征

个性作为个体才具有的个性倾向性、心理特征和精神面貌，是区别于他人的重要特征。个性具有如下一般特征。

（一）个性的指向性

指向性是个性最重要的特征。个性的指向性规定着个体提出的目的，规定着个体所有的意向、信念和按其行动的动机。个体需要是多方面的，不同的个体对物质和精神文化会有不同的

动机和需求。这种不同动机和需求，最主要的是由个性差异而产生的。由于个体的兴趣、爱好、动机和能力的差异，学生个体在学习、生活等行为上会表现出不同的指向性。如爱好文学的学生就会有意识地阅读文学作品，并极力追求在文学上的成就，而喜欢足球的学生则会表现出对足球明星的崇拜，绝不放过任何足球比赛的电视转播，往往会不怕一切困难去寻求自己的足球道路。这种个性的指向性对个体成长起着十分重要的影响作用，有可能促使他们成为艺术家、体育明星、文学家或政治家。

（二）个性的整体性

个性是由许多成分或特征组成的有机整体，我们不能把个体的某一特征当作个性。个性包括一个人的个性心理特征，如气质、性格、能力等，还包括个性的动力系统，如动机、兴趣、理想、信念、世界观、人生观等，也包括个体的精神面貌，如态度、决心、意志、干劲等。这些个性的极端特征是既区别又相互联系而构成个性，这些特征并不是在同一时间全部表现出来的。任何一个特征都不是孤立的，而是相互联系相互制约的。当一个特征形成后，往往会影响和制约着另一个特征的形成和表现，而心理特征又会反映到一个人的行为态度上。总之，个性具有整体性，个性是各个特征组成的统一体。

个性的整体性在于个性的内在统一性，心理特征、动力系统和行为态度之间是和谐一致的。心理特征和动力系统支配着个体的行为态度，而个性的心理特征和动力系统又只有在个体的行为态度中才能表现出来。只有从整体上认识个性，才能为教育教学提供科学的方法和措施。据调查和实验发现，性格开朗的学生，往往兴趣广泛，具有较强的内在学习动力，但又往往缺乏稳定性，兴趣指向性不明显，少数学生在行为上会表现为见异

思迁。而性格内向的学生，爱好兴趣较少，但非常专一，有执著的追求 动机明确 创造性强。

（三）个性的可变性

个性作为一种稳定的心理特征和精神面貌，一旦形成即具有一定的稳定性。稳定性是个性的一个基本特征。教育中应利用个性的稳定性去培养学生的创造性和特长。但个性是后天逐渐形成的，个性的形成过程，实际上是个性的可变性逐步走向稳定性的过程，个性的稳定性是存在于可变性之中的稳定。例如情绪容易激动的学生，在行为上就容易和别人发生争执，甚至产生激烈的争吵。尽管他也知道自己的态度不好，但一旦遇到一些不顺心的事或看不惯的现象，就会发脾气，甚至和同学、老师发生冲突。而性格比较内向的学生，遵守纪律一般比较自觉，有较强的克制力，不轻易表明自己的态度，做事不喜欢张扬。这些稳定的特征随着家庭和学校教育的影响，也会发生一定的变化，但这种变化是一个渐进的、潜移默化的过程，教育者必须做细致耐心的说服教育工作，才会有变化的效果。

个性的稳定性是相对的，而个性的可变性则是绝对的。一个人的世界观、人生观和心理特征是在社会生活和教育中逐步形成的，随着年龄的增长和生活环境的变化，个性的心理特征和精神面貌也会逐步发生变化。历史上孟母三迁的故事就是一个很好的例证。孟子小时候虽然很聪明，但很贪玩，由于孟母断杼训子和 3 次搬家 才使孟子克服了贪玩的习惯 成为我国历史上的一代儒学大师。这一道理对我们教育工作者提出了一个非常重要的启示，对青少年良好品德的培养和健康心理的形成，要坚持循序渐进的原则，坚持耐心细致的说服教育工作。也正因为个性的可变性，才为学生的思想转变提供了可能性和个性发展

的空间。

第二节 青少年个性发展的一般特征

任何事物的变化和发展都有其规律性，青少年个性的形成和发展也有其内在的规律。认识和利用青少年时期个性的形成和发展规律，对于促进青少年的健康成长是十分必要的。

青少年时期是世界观、人生观和价值观形成的关键时期，也是个性形成和发展的关键时期。青少年在心理上一方面容易接受正面教育，形成良好的心理品质和行为习惯，另一方面也容易受外界不良条件的影响而产生不良的心理变化，形成不良品德和心理。由于青少年时期个性的稳定性相对较小，而可变性占主导方面，这一时期对青少年的思想政治教育和良好心理品德培养显得至关重要。

一、青少年个性形成和发展的标志

青少年个性形成和发展的阶段性标志，主要有如下几个方面：

（一）成人感的出现

在青少年时期，由于身体的迅速发展和生理变化的加剧及智力水平的不断提高，使青少年在生活和学习上具备了部分成人的能力和技巧。这些生理和智力上的变化又引起了心理和精神上、情感上的变化。他们慢慢觉得自己走向成熟，迫切希望别人能尊重他们。他们非常希望能参加成人的各种社会活动和社会交往，强烈反对别人把他们当作孩子看待，不满人们对他们行为的干预，开始有自己独立的人格和意志。这些心理特征在行

为上往往表现为争强好胜，敢想敢干，甚至敢于冒险。据一所中学调查，学生在初一年级时就有成人感，至初三年级时成人感开始强烈，到高一年级时，他们就把自己当作成人来看待。这一时期，他们的个性特征在逐渐变化中趋于相对稳定。这些个性特征成为青少年个性的最重要的标志。

（二）自我意识增强

青少年随着社会交往的增多和成人感的增强，自我意识逐渐增强，对家庭、对老师、对他人的依赖性逐渐减弱。对事情有自己的独立见解，不再轻易顺从别人的看法。在对待自己和对别人的态度上，首先看重对自己的评价，对自己的声誉和在集体中的地位开始关心。私密感出现，不轻易公开自己的内心世界，有了自己的“小秘密”。据调查，有 36% 的学生从初一年级开始写日记，他们写的日记既不愿让老师和同学看，也不许家长看。有一个女生因为母亲无意中翻看了她的日记，便和母亲吵闹了几天，甚至还要上法庭告她母亲。这些心理特征在行为上往往表现为追求自我价值，喜欢表现自己，特别是喜欢在异性面前表现自己。自我意识促使他们爱出风头，对别人的进步产生羡慕或妒忌，有的一旦出现挫折就产生失落感和孤独感。

（三）自制力增强

成人感的出现和自我意识的增强，使青少年在心理上逐步形成了较强的控制力。从初中一年级开始，就能够比较自觉地控制自己的情绪和行为。尽量模仿成人的行为和表现，能克制和改变自己认为是幼稚的或是错误的行为，迫使自己走向成熟。自控力的增强又使青少年在心理和行为上出现独立性，独立性的形成和发展又促使青少年自控力加强。这些特征在青少年个性上表现为处事冷静，不轻易表明态度，极力掩饰自己的心态，

少数同学由于虚荣而出现说谎话。据河南新乡市某中学调查，初中一年级学生中能自觉遵守纪律和遵守公共秩序的，占 82.7% 而爱虚荣、讲面子、怕老师和家长批评和责备的，在初一年级占 57.5%，高一年级学生占 76.3%。

（四）性格特征明显化

青少年随着成人感的出现和自控力的增强，性格特征也逐步明显化。不同个体的性格差异明显出现，形成了具有鲜明个性特色的性格特征。如对现实的态度和意志开始有明显的差异。在实验中，我们曾对江苏省连云港市某校初中一年级和高中一年级青少年的性格特征作了调查分析。从调查结果来看，在初中阶段，学生个体的性格特征已有明显的差异，如对集体的态度，热爱集体、关心集体、积极主动参加各项活动的，占 86.2%，对集体荣誉不关心的占 12%，而有意识逃避集体活动的只占 1.8%。如性格的情绪特征方面，进入中学阶段后，青少年的情绪特征有较大的稳定性，并逐步形成独特个性的情绪特征。

青少年性格特征明显化的重要表现，是学生对学习态度出现差异性和兴趣的差异性，使个性明显化。如从调查结果看，初一年级学生中，能自觉完成作业的占 76% 喜欢看足球比赛的男生占 82% 喜欢上场踢足球的占 44% 而女生中喜欢看足球比赛的占 78% 喜欢上场踢足球的占 21%。在高中生中，能自觉完成作业的占 87.2% 喜欢看足球比赛的男生占 93% 喜欢看足球比赛的女生占 68%。随着年龄的增长，青少年对学习和足球运动的态度和行为都出现差异明显化倾向。女生与男生性格差异明显，同一性别的学生随着成人感的形成，对现实的态度也出现差异而影响个性。教育者必须充分重视这些性格特征的

变化，根据不同的个性，采用不同的方法去培养学生的创新精神。

（五）道德意识和情感倾向性明显

道德认识和道德情感是个性特征的重要内容，道德认识和道德情感的形成，是个性形成的重要标志之一。从心理学上看，在小学时期学生的道德认识和道德情感共同点较多，而个体独特性较少。学生单纯，情感不丰富。进入中学后，随着知识的增加和社会阅历的丰富，青少年的道德认识和道德情感的差异性开始加大，认识和情感的倾向性明显。他们有了比较明确的是非观和判断标准，顺从性逐渐减少，往往能提出自己的独立见解和是非判断标准，并容易坚持自己的观点。对人对己的认识已带有明显的感情色彩，情感丰富，注重义气。这时候最容易因认识和情感的差异而发生矛盾和情绪对立，最突出一点就是个体行为带有很大的情感色彩。如对学习雷锋的态度和认识，小学生认为应该向雷锋同志学习，并乐于助人的占 100%，可是对如何向雷锋学习，一般局限在帮助老人、帮助同学这些方面，情感深而单调，并且不持久。对中学生进行调查时，就青少年如何向雷锋学习，不同的个体能有不同看法和打算。有的认为学雷锋就是学习雷锋爱岗敬业精神，有的同学则认为雷锋精神就是助人为乐、乐于奉献。有的同学则认为学习雷锋应落实在学习上，应发扬刻苦学习的精神。不同个体道德认识差异的形成并趋于相对稳定，这是青少年个体形成的重要标志。

在情感方面，青少年的情感特征随着道德认识的影响而趋于个性化。对事物的评价和情感发生明显差异，而且随年龄增长差异越大，这也标志着个性逐步形成和发展。不同的个体由于认识的差异，他们对老师和同学，对于社会交往而出现情感差

异。中学阶段，学生一般能根据自己的认识和情感去决定对事物的态度和交友态度，情感因素在交往中占有很重要的地位。许多学生看重情感，但由于个体差异很大，有的讲义气又坚持原则，有的则一味追求情感而放弃原则，搞哥儿们义气，也有的则不喜欢交往，既不愿帮助人，也不愿别人帮助他，他们喜欢独来独往。这些情感差异在青少年时期随生活阅历的增加而趋于稳定，构成个性的一个重要特征，这一特征在行为上表现也十分明显。如：

在对待集体的态度上，有关心和不关心。

在对劳动态度上 有参加、主动参加、勉强参加 还有不愿参加。

在对待学习的态度和行为上，有的喜欢学习，有的则害怕学习 厌恶学习。

在对待交友上，有的热衷于交友，有的则不善交往。

在对待个人仪表上，有的注重穿着打扮，有的喜欢庄重，有的喜欢华艳，有的不修边幅。

在个人兴趣上也出现千差万别，个人爱好差异十分明显。这些个性特征的形成和发展，对青少年的成长和发展产生极为重要的影响。在课题实验中，我们曾从道德认识和情感方面入手，对学生毕业志愿的选择和职业理想的追求进行了调查分析。据统计，初中毕业生填报志愿的 71% 与个人兴趣、爱好和情感有关。高中毕业生有 78% 以上与个人的特长和情感有关。有 12% 的学生尽管自己爱好的专业难以择业，也不愿放弃。有少数人尽管在选报志愿时不得不放弃特长，待走上工作岗位又放弃所学专业，改行从事自己喜欢的工作。有一个学生在高中阶段酷爱篮球，而且打得很好，可是由于视力限制不能报考体育院

校，只好填报了自己不喜欢的化工专业。毕业后尽管有一个很好的工作单位，他还是托人改行调去体委工作，专门去教少年体校的学生打篮球。这些事例都充分表明，个性的心理特征在形成的过程中，认识 and 情感特征是个性形成的重要标志。在家庭和学校教育中，应当充分利用这些特征去加强思想政治教育工作 培养良好的心态。

二、青少年个性发展的一般特征

青少年时期是一个人的个性初步形成阶段。青少年时期个性的形成和发展，为一个人比较定型和成熟个性的形成准备了条件。这一阶段个体的生理、心理和精神状态的变化 对个性的形成和发展至关重要。因此，研究和认识青少年个性发展的一般特征，对培养学生的好个性，矫正不良心理品质和行为习惯 是十分重要的。

青少年时期的个性发展过程是可变性与稳定性的统一。个性的稳定性是个性形成的前提，如一个人的个性失去了稳定性，那就无法认识个性。可变性是个性发展的条件，如果只有稳定性而没有可变性 那教育就失去了作用 对个性的研究也就失去了意义。青少年个性发展的过程和特征，既为个体的形成和发展打好了基础 又为社会、家庭、学校实施素质教育提供条件和可能性。青少年个性在发展过程中，一般具有如下几个特征。

（一）青少年个性的心理特征

个性心理特征是个性的重要组成部分，主要表现为气质和性格等特征。

气质是一个人稳定的心理特征之一，青少年时期的气质特征趋于稳定，使个性气质差异明显。这是青少年个性心理的重

要特征。在这一时期，青少年的心理特征变化加剧，并逐渐趋于相对稳定，特别是气质特征出现明显的指向性。心理学研究成果表明在幼儿时期，个体的心理感受性、耐受性、兴奋性和敏捷性都不明显，而且差异不大。好奇、天真、活泼是儿童的天性。到了初中阶段，这些特征在不同的个体上就会出现不同的差异，而且这些差异随年龄的增加和知识的丰富而越来越大，倾向性也越来越明显。到高中阶段，这些个性心理特征就逐渐形成并相对稳定。这时候，多血质的青少年就表现出感受性较差但耐受性较高，情绪兴奋性高，外部表现明显，对外界事物反映速度快而且灵活。在行为上，在文体活动和其他技能性活动中接受性好，动作灵敏、协调。在思维上，不随意的反应性强，在技能上具有较大的可塑性。胆汁质的青少年表现为不随意的反应性强，外倾向性明显，但自制能力差，在行为上会出现不守纪律的现象。这类学生上课时注意力不集中，反应速度快但不灵活，有时显得心有余而力不足。黏液质的青少年表现为感受性低而耐受性高，不随意的反应性和情绪兴奋性低。在行为上表现出做事比较稳妥，不轻受外界影响，注意力集中，但做事缺乏激情，外部表现少而且反应速度慢。抑郁质的青少年表现为感受性高但耐受性低，情绪兴奋性高而体验深。反应速度慢，动作显得迟缓，做事刻板不灵活。这类学生遵守纪律自觉，一般不会出现越轨行为，但缺乏创新精神，行为上缺少主动性，被动性大。

青少年时期个性心理特征，一方面在气质上差异明显并趋于稳定，另一方面在性格上的差异也明显化，形成了不同的性格类型。性格作为决定个体心理反应内容本身差异性的形成，对于人的个性的形成起着十分重要的作用。性格的差异性使青少年的情感、情绪、动机，也相应地出现差异。这些差异使个体在