

第一章 成功教育概述

柳斌先生说：“我非常赞成‘成功教育’这个提法，它是完全符合教育必须面向全体学生的原则的。”他强调指出：“成功教育是符合教育规律的，成功教育的思想应该推广，而且应该以更快的速度，以更大的规模向全国推广。”^①目前，成功教育已经造成了广泛的影响，已成为实施素质教育的一种重要模式。成功教育的研究源于上海闸北八中刘京海等人，本章关于成功教育概述的一、二、四节主要借用他们的研究成果。

第一节 成功与成功教育

成功教育 (Success Education) 是一种教育创新，是一种教育思想体系和教育方法体系，是一种占领着素质教育制高点的教育模式。了解成功教育，必须了解成功的含义及成功教育的一些基本概念。

刘京海：《成功教育》，福建教育出版社，1997年版。

一、什么是成功

成功作为成功教育中的一个核心概念，很难准确地界定。按照辞典的解释，成功就是获得预期的结果（同“失败”相对），显然，预期的结果有程度、数量、质量和范围的差别，没有一个统一的标准。

什么是教育的成功，刘京海等学者认为应该包括：①成功的下限是义务教育的基本要求；②成功意味着超越自己，超越他人；③成功的本质是不断发展，不断提高；④成功是相对于原有基础而言；⑤成功的最高目标是获得自主争取成功的能力。

成功的特性有：

第一，渐进性。成功是一个渐进的过程，是一种由小到大、由低到高的积累过程。师生双方应制定出合理的目标、要求，并通过一个个目标的实现最终使成功得以实现。

第二，主体性。成功应是主体活动的结果，教学过程是学生主体活动的过程，教师只能指导、帮助学生成功。学生获得了自主争取成功的能力，才是真正的成功。

第三，持久性。有毅力才会有成功，持久的坚持不懈的毅力来自于自信心。这是成功的必备要素。

第四，多样性。成功的内容无论对于个体还是群体都是多方面的，不仅因为学生个体有差异，而且因为社会对人才的要求也是多样的。承认学生可以多方面获得成功，帮助学生取得多方面成功，进而让学生自主争取多方面的成功，才是教育的本质追求。

第五，科学性。从方法论角度看，成功的层次越高，对方法科学性的要求越高。对师生而言，要想取得高层次的成功，必须

掌握科学的方法。

二、成功教育的基本内涵

根据刘京海等人的研究，成功教育的基本内涵可概括为下述 5 个方面：

第一，所有学生都具有很大的发展潜力。后进生的困难是暂时的、可以克服的，他们也有获得成功的愿望和需要。教师对每一个学生的成功都应抱有极大的热情和深切的期望，坚信每一个学生都能成功。

第二，启动并形成学生自身的内部动力机制是成功教育的目的，教师必须积极地为学生的成功创造机会和条件。

第三，成功教育坚持对学生实施鼓励性评价，其立足点是从小学生原有的基础出发，发现和肯定学生的每一点进步和提高，促使学生发现自己、发展自己、看到自己的长处、看到自己的力量，满怀信心地不断争取成功。

第四，成功教育认为非智力因素的培养既是提高教育教学效率的手段，也是人才培养的目标。要特别重视在教育教学中培养学生的自信心、意志力、成就动机等成功心理和内部动力机制，形成学生的自我教育能力。

第五，成功教育追求学生在原有基础上的提高、个性的发展和社会适应能力的增强，通过培养学生成为在校学习的成功者，进而为其成为社会的成功者奠定基础。

这是成功教育的基本内涵、基本思想，即成功教育观。

三、成功教育的基本要素

成功教育有 3 个基本要素 即积极的期望、成功的机会和鼓

励性评价。

第一，积极的期望，包括远景性期望和近景性期望。远景性期望是坚信每一个学生都有成功的愿望，都有成功的潜能，都能在多方面获得成功；近景性期望是在具体的教育教学过程中，从学生的实际出发，提出学生努力后所能达到的目标、要求。

第二，成功的机会，遵循“不同起点严要求，小步大步快节奏 活动多样求变化 加速反馈勤矫正”的原则，为学生不断创造成功的机会和条件。

第三，鼓励性评价，强调帮助学生学会评价，学会善于发现和发展自己。坚持以找学生优点为评价的出发点，坚持有特点的、以个体为主的评价标准，坚持以鼓励表扬为主的评价方式。

四、成功教育的运行过程

成功教育的运行过程中有 3 个阶段，即教师帮助学生成功，学生自己尝试成功，学生自主争取成功。这 3 个阶段是螺旋上升的过程，是从教育走向自我教育，从他律走向自律的过程。学生获得了成功，教育也就获得了成功。

第一 教师帮助学生成功。这个阶段的特点是教师帮助、触发学生为主，以达到诱导学生积极参与教育教学活动的目标。这个阶段要求教师对学生的发展抱有积极的期望，努力为学生创造成功的机会，诱导他们参与活动，使学生能够获得成功的体验。通过这个阶段的运行，要逐步形成学生的基本学习习惯、基础知识和基本能力。

第二，学生自己尝试成功。这一阶段的特点是教师帮助的成分减少，学生自己尝试成功的力度加大，以达到推动学生主动参与活动的目标。这个阶段要求教师一定要创造条件和情景，

以问题为形式激发学生主动参与活动。在尝试过程中，使学生获得较高层次的发展，逐步产生自我期望、自我激励的动力。通过这个阶段的循环，教师进一步发现学生，学生进一步发现自己。

第三，学生自主争取成功。这一阶段的特点是以学生自我开发为主，以达到学生自我学习、自我教育的目标。教师在这个阶段的帮助，是让学生能产生自我期望、自主争取成功的机会，以形成无论成功与否都能自我激励的机制。通过这个阶段的循环，促使学生逐步形成积极、稳定的自我教育的内部动力机制。

综上所述，成功教育就是通过转变教育观念、改革教育方法，不断帮助学生成功，提高学生的自信心和自主性，形成学生的成功心理和动力机制等自我教育能力，使之成为在校学习的成功者，进而为其成为社会的成功者奠定基础的教育。概括地说：成功教育是追求教师、学生潜能发现和发展的教育，是追求学生自我教育能力提高的教育，是全面提高学生素质的教育，是追求教师教育成功和学校办学成功的教育。简言之，成功教育就是通过教师帮助学生成功，让学生尝试成功，最终促使学生自主争取成功的教育。

第二节 成功教育与教育成功

成功教育既是一种教育思想，也是一种教育方法，具有较强的针对性和可操作性，对于改革传统的教育思想和教育方法具有一定的现实意义。实践证明，成功教育是一种成功的教育。成功教育的成功，既包括教育思想指导的成功，也包括教育方法运用的成功。

一、成功教育的教育思想含义

成功教育作为一种教育思想，其含义主要有 3 点：

（一）人人都可以成为成功者

教育不仅应该是每个社会成员都可以得到的，而且应该是每个人生活的一部分，教育应把社会的发展和每个社会成员个体潜力的实现作为它的目的。而教育条件、教育机会不均等，也是客观存在的事实。由于各方面的原因，我们的教育总是偏向那些家长受过教育的子女一边，或者总是偏向那些优秀学生一边，因而使得整个教育目标被异化为追求少数人的成功，这不能不说是教育的一种尴尬。

由于学生原有条件的不同，其成功的方面和程度也不尽相同，成功教育并不是要求每个学生都获得同样的成功，而是强调促使每个学生在原有基础上的提高和进步，强调不同类型的学生都能得到最大的发展，起码也要达到义务教育的基本要求。必须强调，我们并不反对升学，而是反对在中小学普遍存在的只为少数学生升学提供成功的机会，而放弃大多数学生成功机会的倾向。

主张人人都可以成为成功者，要求作为教育过程主导者的教师必须具备积极的教育期望，坚定的教育信念，相信每一个学生都有成功的愿望和成功的潜能，都能在原有基础上取得成功。作为教育过程的组织者、管理者的校长，一定要相信每位教师都有成功的愿望和潜能，都能在原有基础上取得多方面的成功。这是实施成功教育必备的管理理念。

（二）成功是多方面的成功

社会的全面发展是以人的全面发展为基础的，人的才能是

多方面的。霍华德·加德纳的多元智力论告诉我们，发展学生的智力应扬长避短，切不可扼长补短。因此，我们必须改变只以书面考试分数衡量学生的方法，极大限度地调动各类不同才能、个性、特长的学生的积极性，并以此为基础去发展他们多方面的素质，促使学生全面发展。

根据成功是多方面成功的教育思想，我们在教育教学过程中，不仅要加强学生非智力因素的培养，还要在学科教育中加强学生基本学习能力的培养，强化那些虽不考试，但与社会适应能力相关的素质的培养。这就要求学校必须成立各种兴趣小组、活动小组，为学生多方面的发展提供充足的时间和空间，促使学生个性、特长的发展。兴趣是最好的老师，学生的兴趣得到了激发，特长得到了培养，能力就会提高，进而会促进教学质量，包括考试分数的提高。

（三）必须着力启动学生的内部动力机制

现实的教育问题使我们发现，无论从教育过程，还是从学生的终身发展来看，内部动力机制的形成和发展是事关教育质量、学生发展和社会发展的核心问题。

学生的内部动力机制，包括成功心理是一种非智力因素，是一种自我教育的能力，是人的发展的一种根本素质。有了这种能力和素质，就能促进并带动各方面能力和素质的不断发展。社会的飞速发展，信息时代的到来，对现代人的素质要求越来越高，越来越全面。然而由于学校的教育时间有限，加之无法准确而全面地预料社会发展对人的培养的更新要求，我们只能一方面抓住最根本的能力和素质进行强化，另一方面则依赖于终身学习来促进学生不断适应社会的需要。一旦学生的内部动力机制得到了启动，成功心理得到了发展，学生就获得了一种不断增

值的自我教育的能力。学生成功的发展过程，正是成功教育所揭示的由教师帮助学生成功、学生尝试成功、学生自主争取成功的递进过程。自主争取成功是学生自我开发的结果，学生能否自主争取成功是成功教育成功与否的标志。

二、成功教育的教育方法含义

成功教育是一种教育方法，它不是某种简单的方法，而是适合不同学生的不同方法，是一种教育方法体系。其核心思想是强调教育教学必须从学生的实际出发，通过教师帮助学生成功，学生自己尝试成功，进而让学生自主争取成功，形成自我教育的内部动力机制和成功心理，从而实现教育的最终目的。

成功教育作为一种教育方法体系，其依据主要有 4 点：

（一）成功教育适合学生的心理特点

著名教育家陈鹤琴先生早就指出，儿童天生喜欢成功，喜欢被称赞，喜欢活动。这就是成功教育的教育方法体系的基本依据。其实，不仅儿童喜欢成功，成人也喜欢成功。从政者、经商者、执教者……无不喜欢成功、追求成功。只是儿童在这方面的特点尤为突出，且常常是在成功中认识和发现自己而已。不仅儿童喜欢被称赞，几乎所有的人都喜欢别人称赞他、夸奖他。成功教育的激励性评价，就是强调对学生的评价必须以鼓励、表扬为主。儿童天生喜欢活动，这个特点揭示了儿童的成功与活动有着密切联系。学生喜欢活动，教师才可能通过活动帮助学生取得成功。简单地把教学理解为教师的讲解和示范，而忽视或否认学生的活动，也就否认了学生在活动中的成功。

（二）反复成功有利于提高学生的成就动机

根据新行为主义的观点，人的行为的产生往往与其以往的

经验有关。一个人之所以愿意从事某一个方面的工作，往往与其成功的经历有关。儿童做某件事获得了成功，得到了教师、家长的肯定，他会越来越积极地投入到这方面的学习和活动中去。根据心理学家的实验，反复成功可以增强儿童的自信心，提高他们的成就动机。

（三）成功是成功之母

对于成年人来说，对于专业人员来说，对于自信心很强的人来说，对于承受挫折能力很强的人来说，失败往往能成为成功的动力。这是由于他们能从失败中找到不能成功的原因，从失败中发现能够成功的积极因素。然而对于儿童，对于青少年学生来说，特别是学习困难的学生，由于他们缺乏理性思考，缺乏辩证分析的能力，失败只能导致他们的心理受挫，导致他们泯灭成功的愿望而产生消极的自我意识。他们缺少的正是成功的机会。成功（特别是反复成功）可以使学生的自信心增强，学习积极性提高。因此，对于儿童，特别是学习困难学生，成功才是成功之母 甚至可以说 成功更是成功之母。

（四）教育的过程就是帮助学生获得成功

教师的知识和能力，只有在通过帮助学生成功的过程中才能转化为学生的知识和能力。教师刻意追求、精心设计的教育方法和教学过程，目的是为了帮助学生成功。即便如此，不同学生在不同阶段还会有失败，教师的任务在于帮助学生减少失败、避免失败，使学生能在失败中学会思考、总结，以利再获成功。因而，教师在课堂上采取的步骤，应该是提供一种教育的成功，而不是失败。因此，教育的过程必须成为帮助学生不断获得成功的过程。

简言之 成功教育确实是一种教育方法 当然不可能是也不

应该是惟一的方法。成功教育作为一种方法体系，还需要不断的探索和研究。

三、必须克服的几个认识误区

成功教育的目标和方法都是追求教育的成功的，成功教育的确是一种成功的教育。然而，是否可以说所有成功的教育都是成功教育？成功教育主张成功是成功之母，然而是否可以说，成功教育是反对失败、不能失败的教育？成功教育产生的背景是针对后进生(学习困难学生)然而是否可以说成功教育就是转化后进生的教育？所有这些都是实施成功教育过程中必须克服的认识误区。

(一) 成功教育不同于成功的教育

留美教育管理学历士黄全愈先生在其《素质教育在美国》一书中写道：“‘成功教育’这话讲等于没讲。‘成功’是一个形容词，可以是主观愿望，也可以是客观事实。从主观上讲，谁不想成功？凡主观愿望想‘成功’的就是成功教育？从客观上讲，也缺乏科学性，什么是成功标志？高考升学率？素质的全面发展？什么是成功的标准？没有客观标准。任何教育都可以称之为‘成功教育’所以说这个提法没有实际意义。”显然黄先生把成功教育误认为是成功的教育了。

成功教育和其他教育改革一样，都要求实施的效果必须达到预期目标，即获得成功，否则也就失去了教育改革的现实意义。然而，并不是说所有成功的教育都是成功教育。首先，成功教育是我国教育整体改革实验中建构起来的一种崭新的并有待进一步完善的教育体系，是一种有其特殊内涵的教育模式和类型，是以帮助学生获得诸方面成功为价值指向的教育过程和活

动，是一种学校发展战略，具有深刻的学校发展、教育发展乃至社会发展的战略意义。它既有别于过去的教育，也有别于现代的其它类型的教育。把成功教育理解为成功的教育，至少是对成功教育概念的误解。其次，成功的教育在本质上是一个教育评价的概念，并不能以此来揭示一种教育类型的内在本质与特征。关于“成功”的评价，历来众说纷纭。不同时代和社会各个特定的阶段，乃至各个教育教学的不同环节，各个具体的教育施受者都可以对“成功”规定不同的标准。因此，任何类型的教育都可能是“成功的教育”同时也可能是“失败的教育”。再次 成功教育的成功，其实质就是发展，指的是在原有基础上的进步与提高，指的是马斯洛需要层次上的成就感和成功心理，指的是师生在各种教育教学活动中所追求的一种阶段性目标。因而，成功是多方面、多层次的，并不存在某一个固定不变的惟一标准。这是符合事物发展规律，符合辩证法的。

（二）成功教育并不否定教育过程中的失败

我们提倡成功，是因为教育过程是有计划、有目的的行为，不是一种自然过程。如果把教育过程混同于一般的社会过程，也就否认了教育。其实，即便教师刻意追求、精心设计，乃至集体研究、探讨方法，教育过程中难免还会有失败。可以说，在有计划、有目的的教育过程中，失败也是不可避免的。教育工作者应该运用事实的失败去教育学生，让他们从失败中吸取教训，从失败中分析不能成功的原因，进而寻找成功的机会。我们不否认失败，但决不意味着教育要去追求失败。其实，后进生的产生和形成本身就是教师的失败、教育的失败。如果我们提出要让学生多受失败，多受挫折，那么，整个教育只能变成一个制造失败的灰色系统，成功的欲望就会混

灭，这是不利于学生发展的。我们提倡成功，并不是反对失败，反对的是人为地制造失败，反对的是让学生反复失败。反复失败会导致学生的自信心下降，使他们的自我概念消极。在实施成功教育过程中，也可能有失败，只要我们的方法对路，并能及时调整，失败也是可以避免的。

（三）成功教育不等于转化后进生的教育

成功教育着眼于学生整体素质的提高，着眼于学生在原有基础上的不断发展。把“成功教育”理解为“转变后进生的教育”，是片面的。成功教育的确最初产生于转化后进生（学习困难学生）或改变薄弱学校落后面貌的教育改革实践，并取得了令人瞩目的效果。但随着成功教育研究的扩大和深化，越来越多的事实证明：成功教育对一般学生，甚至对优等生，也具有发展整体素质的作用，对教师、对学校也具有发展的意义。其实，后进生本来就是一个相对的概念，从广义上说谁没有经历过一个“不如别人”的阶段呢？更何况成功本身就是动态的、多角度的概念，有小成功、中成功，还有大成功；有身体发展的成功、心理发展的成功，还有学习发展的成功；有学生发展的成功，教师教育的成功，还有学校办学的成功。“没有最好，只有更好”就是成功的最高目标。因而，任何个人、任何组织都有不断成功的需要和可能。成功教育的教育对象是包括后进生在内的所有学生，并不单指后进生。

成功是一种教育类型、教育模式，是一种教育思想、教育方法。只有教育理念、教育原则、教育方法及教育模式遵循成功教育规律的教育，才是成功的教育。成功教育是追求教育成功的，是一种成功的教育。教育成功指教育效果是成功的，任何类型的教育改革都是追求教育成功的，是成功的教育就有存在的可

能，就有进一步深入研究探索的必要。目前各种有特色的素质教育模式如愉快教育、情境教育等都在积极地实践探索，在为素质教育的推行提供佐证。我们期待着所面世的各种类型的教育都能获得成功。

第三节 成功教育的理论依据

现代教育学、心理学和社会学越来越注重对人的主体的认识和研究。成功教育作为一种成功的教育体系，充实并发展了素质教育的理论宝库。成功教育理论的形成和发展，成功教育策略和方法的运用，主要借助于多元智力论、行为科学论、元认知理论和人本主义论，现分述如下。

一、多元智力论

哈佛大学心理学家霍华德·加德纳指出，每个人至少具有 7 种不同的“智力中心”，即语言智力、数理逻辑智力、视觉空间智力、身体运动智力、音乐节奏智力、人际关系智力和自我认识智力。不同人的 7 种智力水平有所不同。例如演说家、诗人、律师、新闻记者的语言智力，科学家、会计人员和电脑程序设计者的数理逻辑智力，摄影师、建筑师、画家、飞行员和机械工程师的视觉空间智力，音乐家、指挥家、歌唱家的音乐节奏智力，运动员、手工艺匠、机械技工、表演家的身体运动智力，政治家、公关人员的人际交往智力，心理咨询人员、神职人员和私营商业人员的自我认识智力，相对于他们的其他智力而言，就要发达一些。在 7 种智力中，自我认识智力是最为根本的智力，人之作为人的最根本的一点是有自知之明。

多元智力理论告诉我们，作为教育工作者，必须具有现代智力观，即每个人都不同程度地拥有 7 种智力，由于其智力结构有所不同，发展智力应扬长避短。我们的教育教学应该充分尊重每个学生相对而言的优势智力领域，并努力挖掘每个学生特殊才能的巨大潜力。惟此才能促使其获得成功。同时，作为教师必须具有新的教学观，因为学生有其独特的智力结构和学习方式，教师的任务是要选择适合学生不同特点的教育方法，有效地因材施教，以促使每个学生主动地充分地发展。同时，还要促使每个学生在充分展示自己优势智力领域的同时，将自己优势智力领域的特点迁移到弱势智力领域中去，从而使自己的弱势智力领域得到尽可能大的发展。再次，教师还须具有新的发展观。我们向学生展示的智力领域应是全方位的，是能够在真正意义上保证学生全面发展的。而且因为人的智力主要表现为一系列解决问题的能力，智力潜力是在外部环境的作用下得以开发的，每个学生都有发展的潜力，教师必须通过各种活动来充分发展学生的潜力。

二、行为科学论

行为科学是以人的心理行为和人际关系、人的积极性为研究对象的一门综合科学。行为科学认为，需要引发动机，动机支配行为，行为指向目标，而当目标达到，某种需要得到满足以后，在新的内在本能和外部环境刺激下，又产生新的需要。行为的产生离不开外界的刺激和内力的驱动，人们所做的每件事都是过去经验的直接结果。行为科学认为，激励是行为导向的手段，主要通过满足人们的合理需要，以设置适当的目标、运用强化原理及时反馈的途径而展开的。行为科学还认为，强化是指通过

外力来干预某种刺激与行为的联系。外力对个体行为肯定的，则应给予奖励以求巩固，这是正强化；对个体行为否定的，则应给予惩罚以求减弱、消退，这是负强化。

行为科学告诉我们，追求成功是学生的精神需求，教师的责任是要运用激励手段，促使学生产生内驱力，形成正强化，逐步实现成功，并引导学生在成功的基础上追求更大的成功，从而实现更高层次的精神需求。在追求成功的过程中，外界的刺激就是教师创设成功的机会，驱动的内力就是自信心。实施成功教育，就要重视受教育者在自主或自由活动的条件下，通过自己的实践活动，主动地掌握知识、提高能力、实现目标，从而获得自主发展的成功。

三、元认知理论

元认知是主体关于认知活动的认知，是以认知过程和认知结果为对象，以对认知活动的调节和监控为外在表现的认知。包括元认知知识、元认知监控和元认知体验 3 个方面。元认知知识来源于人们对认知活动进行监控和调节等实际经验，实际认知活动中元认知监控的水平制约主体元认知知识的获得。另一方面，丰富的元认知有助于主体在实际认知活动中对认知活动进行有效的监控，指导主体主动地采取各种适当的策略，以顺利地完成任务。其次，主体所产生的关于某一种具体的认知任务的元认知体验受制于相关的元认知知识。如果一个儿童所具有的关于某项认知任务的元认知知识是充分而正确的，那么，他所产生的元认知体验也将是积极的。反过来，持续而稳定的元认知体验也可以转变为元认知知识进入主体的长时记忆，成为其元认知知识结构的一部分。

元认知理论告诉我们，多次成功的体验可以转化为学生获取成功的元认知知识。这必然会促进他们主动地采取各种适当的策略以获得更大的成功，进而顺利地完成自身发展的各项任务。因此，在教育教学过程中，我们要有意识地提高学生的元认知水平，提高他们驾驭各种学习活动的计划、监控和调节的能力，不断地提高自我认识、自我教育的程度和能力。

四、人本主义论

人本主义心理学把自我当作人的核心，认为人生的目的就在于自我实现。美国心理学家詹姆斯·布吉托指出：人有自我意识，人们现在的行为与其过去的行为是有联系的，并且关系到他对未来的希望；人有自我选择，即在自己的生命中应该成为一个积极的参与者，而不是一个被动的旁观者；人有自己的目的，人的目的通过主观动机评价和发现存在的意义而体现出来；人的潜力比他已经实现的要大，这表明人具有持续发展、自我完善的可能性。当代美国人本主义教育所推崇及实施的方法，是创造一种积极的充满人性味的师生关系和校园文化氛围，让学生在一种氛围中展露个性、发展人性。

人本主义理论告诉我们，正常人在本质上都是积极向上、力求发挥作用和追求成功的，人具有改变自己和他人的创造性和无限发展的可能性。人本主义强调人的整体性和意识的主动性，尊重人的自我价值和尊严，注重对人的理解和信任，注重人的自由和责任。作为一个具体的生动的自我，每个学生都有自我发展、自我完善的内在需要。因而，我们的教育应树立以学生发展为本的观点。学生是学习的主体，也是发展的主体。学生发展水平如何，很大程度上取决于主体意识的唤醒和主体活动

能力的提高。

第四节 成功教育与素质教育

素质教育有 3 个要义，一是要面向全体学生，二是要德、智、体、美全面发展，三是要让学生主动发展。^① 我们之所以提倡成功教育，是由于它是一种素质教育，而且是一种成功的素质教育模式。

一、素质与素质教育

关于素质，有人认为是“有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点”强调素质的自然属性即先天的、遗传的素质；有人从“人是社会关系的总和”这一哲学命题出发，强调素质是后天获得的社会属性。把素质置身于教育中，应赋予其概念的特定的内涵。我们认为，素质并不单指人的生理素质，而是先天遗传性与后天习得性的辩证统一，是自我生物性与社会文化性的辩证统一。它是人的发展要素在一定条件下形成的“集合体”，是人的一定生理、心理和社会文化因素，通过主体的同化、顺应和自我调节在个体身上积淀或养成的品质，是内在与现实性的辩证统一。素质是通过教育和社会环境的影响逐步形成和发展的，是教化的结果，是可以培养、造就和提高了，因而是相对稳定性与发展变化性的辩证统一。著名特级教师孙维刚先生多次提到爱因斯坦援引劳厄的一句话，当一个学生毕业离开学校时，如

柳斌：《二谈素质教育》见《素质教育——中国基础教育的使命》第 13 页，福建教育出版社，1998 年版。