

全国高等教育自学考试辅导丛书



主编 张梅云

新版本



教育原理

自学考试
指导与题解

J I A O Y U Y U A N L I

知识出版社

全国高等教育自学考试辅导丛书

《教育原理》

自学考试指导与题解

主 编 张梅云

知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

《教育原理》自学考试指导与题解/张梅云主编. —北京:知识出版社,2001.9

(全国高等教育自学考试辅导丛书)

ISBN 7-5015-3185-4

I. 教… II. 张… III. 教育理论-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 067460 号

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编 100037)

河南罗山第一中学印刷厂印刷

新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:9.5 字数:230 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册

定价:16.00 元

前 言

为满足广大自学应考者复习要求,我们编写了这本《〈教育原理〉自学考试指导与题解》。

本书根据全国高等教育自学考试指导委员会审定的《〈教育原理〉自学考试大纲》和指定教材——中国人民大学出版社出版的《教育原理》(柳海民主编)进行编写的。全书分为三部分:第一部分为自学指导意见;第二部分为综合练习;第三部分为模拟自测题及参考答案。其中,综合练习部分包括填空、单项选择、多项选择、名词解释、论述等题型,基本上涵盖了本课程的内容。各章附有参考答案,供学员复习时参考。

由于编写时间紧,书中疏漏之处在所难免,还望考生在使用时认真学习《教育原理》教材,并提出宝贵意见,以便我们修订时参考。

编 者

2001年8月

第一部分 自学指导意见

一、本辅导书特点和自学方法指导

1. 本辅导书的特点

(1)针对性。本辅导书是根据自学考试人员的具体情况而编写的,针对考试题型,简明扼要。

(2)实用性。本辅导书编者具有丰富的指导自学考试的经验,编写内容以实用为主,较少理论阐述,题型、实例简练、精辟,覆盖考核知识点达100%。

(3)系统性。本辅导书由自学考试指导意见、综合练习及模拟自测题及参考答案三大部分组成。自学考试指导意见涵盖了本辅导书的特点、自学方法指导、应试时应注意的问题,试卷结构分析、答题技巧等,对自学考试者具有一定的指导意义。综合练习对每一章都进行考核点提示,题量覆盖面大,重点突出。模拟自测题根据考试的标准题型设计,设计题型紧扣教材和考纲,而且侧重点和考核要求分数分配比例相符,目的在于检验考生对教材内容的全面掌握程度,提高考生的应试能力。

2. 自学方法指导

(1)全面系统地学习课程内容。任何一门课程的学习要想取得优异的成绩,一条根本的经验是能够全面系统地学习课程内容,全面掌握基本理论、基本知识、基本方法。本课程内容涉及有关教育的13个方面内容,知识范围较广。自学者应全面系统地学习各章,

记忆概念,理解理论,弄清特点,明确要求。在全面学习的基础上将知识概括化、系统化。

(2)运用科学的学习方法。自考的功夫在自学。然而,在职、业余的特点又决定了考生不可能像在校生那样集中大量的时间学习。这就要求考生能聚少成多,把分散的学与集中的学结合起来,抓住一切可能利用的时间消化理解课程内容。学习前,应先阅读大纲和教材内容提要,明确学习方向。之后要理解地学,消化地学。教育原理内容虽多,但全书有两条主线,所有内容都是围绕教育与社会发展和教育与人的发展展开的。纲举目张,理清思路,建立结构,扩充知识。

(3)注重理论联系实际。教育对于大家并不陌生。我们每天都处在接受教育之中,也可能都在教育着他人。在学习基本知识和基本理论时,要善于与身边发生的种种教育现象相联系,与社会发展相联系,甚至与教育实践相联系,这样就能更好地理解书本内容。

二、应试时应注意的问题

1. 注意审题

《教育原理》涉及内容很多,知识范围广泛,考试中考生一定要注意审题。有时同一问题有不同的问法,如疏忽了就会文不对题。

2. 切忌押题

有些考生复习时只注重大纲提出的重点内容,而忽略了小的知识点,结果应试时不知所措。笔者研究了近几年的试题,发现命题者为突出难易层次,有时最基础的内容也会涉及,故考生切忌押题。

3. 规范答题

答题要准确,要点要明确,条理要清楚。尤其是简答题、论述题要规范排版,给阅卷以方便。答完题后,应再审一遍,尽量避免不应有的错误出现。

三、试卷结构、答题技巧及题型示例

1. 试卷结构

本课程的命题考试,以大纲所规定的考试内容和考核目标为根据。考试命题覆盖到各章,并突出重点章节,体现本课程的内容重点。本课程的试题对不同能力层次的分数比例一般为:识记 20%;领会 30%;简单应用 30%;综合应用 20%。试卷难易度可分为易、较易、较难、难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 2:3:3:2。

2. 答题技巧及题型示例

根据教学大纲的有关要求和历年来考试的实际,本课程的题型有填空题、单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题、论述题、分析题等几种常见题型,现分别说明如下:

(1)填空题是一种客观性试题。此类试题多为考察考生记忆力,故题目一般较多。填空题题目本身是不完整的叙述,而空白处多为关键性的文字,往往涉及重要的名词概念、重要提法等。因此,该类题目要求考生记准一些关键性的概念、术语、提法。

如:教育学是研究_____,揭示_____的一门科学。

(2)单项选择题是一种客观性试题。其特点是:难度较小,在四个备选答案中只有一个正确答案;题量大,一般在 20 道以上;覆盖面广,教材每一章节都会涉及。因此,单项选择题的得分常常关系到考生能否及格。单项选择题主要考核考生的记忆判断和理解能力。在答题时,应注意首先认真审题,弄清题干的内容要求,这是单项选择题选准正确答案的关键。

如:渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象,称之为()。

A. 家庭教育

B. 自我教育

C. 自然形态的教育

D. 社会教育

(3)多项选择题属于客观性试题。一般来讲,多项选择题主要考核考生辨析、判断和理解力。无论是答题难度,还是能力层次,都比单项选择题难得多,因为在五个选项中,正确答案有2—5个,只有把所有正确答案全部选对,且无多选现象,才可得分,这就降低了猜测因素的影响(据测算,猜测概率仅为 $1/26$),对考生要求较高,在以往考试中,多项选择题的得分率一般较低,即该题型属丢分较多的题。在答题时,也要首先全面准确地理解题干的意思。

如:教育实验共同具备的基本特征是()。

- A. 有理论假说 B. 有控制 C. 有变革
D. 可重复操作 E. 全面科学

(4)名词解释属于客观性试题。它重在考查考生在理解基础上的识记能力。其考核范围在大纲中有明确规定,考生便于把握。解答名词解释时应当注意:首先,认真审题,弄清所问的名词、概念指的是什么,要注意类似名词、概念之间的区别;其次表述要准确,不能含糊其辞、模棱两可;最后文字要简练,只要把名词、概念解释清楚即可,无需展开叙述,更不要旁征博引,把解释性淹没在大段的叙述中。

如:教育理论。

(5)简答题是一种客观性试题。它主要考察考生记忆、理解和简单应用能力,这类题总分值和单题分值一般较高,也是对考生成绩影响较大的题型。解答简答题时应做到:首先认真审题,弄清题目要求;其次注意把握要点,在此基础上略加说明即可,一般不需联系实际。切忌只顾发挥而漏掉要点,那就会费力不讨好,造成失分。

如:简述教育学萌芽阶段的主要特征。

(6)论述题属主观性很强的试题。它重在考查考生综合分析问题和解决实际问题的能力。一般题目不多,且均为各章重点内容,但单题分值高,往往一道题就可直接影响考生能否及格。因此,应

倍加重视。

在解答论述题时,首先要做到观点明确,要点齐全,重点突出,条理清晰。其次要对基本观点进行深入地分析和说明,做到论证有说服力。最后要根据题目要求,适当联系实际。

如:试比较赫尔巴特和杜威的教育思想。

(7)分析题属于主观性试题。它着重考查考生运用理论分析问题和解决问题的能力。这类试题符合自学考试发展的方向,即由单纯的知识考核转向知识能力并重的综合素质考核。

解答分析题的关键是理论联系实际。首先,都能就事论事,一定要深入分析所给事例所反映的理论。其次,不能只叙述有关理论,而脱离所列举事例,导致理论、实际“两张皮”。总之,侧重在二者的联系上着眼,是解答此类试题的关键。

如:有些教师说他们没有学过教育学,但一样办了几十年教育,教了几十年课,培养出一代又一代的学生。还有些教师说,孔子没有学过教育学,但并不妨碍他成为万世师表。你认为上述观点正确吗?运用所学原理进行分析。

第二部分 综合练习

第一章 教育学及其功能

考核点提示

1. 教育学

教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。

教育的基本规律是教育与社会发展之间的矛盾或关系,教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。

教育具有三种基本形式:学校教育、家庭教育、社会教育。

2. 教育科学

教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称,是若干个教育类学科构成的学科总体。

教育科学发展至今已经成为包含众多门类和分支的庞大体系。

3. 教育学的产生和发展

教育学是随人类社会的发展和教育经验的积累而逐渐形成和

发展起来的,大体可分为三个阶段:教育学的萌芽阶段、独立形态阶段、科学化阶段。

每个阶段著名的教育家、教育代表作及各阶段发展的基本特征。

4. 教育原理的理论功能与实践意义

教育理论是人类从事的各种各样的教育实践的理性陈述。

教育改革是人们有计划、有目的地变革现存的教育活动,是一种特殊的教育实践。

教育原理的理论功能体现在:解释教育实践、指导教育实践、推动教育改革三个方面。

对于教师而言,学习教育原理,掌握教育规律具有重要的实践意义。

5. 学习和研究教育原理的基本方法

学习和研究教育原理必须坚持的方法论:

- (1)以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导;
- (2)古为今用,洋为中用;
- (3)贯彻理论联系实际,加强基础教育研究。

学习和研究教育原理的基本方法包括:观察法、调查法、实验法、文献法、行动研究法等。

综合练习

一、填空题

1. 教育学是研究_____,揭示_____的一门科学。

2. 教育的基本形态主要有_____,_____,_____三种。

3. 社会教育是在_____和_____以外的社会文化教育

机构实施的教育。

4. 现代社会教育包括_____和_____两大类。

5. 教育与_____及_____之间的矛盾或关系构成了教育活动的根本矛盾、根本规律。

6. 教育原理是教育科学体系中的_____学科,它的研究对象是_____。

7. 教育科学是以_____和_____为共同研究对象的各门教育学科的总称。

8. 教育是_____和社会生产延续的手段,它通过_____为社会生产和生活服务。

9. 教育学的产生与发展大致经历了_____、_____和_____三个阶段。

10. 世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著,是我国战国时期的_____。

11. 世界上第一本研究教学法的著作是古罗马教育家昆体良的_____。

12. 捷克民主主义教育家_____所著的_____标志着教育学成为一门独立的学科。

13. 19世纪,德国著名教育家_____所著的_____在西方被视为“科学教育学”形成的标志。

14. 德国教育家_____试图在_____基础上建立教育目的论,试图在_____基础上建立教育方法论,从而使教育理论得到进一步完善。

15. 实用主义教育的代表人物是美国的_____,其主要代表著作是_____。

16. 马克思和恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义,为科学教育学的建立奠定了科学的_____和_____基础。

17. “思想自由,兼容并包”是近代民主教育家_____在任北

京大学校长时倡导的教育思想。

18. 中国最早以马克思主义观点写成的教育著作是现代教育理论家_____的_____。

19. 美国当代教育家_____倡导发现法,主张培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力,其代表作是《教育过程》。

20. 德国教育家瓦·根舍因倡导_____理论,提出改革教学内容,加强教材的基本性、基础性和范例性。

21. 教育原理的理论功能主要表现在:解释_____,指导_____,推动_____。

22. 教育理论是教育实践经验的_____,教育实践经验是教育理论的_____。

23. 教育理论对教育实践的解释和说明集中体现在它应该能够回答三个基本问题,即是什么、_____和_____。

24. 目前各国的教育科学研究工作一般具有两方面特点,即教育科研的_____在扩大,教育科研中对_____的要求加强。

25. 观察法主要可以分为两大类:_____和_____。

26. 最早倡导教育实验并提出“实验教育法”这一名称的是德国教育家_____。

27. 实验法一般可以分为_____,_____和_____三种。

28. 学习和研究教育原理的基本方法主要有:_____,_____,_____和_____。

二、单项选择题

1. 渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象,称之为()。

A. 家庭教育

B. 自我教育

C. 自然形态的教育

D. 社会教育

2. 人类社会最早诞生的教育学是以()作为自己的研究对象的。
- A. 普通中小学教育 B. 初等教育
C. 中等教育 D. 一般教育现象
3. “学而不思则罔,思而不学则殆”的思想出自()。
- A. 《学记》 B. 《论语》
C. 《大学》 D. 《师说》
4. “教学相长”、“循序渐进”等教学原则最早出自()。
- A. 《学记》 B. 《论语》
C. 《孟子》 D. 《尚书》
5. 反映古希腊著名哲学家柏拉图教育思想的代表作品是()。
- A. 《教育论》 B. 《巨人传》
C. 《理想国》 D. 《雄辩术原理》
6. 教育学作为一门独立形态的学科,形成于()。
- A. 原始社会末期 B. 奴隶社会初期
C. 封建社会末期 D. 资本主义社会初期
7. 首先提出普及教育的思想,并详细论证班级上课制的教育著作是()。
- A. 昆体良的《雄辩术原理》
B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 赫尔巴特的《普通教育学》
D. 杜威的《民主主义与教育》
8. 教育史上最早提出教学的教育性原则的教育家是()。
- A. 柏拉图 B. 夸美纽斯
C. 赫尔巴特 D. 裴斯泰洛奇
9. 教育史上两大对立学派——传统教育派与现代教育派的代表人物分别是()。

- A. 凯洛夫和赫尔巴特
B. 夸美纽斯和杜威
C. 赫尔巴特和杜威
D. 杜威和赫尔巴特

10. “教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”是()的重要主张。

- A. 传统教育学派
B. 实证教育学派
C. 实践教育学派
D. 实用主义教育学派

11. 周恩来称赞的“一个无保留追随党的党外布尔什维克”的民主教育家是()。

- A. 徐特立
B. 蔡元培
C. 杨贤江
D. 陶行知

12. 首次运用马克思主义观点探讨社会主义教育原理且在世界上有较大影响的教育学家是()。

- A. 赞可夫
B. 凯洛夫
C. 杨贤江
D. 苏霍姆林斯基

13. 强调学生的“一般发展”,要求“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”的苏联教育家是()。

- A. 凯洛夫
B. 加里宁
C. 赞可夫
D. 巴班斯基

14. 1920年,教育家保罗·朗格朗在其出版的著作中提出了()思想。

- A. 终身教育
B. 发展教育
C. 范例教学
D. 最优化教学

15. 1956年出版《教育目标分类学》,将教育目标分为认知领域、情感领域和动作技能领域三个主要部分的美国教育家是()。

- A. 布鲁纳
B. 布鲁姆
C. 斯金纳
D. 根舍因

16. 1901年,由立花铣三朗讲述、王国维翻译的()刊载于

《教育世界》上,是一部在我国流行面广、影响力较大的日本教育著作。

A.《大教育学》

B.《教育学》

C.《教育论》

D.《教育原理》

17. 1919年,著名教育家()来华讲学,此后西方教育学说在我国广泛传播开来。

A. 杜威

B. 克伯屈

C. 桑代克

D. 盖顿

18. 建国初期,在我国流行最广、影响最大的苏联的教育学教材是()。

A. 凯洛夫的《教育学》

B. 巴拉诺夫的《教育学》

C. 冈察洛夫的《教育学》

D. 巴班斯基的《教育学》

三、多项选择题

1. 教育活动的基本规律包括()。

A. 教育与社会发展之间的矛盾或关系

B. 教育与生产力之间的矛盾或关系

C. 教育与生产关系之间的矛盾或关系

D. 教育与人的身心发展之间的矛盾或关系

E. 教育现象内部各要素之间的矛盾或关系

2. 下列学科从属于教育科学体系的是()。

A. 外国教育史

B. 教学论

C. 学校管理学

D. 教育科研方法

E. 教育哲学

3. 教育学形成时期的主要著作有()。

A. 洛克的《教育漫话》

- B. 卢梭的《爱弥儿》
- C. 裴斯泰洛奇的《林哈德与葛笃德》
- D. 斯宾塞的《教育论》
- E. 凯洛夫的《教育学》

4. 20世纪50年代以前,苏联主要的马克思主义教育家及论著有()。

- A. 克鲁普斯卡娅《国民教育与民主主义》
- B. 马卡连柯《教育诗》
- C. 加里宁《论共产主义教育》
- D. 巴班斯基《教育过程最优化》
- E. 凯洛夫《教育学》

5. 以赫尔巴特为代表的传统教育学派的主要观点可以归纳为“三个中心”,即()。

- A. 课堂中心
- B. 活动中心
- C. 书本中心
- D. 教师中心
- E. 儿童中心

6. 教育实验共同具备的基本特征是()。

- A. 有理论假说
- B. 有控制
- C. 有变革
- D. 可重复操作
- E. 全面科学

7. 下列教育研究方法中属于调查法的是()。

- A. 观察
- B. 谈话
- C. 查阅资料
- D. 问卷
- E. 测验

8. 与实验法相比,调查法的优势在于它具有更大的()。

- A. 客观性
- B. 实用性
- C. 计划性
- D. 广泛性
- E. 科学性