

总 序

中国职业技术教育学会会长 王明达

从事职业教育工作的同志们很幸运,因为大家赶上了改革开放的伟大时代,赶上了党和政府高度重视职教工作、职教事业得到大发展的时代。当前我国职业教育进入了历史上最好的发展时期,政府财政投入大幅增加,学校办学条件显著改善,招生规模迅速扩大。

但是必须清醒地看到,发展中还存在不少困难。对未来职业教育的发展可以概括为两句话:前景光明,困难不少。

职业教育的特殊性质决定了,在我们这个改革开放的伟大时代,她的前景一定是无限光明的。职业教育和一个国家或地区的经济发展、社会进步及国际化水平有着密切的关系,生产越发展,社会越进步,越需要职业教育,越需要高质量的职业教育,这是世界各国都高度重视职业教育的原因。到现在为止,还没有哪一个国家说它不办职业教育,包括最发达的国家。我们要建设社会主义现代化强国,没有发达的职业教育体系作为支撑,难以实现这一宏伟目标的。所以说,职业教育的前景无限。

但在实际中,目前我国的职业教育在经费投入、办学体制、管理体制、政策环境、师资建设、社会观念等方面还存在着很多问题和困难,各个层次的职业教育,要科学定位,真正办出特色,任务还很艰巨,可以说是任重而道远。因此,要把理想和美好前景变成现实,还有很长的路要走。从事职业教育大有作为。

改革开放以来的近三十年,也是中国职业教育大规模发展的三十年。这中间,有数以千万计的人员投身到这个战线上来,他们励精图治,坚忍不拔,勇往直前,他们用自己的生命年华书写了中国改革开放以来的职业教育的历史。这段波澜壮阔的历史是值得铭记的,

是应该被铭记的。

中国人重史,素有由当代人将当时发生的事件记录下来以作历史的传统。录史的作用主要是以史为鉴,资治育人。对历史上取得的成功与失误、经验与教训加以记录和分析,可以明确前进方向,避免可能的失误,把后来的事情办得更好。

职业教育是全社会的事业,这个事业需要方方面面的关心,需要方方面面的参与,需要方方面面的协调。这个特点决定了职业教育的改革与发展具有高度的复杂性、艰巨性与长期性。因此,就更需要思想的传递、经验的传递、精神的传递、历史的传递。

《职业技术教育》把“记录中国职业教育精神历程”作为自己的一个办刊目标,并在这方面主动做了许多事情,这体现了他们的事业心和历史责任意识,这项工作是很有意义的。

《职业技术教育》编辑部集合了一批有抱负、有才华、有责任感的同志。这些年他们一直坚守在自己的岗位上,努力工作。在全国各种各样的职业教育活动中,在许多地区和学校,经常可以看到他们活跃的身影,这表明了他们的勤奋;他们既用激情办杂志,更用思想办杂志,在做好编辑工作的同时,撰写出一大批很有分量的报道和文章,在业内产生了很好的影响,这体现了他们的智慧和开拓精神;他们待人诚恳,作风务实,良好的工作态度也给接触过他们的同志留下了深刻印象。这些都是《职业技术教育》一直保持较高声誉的重要因素,它也让我们看到了一个团队进步与一个事业成长之间相互依存的关系。

《职业技术教育》一直都在给我寄送。这次杂志社的同志把他们撰写的重要调研报告按专题汇集在一起,我认为对于职业教育发展有重要的参考价值。从专题及其内容上可以说囊括了职业教育发展与改革的各个方面,确实是从一个媒体角度比较全面地记录和反映了这一时期职业教育的变化过程。当然也可以从中看出他们这些年的刻苦努力和巨大付出,这是积十年之功的结果,洵非易事。至于说这些辑录的文章所记述的事实是否有差错,所表达思想和观点是否都正确,人们完全可以见仁见智,作出自己的判断和评论。

据我所知,《职业技术教育》是由吉林工程技术师范学院举办的,学院领导对办好这个刊物给予了很大支持。学院在编辑部的基础上还建立了职业教育的研究机构,实行的是杂

志社与研究所合署办公的运行机制。2006年,吉林省教育厅党组决定,并经省编制办批准,把吉林省职业教育研究中心也设在了他们那里。也就是说,这些文章的写作者既是编辑、记者,又是研究人员,这使得他们的作品在思想的探索性上和表达的风格上形成了自己的特色。他们的做法对于如何提高教育传媒质量,提升从事这项工作的人员专业素养是有借鉴意义的。

与中国职业教育的宏大规模和宏伟前景相比,我们的宣传和理论研究工作还较薄弱,还需要大大加强。我希望有更多的同志特别是年轻人投身到这个伟大的事业中来,为我国职业教育的发展创造更好的社会舆论氛围,为我国职业教育健康持续发展作出更大贡献。

2007年9月8日

前 言

职业技术教育杂志社社长 于志晶

从1996到2006,这是我们的又一个十年。

人们素以“整数”为完足。我们的这个十年完足吗?没人能轻易给出结论,因为时间考验价值,历史证明价值。一切尚需时日。

不过,我们坚信,我们是自己的时间,我们是自己的历史。

现在,我们要做的就是要在第十个年头上,清理一下我们负荷盈盈的行囊,回望一番那曾经的脚印。

人生旅途上的“清理”和“回望”也是一种价值。它让我们倍增继续前行的欲望,让我们走得更轻松更自信更聪明更坚定。因此,它同样使我们满怀“完足”之感。

这套中国职业教育系列报告就是我们的一种“清理”、一种“回望”,一种“完足”的表达。

1996年,对中国职业教育和肩负着中国职业教育专业媒体使命的《职业技术教育》来说,都是一个值得铭刻的年份。这一年,中华人民共和国第一部专门规范职业教育活动的法律《职业教育法》正式颁行,标志着我国职业教育事业从此走上依法治教的道路,这一年,经国务院批准,国家教委、国家经贸委和劳动部在北京联合召开全国职业教育工作会议,对我国跨世纪发展职业教育的目标和任务作出全面规划和部署。

东风风来满眼春。这一年,新中国成立后创办的第一本职业教育专业期刊《职业技术教育》在她生命年轮的第十六个年头开始了一次涅槃之变。这种脱胎换骨的变化,不独是在全国教育期刊中率先由每月一期的月刊变为每月三期的旬刊,由黑白版变为全

彩版的杂志形态上的改变，也不独是在全国学术期刊中率先由计划经济模式的办刊变为面向市场自主经营自负盈亏的体制变革，更重要的变化还有——我们对自身角色的重新体认。

我们不再满足于编辑出版一本仅仅对发表文章者在评定职称时才有“实际意义”的所谓学术期刊，因为它不是我们心目中的“杂志”。

我们对一百年前美国《独立周刊》的那段表达刻骨铭心神往之至：“它要向世界上黑暗的角落以及人类文化教育的若干隐处，投以搜寻的光亮，发起新的运动导引旧的运动，高掀警铃，使酣睡中的人们自梦中惊警，扭转那些向后张望的头颅，使它目向前方……”

这才是我们手中的这本期刊应该担当的角色！

我们也不再满足于仅仅做一名精细的文字加工者和文章剪裁者，尽管这是我们必须首先要做好的工作。我们渴望能够与职业教育的理论研究者、实践探索者直接对话，亲手扪摸他们的心灵，亲自梳理他们的思想，让他们思想的声音表达得更丰富更真切更生动……

或者说，我们渴望我们手中的这本杂志和我们能够成为中国职业教育思想最有力量的记录者、表达者、建设者、领跑者。

事实上，我们渴望的是一本专业期刊及其编辑由传统向现代的转变。

事实上，在中国，这个转变已经很迟很迟。

我们用“记录中国职业技术教育精神历程”来表达我们渴望的那种转变的特质。

我们要求这里的“记录”，不再是在他人文章基础上的“编辑加工”，而是用我们自己的脚、自己的眼睛、自己的情感、自己的思想和自己的笔书写出的“心录”。

我们要求这里的“历程”，不再是简单的事件与数据的罗列和堆砌，而是要尽可能地关注事件与数据背后的那些有血有肉的“大人物”与“小人物”们的所思所想喜怒哀乐，真实描述和表达他们鲜活的成长“心路”。

我们深信，只有人的成长才有事业的成长；只有思想的成长才有人的成长。

我们要为中国职业教育树立一面高高飘扬的精神旗帜，引导人们理解这个事业，认识这个事业，热爱这个事业，执著于这个事业。

带着这样的理解和愿望，我们上路了——

我们走向“区域”。发展职业教育的主要责任在政府，关键在地方。地方经济是职业教

育赖以生长的良田沃土,地方政府是职业教育得以发展的主导力量。没有地方的积极性,就不会有职业教育持续的生命力。十年之中我们对多个地区进行了深入的调研采访,我们始终高度关注地方经济与职业教育的互动效应,我们也始终高度关注地方政府推动职业教育的思路与路径,我们努力通过我们切身的体验对“地方为主”的方针给出我们自己的理解与认识。于是,便有了《区域战略——地方职业教育发展报告》。

我们追踪“热点”。在社会转型时期,职业教育“热点”迭出,这种现象恰恰表明了改革的紧迫与必要。每一个热点都可能是中国职业教育发生重大变革的契机;每一个热点的形成都有其必然性,这种必然性就构成了中国职业教育事业发展的内在规律。对“热点”的追问,就是对事物发展真相的追问,就是对事物发展未来的追问。我们坚信,追问是改革的动力,追问是发展的开始。于是,便有了《转轨破题——新时期职业教育热点报告》。

我们关注“学校”。职业学校是职业教育的基本载体,是保持职业教育发展活力的生命单元。无论中国职业教育的发展前景被描述得多么宏伟壮观,最终的魅力都要由每个校园、每门课程、每位教师、每位学生来表达,没有学校的成功,没有教师的成功,没有学生的成功,就不会有中国职业教育的成功。我们先后对500多所职业院校的深入考察和体验,让我们看到了中国职业教育的精彩所在,活力所在,生命本源所在。于是,便有了《好学校是怎样诞生的——高等职业学校办学实践报告》和《好学校是怎样诞生的——中等职业学校办学实践报告》。

我们见证“亮点”。亮点代表希望,亮点代表方向。我们希望中国职业教育的亮点犹如旭日之光灿烂夺目普照大地,我们希望人们了解这些亮点,珍惜这些亮点,传播这些亮点,光大这些亮点。从新世纪开始,我们让自己承担了一份庄严的责任,每年底都要对本年度中国职业教育的方方面面作出仔细盘点,认真遴选出“年度十大事件”、“年度十大区域”、“年度十大学校”、“年度十大企业”、“年度十大人物”、“年度十大论著”、“年度十大政策”等等,以此使人们更真切地触摸中国职业教育跳动的脉搏,感受她生命的精致与伟大。于是,便有了《见证——中国职业教育年度亮点报告》。

我们“回眸”历史。历史是映照前行之路的镜子,十多年中我们一直寻找着这面镜子。我们采访了100多位曾经从事职业教育管理、教学或研究工作的德高望重的老前辈,用他们对自己亲身经历或所了解的历史故实的叙述,勾勒出一段鲜活的职业教育发展历程,从而映射出未来的路向和趋势,我们在职业教育科研成果的海洋中艰苦寻觅,努力再现中国

职业教育思想的成长轨迹,我们希望理性逻辑成为中国职业教育发展的自觉选择,我们认为,改革开放以来的6次全国职业教育工作会议对中国职业教育的发展具有里程碑的意义,同样需要历史铭记。于是,便有了《回眸——中国职业教育历史报告》。

我们叩访职教之魂。人民创造历史,英雄推动进程。因为他们的或言或行对中国职业教育的发展已经或正在产生着某种重要影响,我们视他们为这个领域内的精英。精英是魂魄,没有他们,事业就会迷失。我们向精英们致以崇高的敬意,也向他们投去我们的追问,希望在他们那里能够得到职业教育应该怎样走、走到哪里去的答案。灵魂间的对话是一种精神沐浴,我们惊奇地发现,中国职业教育的改革与发展,并不仅仅意味着某种制度的变迁与更迭,其实那还是由一个个性格各异的鲜活的生命形态所演绎的人生礼赞,从他们身上我们感受到了生命的特殊价值。于是,便有了《职教魂——中国职业教育人物报告》。

我们记录学界之音。因为中国举办着世界上规模最大的职业教育,因为中国是穷国办大教育,因为中国正在进行着前无古人的伟大实践,因为中国职业教育需要理性的成长,所以,我们渴望科学理论的指引,我们呼唤思想的声音。我们捕捉每一次机会,用我们的心灵去记录每一次思想者的讨论,我们努力在用我们的方式传递思想的力量,努力在传递中激荡新的思想。于是,便有了《学界之音——职业教育学术活动报告》。

我们评介管理之举。大力发展职业教育,政府承担“主导”之责。落实政府责任,需要各个行政管理部門的有力作为。在社会主义市场经济条件下,该管的必须要管好,该放的一定要放开,这一方要求职业教育行政既要有推动力度,又要有创新智慧。也正因为如此,职业教育才生机勃勃,精彩纷呈。行政需要监督,经验需要推广,措施需要落实,这些都是我们应该担负起的责任。于是,便有了《管理之举——职业教育行政推动报告》。

我们为职校贫困生大声疾呼。我们很早就注意到,职校生是一个极易被世界关爱的目光忽略的庞大群体。虽然他们将是支撑共和国经济大厦的基石,虽然他们也是花样年华,虽然他们之中的“弱势”人口——来自农村的、社会最底层的、没有受过基本教育家庭的子女,以及残疾人员最多,但人们对他们的困境关注甚少,知之甚少,他们的落泪自然难以成金。关爱他们,投以热情的目光,援以有力的双手,我们要做先行者。于是,便有了《泪落无声——职业学校贫困生特别报告》。

构成这套丛书的所有文章均发表在这十年来出版的《职业技术教育》各期上。也许就某一篇什而言,它在刊发的那一期杂志上,在那个时间段,提供给人们的信息、展现给人们

的风貌是一个样子。现在,按照专题对它们作了重新梳理,我们一期一期写出来的东西呈现出了另外一种意义——一些浮光掠影的东西隐退了,一个时代的影子浮现出来。这让我们颇感欣慰。

这十年中,我们在努力赋予《职业技术教育》她理应担负的历史责任,那是她的宿命,也是我们的宿命。

《职业技术教育》和中国的改革开放一起踏上生命的历程,彼此相依相伴,从昨天走到今天。她沐浴了一个伟大时代的所有光辉,她应该把自己的光和热融入其中,变成那辉煌中的一束,投射到她力所能及的地方。

《职业技术教育》让我们生命的意义有了承载之体,我们因她而生活得更加快乐和充实,因她而更加努力地让更多的人寻找到生命的意义。我们深知,《职业技术教育》的价值就是我们的价值,我们的意义就是《职业技术教育》的意义。

使命产生动力,责任要求自觉。于是,我们不辞辛苦,日夜兼程,四处奔波,我们夙兴夜寐,殚精竭虑,笔耕不辍,我们精诚团结,相互砥砺,共同奋斗。我们希望,我们在记录中国职业教育精神历程的同时,也能为《职业技术教育》和我们自己留下一段值得书写的历史。

书写自己就是改造自己。“记录”的职责是对“记录者”才学和能力的挑战,是对其品德和毅力的挑战。我们能做的就是边干边学,向书本学,向实践学,向专家学,向同行学,向经验学,向教训学。我们渴望自身的提升,甚至不惜以透支生命为代价。这是一种艰苦的体验,有时非常痛苦,但我们无怨无悔。

提升的本质是不断的自我否定。虽然常常不得要领,但我们努力地在应然的建构与实然的描述、研究范式与媒体范式、学术视角与经验视角、记者体会与他者体会、政府观点与群众意见、激情与理性、叙事与叙人、议论与转述、跳跃与连续、简洁与繁丰之间作着平衡。把握这种平衡需要学识,需要经验,需要创新,它是我们成长的直接动力。

这里特别要申明的是,这套丛书是集体智慧的结晶,是一个团队共同劳动创造的成果。这里面的绝大多数篇章都是经过集体选题、集体采写、集体修改、集体定稿的,每一篇文字都是协同工作的结果,这也是我们常常引以为自豪的《职业技术教育》工作模式。在此,我要向我们身后的这支特别团结、特别能战斗的团队表示衷心的敬意和感谢!同时也向给予我们支持、帮助和关心的所有领导、同志、朋友们表示衷心的感谢!

王明达先生曾长期担任国家教委副主任,是中国职教界的老领导、老前辈,他长期以来不遗余力地致力于中国职业教育事业建设的推动工作,功高德劭,惠流遐迩。对《职业技

术教育》和我们的工作,先生一直非常关注和关心,经常给予悉心教诲和指导,使我们受益良多。这次先生又亲自为这套丛书作序,是对我们最大的鞭策与鼓励。在此,我们向先生致以崇高的敬意和无限的祝福。

东北师范大学出版社社长贾国祥先生,总编辑吴长安先生,职业教育分社社长孙新女士、廖永新主任等是职业教育最为坚定的支持者和倡导者,他们对本书的编辑与出版给予了大力支持和帮助,在此深表感谢。

2007年9月12日

目 录

第一篇 为什么是上海

第一章 谋势 谋事	4
第二章 中国特色 时代特征 上海特点	7
第三章 开创性 坚韧性 操作性	10
第四章 人才高地 学习之城	14

第二篇 苏南之变

第一章 一个谜	23
第二章 另一种财富	25
第三章 第三次跳跃	27
第四章 最核心的问题	29
第五章 政府推动	31
第六章 职业教育“大”与“强”的变奏	33
第七章 未来之路	36

第三篇 标本宁波

第一章 蓄 势	44
第二章 政府力量	52
第三章 现代化之役	57
第四章 社会性与社会化	66
第五章 希望的田野上	72
第六章 民资 民力 民智	80
第七章 在服务中升值	86
第八章 大写文明	92
第九章 一种精神	95

第四篇 长春谋略

第一章	五年勾勒	105
第二章	老工业基地突围	107
第三章	农字当头	110
第四章	一二二一交响曲	113
第五章	数字长春	116
第六章	人才空间	118
第七章	打造强势政府	121
第八章	文化的魅力	123

第五篇 河北价值

第一章	历程	127
第二章	坚守的意义	143
第三章	为什么是河北	150
第四章	阵痛与反思	157
第五章	客观的历史与现实的未来	166
第六章	现实的呼唤	175
第七章	“龙型”构架	180
第八章	唐山实验	183
第九章	十张名片	187

第六篇 小城市办出大职教

第一章	印象	207
第二章	经验	210
第三章	思考	216

第七篇 重庆职教城

第一章	承载城市发展的轮子	221
第二章	此城非彼城	224
第三章	风乍起,吹皱一池春水	229

资 料 国外的大学城	231
------------------	-----

第八篇 沧海宏流

第一章 从历史深处走来	236
第二章 从“浙江精神”到“浙江道路”	238
第三章 根本性动力	240
第四章 让民资、民力、民智唱大戏	242
第五章 最大特色	246
第六章 政府作为	250
第七章 当务之急与长远之计	254
第八章 浙江职教 要干在实处 走在前列	258

第九篇 后稷故里唱大风

第一章 农业大省之难	265
第二章 职教破题	268
第三章 为有源头活水来	271
第四章 “中心”的魅力	275
第五章 围绕“农”字 扣住“富”字	278
第六章 走出黄土地	282
资 料 陕西职业教育实施“一网两工程”大事记	286

第十篇 吉林经验

第一章 农安经验 :为啥建 怎么建	291
第二章 双辽经验 :为谁办 怎么办	299
第三章 明确任务 落实责任 加快建设	307

第一篇

为什么是上海

第一章 谋势 谋事

第二章 中国特色 时代特征 上海特点

第三章 开创性 坚韧性 操作性

第四章 人才高地 学习之城

上海,一个现代化城市的典范。

现代化是什么 高楼大厦 数字化公路 流动时尚 滚滚的财富……这一切物化的元素并不等于现代化。

现代化的本质是人的现代化。人的现代化需要由现代化的教育来完成。

对一座城市来说 经济有可能暴发,文化却不可能暴发;财富可以一夜获取,人的素质提升却不可能在一夜之间完成。10年前,当上海开始励精图治,向建设现代化国际大都市目标迈进的时候,就开始了打造新教育之役。孵化现代化的职业技术教育是此役的重要组成部分。

10年后,站在金茂大厦88层楼顶之上,俯瞰浦江两岸不夜的街景,即使是非常内敛的人也会从心底迸发出这样的感慨:“上海10年,换了人间!”在考察了上海的职业技术教育后,同样的感触也在我们的心中油然而生。

中等职业学校规模效益显著提高,高等职业技术教育蓬勃发展,10所现代化标志性职业学校全部落成,50个职业教育公共实训中心建设工程与50个专业重点建设工程如期完成,职业教育课程改革与教材建设工程顺利实施,职业教育师资培训基地建设成效明显,以“3+3”“三校生”(中专、职高、技校学生)参加高考,综合高中、专科和高职毕业生升入本科段学习等模式为基本框架的普职渗透、中高职衔接的“立交桥”建设取得重大进展,职业技术教育特色更加鲜明……人们说,上海职业技术教育正在实现着六大转变——培养目标从一次性就业教育向可持续发展的人力资源开发教育转变;发展重点

从中等职业教育向高等职业教育转变；中等职教工作的侧重点从比较注重数量的扩张向注重质量与效益的方向转变；办学模式从以学历教育为主向学历教育和培训并重的方向转变；服务面从为上海服务向为上海和全国服务转变；办学机制从计划经济的模式向社会主义市场经济的模式转变——一个崭新的现代化的职业技术教育正在上海浮出水面。

新职教已然成为新上海的一个标志。到上海‘取经’者络绎不绝，在这里，人们看到了中国职业技术教育的未来。为什么是上海？惊羨、兴奋、感慨之后，我们一直思索着这个问题。因为只有正确解读“取经”才有意义，感动才有价值，经验才可能移植。于是，我们向着一个既开阔又深邃的大背景走去，那里蕴藏着一个现代化的新职教得以诞生、成长的奥秘……

第一章

谋势 谋事

定位上海

翻开《邓小平文选》第三卷,在《视察上海时的谈话》一文中,开篇第一句就是:“我们说上海开发晚了,要努力干啊!”

小平同志最后一次在上海过春节时,要求上海一定要抓住 20 世纪的尾巴,在世纪之末交上物质文明和精神文明建设两份满意的答卷,要求上海“一年一个样,三年大变样”。

这是一个伟人的嘱托,也是一个时代的嘱托。上海市委班子深感其分量。但是要使这个计划经济体制最为典型的中国最大的工商业城市摆脱历史因袭,完成“不颠覆式转轨”,重塑世纪辉煌,并不是个轻松的话题,它意味着一个繁复的思想工程和一个浩大的物态工程开始了。

针对这两大工程,上海市做了两件被他们称为“具有伟大意义的工作”:一是解构计划经济条件下形成的传统思想和观念,并让它们在市场经济条件下进行重构;二是搞城市发展战略研究。上海市委书记黄菊说,前者是换脑筋,找思路;后者是定目标,搞规划。在党的十四大为上海确立的“一个龙头,三个中心”(以浦东开发为“龙头”,把上海建成国际经济、金融、商贸中心)战略地位的基础上,上海广邀海内外“高人”,开展了多领域大跨度的《迈向 21 世纪的上海》经济社会发展战略研究,最终形成了《“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》。面向 21 世纪,上海给自己的定位是:信息化、市场化、法制化、现代化的国际大都市;在全球经济一体化中,成为太平洋两岸的经济中心城市。

无疑,这是一个雄心勃勃、气魄宏大的标高。向着这个目标,上海开始了划时代的腾跃。但是以精明著称的上海人清楚知道,包括调整产业结构、加强基础设施建设、拓宽筹资渠道、改造企业制度、引进先进技术这一系列大动作在内的所有改革,都是以人的素质特别是广大劳动者素质的提高为前提的。

“现代化大厦不可能建筑在劳动者素质低下基础之上。提高劳动者素质靠什么?历史

经验表明,只能是靠教育,靠发达的职业教育。“这是上海的决策者们的共识。1996年,上海市委书记会议专门讨论了职业教育工作。黄菊书记在会上明确提出,职业教育对振兴上海的经济起着重要作用,它关系着劳动者素质的提高,关系着科技转化成生产力,因此,要很好地把它规划好。

善弈者,谋其势

凡事预则立,不预则废。高度重视科学规划工作,重视先搞清楚路数,是上海人的思想方法和工作作风,也是上海这些年持续跃升而没有“瞎折腾”的一个重要因素。

1997年,上海市教委用了整整一年时间,组织专门人力调查了1000个企业单位,与200多位厂长、经理进行了座谈,并向市领导作了数次工作汇报后,一个与《上海市2010年远景目标纲要》相呼应的上海市职业技术教育发展蓝图适时而出。

善弈者,谋其势。在这份具有里程碑意义的《上海市建设一流职业技术教育总体规划》中,上海围绕一流城市、一流教育为自己的职业技术教育布局谋篇。市教委副主任薛喜民在全市职教工作会议上曾有过这样的表述:“如果说过去几年我们是以调整为平台在翻跟头的话,那么今后几年我们将在现代化这个平台上凌空腾跃!”

上海人把他们的腾跃设计成“三步曲”——2000年是第一步,2005年是第二步,2010年是第三步。每一步都有明确的阶段目标,既连贯呼应,又富有弹性,留有相当大的调整机会和空间。显然,他们既想腾得高,跃得远,又想稳妥扎实,把事业做实。他们是精明的,更是聪明的。

在1998年4月召开的上海市职教工作会议上,周慕尧副市长用16个字来概括上海职教跨世纪发展要实现的4大工作目标,即“建立体系,完善制度,办出特色,抓好保障”。

“建立体系”就是建立以初中后教育分流为主,学校教育 with 职业培训并举,多种证书并重,职前职后沟通,初、中、高教育层次相互衔接,以中高等职业技术教育为主体的现代职业技术教育体系,形成与社会经济需要基本适应的职教事业发展规模。“完善制度”就是切实贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》,逐步完善现代职业教育制度和配套的政策法规,实现职业教育规范化,构建与多种经济成分和公有制多种实现形式相适应的职业技术教育多元办学体制和投资体制,形成以社区化、行业化为特征的基本管理格局。“办出特色”就是加大投入,强化软硬件建设,全面提高办学水平和教育质量,真正办出职业技术教育特色。“抓好保障”就是坚决把职教发展纳入国民经济和社会发展总体规划之中,在法规、投入、师资、评价、信息技术等一系列领域形成现代化的服务保障体系和机制。