



教育部高校设置评估专家组在枣庄学院生物实验室

教育发展篇

全面建设小康社会的教育目标与教育创新

跨进新世纪，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化新的发展阶段。党的十六大报告在立足中国国情、把握时代脉搏的基础上，科学地阐述了全面建设小康社会的四大目标。四大目标之一是：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”这就明确地将教育界定在“全面建设小康社会”的内涵中，使教育的发展成为全面建设小康社会的有机组成部分。^{*}

实现全面建设小康社会的教育目标，在于形成同市场经济体制相适应的教育新体制，而教育新体制的建立，又在于教育改革和发展中的创新。这对教育部门来说，是一个艰巨的历史使命，更是一个挑战。

一、实现小康的教育目标，要加快教育体系的创新

适应全面建设小康社会的要求，必须构建中国特色的社会主义现代化教育体系，使我们的教育理念、教育内容、

^{*} 本文原载《中国现代教育论坛》第2卷。

教育装备、办学模式、管理方式和办学体制跟上时代前进的步伐。

充满生机活力的教育新体系，能够使学校和其他教育机构依法享有充分的自主权，并形成自我发展、自我约束、自我管理、自我完善的机制。能够实现教育的公平和公正性，人民群众享有接受良好教育的机会，不同人群之间的受教育差距明显缩小。能够有利于人才健康成长和全面发展的良好社会环境的形成。采用符合时代要求的教学模式和教育教学方法，建立有利于素质教育实施的评价体系。能够建立符合中国国情特点的终身教育体系，各级各类教育与培训相互衔接与沟通。调动、整合各种社会教育资源，提供多层次、多样化的学习机会。能够使教育法律、法规建设完善，政府依法行政，学校依法办学，学校建立起现代管理制度。

根据十六大精神 结合本地区现状 在深入研究和论证的基础上，我们认为，要在未来二十年建立与全面小康社会相适应的现代教育体系上，应着力抓好以下几个方面：① 优化义务教育工程 城乡之间均衡发展 达到“双高”目标。② 基本普及高中阶段教育，高中阶段毛入学率达到 90% 普高和职高保持协调发展。③ 建立起与市场需求、劳动就业紧密结合的，结构合理、灵活开放的职业教育体系，为促进就业和再就业服务。④ 实现高等教育大众化，高等教育毛入学率达到 30%，为经济社会发展培养高层次人才。⑤ 加快教育信息化步伐，以信息化带动现代化。⑥ 各级各类学校相互衔接和沟通，学校、家庭和社会紧密结合。⑦ 终身教育体系逐步健全和完善，适应终身学习需要的学习化社会基本形成。

面对这样的奋斗目标，我们应该采取以下基本策略。

1. 落实教育优先发展的战略地位，使教育适度超前发展。要从长远和大局着眼，充分认识教育的基础性、先导性、全局性的作用。美国、日本和亚洲“四小龙”等新兴工业化国家教育先行发展并取得了成功的经验，邓小平“科技是关键，教育是基础”的论述，十六大提出的教育优先发展的要求，都说明教育超前发展的重要。

进入 21 世纪，中国教育发展的基本矛盾是教育供给不能充分满足社会日益增长的教育需求。农村“普九”投入困难，城市优质教育资源短缺，不能满足人民群众对教育的多方面需求。教育仍然滞后于经济社会发展的要求是不争的事实。因此，今后仍要加快教育的发展步伐，使教育尽快实现更高水平的跨越。

2. 坚持在数量、规模发展的同时使结构、质量、效益协调发展。教育要持续发展，必须以正确的发展观来指导。如果教育规模不足，就会出现上学难问题，教育发展的重点是扩大规模，提供更多的就学机会。如果结构失衡，教育发展的重点应该是合理解决结构矛盾，使各类教育均衡发展。如果数量上已满足就学需求，教育发展的重点应放在提高质量和办学效益上来。随着经济、人口等因素的变化，现在各类教育在体制、结构、质量和办学效益上出现了与“九五”时期不同的情况，因此，应及时调整发展方向，把重点放在体制创新和结构优化上。要特别注重处理好普及与提高的关系。在高等教育得到大力发展的同时，加大对义务教育的投入，实现高等教育与基础教育的协调发展。还要处理好普通教育与职业教育的关系，普通高中连年升温，而职业学校招生连年下滑，在高中段的比例下降，出现了结构上极

不合理的状况。按教育结构多样化的要求，进行合理调整，才能适应社会和生产力的要求。

3. 实现教育公平的原则，使教育均衡发展。全面建设小康社会，要求教育均衡发展，最大限度地为群众提供良好的受教育机会。要尽力实现教育资源配置的合理化，创造市场公平竞争的条件。政府要努力创造条件，缩小学校在师资、设施、生源、质量上的差距。要加强薄弱学校建设，关注弱势群体教育，扶持特殊教育，加大对困难学生的支持力度。在实施步骤上学习潍坊的经验，从城区均衡化到区域均衡化，再到城乡均衡化。还要使学校多样化，使学校有不同特色、不同个性，在多样化的前提下均衡化。

二、实现小康的教育目标，呼唤制度创新

全面建设小康社会的教育目标，既鼓舞人心，又任重道远。它的实现，需要巨大的经费支持，需要动员广泛的智力资源，需要全社会的热情支持，然而这些都将依赖教育制度的创新。

1. 必须确立与 21 世纪经济社会发展相适应的教育新理念。一要树立以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以培养具有现代素养的全面发展的人为目的的教育思想，并以此指导改革实践。二要树立各类教育协调发展的新理念，使义务教育学校缩小差距，普教、职教、成教、高教统筹发展，并确保教育可持续发展的实现。三要树立教育终身化的新理念，变一次性学习、局限在学校学习和经院式学习的观念为开放式、终身化的教育观，推动人人学、终身学的学习型社会的建立。四要树立依法治教新理念，改变“政府教育”、“行政型”思维模

式，发挥政府对市场的调节作用和社会对教育的参与作用，以促进教育主动参与社会需求。

2. 要进一步完善教育新体制，使之既适应社会主义市场经济要求，又符合教育自身规律，充满生机活力。首先是转变政府职能，充分运用市场机制，发挥市场对教育的调节作用。教育只有真正面向市场，才能更好地反映社会需求，更最大限度地利用社会教育资源。教育只有以市场需求为取向，反映市场变化需求，才能不断提高教育教学质量。中央提出：“进一步转变政府管理教育的职能和模式，增强学校依法办学的能力。”我们应该允许学校凡是法规没有禁止的，可以去做；凡是依靠市场、依靠社会能做的，积极去做。市场做不好、学校做不了的事，政府去做，以提高教育效益。其次是积极鼓励社会力量办学，推进办学体制的多元化。实现教育现代化，需要巨大的经济支撑。吸引更多的民间资金，是扩大办学经费来源的重要渠道。我市近几年社会力量投入兴办教育的资金达六亿元，大大提高了教育的整体水平。坚持以非义务教育为主，坚持公办与民办一视同仁，坚持依法管理和评估，使民办教育的潜力释放出来。

3. 加大管理改革力度，努力构建教育、教学管理新体制。由于经济体制和市场的变革、教育发展任务目标的变化和教育自身矛盾的增加，教育经费特别是基础教育经费现行保障机制的缺陷，分级管理、分级办学的体制已不适应新时期的教育发展。许多专家和教育行政部门的同志呼吁对现有教育管理体制应做出重大调整，建立中央和地方两级分担、以省级管理为主的教育财政责任体系，保障九年义务教育和普及高中阶段教育，这是十分必要的。在全面理顺之前，要继续落实好“以县为主”的农村义务教育管理体制

制，使各级政府对义务教育应承担的责任制度化。

建立“依法办学、自主管理、自主发展”的现代学校管理体制。推行校长职级制，实施办学目标制，校长向教育主管部门和社会做出承诺，通过对学校办学状况的评估，实施相应的奖惩。实施学校教育教学质量社会监督制度，保证学校沿着健康方向发展。

深化学校人事制度改革，建立健全激励机制。对新进教师实行公开招聘、双向选择、聘约管理的制度。形成聘任看条件、上岗看能力、考核看实绩和职务能上能下、人员能进能出的校长和教师上岗竞争机制。鼓励实施等级工资制，扩大按实绩分配的比重。鼓励各学校建立名师培养机制，对名师给予特殊津贴。

4. 加快教育信息化步伐，构建崭新的教育方式方法。信息技术已成为人类信息交流的主要渠道。随着知识经济的兴起和社会生活的不断改变，教育方式和学习方式也将不断改变。信息技术将促使教育、教学、学校、课堂、教师、学生、教材的概念发生变化，将使教育管理、教学活动、学生活动建立在信息化的平台上。实施教育信息化，将会促进教育的跨越式发展。要以信息化带动现代化，加强信息化软硬件建设，加快实施“校校通”工程。中等以上学校接入中国教育科研网，中小学联通中国教育卫星宽带网。加快教育信息技术与学校教育教学活动的整合，初中以上学校开设信息技术必修课，有条件的大中小学要普及多媒体教学。教育部门要建立区域性教育信息网（信息中心），提高教育行政管理和学校管理的信息化水平。

用科学发展观指导教育工作

2003年10月14日，在党的十六届三中全会上，胡锦涛同志提出要树立和落实科学发展观。2004年2月21日温家宝同志在中共中央党校的讲话中详细阐释了“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续发展，促进经济、社会和人的全面发展”的观点。党中央提出树立科学发展观，对我国各条战线的改革与发展都将起到重大指导作用。对于教育系统来讲，用科学发展观指导教育工作和各项教育实践，是办人民满意教育的理论基础和实践指南。

按照中央领导关于科学发展观讲话的精神，教育工作落实科学发展观，就要在各级各类教育，特别是基础教育的改革与发展中，坚持以人为本，树立和落实全面发展、均衡发展、协调发展、可持续发展的观点。促进受教育者全面、和谐的发展。按照这个基本观点去指导教育工作，必然带来三个方面的积极意义：一是丰富了教育目标的内涵。科学的发展观强调以人为本，将人的成长、发展摆在突出地位。由于教育事业在人的成长中的特殊作用，坚持以人为本，促进人与经济社会全面发展，意味着教育不仅仅是教人成人成才，为发展奠定基础，而且要直接促进人一生的全面发展。科学的发展观使传统的德智体美劳全面发展、“三教统筹”真正得以有机综合，使素质教育有了更具体、更实在的实施内容和衡量标准，在更高、更大的境界上指出了教育

改革与发展的方向。

二是科学发展观对教育提出了新的要求。根据社会经济发展的需要，结合小康建设的形势和任务，教育工作要进行新的调整和完善，围绕使受教育者能得到全面的发展这个核心目标去重新审视并改进教育工作。

三是科学发展观必将为教育事业创造更好的发展环境，教育系统应有高度的敏锐性，抓住机遇，加快发展。科学发展观要求“坚持全面、协调、可持续的发展观”，并提出了“五个统筹”、“五个坚持”，相应地，教育作为经济的社会发展基础性、先导性、全局性事业的地位和作用必将受到更多的重视。对此，教育必须重视自身的作为，切实抓好方方面面的工作，满足人民群众的教育需求，增强教育服务经济建设和社会发展的能力。

科学的发展观内涵极为丰富，既是重大的理论问题，又是重大的实践问题，教育系统在实践中应结合实际创造性的理解和运用。教育是公益性事业，不同于经济建设，其最终目的是育人，是给予受教育者以良好的品质、人格、知识和能力等全方位的教育和培养，从而促进整个民族素质的提高。党的十六大报告中提出了教育工作的目标，就是要“造就数以亿计的高素质的劳动者，数以千万计的专门人才和一批拔尖的创新人才”，促进“全民族的思想道德素质、科学素质和健康素质明显提高”。围绕这些目标，运用科学发展观指导工作，要牢牢坚持下列原则：

坚持以人为本。要以德育工作作为教育工作的核心内容。不管是“成人”还是“成才”，思想品德都起着决定性的作用。人的全面发展，首先是思想道德的充分养成。因此，教育必须始终将德育放在突出的位置并切实抓出成效。在

教学上，实施学生在教师指导和帮助之下，主动地获取知识和获取学习方法，为学生在学习化社会终身学习打下基础。树立了这一观念，“以学生为本”便可落到实处，学生变成了主体，教师的角色改变了，教学方式必须随之改变。这一内涵成为我们思考新世纪教育改革与发展的观念性前提。

坚持全面发展。按照新的教育理论，青少年在原有身心基础上，通过教育，扬长避短，在德智体诸多方面获得充分的发展，找到适合自己的社会职业定位，就是人才，而且是既成人，又成才。只有树立了这一人的全面发展的观点，才能选择教育事业正确的发展道路、发展模式和发展战略。

坚持协调发展。教育的协调发展，在宏观上，要协调学校教育、社会教育和家庭教育，构建学校、社会、家庭一体化的网络。在教育体系上，要有一个合理健全的结构，首先要规范幼儿教育，这是基础教育的基础。然后重点抓好小学教育，特别是农村小学教育，在一定意义上讲，我国农村小学教育水平全面提高之日，才是我国整体教育事业全面辉煌之时。农村初中教育是关键，要从队伍和管理两方面下大力气提高初中教育质量；通过社会舆论导向和政策导向，大力提高职业技术教育的地位，同区域经济的中初级技术人才紧密挂钩，发展中等职业教育；加快普及高中段教育，大面积改善普通高中生源，高等教育的发展和质量就会水到渠成。同时逐步构建继续教育、终身教育体系，通过网络教育的发展，为 21 世纪的学习化社会提供教育资源。

坚持可持续发展。首先，通过计划生育、优生优育的国策，逐步使我们在校的学生有一个合理的数量；其次，要保护、珍惜、合理使用教育发展的人力、财力、物力资源，使教育的发展有经济后劲；再次，要在全社会营造良好的育人环

境，其中尤其要以改善农村环境作为优化教育环境的重点。

要坚持改革创新。创新是人类文明前进的不竭源泉，教育是人类文明继承和发展的基石，要推动文明的历史进程 加速社会进步 必须紧追历史潮流 引领文明风尚 不断加强教育的综合改革，高扬创新主旋律。

要坚持处理好质量与效益的关系。处理好质量与效益的关系，既要重视抓常规教学质量，也要注意加强师资队伍建设和强化内部管理 确保校园安全 不断改善办学条件 实现教育的持续发展，全面提高办学效益。必须处理好业务与服务的关系，不仅要抓好教学工作，更要树立全面服务的思想，坚决治理教育乱收费，树立良好的行风。

教育部《2003年—2007年教育振兴行动计划》中，确定了今后五年教育改革与发展的基本蓝图，计划中提出了我国教育的“一个宗旨”、“三项任务”。“一个宗旨”就是为人民服务的宗旨，就是办好让人民满意的教育。“三项任务”，一是构建完善的国民教育体系和终身教育体系，即中国特色的社会主义现代化教育体系；二是培养数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才；三是促进教育与科技创新和经济建设、文化繁荣和社会进步的紧密结合。怎样实现“一个宗旨”和“三项任务”呢？那就要在全面把握十六大、十六届三中全会精神的基础上落实科学发展观，只有在科学发展观的指导下，突出教育工作的重点难点，统筹协调，才能确保教学质量和教育的持续发展，真正办好让人民满意的教育。

迎接教育发展和人力资源开发的新挑战

进入 21 世纪，我们面临着严峻的挑战。世界各国综合国力的竞争更加激烈，而综合国力的竞争，不仅表现为经济实力、国防实力、科技实力的竞争，而且表现为民族凝聚力的竞争上。科学技术日新月异，特别是信息技术的发展，改变了人类的生活方式、工作方式、学习方式以及我们基本的生存方式。随着知识经济时代的到来，知识总量迅速增长，知识衰败期越来越短，对我们的教育方式、学习方式提出了新的挑战。经济全球化不仅对经济运行产生了很大的冲击，而且对人才培养也提出了新的要求，特别是加入 WTO 后，经济交流对人才培养的要求更为迫切。学习化社会向我们走来，教育应该为“学习化社会”人的终身学习提供什么，这是教育工作者应当思考的问题。从大的层面上，可以归结为一个问题，就是人力资源的开发和人才的竞争。这引发了教育改革的很多问题。如何使我国低水平、不全面、不平衡的教育与人力资源开发的现状彻底改变，把沉重的人口负担转化为丰富的人力资源优势，如何按党的教育方针，造就高素质的劳动者，特别是培养专门人才和拔尖创新人才，满足人民群众接受优质教育的愿望，这是各级政府 and 全体教育工作者的历史使命。

* 本文是作者在枣庄市委党校“三个代表”学习班上的专题报告。

一、教育兴而后经济兴、国力兴

世界各国多少年来都在朝着现代化目标努力，现代化是人类的共同追求。世界的现代化进程首先发端于西欧，其后传播到欧洲其他地区和北美，随后，亚洲、非洲等地区的国家也都先后开始了现代化进程。1940年至1960年前后，欧美发达国家已经完成了工业化的进程，步入了高度发达的现代工业社会。发展中国家还处于传统农业经济社会或向工业经济社会过渡的阶段，发展极不平衡。

国际上有一个现代化的量化标准（英格尔斯提出），如人均GDP 3 000美元以上，非农业人口占70%以上，80%以上人口识字，大学入学率在10%—15%以上，人口自然增长率在1‰以下等等。我国在公元1000年前后，经济总量遥遥领先，在往后的五百年里，中国一直是综合国力强盛的国家。政治、经济、文化、艺术都处于世界领先地位。后来，我们失去两次发展的机遇：第一次，1800年以后，西方国家搞工业化，我国因内忧外患，与世界拉开差距，美欧进入发展的黄金时期。第二次是在第二次世界大战后，世界经济又进入一个黄金期，日本利用这一时期，成为世界第二经济强国，亚洲“四小龙”迅速崛起。而我国在这期间搞阶级斗争、“文化大革命”失去了发展机会。直到1978年以后实行了工作重点转移，提出“三步走”战略，经济增长进入了快车道。虽然经过二十多年努力，国内生产总值翻了两番，但人均GDP还不到1 000美元，综合国力还处于较低的水平。

据瑞士《世界竞争力报告2001》报道，2000年，在47个国家中，中国国际竞争力排名第31位，人均GDP排第46位，这与大国地位不相适应。另外，我国没有形成世界性的

技术创新中心，只是东部初步成为技术应用地区，这就决定了我国国际竞争力不强。

教育发展与人力资源开发是一个国家民族的国民素质竞争力特别是科技竞争力的重要前提，但我国教育与人力资源的质量在国际的排序中均为弱项。我国在世界经济格局中的这种位置，决定了今后我国人力资源开发和教育发展不仅要造就大量能应用新技术的劳动者，更要培养出大批具有国际竞争力的尖端人才。如果我国的人力资源不能有效地支撑我国国际竞争力的提升，我国将难以在国际上建立起竞争优势。

人力资本追赶是经济追赶的基础。也就是说，经济增长、社会发展靠人力资本推动，要提高人才资本，必须大力发展教育。世界上有三次成功的经济追赶都说明了这个问题：第一次是美国对英国的追赶。19世纪后期，英国的生产力高于所有国家，这一时期英国人均受教育的年限也高于其他国家。可是后来美国首先发展教育，到了20世纪初，美国GDP就超过了英国。第二次是日本对美国的追赶。1950年日本人均GDP只相当于美国的19%。第二次世界大战后日本经济起飞的同时，大力发展教育，进行人力资源开发，人均GDP提高了28倍。第三次是韩国对西欧国家的追赶。从1965年到1992年，韩国人均GDP由相当于西欧五国的24%上升到58%，原因就是加速发展中等教育和高等教育。韩国1960年普及小学教育，1970年以后开始大力发展高等教育，大约每10年上升20个百分点。到1985年，高等教育入学率提高到30%，到1995年提高到55%，1982年韩国100家大型企业的主管85%是大学本科毕业，中等教育入学率提高到90%，现在实行的是高中义务教育。这表

明一个国家在经济起飞过程中，教育的发展是十分重要的。以上三次成功的经济追赶，都同时伴随着人力资本的先行追赶。教育兴，人力资本兴，而后才有经济兴，国力兴。

国运兴衰系于教育发展。中国是世界上第一人口大国，但现代教育发展的时间短、起点低、基础薄弱。解放以来，党和政府把发展教育作为一项重要工作来抓，1978年后，国家加快了教育事业发展的步伐。1986年颁布了《义务教育法》现在“普九”的人口覆盖率达到90%，青壮年文盲率下降到5%，在世界九个人口大国中率先实现了“两基”目标，在人均受教育年限上超过世界平均水平（2002年我国人均受教育年限为8年，世界平均为7年）。高等教育毛入学率2003年已超过了15%，已经接近高等教育大众化的水平。

二、教育发展问题严重、任务艰巨

有人预测，随着我国全面建设小康社会，新世纪前二十年，是我国教育发展和人力资源开发千载难逢的战略机遇期。中国如果能够在建设小康社会的过程中全面强化人力资源投资、全面建设学习型社会、全面提高人的素质和能力，就能使中国从人口大国迈向人力资源强国。如果不能很好把握这一最佳开发人力资源时期，2001—2020年也可能是中国人力资源开发和教育发展的失落期、滞后期，整个中国现代化也将经历一个危机孕育期，现代化建设的第三步目标将会落空。

从教育发展的情况看，今后面临着以下六项任务。一是在巩固提高“普九”成果的基础上普及高中阶段的教育，高中阶段将成为人力资本增长的主要贡献者。如何加快高

中发展？山东省提出到 2007 年基本普及高中阶段教育，但普及并不是义务教育，因此下一步普及高中阶段教育是个挑战。二是到 2020 年实现 GDP 翻两番的目标，中国经济增长的模式将发生转变，即由同时依赖劳动力的数量和质量型转向主要依赖质量型。为经济提供有效的人力资本，是教育要解决的历史性课题。三是人口年龄的转型使学龄人口比重下降。经过二十多年的计划生育，人口自然增长率已经连续低于 10%。预计到 2010 年，15 岁以下人口将下降到 2.5 亿，占总人口的比重由 2000 年的 24% 降为 18%。从家庭结构上看，独生子女将是今后二十年主要的结构模式，受教育条件会好得多，应当加大对学龄人口的投资，形成青年一代在人力资本上的国际竞争优势。四是随着城市化进程加快，提升农村人口素质是重要任务。我国城镇化水平已达到 30% 以上，到 2020 年将会达到 55%，将有 2.5 亿人口从农村转移到城镇。原来农村劳动力受教育水平为 7.5 年，而城镇劳动力达到 11 年。把这些由农村劳动力转化为城镇劳动力人员的受教育年限提高到同等水平就业，也是一个不容回避的问题。五是建立学习型社会。相应的教育体系必须成为提供全民学习、终身学习和灵活学习的体系。六是要在国际竞争中取胜，必须培养创新人才，造就帅才，否则，中国将仍旧是二流国家。世界上从人的群体性创新能力上分四个层次：① 领先者；② 潜在领先者；③ 应用者；④ 被边缘化者。现在欧、美、日是领先者，是世界的技术创新中心。中国（还有印度、巴西等国）是应用者，是发达国家转移产业的接纳者。那么，中国要成为世界制造业中心，必须培养自己知识创新的高端人才。

那么，中国教育的发展存在哪些问题呢？第一是供给

不足，第二是结构失衡，第三是体系不全。

1. 供给不足。国民总体文化程度偏低，已经成为国家发展的重大障碍。供给不足表现在以下七方面：① 国民受教育的年限低。2000年我国15岁以上的受教育年限为8年，25岁以上人口受教育年限为7.5年，只相当于初二水平。美国现在是14年，相当于大学二年级水平，韩国是11.5年，相当于高三水平。低了4~5年，这要15~20年才能赶上。我国计划是2020年受教育年限达11年，这表明我们任务还很艰巨。② 文盲人数依然很多，成为国家发展的包袱。据第五次全国人口普查，全国15岁以上的文盲为8700万，在西藏、贵州、甘肃、青海，每5个人中就有一个文盲，而近几年辍学情况又有所回升，有的地方达到了10%以上，这无疑又会出现一批新文盲。③ 国民素质竞争力低，公众科学素养低。来自瑞士的一个报告对49个国家和地区国民素质竞争力结构进行排名，我国“公共教育支出”排47位，“金融教育适应性”、“工程师适应性”、“信息技术技工适应性”均排在倒数第一位。在公众科学素养方面，据中国科协2001年的调查报告，我国公众中具备科学素养的比例为1.4%，我国机关事业单位负责人为4.5%，农牧副渔劳动者为0.04%。而欧共体为7%，美国为12%。④ 义务教育发展基础薄弱，巩固提高的任务艰巨。现在全国还有500个县没有“普九”，全国小学毕业率只有75%，这意味着每年有500万人没有上完初中。其中西部地区完成义务教育学业的只占62%。⑤ 高中段教育发展滞后，半数初中生无法升学。按第五次全国人口普查统计，全国高中段教育毛入学率为42%，西南五省低于30%，有的只达13%。未来五年高中段教育人口将进入高峰期，高中段学校容量不足，已成