

区域教育学

焦瑶光 著

甘肃教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

区域教育学/焦瑞光主编. —兰州: 甘肃教育出版社,
2004

ISBN 7-5423-1299-5

I. 区... II. 焦... III. 教育—区域差异—理论研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 035237 号

责任编辑:朱嘉明

封面设计:贾文

区域教育学

焦瑞光 著

甘肃教育出版社出版发行

(730000 兰州市南滨河东路 520 号)

兰州人民印刷厂印刷

开本 890×1240 毫米 1/32 印张 11 插页 4 字数 280 千

2004 年 4 月第 1 版

2004 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—1,000

ISBN 7-5423-1299-5 定价:22.00 元

(图书若有破损、缺页可随时与本社联系)

前 言

1978年恢复高考后,我有幸考取了久负盛名的百年老校西北师范大学教育系。毕业后分配在高校工作,为进一步充实和提高教学、科研水平,1984年又考入该系攻读硕士学位研究生。西北师范大学教育系云集了许多国内著名的学者,我不但从他们身上获得了知识,更重要的是从他们那里学到了如何做人、做事和做学问。

自从事教学工作以来,先后为本科生讲授了教育学、教育原理、教育科学研究方法、民族教育学、农村教育学等课程;为硕士研究生讲授教育学原理、德育论、区域教育改革的理论与实践等课程。同时,还多次参加教育科学研究及考察实践活动。自1982年我参加甘肃省教育资料编辑委员会的工作以来,20多年来,我的足迹几乎踏遍了陇原大地,无论在广阔的甘南藏族草原,还是在“苦甲天下”的定西地区,我进帐篷,去中小学校,了解当地的教育特点。在甘肃省贫困山区我还看到“一人一校”的办学形式还在发挥着普及教育,扫除文盲的重要作用。对甘肃省教育现状的调查研究使我思考着一个问题,那就是教育怎样根据当地的实际情况,办出“教育特色”来?

1984年10月,党的十二届三中全会通过了《关于经济体制改革的决定》。1985年5月27日,正式颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》。正是由于我国经济体制从计划经济向市场经济转轨,

区域教育学

教育在区域经济发展中的作用越来越凸现出来。但是,长期以来,我国的教育管理体制均以部门管理为主,区域管理常常被忽视。计划工作偏重于全国部门比例关系的安排,而忽视区域教育的综合规划与区际发展比例关系的协调。反映在理论研究上,区域教育学的发展远不及学科教育学,特别是在研究教育与社会发展的关系方面重视宏观方面的研究,而忽视了教育在区域发展中的作用。

上世纪 80 至 90 年代以来,针对区域教育研究中存在的问题,许多教育理论工作者,开始自觉地服从和服务于经济建设这个中心,开展了区域教育的研究。本人也参加了一些区域教育研究工作。例如,针对甘肃省各个地区不同的特点,逐渐地总结出了符合当地教育发展的新思路。在甘肃省甘南藏族自治州总结出了藏族地区发展教育的“四条路子”。在县级贫困地区提出“狠抓一个领导,实施八方统筹”等具有区域特色的教育理论并进行了实践。随后我又参加了“全国高中教学计划修订”的调查研究与中国社科院组织的“青年代际流动”等项目。为了获得第一手资料,几乎走遍了甘肃省各地和全国大部分省、市、自治区,甚至自费去了西藏、新疆、云南、内蒙等边远地区进行教育调查。为了更好地了解每一个地区的文化背景,我还阅读了大量的有关地理、历史、文化、宗教等方面的书籍。“破万卷书,行万里路”使我对区域教育产生了极大的兴趣,在不断学习、实践和思考过程中,对多年来区域教育理论与实践进行了总结。1998年开始给硕士研究生讲授“区域教育”专题讲座。同时,在甘肃省康乐县还建立了“农村教育改革实验基地”。2000年开始招收“区域教育改革”方向的研究生。《区域教育学》课程是“区域教育改革”方向研究生的必修课。但是,在我国,区域教育学还没有作为教育科学的一个重要分支学科而引起教育学家的重视,甚至在任何一本教育学中尚未设置专章。在教材建设方面,《区域教育学》教材还是一个空白。鉴于上述原因,我将多年区域理论学习和实践积累的资料,经过三年的努力,编写了这本《区域教育学》,以供教学之用。

前 言

本书在写作过程中,得到了我的老师和同事的指点和帮助,如果没有他们的支持、鼓励,我是无法编写这样一本开创性教材的。尤其在构建《区域教育学》内容体系和编写的过程中,西北师范大学教科学院院长万明刚教授、地理与环境科学学院院长石培基教授、经济管理学院副院长李兴江博士等提出了许多宝贵的意见和建议,使本书增色不少。同时,该书得到了西北师大教科院教育学重点学科经费的资助,使得此书得以出版,在此表示衷心的感谢!

1998年以来,我在给硕士研究生讲授“区域教育”专题的过程中,非常愉快地和研究生们一起分享了共同讨论、共同创设新课程的喜悦,真是“教学相长”。特别在《区域教育学》写作提纲的拟订、搜集资料和文字的输出方面,马晓凤、侯彦斌、李荣华、马富云、张善鑫、张晓华、翟楠同学都做了大量工作。在此,对他们表示谢意。

同时,我还要对本书所参考和引用文献的作者表示衷心的感谢。

本书脱稿之时,掩书而思,不仅没有丝毫的如释重负之感,反而更感到忐忑不安。因为我深知,虽然此书历经数次修改,但毕竟是创新之作,难免有不少缺点和疏漏,敬请专家和读者不吝赐教,以便今后进一步修改和完善。

焦瑶光

2004年 1月 9日于西北师范大学教科院

目 录

前 言	(1)
第一章 绪 论	(1)
一、区域教育学概述	(1)
二、区域教育学的产生和发展	(2)
三、区域教育学的研究对象	(14)
四、区域教育学与社会学、区域经济学、地理学等学科 的关系	(15)
第二章 区域教育学的研究方法	(19)
一、区域教育学研究的意义	(19)
二、区域教育学研究的基本原则	(21)
三、区域教育学研究的基本过程	(24)
四、区域教育学研究的方法	(28)
第三章 区域基本理论	(45)
一、区域概述	(45)

区域教育学

二、影响区域发展的因素	(49)
三、区域发展战略	(52)
四、我国区域划分的发展状况	(55)
第四章 区域经济与区域教育	(67)
一、区域经济概述	(67)
二、区域经济对区域教育的制约作用	(71)
三、区域教育对区域经济的促进作用	(79)
第五章 区域政治与区域教育	(97)
一、区域政治概述	(97)
二、政治与教育的关系	(104)
三、区域政治与区域教育的关系	(108)
四、区域政治与区域教育立法	(115)
第六章 区域文化与区域教育	(127)
一、区域文化概述	(127)
二、区域文化在区域教育发展中的作用	(143)
三、区域教育对区域文化的影响	(153)
第七章 区域人口与区域教育	(162)
一、区域人口概述	(163)
二、区域人口对区域教育的影响	(169)
三、区域教育对区域人口的影响	(180)
四、关于我国区域人口问题的教育思考	(186)
第八章 区域教育联合与区域教育资源共享	(192)
一、区域教育联合的概述	(192)

目 录

二、区域教育资源的开发和利用	(199)
三、实施区域教育资源的意义	(211)
四、构建区域教育资源共享体系的几点思考	(214)
第九章 区域教育规划	(218)
一、区域教育规划概述	(218)
二、制定区域教育规划的指导思想和原则	(226)
三、制定区域教育规划的内容和程序	(229)
第十章 区域特点与学校教育	(238)
一、教育目的概述	(238)
二、教育目的与区域教育培养目标	(243)
三、学校教育与区域特点	(246)
第十一章 区域教育预测	(296)
一、区域教育预测概述	(296)
二、区域教育预测的基本过程	(305)
三、区域教育预测的方法	(310)
第十二章 区域教育评价	(320)
一、区域教育评价概述	(320)
二、区域教育评价的指标体系	(324)
三、区域教育评价的方法	(336)

第一章 绪 论

区域教育学是一门新兴的学科。它主要是运用区域经济学、政治学、社会学、地理学等原理和方法对区域教育进行研究的学科。由于该学科历史较短,所以对这门学科的概念、学科体系、学科内容、学科性质等看法也不一致,出现一些不同的认识,也就很自然了。

一、区域教育学概述

(一)区域教育学的概念

区域教育学是教育科学的一个分支学科,是根据区域政治、经济、文化的理论,研究区域教育的问题,揭示区域教育规律的学科。

(二)区域科学与区域教育学的关系

所谓区域科学就是研究以人为主体的社会经济活动的空间结构或地域系统。由于自然、政治、经济、技术、人口和文化等多种因素综合作用的结果,使各种区域的经济地位、劳动地域分工、文化整合方式、人口分布、生产性和消费性基础设施及环境生态负荷的布局类型具有各自不同的区域特点,对各自不同区域特点的研究形成了区域

科学。

区域教育是指与特定区域的政治、经济、文化、自然环境等方面所构成的区域系统,是与区域整体相吻合的一种独立的教育结构和运行机制。也就是说,区域教育应该是区域系统整体结构中的重要组成部分,是区域规划的对象要素之一。它通过参照区域社会对教育的规定和需求,把教育的内部与外部及各个方面的关系有机地协调起来,达到最佳的契合程度,从而使教育和区域系统的各个要素形成一种彼此相互制约、相互促进的教育动力,以推进教育与区域的政治、经济、文化、自然环境等方面的协同发展。

区域教育学是区域科学研究的分支。它是根据区域科学的理论,研究如何建立国家教育区域系统,并按照地域分工与合作的原则来组织教育系统内各区域中教育的发展与布局,使之形成一个既能符合世界教育发展潮流,又能最大限度发挥地区优势的教育结构,形成一个以基础教育、成人教育、职业教育、高等教育相结合,聚集与分散相结合,以城市、集镇、农村为结合点的多层次学科。

(三)区域教育特色

教育的区域特色不但要求在一个特定区域的教育要赋予自身特色的教育取向和风格,而且能够使其比较鲜明地反映在整体的教育系统中。例如,区域教育的培养目标、教育结构、教育内容、教育管理、学制与课程设置等有鲜明的区域特点。只有具备了这些条件,才能被认为具备了教育的区域特色。

二、区域教育学的产生和发展

任何理论和科学的产生都不是偶然的,都不是由人们主观想象出来的,归根到底都来自人类的社会实践。只有当人类的社实践提出了任务和要求,并具备了解决这些任务和要求的客观条件时,一种

第一章 绪 论

新的理论和科学才有可能出现,区域教育学的产生也不例外。区域教育学是在近代中外经济学家、政治学家、教育学家、文化学家在长期实践中认真总结教育和区域发展中的关系,逐步形成的一门新兴学科。

早在19世纪初,一些西方经济学家、政治学家在社会发展过程中对教育在区域发展中的地位和作用进行了探讨和实践,产生了一些区域教育的思想。但是这些区域教育经验和教育思想都混杂在他们的经济学、政治学的著作之中。

1862年,美国总统林肯签署了著名的《莫里尔法案》,规定联邦政府按1860年分配的名额,每个州凡有国会议员,每人可获得三万英亩的公共土地或相等的土地期票,赠予各州作为建立一所从事农业和机械工程教育的学院的经费资助,并要求所建立的农业和机械工程学院的主要课程应依照各州议会所分别规定的方式,授予有关农业和机械专业的知识。绝大多数州按法案要求相继建立起农业和机械工程学院,有的州把赠地用于改造老大学,在其中开展农业、机械教育。所有这些学院在美国历史上统称为“赠地学院”。到1922年,美国共新建和改建了69所赠地学院,这其中具有典型意义的是康乃尔大学的建立和威斯康星思想的提出。康乃尔大学是赠地学院运动中诞生的一所著名大学,其办学思想是大学向所有人开放,向所有学科领域开放。为体现这一思想,康乃尔大学提出了“适用于所有目标”的课程计划,开出从旅馆管理到数理逻辑等各种课程。康乃尔大学还提出在教育中没有等级制度,课程向所有学生开放,优秀的学生可获得奖学金资助进一步深造,各种学科和课程一律平等,具有同样的地位和威望。

威斯康星大学是另一所在美国高等教育史上占有重要地位的赠地学院,它以“威斯康星思想”而著名。威斯康星思想明确的把服务社会作为大学的重要职能,提出大学的基本任务是:第一,把学生培养成有知识、能工作的公民;第二,进行科学研究,发展、创造新文化、

新知识;第三,传播知识给广大民众,使之能用这些知识解决经济、生产、社会、政治及生活方面的问题。大学为社会服务的基本途径包括:第一,传播知识、推广技术、提供信息。威斯康星大学专门成立了一个知识推广部,设立函授、学术讲座、辩论与公开研讨、信息与福利四个服务项目,建立了一个流动图书馆,把知识和书籍送往全州。第二,专家服务。发动大学教授服务于州政府,参与决策与管理工,发动大学专家作巡回教师,到农村、工厂指导工作。

《莫里尔法案》的颁布,赠地学院的建立给美国高等教育带来了一场革命,并使美国高等教育逐步发展成世界高等教育范例:(1)打破了美国高校封闭的体制,大学也向工农子女、中产阶级子女打开了大门,在大学与社会之间建立起了更为密切联系,为社会服务成为高校第三个职能。(2)在学术性科目之外确立了应用科学研究及农业、工艺学科在大学中的地位,农学院、工程学院成为大学的有机组成部分,大学向更加综合化、多学科和多方向发展。(3)开创了联邦政府资助高等学校的先例,同时使政府对高校的财政拨款制度化,推动了州立大学的发展。至此大学跳出了“象牙之塔”,开始了与社会各个领域的全面合作,大学成为了区域社会生活的“中心”。^①

马克思、恩格斯所创立的哲学、政治经济学、科学社会主义的理论中有许多科学的教育思想,是我们研究区域教育学的指导思想和理论基础。马克思、恩格斯认为物质资料生产是人类社会存在和发展的基础,它决定着人类的政治生活和精神生活,也决定着教育及其发展。马克思说:“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”^②恩格斯指出:“政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。但是,它们又都互相影响并对经济基础发生影响。并不是只有经济状况才是原因,才是积极

^①谢安邦主编:《高等教育学》,高等教育出版社2000版,第24页。

^②《马克思恩格斯全集》第13卷,人民出版社1962年版,第8页。

第一章 绪论

的,而其余一切都不过是消极的结果。这是归根到底不断为自己开辟道路的经济必然性的基础上的相互作用。”^①马克思、恩格斯的上述唯物史观深刻地揭示了社会存在和社会意识、物质生活条件和精神生活条件之间的相互关系,这为我们科学地揭示教育与经济之间的相互关系奠定了世界观和方法论基础。

解放前,我国的教育工作者已经注意到教育在一个地区中对政治、经济、文化等方面的作用。许多教育家在一些区域进行了研究,并且取得了一定的成绩。

陶行知(1881—1946),我国新民主主义的伟大的人民教育家。他在阐述教育与经济的关系问题上,特别注意中国的国情。他指出:“教育没有农业,便成为空洞的教育,分离的教育,消费的教育。农业没有教育,就失去了促进的媒介。倘有好的农村学校,深知选种调肥,预防虫害之种种科学农业,做个中心机关,农业推广就有了根据地、大本营,一切进行,必有一日千里之势。”他引用大量的资料说明,“美国现代农人的能力比以前大了17倍”,“美国人的工作效率30倍于中国人,是由于发展科学和教育的结果。”^②1927年,他创办晓庄试验乡村师范学校,目的是把学生培养成“有农夫身手,科学大脑,改造社会精神的教师”。1932年起,他创办了许多乡村工学团,指出它“是一个小工厂,一个小学校,一个小社会;这里包含着生产的意义,长进的意义,平等互助、自卫人的意义。它是将工场、学校、社会打成一片,产生了一个改造乡村的富有生活力的新细胞”。之后,他发起组织了“国难教育会”,把教育和抗日紧密联系起来,指出:“从一个半殖民地半封建的国家变成一个自由平等的,民有、民治、民享的国家,是要军事、政治、经济、教育几个方面配合得好才能

^①《马克思恩格斯全集》第39卷,人民出版社1974年版,第199页。

^②陶行知:《陶行知教育论著选》,人民教育出版社,1991年版,第470页。

达到目的。”^①1939年他创办育才学校,专门以抗日战争中的难童为培养对象,为老解放区输送了一大批人才。他的教学方法论,是主张“教、学、做合一”,更体现了他重视教育经济效益的思想。总之,他为摸索中国人民自己的教育与经济发展之路劳苦了一生。

晏阳初(1890—1990),四川巴中人,我国现代史上著名的教育家。晏阳初认为农村有四大病“贫、愚、弱、私”,他认为要治农村的四个病,应该从四个方面的教育入手,改变农村的落后面貌。第一,需要“生计教育”培养生产力来攻贫;第二,需要“文艺教育”培养知识力来攻愚;第三,需要“卫生教育”培养健康力来攻弱;第四,需要“公民教育”培养团结力来攻私。在农村要实现这四种教育有三种方式:第一种是学校方式,对青少年实施学校式的教育,进行系统的训练。第二种是社会方式,对成年人用演讲、戏剧、展览、电影等方式进行教育。第三种是家庭方式,对每一个家庭成员,进行系统的道德训练。他指出:“中国历史悠久,要强大必须振兴经济,要振兴经济就必须发展教育事业。中国应该开发农村,首先提高人民群众的文化素质。”^②他一生从事平民教育和乡村改造运动。他提倡“博士下乡”,并亲自率领平教会的工作人员于1929年在河北定县开展实验,首先从调查史地、人口、经济、政治、教育和民俗等入手,创设农村平民学校,制定出一套平民教育与乡村建设相结合的改造方案。1933年出版的《定县社会概况调查》,是中国最早的一个县的区域教育的调查资料。1940年他在四川重庆市北碚马场创办了“乡村建设学院”,并担任院长。他一生跑遍了大半个中国和许多第三世界国家,致力于平民教育和乡村改造运动,1952年他选定菲律宾为国际平教运动实验基地,以那里为中心开展工作。对菲律宾和一些第三世界国家的乡村建设做出了贡献。1967年他荣获菲律宾总统的“金心勋

^①董宝良主编《陶行知教育论著选》,人民教育出版社,第515页。

^②晏阳初:《晏阳初教育论著选》。

第一章 绪论

章”，1976年危地马拉授予他“国鸟勋章”，1983年荣获美国的爱森豪奖章，1987年获里根总统的“消除饥饿奖”。他总结自己的一生说：“我从事乡村建设工作已有70年，穷干、苦干、硬干，从在中国干，干到了世界上。”^①他指出：“20世纪及其以后时代的最大挑战，在于怎样发展地球上三之二待开发的人群的潜力。”^②

在民族地区，根据民族教育的特点，1929年3月国民党第三次全国代表会议通过了三民主义教育宗旨及其实施方针，对蒙藏教育开始有所注意。同年6月，国民党第三届中央执行委员会第二次会议《关于蒙藏之决议案》中，对实施蒙藏教育做出了具体决议，要求“于首都设立蒙藏学校，由蒙藏各地选送优秀青年应试入学”，还要求“在首都及其适宜之地点，设立收容蒙藏青年之预备学校”，为了统一管理蒙藏教育之实施，规定“在教育部特设专管蒙藏教育之司科”。^③这是国民党建立政权初期，在实施民族教育方面的第一个决议。这个决议为蒙藏教育规定了教育行政机构的建立、学校的设置、教育经费的分拨、学生的优待等事项。

古煤（1899—1977），广州国立中山大学教授。他于1934年出版了《中国教育之经济观》一书，是我最早研究教育与经济关系的著作。该书的教育经济思想产生于对中国“新教育”给社会和个人带来弊端的研究。书的前言中写道：如果可能的话，我将“再写一本较系统的、更严密的，较具有积极计划的《中国教育之经济学的研究》”。^④他在世界上最早提出了“教育经济学”的概念。他给中山大学教育系的学生开设了“介绍社会经济”的新课，讲的是中国社会的教育与经济问题。因此，他是中国和世界上第一个讲教育与经济课

①②李承武等编著：《教育经济学》，西南师范大学出版社，1990年版，第28页。

③《边疆教育概况》，1943年版，第7页。

④古煤：《中国教育之经济观》，上海民智出版社1934版，第4页。

程的人。

虽然许多教育学家提出了区域教育的思想和教育理论,出版了一些优秀的教育著作,这些都是他们长期从事教育实践的经验概括,已成为全人类共同的宝贵遗产,推动着教育学理论的发展。但是,由于历史的局限性,这些理论往往停留在教育现象的描述上,缺乏科学的理论认识和分析,没有形成一定的体系。

新中国成立初期,学习前苏联经验是一项基本的国策。1948年9月毛泽东在中共中央政治局会议上就指出:“关于完成新民主主义到社会主义的过渡的准备,苏联是帮助我们的,首先帮助我们发展经济。”^①1949年10月5日刘少奇在中苏友好协会召开的成立大会上曾说:“我们要建国,必须‘以俄为师’,学习苏联人民的建国经验。”“苏联有许多世界上所没有的完全新的科学知识,我们只有从苏联那里才能学到这些知识。例如:经济学、银行学、财政学、商业学、教育学等等。”

1952年,我国开始拟定教育建设计划,在拟定计划时,吸取了前苏联制订教育计划的经验,提出拟订教育计划的依据,教育建设计划既要服从国家建设的客观需要,也要根据教育事业的现实能力。客观需要表现为一定时期内要供应一定数量的干部。当然首先要满足工业建设的需要,同时又要照顾到全面,既要满足当前的需要,又要照顾到长远的需要,各类人才应有一定的比重。在确定比重时,我国参考了前苏联第一和第二两个五年计划。培养人才不仅要有数量还要有一定的质量,这就需要调整院系和专业设置。制定计划还要考虑到主观方面,主要指的是全国各级各类学校现有的师资数量与质量,现有校舍设备对学生的容量,学生的来源及国家预算中能提供的教育经费。教育建设计划要把客观需要同现实能力统一起来,才能

^①薄一波:《若干重大决策与事件的回顾》中共中央党校出版社1991年版,第36页。

第一章 绪论

切合实际。

虽然,在制定第一和第二两个五年计划中提出了教育建设计划要把客观需要同主观力量统一起来,才能切合实际的指导思想。但是教育建设计划没有注意到如何与区域经济发展相适应的问题。

1958年9月,中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》提出:“争取在15年左右的时间内,基本上做到使全国青年和成年,凡是有条件和自愿的,都可以受到高等教育。”从而全国掀起教育革命的群众运动,出现了各省、市、自治区、厂矿、人民公社大办高等学校的热潮。许多地方不从本地的实际情况出发,为了“放卫星”,提出了“县县办大学,人人成为郭沫若”的口号。例如,北京市1956年仅有31所大学,1960年发展到69所;河北省(包括天津)1957年有高等院校6所,1958年就达到了94所;浙江省1957年有高等院校8所,1958年就达到了50所;湖南省1957年有高等院校6所,1960年就达到了57所;甚至经济落后的甘肃省1960年高等院校数由1957年的5所猛增到43所,其中中央部办有14所,省办的有19所,专区、自治州、市办的有10所。

由于严重的脱离了当地的经济的发展,使得各地的教育事业遭受了巨大的损失。1961年中共中央召开了八届九中全会。会议决定采取“调整、巩固、充实、提高”八字方针。同年,1月26日至2月4日,教育部召开全国重点高等学校工作会议。为了贯彻“八字方针”,决定对全国重点高等学校实行“四定”,即定规模、定任务、定方向、定专业,强调通过调整建立完善的教学秩序,大力提高教育质量。从1961年到1963年开始对高等教育进行调整。经过调整,全国高等院校由1960年的1289调整为407所;中等专业学校由1960年的6225所调整为1355所。^①

^①《中华人民共和国教育大事记》(1949—1982),教育科学出版社,第223~229页。