

北京高等教育丛书

求 索

——新形势下高校德育中若干新课题的实践与思考

主 编 张再兴
副 编 刘涛雄

清华大学出版社

(京)新登字 员第号

内 容 简 介

本书立足于改革开放以来清华大学的德育实践,围绕着新时期高校德育一直在着力解决的 员个重要课题,比较全面系统地总结了多年来清华大学的认识和作法。并在此基础上进行了较为深入的理论探讨,对新时期这些课题的进一步解决和新世纪高校德育的未来发展提出了一些重要的看法,力求实践性和前瞻性的统一。在写法上,全书没有刻意追求理论的系统 and 完整,而是针对新课题,努力将德育理论蕴涵在生动的德育实践之中,力争学术性和可读性的统一。本书对高校的德育工作有较高的参考价值。

本书适合高等学校的德育工作者、理论工作者和党政干部,以及其他有关行业的思想政治工作者阅读。

书摇摇名:求索——新形势下高校德育中若干新课题的实践与思考

作摇摇者:张再兴摇摇主编摇摇刘涛雄摇摇副主编

出 版 者:清华大学出版社(北京清华大学学研大厦 邮编 员第号)

网 址: <http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

责任编辑:李淑红

印 刷 者:北京市人民文学印刷厂

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开摇摇本:员第开摇摇员第摇摇印张:员第摇摇字数:猿第千字

版摇摇次:员第年 员第月 员第版摇摇员第年 员第月 员第次印刷

书摇摇号:员第第 员第第 员第第 员第第 员第第

印摇摇数:员第~员第

定摇摇价:员第元

一、开拓进取,奋发有为

——清华大学德育工作二十年回顾与思考

(一)

江泽民同志在纪念党的十一届三中全会召开 30 周年大会上的讲话中指出：“十一届三中全会以来的 30 年，是我们党团结和带领全国各族人民，解放思想、实事求是、同心同德、锐意进取，进行建设有中国特色社会主义的历史性创造活动的 30 年。”这一论断是对我国各项事业在改革开放新时期二十年辉煌历程的宏观概括，也是我们各条战线认真回顾二十年工作实践、深入总结历史经验的重要指导。

清华大学在长期的办学过程中形成了悠久的文化传统和光荣的革命传统。在建国后的 30 年，学校十分重视学生思想政治工作，创造了一系列行之有效的德育工作经验，培养了一大批又红又专的骨干人才，这种优良传统为社会各界所称道。“文化大革命”的 10 年浩劫严重地摧残了学校的思想政治工作系统，“四人帮”炮制的“两个估计”不仅恶意地歪曲了历史，而且把党的思想政治工作推入“左”的泥坑。党的十一届三中全会以来的 30 年中，学校历届党政领导在解放思想、实事求是的思想路线指引下，恢复、继承和发扬思想政治工作的优良传统，团结、带领广大教工和学生工作队伍开拓进取、奋发有为，努力创造改革开放时期学校德育工作的新经验，为



人才培养的根本任务作出了重要贡献。这一时期,学校德育工作的主要特征是:坚持社会主义大学德育工作的主旋律,适应改革开放条件下学校德育工作的社会环境,研究新时期青年学生的成长特点和规律,拓展德育工作内容、改进德育工作方法,丰富学校德育工作的优良传统,建设有规范、有特色的德育工作体系。

(二)

1978年来我校德育工作的历程,是相应于全社会的深刻变革和历史进步而形成的,是伴随着学校内人才培养工作的各方面改革和发展而形成的。

党的十一届三中全会是一个伟大的转折和光辉的标志。此后,我们党坚决纠正“左”的方针政策在各条战线的影 响,毫不动摇地进行社会主义现代化建设,社会生活在改革开放的新形势下发生了历史性的巨变,邓小平理论成为中国特色社会主义的旗帜,指引着各族人民迈步走向新世纪。1978年来,这种历史洪流一直在不断地激发青年大学生的爱国主义热情和振兴民族的责任意识,不断地引导他们培养新时代所需要的思想道德素质和科学文化素质。与此同时,这种历史洪流又一直在不断地推动学校德育工作从“加强”和“改进”两个方面创造新的经验。回顾1978年来我们清华大学的德育工作,首先要按照这种历史洪流决定的主导线索来进行历史的、全面的分析和总结。

回顾我校德育工作1978年来的成绩和主流,列举一些重要方面的工作进展,这些进展在继承传统的基础上又有所创新,在行之有效的实践中能坚持多年,在一般经验的意义下还体现特色。

2

■ 摇德育工作的管理体制和骨干队伍

随着恢复高考后的第一届大学生进校,学校同时选拔了一批



优秀的青年教师担任学生政治辅导员。1955年起,又在高年级本科生中择优充实辅导员队伍。从恢复研究生培养工作以来,一批经过几年学生社会工作训练的硕士生和助教博士生逐步成为辅导员队伍的主体。辅导员队伍的建设经过1955年、1956年、1957年猿次建制立章,得到加强和改进。这项首创于1955年的清华思想政治工作队伍制度,长期坚持而富有成效,它的“双肩挑”机制在新时期高校德育研究中愈发引人注目。

党委学生工作部和党委研究生工作部是学校党委负责学生德育的专门工作机构,这两个部门兼有学生行政事务管理职能。这部分专职力量具体保证了学校党委对德育工作的领导,又在教育与管理相结合的德育工作内容和方法上作出了新探索。

早在1955年,我校就建立了党委领导下的学生工作指导委员会,由常务副校长挂帅,党政两方面10多个职能部门负责人组成。系(院)一级成立相应的机构,校系两级形成了党政齐抓共管德育工作的体制。从1955年到1956年,校“学指委”又下设2个“指导中心”,后来又增加到8个,这些“指导中心”在课外科技和实践、社会工作、勤工助学、课外文化活动、就业指导、心理咨询、课外读书、学生宿舍闭路电视等方面新颖地开出了引导学生全面成长的服务“窗口”。

■ 摇学生党员队伍的思想、组织建设

1956年,精密仪器系10多名同学建立了清华大学“文化大革命”后第一个学生党课学习小组,此后在全校各班中迅速推广,至今成为长期坚持的群众性学习党的知识、研读政治理论的传统形式。1956年10月,由几十个党课学习小组发起,隆重成立了“清华大学学生马克思主义学习研究会(精研协会)”,全校各班党课学习小组纷纷以团体会员的形式加入精研协会。目前参加协会的党课学习小组稳定在100个左右,会员达100人以上。



1982年,学校举办第一期党的基本知识学习班,从此在学生中集中培训党的积极分子就立为制度,而且在规范化方面不断发展。1983年秋学生业余党校成立。1985年,党校培训列入教学计划,开设了“党的知识概论”课,这门课目前已成为全校规模最大的一门选修课。几年来,经过集中培训的本科生已达1500多人,研究生已达200人,各种培训班次共10期。

自1982年以来,截止到1985年,全校共发展学生党员约1500人。1982年的政治风波以后,由于要进行清理整顿和党员登记工作,组织发展受到影响,本科生党员比例一度降到10%。经过3年努力之后,党员比例在本科生中稳定在15%左右,在研究生中则达20%以上。在壮大党员队伍的同时,我们不断加强党内思想建设。两周一次的组织生活制度已坚持10多年,形成了比较完善的党支部工作规范和党员行为规范。党支部在学生中的思想政治核心作用不断增强。

■ 摇“两课”改革和建设

在学习贯彻党的十一届三中全会精神过程中,我校马克思主义理论课程随即全面恢复正常教学,同时开始了积极的改革探索和建设实践,成为全校课程改革中起步最早的一个门类。从1984年起,“中国革命史”、“当代资本主义”、“社会主义与当代世界”、“现代科学技术革命与马克思主义”等一批新课陆续推出,相应的自编教材和教学电视片被兄弟院校广为采用,课程改革工作多次荣获国家级和北京市的优秀教学成果奖。也是从1984年起,我校陆续累计开设了150多门的人文社科类选修课。近年来,每学期开课100门以上,选修学生达1500多人,其中“思想道德修养”课已成为必修的人文社科类核心课。80年代初,我校先后被定为全国100所高校、北京市100所高校的“两课”改革试点,100多所兄弟院校的领导来校访问、交流。1985年,十四大提出要将邓小平同志建设有中



国特色社会主义理论作为学习马克思主义、毛泽东思想的中心内容,我校随即开设了“中国特色社会主义建设概论”课程,其他各门马克思主义理论课程进一步调整充实内容,分别从历史背景、时代背景和哲学高度与之呼应,形成了“一门为主,多门渗透”的邓小平理论教学体系,开创了邓小平理论“进教材,进课堂,进学生头脑”的工作局面,为落实 1995 年党中央批准的高校“两课”课程设置规范奠定了基础。近年来,围绕着新的“两课”课程设置规范,我们又在内容体系的建设、教学方法的改革等方面总结了新的经验。经过 10 多年的不懈努力,我校“两课”改革不断深化,学科建设不断发展,1998 年底,我校取得全国首批马克思主义理论和思想政治教育博士授予权,为“两课”的改革与建设正在发挥着教育基地的作用。

■摇“主题教育”活动

“主题教育”活动是我校学生思想教育工作的一个重要特色。围绕一个时期全社会的宣传教育中心内容,结合学生思想实际和学校特点,提出一个引导性的主题口号,通过党团组织广泛发动同学参与,校系两级协同组织,开展形式多样的活动:报告会、座谈会、团日、班会、走访、社会实践、演讲比赛、参观展览等等,达到提高认识、形成主旋律氛围、促进思想进步的目的,这就是“主题教育”活动。1981 年来,我校这种思想教育活动可以归结为一个大主题:“爱国·成才·奉献”,而在不同阶段开展的教育活动主题则带有社会“热点”的色彩。1985 年起,“学雷锋、争三好”的主题延绵多年,并派生出“学雷锋,树新风”、“学雷锋,为四化献青春”活动,1988 年化苑班提出干四化要“从我做起、从现在做起”的响亮口号,切中时弊、振奋青年,很快传遍全国,流传于整个 80 年代;1989 年开展了“社会主义成就与道路”主题教育,1990 年、1991 年分别开展了“国情·道路·责任”和“爱国·理想·事业”的主题



教育,从1985年起延续两年的“以中华富强为己任,为民族经济作贡献”主题教育活动,在深度、规模、部署等方面更为典型,这项工作被评为北京市高校党建和思想政治工作优秀成果一等奖。1988年的教育活动中有一个专题:“我看改革、改革与我”,而到1989年,又有一个对应的“学小平理论、与改革同行”专题,这种主题的演变历史地反映了青年学生思想状况的可喜进步。

■ 摇社会实践活动

长期以来,我校学生坚持走出校园,开展有目的有组织的社会实践。1984年暑假,校团委和学生会组织1500多名同学到京郊参加劳动,与农民座谈,5天的调查研究,使他们看到了十一届三中全会以后农村的新貌。此后,假期社会实践一直成为主题教育的重要环节。发展到近几年,每年都有1500多支小分队、15000多名同学的规模。也是从1984年起,侧重科技服务的研究生暑期社会实践开始发展,1986年被正式列入教学计划定为必修环节,并陆续建立起100个遍布全国的基地。至1988年,共有15000多研究生深入到1500多基层单位,完成了1500多项技术课题,举办培训班1500多期,培训了15000多人,直接经济效益约有15000多万元。这项工作曾获国家级优秀教学成果二等奖的荣誉。完整地说,我校的社会实践是一个系列,还包括:军训~始于1985年,1988年评为北京市优秀单位;公益劳动课~设于1985年,是全校的“一类课程”;勤工助学~1985年为1000名同学提供校内岗位,发展到1988年共有15000余人次;志愿者服务活动~近1500年的累计共有15000余人次;此外,专业性实习、研究生保留学籍下基层工作等也具有思想、业务两方面的社会实践意义。

■ 摇校园文化建设

1980年代以来,我校更加重视校园文化建设在学校德育工作中



的重要地位。进入 20 世纪 90 年代,重视校园文化建设的优良传统在新时期又得到了进一步地继承和发展。校园文化这一概念涵盖校风学风、管理制度体系和校园文化环境设施。20 世纪 80 年代中,我校总结了“爱国、民主、团结、奉献”的校风传统,提出“严谨、勤奋、求实、创新”的学风规范,并一直坚持通过各种有形活动建设良好的校风学风,通过良好的校风学风育人于无形。1989 年设立的“优良学风班”评建制度一直在坚持、发展。1995 年学校举办的清华大学首届学生文化节,如今已泛化为各系纷纷自办的学生节、艺术节、文化节。每年 11 月至 12 月,“一二·九”合唱比赛、师生同台演出等活动,汇成一番欢歌笑语的文化景观。而每年 1 月的“马约翰杯体育活动月”已成为我校弘扬体育文化的重要标志,每天下午四点半以后欢腾的操场上,“为祖国健康工作五十年”的口号响彻校园。各类社团协会的活动是 20 世纪 90 年代校园文化的新特征。其中,有 19 年历史的学生艺术团已发展到 15 个队、200 多人,主导着全校的文艺氛围,成为艺术教育的典型园地,而传统的体育代表队如今已有 18 个队、300 多人的规模,已培养出 10 多名国家级运动健将,并在探索普通高校培养高水平运动员的新路。漫步今日校园,施混烈士浮雕、清华英烈纪念碑、闻亭旁的闻一多塑像、水木清华湖畔的朱自清塑像、体育馆边的马约翰塑像,图书馆里的校友院士群像……,这一切形成了“永不闭幕的传统展”,为“自强不息,厚德载物”的人文精神作出了新时代的注解。

■ 摇课外科技活动

课外科技活动属于社会实践的范围,也具有校园文化的色彩,更是融合德育、智育功能、培养创新素质的重要形式。1984 年前,伴随着清华大学学生科技协会的成立,“挑战杯”学生科展及作品大赛就开始每年举办。1989 年,我校发起并承办了“挑战杯”全国大学生课外科技成果大赛,并荣获冠军。20 多年来,校内外的“挑战杯”



赛事带动着全校学生课外科技活动的蓬勃开展,至今参赛作品已逾 1000 多项,数学建模、结构设计等专题项目形成校内传统的“六大赛事”,智能操作机器人、太阳能电动赛车等作品走入国际赛场,信息领域的国际青年奥数等连连载誉。赛事还发展到伴有学生科技和人文学术报告会、研究生“学术新秀”的评选活动等。在近年来开辟的系列“科技论坛”中,校内外的知名科学家、专家、企业家纷纷前来向学生介绍前沿技术、市场动向,宣传创业历史、奋斗精神,带来了现代观念和改革开放的新鲜空气。这种充满活力的课外科技活动开拓了青年学子为人为学的宽广视野。

■摇“三育人”工作

“三育人”的提法源于 1984 年底,我校工会代表大会向全校教职工发出开展“教书育人、优质服务、为人师表”活动的倡议,随后校机关用“管理育人”的提法予以响应,而 1985 年的一份《后勤通讯》在转发学生对职工的表扬信时,又提出了“服务育人”的概念。自 1985 年起全校“教书育人”研讨会年会不断,每次都针对形势发展和师生思想实际确定一个具体的主题。在每源年一次的全校教学讨论会上,都把德育工作作为重要议题。1986 年,教书育人列入了清华大学师德规范。1987 年来,学校涌现出一批教书育人的先进典型,理论力学教研组结合课程的不同环节和阶段对教师提出明确的德育要求;“反应堆物理”课程中,结合我国核工业发展进行爱国主义教育;“物理学发展史”课程帮助学生树立正确的世界观、方法论等等。1988 年起,我们又开展研究生评选“良师益友”的活动,进一步调动了教师教书育人的积极性。我校后勤部门多年来不断推出服务育人的新举措,在全国高校中产生了广泛影响。



■ 摇先进集体建设

迄今为止,我校学生活动和工作一直是以班级及其团支部为主要基层组织开展的。从 1953 年开始的先进班集体评选工作形成了学生集体建设的好传统。1960 年代初这一传统得到恢复,而到 1965 年,又推出“团支部等级评估制度”,以“重在建设、以评促建”的原则规范了“甲级团支部”的建设标准和评优机制。这项制度与随后设立的“优良学风班”评选相结合,开展了“先进班集体”的年度评优活动。1970 年来,共推出 150 多个班次的“甲级团支部”,树立了一批先进集体的典型:以文艺试点班为机遇打开集体建设新局面的环 10 班,以党课学习为突破口推动集体全面发展的自 10 班,以集体综合素质出众的“全国先进班集体标兵”结 10 班,还有党、团支部和班级工作 10 项最优而且连续 10 年最优的精密系精博 10 班等等。经验表明,先进集体建设的工作不但促进了大批优秀学生的成长,而且还锻炼了大批学生骨干的社会工作能力。为了规范对学生骨干的培养,我们从 1953 年起,一直以暑期团校的形式定期培训团干部,从 1965 年起实行从免试入学新生中挑选部分学生骨干提前到校进行培训,1970 年又开设“学生社会工作概论”选修课培训干部,这些措施不断地促进先进集体建设工作的开展。1970 年代中竞相成立的社团协会至今已有 100 多个,他们跨班跨系形成了学生集体的“第二基层”,而且移植了班级建设的经验并加以发展,多姿多彩的活动和工作极好地丰富了我校集体建设的优良传统。

■ 摇学生事务管理和服务工作

1970 年来,传统的学生事务管理工作有了许多改革和发展,适应了社会环境的变化以及当代大学生的特点和需要。尤其是,这些管理工作与思想教育密切配合,因而拓展、充实了学生工作的格



局,成为新时期德育工作的一个重要方面。

1984年,根据教育部高校试行学生品德评定讨论会的精神,我校确定了一、三年级进行学年评定,二、四年级进行年度思想小结的制度。这种面向全体、普遍促进的新形式从此取代了评选少



数“三好生”的办法。1985年,我校研制了“综合评估”的考核方法,对学生德智体三方面列出标准,按表现打分,加权综合,自评互评相结合,确定每人的综合评定成绩。这种量化指标、强化激励的办法对奖学金评定、免试推荐研究生等工作体现了较好的导向作用。1988年,综合评估中的德育考核部分又发展为“素质测评”,指标细化为非智力素质项,按等级测评,再辅以课外活动记实表,定性地而又具体地考察、引导学生多方面素质的提高。我校学生评定的模式不断革新和改进。

1984年,我校毕业生分配工作突破计划经济体制下“统包统分”的办法,试行“供需见面”,初见成效。1985年起,清华正式列为全国两校试点之一,实行“在国家就业方针、政策指导下,学生选报志愿,学校推荐,用人单位择优录用”的“双向选择”方案,取得成功的经验,在1986年招生收费并轨的形势下被推广至全国高校。根据逐步积累的经验,1988年学校在原有的“就业指导中心”基础上,成立了“学生就业中心”,开设选修课和日常咨询,举办小型招聘活动,研制计算机就业信息系统,加强择业观念的引导。教育、管理、服务相结合的就业工作有了更新的发展,为最终形成毕业生就业市场的改革目标开通了道路。

1980年我校开始实行奖学金办法,1982年被正式列为助学金改革试点校。1984年中不断改革评定规范,积极吸纳社会赞助,稳妥地发挥了奖学金对于激励学生勤奋学习、全面发展的机制作用。为鼓励学生个性发展,近年来大量增设了各种单项奖;为解决灾困学生之忧,1985年又增设了助学金。至今,我们已建立了一个比较完善的“奖、助、贷、勤(勤工助学)、补(困难补助)”体系,实现了“清华大学决不让任何一个勤奋而有才华的学生因经济困难而辍学”的社会承诺。

1982年,我校最早成为开展学生心理咨询工作的高校之一。1985年学校建立心理咨询中心,工作步入正轨。1989年来“中心”



的建设取得了长足进步:日常咨询与通过课程、讲座的健康教育相结合,专门咨询员的工作与经过培训的学生工作干部的作用相结合,建立新生心理普查制度,建立危机干预的工作渠道,开展团体咨询与训练的试点工作,开展电话和网上咨询的试点工作等等,这些举措正在为身处社会变革而心理适应不良的学生排忧解难,满足广大同学提高心理素质、健全人格的迫切需要,使新时期学生思想教育别开生面,成为我校德育工作中的新鲜经验。

综上所述,清华大学 1949 年来的德育工作充满了创新精神,依靠很强的传统优势,在新的历程中一以贯之地探索,扎扎实实地建设。然而,我们也不能忘记曾经发生过的教训和目前还存在的困难。

在这 1949 年中,我们的事业并非一帆风顺。正当我们步入社会主义现代化建设新阶段之时,社会上就开始出现与四项基本原则对立的资产阶级自由化,图谋“西化”、“分化”的西方敌对势力兴风作浪,又由于个别中央领导人的消极对待,错误的社会思潮严重地冲击了校园,导致 1989 年代后期学潮连起,以至酿成 1989 年初夏的政治风波和暴乱。学校德育工作经受了一场政治领域风险的严峻考验,在部分青年大学生身上发生了政治方向问题的严重教训。

进入 1989 年代,在社会上开始出现一些错误的思想倾向时,学校领导就明确提出:要坚持在两条战线上作战,坚守马克思主义阵地,不要顾此失彼,随风摇摆,而应当从实际出发,既要纠“左”,也要防“右”。但是另一方面,我们对于资产阶级自由化思潮的发展及其对学生的严重影响还是估计不足,在觉察、抵制外部干扰的同时,我们在复杂形势下的尖锐斗争中又难于扭转“且战且退、且退且战”的被动局面。1989 年底,南方一些高校的学潮波及我校,少数学生聚众闹事,近千人上街游行,经过 19 多天的有力工作终于平息了来势猛烈的学潮。从 1989 年 9 月起,前几年的先兆和预感终于现实地变成惊心动魄的 1989 年政治风波。我校几次发生千余



人的游行示威,大规模的罢课,近百人参加绝食,极少数学生参加非法组织,个别人甚至参加反革命暴乱。清华大学一度成为政治风波的“重灾区”。其间,学校党政领导始终旗帜鲜明,带领广大干部和积极分子迎战动乱,对学生进行艰苦的引导工作,度过了难忘的日日夜夜。1989年,远月党的十三届四中全会召开,社会“大气候”雨过天晴。全校开展了一年多的形势政治教育,反思动乱,清查整顿,振奋精神。学校德育工作在痛定思痛中总结了深刻的教训。1989年,愿月,缘日,江泽民总书记一行来到清华,与师生员工代表亲切座谈,极大地鼓舞了我们沿着正确的方向继续前进。

1989年以来,随着社会主义市场经济体制的逐步建立,改革开放过程中各种文化观念的相互激荡,社会主义精神文明的主旋律与市场经济的负面影响并存于现实生活。多样化的价值观和社会消极现象,使不少青年大学生往往产生困惑和迷惘,学校德育工作常常苦于正确引导中的力不从心,这是最近,远苑年中我们深切感到的德育工作态势。社会主义大学的青年大学生人生价值观向个人本位倾斜,这不是正常的、时代期望的现象。这种现象并未导致什么政治风波,但也涉及到思想意识方面的争夺。部分青年大学生中当前仍然存在的价值观误区与曾经发生过的政治方向失足一样,都是学校德育工作在充分肯定主流的同时应该分析、重视的另一面问题。

(三)

我校,1989年来德育工作的成绩和发展,是历届党政领导带领德育工作干部和广大教工辛勤努力的结果。在实践过程中,我们坚持端正新时期德育工作的指导思想,充分发挥教育者与受教育者两方面的创造精神,历史地、科学地分析工作实践的规律性,不断积累了经验。一些基本经验可以大体总结如下。



1. 贯彻党的基本路线,确立新时期德育工作的指导思想

摇摆党的基本路线决定了德育工作的总方针。新时期党的基本路线的核心是“一个中心、两个基本点”,这是社会主义初级阶段一切工作的总纲。学校德育工作是中国特色社会主义教育事业的重要内容,也必须按照这条基本路线在指导方针上明确自己的定位。围绕着人才培养的根本任务,新时期德育工作应当坚持“一个中心、两个基本点”,一方面对以经济建设为中心的社会主义现代化建设发挥保证作用,另一方面培养适应社会主义现代化建设需要的人才。

1966年来的德育工作是在反对两种倾向的过程中前进的。在以“文化大革命”为极端代表的“左”的倾向支配下,一切工作以阶级斗争为纲,让阶级斗争成为学生的“主课”,政治可以冲击一切,频繁的政治运动取代了科学的德育工作。1976年代末,邓小平同志在回顾我国改革开放的经验教训时指出,1957年最大的失误是教育,主要是思想政治教育。这种失误又造成了对德育工作的另一种干扰。淡化党的领导,纵容资产阶级自由化思潮,这些出于中央个别领导人的错误思想使基层的德育工作陷于迷惘和困境。我们切不可忘记,德育工作在转向并坚持服务于社会主义现代化建设的过程中,受到错误倾向影响而付出了沉重的代价。

邓小平同志郑重地提出:“基本路线要管一百年,动摇不得”。只要德育工作正确地坚持总的指导方针,就一定能做到持续、健康、稳定的发展。

社会主义精神文明建设确立了德育工作的基本目标。学校德育工作是社会主义精神文明建设的基础工程之一。1986年来,学校德育工作的地位是随着全社会不断强调精神文明建设的重要性而得到不断加强的。邓小平同志指出的“两手抓、两手都要硬”,中



央明确的“社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征,是现代化建设的重要目标和重要保证”等重要思想为学校德育工作的开展提供了有力的武器。

德育工作的基本目标与社会主义精神文明建设的总要求是一致的,即培育高素质的“四有”新人,为全社会的思想道德建设和科学文化建设发挥奠基和示范作用。社会主义精神文明建设的性质、任务又为新时期德育工作的发展提供了重要的政策依据,其中包括:关于“三个主义”、“三德”、“三观”等体现主旋律的教育方向;关于把先进性要求与广泛性要求相结合的教育原则;关于继承发扬民族优秀传统文化和革命文化传统,积极吸收世界文化优秀成果的精神,等等。

近年来,正是有了社会主义精神文明建设的重要理论,我校新时期德育工作的成功探索才有了明确的方向并得到有力的指导。

改革开放带来了德育工作的生机和活力。我们的改革开放以解放和发展生产力、完善和发展社会主义制度为目的。社会的改革开放和生产力的发展以及学校的教育教学改革,都对德育工作形成新的推动作用,为青年学生的全面发展提供了更大可能。邓小平同志关于“三个面向”的教育发展方针,高瞻远瞩地开阔了德育工作的视野和境界;社会主义市场经济有利于增强人们的自主意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神,这些都是新时代思想道德素质的应有部分;在改革开放过程中学校办学实力的增强,在设施建设、引用先进教育手段、增加经费投入等方面都为德育工作提供了前所未有的物质条件;在对外交流过程中发达国家学校德育工作的有益经验,在心理咨询、学生事务管理、国家民族意识教育等领域都为我们提供了重要的借鉴。

德育工作在改革开放环境下,增加了生机和活力,改革开放的新形势为德育工作带来了宝贵的发展机遇,也带来了新的挑战,而

