社级用张　语　出编清3/教
清版育　华册基

社级鹏英大编书

需要全本请访问 www.ertongbook.com

内 容 简 介

本书是《清华英语》第 1 级第 3 册配套的教师用书。

本书紧扣主干教材，从编者的角度提出了诸多框架性的教学建议，一方面有助于教师把握主干教材的精神实质，做到有的放矢；另一方面又有利于发挥一线教师的主观能动性和创造性，能充分调动教师们的积极性，使他们有兴趣和热情参与到为编者提供灵活多样的教案的活动当中来。

版权所有，翻印必究。
本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签，无标签者不得销售。

图书在版编目（CIP）数据

清华英语基础教育版第 1 级第 3 册教师用书/张智鹏编. —北京：清华大学出版社，2003
（清华英语/程慕胜总主编）

ISBN 7-302-07237-X

I. 清… II. 张… III. 英语课 – 小学 – 教学参考资料 IV. G623.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2003）第 082571 号

出 版 者：清华大学出版社　　地　　址：北京清华大学学研大厦
http://www.tup.com.cn　　邮　　编：100084
社 总 机：010-62770175　　客户服务：010-62776969

责任编辑：吴　锦
封面设计：杨　兮
印 刷 者：
装 订 者：
发 行 者：新华书店总店北京发行所
开　　本：148×203　印张：1.875　字数：55 千字
版　　次：2003 年 9 月第 1 版　2003 年 9 月第 1 次印刷
书　　号：ISBN 7-302-07237-X/H・532
印　　数：1~800
定　　价：2.80 元

Unit One
TEACHERS' DAY

Goals

📖 **Sound-Spelling Links**

ay, er, wa-, ar, ow, igh

📖 **Key Words & Expressions**

September, China, post office, moon, cake, the Mid-Autumn Day, festival

want to do …, enjoy

many, every, lucky, bright, full

so

their

10^{th}/tenth

📖 **Useful Language**

Today is September 10^{th}.

Guo Hua and Bob are on their way to the post office.

They want to buy… for...

Every family has moon cakes then.

Teaching Tips

课文教学

本单元的课文有关教师节，任课教师可以通过向大家提出有关教师节的日期、庆祝方式等方面的问题来引入课文，从而达到通过课文学习传递文化，强化学生的尊师重教意识的目的。在教学的过程中，要注意日期的表达方法，增加相关的练习是必要的。另外，与教师节相关的活动的表达方法也是教学重点。

词汇教学

本单元词汇教学的重点主要放在如下几个方面：

1. 序数词的构词法。在教学时暂时不必给学生提到序数词这一术语，可以通过举例的方式，让学生有一个感性认识。例如，课文中出现了 tenth 一词，教师就可接着问学生“第九”怎么说。学生还没有说出来时，教师就把“ninth”，“eighth”, “seventh”等写在了黑板上。一方面让学生寻找答案，另一方面让学生自己找出这几个单词之间的相同之处。通过这样的方式，学生很快就可总结出序数词的基本构词方式，即“数词＋th”。当然序数词的构词法还包括不规则形式，在此暂且不论。此后，教师还应教给学生序数词的简易写法，如 10^{th}, 9^{th}, 8^{th} 等。

2. 总结节日的一些常规表达方法。通过 Teachers' Day, 教师可以引出“母亲节”（Mother's Day）、“新年”（New Year's Day）、“六一儿童节”（Children's Day）、“中秋节”（Mid-Autumn Day）等。首先不要告诉学生这种表达的规律，尽量给学生多举例，让学生感觉到其中的规律，并自己举一反三。

3. 动词 want 的用法。动词 want 后面可以接名词性结构（want+n.）也可以接动词不定式(want to do)。这对于学生来说是一个新概念，不必告诉学生这些概念性的东西，尽量多举例，让学生自己概括、总结和类推。

4. 词组的教学。本单元出现了介词词组 on one's way to。教师在讲授时主要强调词组的整体性，让学生有感性认识。注意通过举例说明 one's 的替代方式，如 on Tom's way to, on Jack's way to, on his way to, on her way to, on my way to 等。

单词音形关系教学

本单元出现了字母组合-ay, -er, wa-, -ar, -ow, -igh。-ay 的教授方法是，首先不要告诉学生组合的发音为/ei/，老师只管领读含有相关组合的词。学生们通过朗读会很快发现其中的规律。-er 组合的发音也可如上，但是还要注意本单元的-er 的发音为非重读元音

/ɚ/，要区别于-er 在重读音节中的读法。这也可通过举例的方式完成。wa-，-ar, -igh 的教法遵循同样的原则，不过要注意强调-igh 中 gh 都不发音。还要区分-ow 两种不同的发音。教学中主要以举例为主。

对话教学

本单元的对话主要围绕中秋节买月饼和吃月饼而展开的。这里还应该注意其中的一些省略性表达方法，如 Moon-cakes?，For the Mid-Autumn Day?，What?，And if lucky 等。这些语言简短而地道。教师可以就上述表达方式给学生提供相应的更加完整和正式的表达方法，从而加深学生对此的理解。

功课手册

Have a Try

I．Listen and tick.

这是一种语音拼读规则的练习，要区分元音相同而辅音不同和辅音相同而元音不同的两种情形。

Keys: 1. today 2. tent 3. way 4. hair 5. card 6. past 7. Sam 8. cake

II．Read aloud.

这个练习很容易走入只顾练习单个单词的发音而忽视整句话发音的误区，要注意单词在整个句子和句群中的发音。

III．Listen and decide.

本练习是听句子辨别易混淆单词的发音。做这种练习时要提醒学生，注意力一定要集中在所考察的单词上，并要适当参照全句的意思做出判断。

Keys: 1. the post office 2. cars 3. parents 4. friends 5. bright

IV．Read and decide.

第 2、3 小题是关于单复数的练习。我们平时也要留心单复数的教学。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

V．Pair work.

Keys：

图 1：

Where are they going?

They are on their way to the park.

What do they want to do there?

They want to fly kites.

图 2：

Where are they going?

They are on their way to the library.

What do they want to do there?

They want to read some books.

图 3：

Where are they going?

They are on their way to the supermarket.

What do they want to do there?

They want to buy some food.

Help yourself

I．Rearrange and copy.

Keys：

2－4－1－6－5－3

II．Ask and answer.

Keys：

图 1：

What’s the date today?

Today is January 1.

Why is it special today?

It’s New Year’s Day.

图 2：

What's the date today?
Today is June 1.
Why is it special today?
It's Children's Day.
图 3：
What's the date today?
Today is October 1.
Why is it special today?
It's National Day in China.
图 4：
What's the date today?
Today is December 25.
Why is it special today?
It's Christmas.

Enrich Yourself

Keys：
1. New Year's Day
2. Women's Day
3. Children's Day
4. the Spring Festival
5. May Day
6. Christmas
7. the Mid-Autumn Day
8. Teachers' Day

Unit Two
MY PET

Goals

🕮 **Sound-Spelling Links**

ur, c, y

🕮 **Key Words & Expressions**

pet, fur, coat, fish, food, mice, rabbit, pair, parrot

wear, sleep, catch, keep

pretty, lazy, lovely, real

still

a pair of, after all

🕮 **Useful Language**

I have two big eyes and wear a fur coat.

I sleep in the day and get up to catch mice at night.

Who am I?

What a lovely puppy!

Do you keep any e-pets,too?

What e-pets do you keep?

Teaching Tips

课文教学

本单元的课文是猫的描述。它以第一人称（猫）为叙述人，创造了一个像童话故事一样的氛围。很容易吸引孩子的注意力，因而是一个很好的寓教于乐的材料。本文教学的重点首先要放在陈述句的教学上，其中尤其注意形容词在陈述句中的用法。任课教师可以通过向学生展示猫的图片或让学生扮演猫的举止行为来展开教学。教师甚至还

可以组织同学们去动物园，比照活灵活现的动物来学习就更有意义了。通过学习这篇课文，学生们可以对如何用英语简洁而清晰地描述小动物有一个较为感性的认识。如果可能的话，可以把教学话题扩展到孩子们熟悉的其他小动物上去，例如狗、猴子等。还可以结合 1B 中 Tom Has Blond Hair 中所学的词汇及所涉及的动物进行练习。

词汇教学

本单元词汇教学的重点主要放在如下几个方面：

1. 形容词。形容词在本单元的出现率极高，例如 pretty，cute，lazy, naughty, real 等。在教学的过程中建议老师不要给学生提形容词这一词，主要通过举例方式培养学生对此的感性认识。这里的教学要结合句法来练习，可以用 It/He/She is…pretty/cute/lazy/naughty/real. 这样的句型让学生做形容词替代练习，并让学生针对各个形容词进行表演来学习。

2. 名词。本单元的主题是宠物，因而相关的词汇也出现了不少，例如 pet, mice, fur, puppy, e-pet, rabbit, parrot 等。小动物词汇的教学可以使用图片，也可以让小朋友扮演不同的小动物辅助教学。这里还要注意 mouse 的复数 mice 的教学，这是复数的不规则变化形式，要结合复数的规则变化进行教学，通过举例来比较差异。e-pet 的构词方法也是教学的重点之一，通过举例让学生认识前缀 e-的词汇生成能力，例如 e-dog, e-mouse, e-pig 等。

3. 词组的教学。词组 in the day 和 at night 可以结合起来教学。要注意掌握 a pair of 的用法，配合图形举例是一个很好的办法，例如，a pair of trousers, a pair of shoes 等。

单词音形关系教学

本单元出现了字母组合-ur, c-, -y 的教法很简单，只需举例让学生通过练习产生感性认识继而总结归纳即可。c-的教学就相对复杂了，教师要注意引导学生区分 c-在单词开头如 cake 中发/k/的音和 c 在 e 前面如 face 中发/s/的音。通过举例，比较两种发音的不同可以达到较

为理想的教学效果。

对话教学

本单元的对话主要围绕宠物而展开。相关的宠物名称词汇是首先应该掌握的，而后要注意一些常规的表达方法，例如我们说 keep a pet（养宠物），而不是 make/do a cat 或其他什么。要不失时机地在学生头脑中强化对话中的一些地道表达方法，如 in a sense, actually no 等。教师可以编排一些对话场景，自己首先扮演相关的角色，进而引导学生模仿教师的角色来表演。

功课手册

Have a Try

I．Listen and tick.

这是一种语音拼读规则的练习，它要求辨别不同组合单词的发音。

Keys: 1. puppy 2. cut 3.goat 4. mouse 5. food 6. night 7. bear 8. jeep

II．Read aloud.

本练习围绕训练字母-y 的发音而设计。在做此类练习时，首先要把握-y 在单词中的准确发音，然后老师还要适当引导学生注意区分单个单词发音和单词在整句话中发音的区别。

IV．Which is which（用所给词语填空）.

目的是巩固已学过的一些形容词及其用法。

Keys for reference：图 1：pretty 图 2：happy 图 3：lazy 图 4：naughty

Help Yourself

II．Find and color.

首先要求学生找出这些动物，然后用彩笔把它们的线条勾出来，最好要求他们用英文说出这些动物的名称并试着拼写出来。图中的动

物包括：lion, tiger, rabbit, dog, cat, monkey, elephant, dove, kangaroo, snake。

III．Read and draw.

主要考查学生的理解能力。

IV．Fill in the blanks.

主要复习课文中学过的相关动词及介词。

Keys for reference：am, have, wear, is, in, get up, at, am, am, like, am.

Enrich Yourself

Keys for reference：It's a rabbit.

需要全本请访问 www.ertongbook.com

Unit Three
I HAVE A COLD

Goals

📖 **Sound-Spelling Links**

or’ ěa, ch, wr

📖 **Pronunciation and Intonation**

Liaison

📖 **Key Words & Expressions**

cold, cough

feel, think, eat

dear, well, bad, ill, better

back

anything

📖 **Useful Language**

I cannot go to school today.

I don’t feel very well.

I have a bad cold.

I must go to see the doctor.

I will be back at school…

I don’t feel like eating anything.

I think…

Teaching Tips

课文教学

本单元的课文是关于生病感冒的内容。教学时可以模仿生病的情景作对话表演。在让学生熟悉课文内容后，学习的重点要放在相关的表达方法上，如 I don’t feel very well，I have a bad cold，I must go to see

the doctor this morning 等。教学的方式可以灵活多样，不要只是拘泥于课文内容，需要时可以根据学生的程度把内容做相应扩展，如可以附带涉及日常生活中比较常见的头痛（headache）、胃疼（stomachache），牙痛（toothache）等。

词汇教学

本单元词汇教学的重点主要放在如下几个方面：

1．表达与生病相关的词汇是重点，如 bad, cough, have a cold, go to see the doctor 等。不要孤立学习每个单词和词组，要结合情景，使学生较好地把握词汇和词组在实际语境中的用法。课堂活动可以采取对话表演的形式，让同学们扮演不同的角色，教学会变得更加生动。

2．Feel 的用法。Feel 是表示感受的一个关键词，是本单元学习的重点之一。教师可以配合功课手册中的相关练习来教学。形式要多样，话题内容要丰富，让学生真正地“感受”feel 的用法。

语音教学

1．本单元的字母组合 ěa 表示该字母组合发 e 的短音。wr 组合中 w 不发音，只发/r/音。这些都要在教学中通过反复练习来强化。

2．连读是本课语音部分出现的一个新项目，在教授的过程中要注意强调词与词之间关连的部分，例如在 I think I am ill.中强调 think 中的最后一个字母 k 和后面的单词 I 连读是因为后者的第一个字母发元音/ai/，辅音/k/和元音/ai/拼读成/kai/。同样道理，am 中的/m/和 ill 连读成/mil/。

对话教学

本单元的对话围绕感冒展开。首先，通过对话教学复习课文中出现过的相关表达方法。对新出现的表达方法也要引起注意。Lucy 是因为想逃学才谎称自己不舒服的，可以通过这个事例对学生进行教育。

Feel like 也是本单元的一个重点。在课文中我们学了 feel 一词，

学生在见到 feel like 时势必要联想到 feel 的用法，帮助学生区分二者是关键。可以从搭配方面分析，feel like 通常跟着动词原型+ing，如 feel like eating，而 feel 通常跟着形容词，如 feel bad。如果学生理解上有困难，就以掌握后一种用法为主。

功课手册

Have a Try

I．Listen and tick.

这是一个辨音练习，主要考查学生对一些容易混淆的发音的区别，如/æ/和/e/，/b/和/d/，/ g /和/k/，/b/和/p/，/f/和/h/，/r/和/w/，/n/和/l/，/m/和/n/的区别。

Keys: 1. bed 2. dear 3. gold 4. bill 5. hill 6. white 7. no 8. neat

II．Read aloud.

本练习围绕字母组合 or 的发音设计练习。在句子的读音练习中，老师要引导学生注意句子的朗读方法，让他们不要只顾练习单个单词的发音而忽视整句话的发音。

IV．Match and write.

本练习主要目的是训练学生的理解能力以及 because 从句的用法。

Keys for reference：

1—d: I cannot eat another apple because I am full.

2—a: I cannot go out tonight because it is too late.

3—e: I cannot finish my work today because there is too much of it.

4—c: I cannot go back home now because I have to wait for my father.

5—b: I cannot play with you now because I have homework to do.

V. Fill in the blanks.

1. I am very sorry
2. I don't feel very well
3. I have a bad cold
4. go to see the doctor
5. with the doctor's note
6. I don't feel like

Help Yourself

II. Choose the correct verbs to fill in the blanks.

Keys for reference: am, cannot go, don't feel, says, have, go, see, will be

III. Look and say.

Keys for reference:

1. I don't feel like playing piano now.
2. I don't feel like having ice cream now.
3. I don't feel like swimming in the river.
4. I don't feel like playing PC games at home.

Unit Four
MY AUNT

Goals

📖 **Sound-Spelling Links**

o, c, u, air

📖 **Key Words & Expressions**

father, gym, coach, husband, engineer, baby, man, picture, lady, wife, hospital, month

work, walk

tall, fair

about, beside

thirty, sixteen

the same, make faces/make a face

📖 **Useful Language**

Her name is Mary.

She is about 30.

She is tall with fair hair.

She works in a gym.

They work in the same hospital.

Can he speak and walk?

He often makes faces at people.

Teaching Tips

课文教学

本单元课文的内容是人物介绍，它包括对人物的年龄、性别、工作、爱好以及家庭情况等基础信息的描写。通过学习本课文，学生要

掌握描述人物的基本表达法。在教学的方法上可以灵活多样，比如老师首先可以给学生一些人物的相关信息（英文的），让学生根据课文的描写顺序进行模仿练习。模仿练习可以采用学生单独表演的形式，也可以采用对话表演的形式。然后，教师不再给学生提供任何信息，让学生自由表达，模仿介绍任何他们熟悉的人物。

词汇教学

本单元词汇教学的重点主要放在如下几个方面：

1. 描述亲缘关系的词汇是重点之一，其中包括 father, mother, cousin, aunt, uncle, husband, wife 等。尤其要讲清楚英语中 cousin 包括汉语中堂兄弟姊妹和表兄弟姊妹，以及英语中 uncle 包括汉语中叔父、伯父、舅父、姑父、姨父。进而可以推及到英语中的 grandma, grandpa 和汉语中爷爷奶奶、外公外婆的关系。这些有关文化的知识能够很快吸引学生，提高他们学习英语的兴趣。教学可以采用图片和相关的道具（如人物面具）作为辅助，效果会更好。

2. 数字 11~19, 20~90 是本课的另一个教学重点。11~19 中，11、12 与众不同，教学时应该给予更多的关注。13~19 的拼写和读音与所学 3~9 有关联，而且 13~19 的拼写相互之间也有共同之处，如都以-teen 结尾。教师应该让学生通过比较找出这些关联和相似之处。20~90 中，主要让学生掌握整十数字的英文表达法，如 20，30，40，50，60，70，80，90。

单词音形关系教学

本单元出现了字母 o, c, u, air。总的来说这几个字母发音的教授都较为简单。在教授的过程中，老师要注意让学生通过练习区分这些字母在不同组合中的发音，如 c 在 come, coach 中的发音为/k/，而在 face，mice 中的发音为/s/。再比如 u 在 uncle，husband 中的发音为/ˆ/，在 use，pure 中的发音则是/ju:/。

需要全本请访问 www.ertongbook.com