

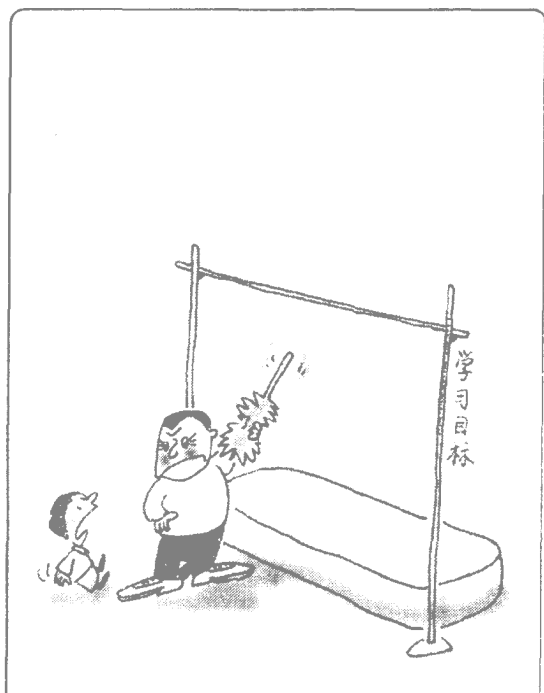
一、指导方式的失误

现代教育是在大批地屠杀天才，因为它所追求的目的是给所有的学生传授一定的同样数量的知识。

——彼特罗夫·波焦姆金

在那些国家里，竞争性考试很盛行，那些最有才能并对社会可能最有用的人们，当指导其未来前途的那些新观念正在他们内心形成时，却在穷年累月地浪费着他们宝贵的时间去应付考试。

——让·皮亚杰



标准过高 造成恐惧

【开篇语】给孩子制定超出其学习能力的学习标准，孩子对学习目标望而生畏，终日带着紧张惊恐的情绪参加学习、考试，使孩子的智力和身体的发育都受到损害。

我向一位家长询问孩子的期末考试成绩，这位母亲有些失望地告诉我：他们的孩子这次考试数学成绩还凑和，语文可是不行。当我问及到具体得了多少分数时，这位母亲压低了声音说：“数学 99 分，语文才得 94 分。”我原以为孩子考分有多么低落呢。小学四年级学生，期末考试能够考得如此成绩，已经是满不错了。可是，从这位母亲的话音里可以听得出，只有考两个 100 分才算理想。这样的家长并不少见，由于对孩子学习要求苛刻，造成孩子惧怕考试，惧怕让家长在卷子上签字的事例也屡有所见。

有一个聪明伶俐的女孩，上小学二年级。一次，她的数学考试得了 92 分一进门，“扑通”一下跪在地上，对着家长说：“爸爸、妈妈，您打我吧，我没考好，没给您得 100 分，下次我一定考 100 分。”说着眼泪扑簌簌地往下流……一个月后，孩子又要参加单元测验，考前母亲又是叨叨唠唠地向孩子讲述考试的意义和重要性，如何才能考好等，结果在这次考试中，孩子还没有答完试卷，老师就让她回家了。原因是孩子一见试卷就精神紧张，肠胃功能紊乱，大便失禁，拉在了裤子里。

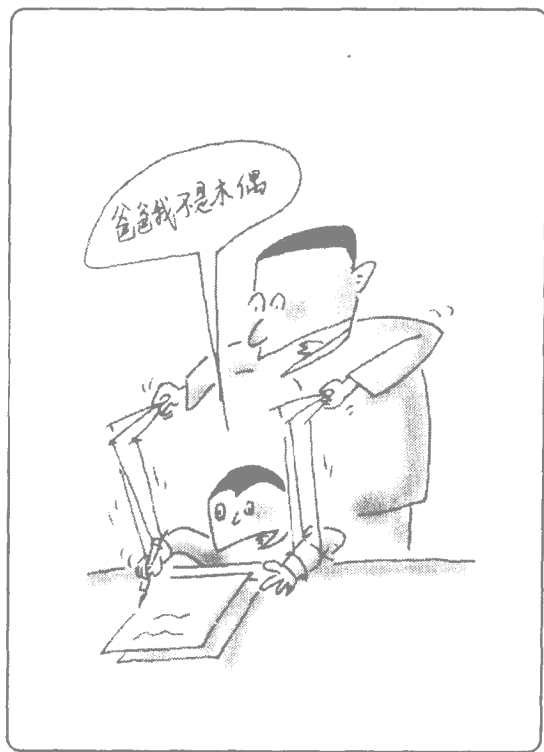
对孩子的学习，特别是考试要求过高，使孩子望而生畏，总是处于紧张、恐惧的精神状态下，对孩子的学习、健康、成长都是很不利。

从教育方式角度讲，教育应以鼓励的形式为主，对孩子优点及取得的进步多加赞扬，可以促进他的学习。孩子能够考到 90 分以上，已经很不容易，给以鼓励才能够增强孩子对学习的信心，使孩子更加积极主动地投入学习。特别是对于那些学习成绩较差的孩子，考 80 分也好，70 分也好，只要取得了点滴进步，就应该给以表扬。制定的学习标准过高，孩子达不到

标准，完不成任务，无疑会挫伤孩子的自尊心，打击了他的学习积极性和上进心。

学习标准过高，造成孩子经常处在紧张的情绪下学习，会影响孩子智力的正常发展，降低智商。美国学者布朗和精神病学教授罗斯巴姆的研究表明，紧张指数从 0 增加到 15 时，人的智力等级就从 105 降到 91。他们的研究还表明，如果在孩子学习时消除了他们的紧张感，让孩子们在愉快的心境下学习，儿童的智商可以提高 5% ~ 10%。可见，减少孩子的学习紧张情绪是很必要的，增加紧张情绪的手段是不可取的。比如，孩子参加考试，本来考场气氛就很紧张，再背上父母制定的“高标准”的包袱，情绪会更加紧张和焦虑，考试效果肯定不佳，成绩也不理想。

再有，由于学习标准过高会使孩子产生忧思，惊恐的情绪还能引发各种疾病。在这一点上，古代有人做过一个实验，他把一胎生下的两只羊羔中的一只拴在狼的旁边，让它在恐惧的环境下生活，另一只在母羊身边生活。结果，处于极度恐惧状态的羊羔，不爱吃东西，逐渐消瘦，不久就死了，而另一只则发育正常。孩子经常带着紧张恐惧的情绪参加学习，还会引起食欲减退，消化液分泌减少，肌肉紧张，动作缓慢而无力，显示出一副病态的样子。



从小到大 一陪到底

【开篇语】孩子每次做家庭作业时，家长都是陪伴在身边，控制着孩子的学习，费尽了心机，反而会造成孩子学习落后，一无所成。

我家的邻居是个三口之家，父亲是一名工人，母亲从事小学教育工作，孩子是个独生女。父母对孩子的未来抱以极大的希望。从孩子上小学一年级开始，父母把工作以外的全部精力都投入到了孩子身上。孩子的母亲每天晚上都陪伴孩子做作业、复习书本上的功课，孩子的学习成绩在班里名列前茅，这就更加坚定了她陪伴孩子学习的信心和决心。

由于母亲说话时底气足，嗓门高，声音宏亮，每晚她给孩子耐心地讲解、说明、启发、指导，我都可以听到。到了小学四年级，母亲还是不辞辛苦地陪着孩子做作业，引起了我的重视。这种学习方法对孩子成长、学习十分不利，到了中学必定难以应付复杂、繁多的知识学习，学习成绩肯定下降。每当我到他家作客，都想介绍给他们一些指导学习的方法，说明培养孩子独立学习的意义、目的。可是，每当到了他家，父母怕有客人讲话会干扰孩子学习，马上关闭上客厅与卧室之间的门，父亲与我放低了声音在客厅讲话，母亲和孩子在卧室里继续学习。

后来到了初中，孩子的学习成绩越来越差，母亲认为自己能力不够，难以应付中学的各种知识，干脆请了家庭教师对孩子进行辅导。结果，这个十分听话、顺从的孩子上了两年初三，却连当地的一所技校都没有考上。

对于学习来讲，学生是主体，谁也无法代替孩子学习。把学生的学习时间、学习方法、学习内容选择，全部控制在学习者以外的人们手中，孩子的学习能力没有形成和锻炼的机会，面对每天所学的大量的知识、新问题是难以应付的。学习是一个非常复杂的劳动，需要孩子具备多种能力，如自我反省、自我鼓舞、自我评价、自我教育能力，针对自己哪一点学得不扎实还需要复习等等。新知识的获得是在原有的知识的基

础上的一种迁移，也就是说学习新知识应首先唤起学习者头脑中原有的基础知识，这是任何人也无法代替的。

再者，作为父母，真的能把孩子的每一科的学习重点、学习难点及应该掌握的知识、能力掌握透彻吗？全面了解教学大纲吗？事实上很少有人有这个能力。家长指导孩子的要点、难点与教学大纲不相符，还会打乱了学习进程。

对于刚入小学的孩子来说，家长指导做作业、复习还是有必要的，特别是做数学作业，孩子还看不懂题目要求，自己怎能按要求去做？随着学习的深入，孩子应独立思考、敢于探索、独立把握自己学习的进程。当孩子对问题百思不解时，请教父母，父母可以及时解答，帮助孩子度过难关。

陪着孩子做作业很容易形成孩子一切都依赖父母的思想，家长、教师成了学习者离不开的“拐杖”，可是这个“拐杖”是带不进考场中去的。



不懂装懂 信口开河

【开篇语】家长、老师对学生传授错误的知识，给孩子讲解模棱两可、含糊其辞，甚至是完全错误的概念，像是埋下了一颗定时炸弹，有朝一日定将给学生带来麻烦，帮了倒忙。

一些家庭经常会出现这样一些场面，孩子在做作业或看电视看书时，遇到了不理解的词、成语、典故或一种现象，来到父母身边向父母请教，父母面对孩子的提问，拿出一种权威的样子，对问题不加思索，脱口而出，给孩子加以解释。孩子听后点点头表示明白，父母也感到很得意。其实，十有八九解释的不准确、不全面或者说根本不对。信口开河，给孩子造成了对知识理解的错误，认识的错误，观念的错误，埋下了一颗“谬论型”定时炸弹，一旦孩子在学习或生活中使用这些知识时，必然暴露出问题来。

3~7岁的孩子，对世界上很多事物感到新鲜，有兴趣，他们最善于向身边的父母发问，大到星球、宇宙，小到蚂蚁上树，五花八门，什么都可能问到，这是孩子认识世界的开端，好学的苗头，也是指导孩子学习的大好时机。可有些家长胡编乱造，只考虑自己的“面子”，而不考虑孩子听到这些“谬论”的后果。比如，孩子问太阳为什么落在西边不见了？父母随便解释道：那是因为太阳被西山的大灰狼吃掉了。孩子接着问为什么早晨太阳又从东边出来了呢？家长眼珠一转又编出一套瞎话：那是因为天上每天出生一个新太阳……试想，这样的解释对孩子认识世界有什么益处？像这种问题就应该直接给孩子解释：因为我们居住的地球是个球体，它总是在不停地自转和围绕太阳公转的科学道理。还有的人认为自己很有知识，觉得孩子学的东西没什么了不起。事实上，孩子是很讲究准确和完整的，对于孩子学习知识决不可马虎从事。比如 $4 \div 2$ 读起来是：“4除以2”。若是简单地读作：“4除2”，少一个“以”字，意义就完全不同了。

有的父母没有认识到教给孩子错误概念的危害，认为哄孩子的事何必认真！事实上人们的头脑在认识事物上有一个先人

为主的规律，即第一次对某一事物的认识在头脑中最为根深蒂固，一种观念一旦形成，再改变它就不那么容易了。上面提到的那个例子，孩子首先认为西落的太阳是被狼吃掉了，之后再学起地球的自转、公转的道理来就要先否定原来的认识再建立新的认识，学起来就困难。如果父母的解释正确，当时孩子不一定完全理解，当课堂上老师再讲起这方面的知识时，就和他头脑中原有的认识产生了“共鸣”，一点就通，一学就会，而且还能增加学习兴趣。

有人认为孩子提出的问题回答不上来，如果向孩子说自己不懂，显得在孩子面前丢了面子，没了威信，所以明知解释得不对，也要含糊其辞、敷衍了事地胡说一通。其实，我们大可不必这样。毛泽东曾经说过：“能回答出学生提出的问题的一半的老师，就是好老师。”古人也曾经说过：“知之为知之，不知为不知，是知也。”我们做家长、老师的，就应有一种谦虚的态度，求实的精神，那样我们培养出的下一代才能是具有真才实学的人。



观察自然 不寻规律

【开篇语】在引导孩子观察世界时，“重要的是观察事物之间的联系，事物之间的因果依赖性”。而一些家长，只是引导孩子观察一些表面现象，使孩子难于理解事物的本质。

很多父母知道带孩子出去走一走，看一看，对孩子开阔眼界很有好处，但很多家长只注重带孩子到高山大川、名胜古迹等旅游胜地，而不重视让孩子了解身边的事物。我调查了解到，北京的小学生，很多到过海边，看见过大海，却不知道父母在什么单位工作。他们只知道父母每天都上班，不知道父母上班做什么具体事情。另一方面，注重让孩子观察了解一些事物的特点和事物的个别现象，不注意让孩子观察事物之间的联系，事物的变化发展规律，使孩子不能深入了解自然、社会的本质，形成正确的观念。一次，我和一位母亲谈起是否有意识地引导孩子观察事物的联系时，这位母亲睁大了眼睛愣愣地看着我，觉得这个问题很新鲜。她不解地说：“怎么还要让小孩子了解规律？”很显然，这位母亲认为这是很深奥的东西，儿童是无法接受的。当然，到名胜古迹去旅游，可以了解到很多历史、自然、地理知识，但是，在我们的生活中，在我们看到、接触到的事物中，也无不存在着知识、道理和哲理。我们每天都能看到自然界的變化，生物的生长，代表时代发展的汽车、飞机、电脑、电话等，这其中无不蕴含着知识和规律。

事物是互相联系的、发展的、变化的，而且变化是有规律的，这个世界并不是各种事物堆积而成的，这是辩证唯物主义的世界观。一些公式、定理就是以最简单的方式表达事物间的联系和变化规律。比如 $g = 9.8\text{m} / \text{s}^2$ ，它就是展示物体在自由下落时的运动、变化规律。

事实上，儿童们不仅能够能够在头脑中积累关于自然界的现象，同时他们还乐意捉摸自然现象的变化和联系。我的孩子就曾多次问过我人是怎么生出来的？世界上第一个人是从哪里来的？天上为什么要下雪？绕地球行走一周要多长时间？为什么南方热，北方冷？星星为什么不会掉下来等问题。这些问题都反

映了生活中孩子们不仅在观察事物，而且还在不断思考。

要注意让孩子形成“事物之间的相互联系、发展变化是有规律的”这种观念。同时养成不仅要观察事物的特征，而且要观察事物的因果关系的习惯。比如，街上有了水潭，要启发孩子想到，是因为下过了雨。水潭是结果，下雨是原因，水潭的大小受雨量的影响。这就是因果依赖性。再如，看到天空一群群大雁向南飞去，房檐的燕子消失了，要启发孩子理解是因为秋天到了，冬天快要来临了。进一步想，为什么燕子等候鸟到了秋天要南飞呢？那是因为候鸟的食物是昆虫和蠕虫，冬天到来的时候，昆虫都不见了，候鸟不得不飞到南方温暖的地方去生活。再进一步想，冬天昆虫都到哪里去了呢？冬天昆虫都躲到各种僻静的地方去了，它们爬到树桩和枯树的底下，钻到树皮的空隙和裂缝里去，躲在落叶下面，也有的钻到泥土里去，在这些地方度过冬天，等待第二年春天的来临。不信，你可以到那里去寻找它们。

不断用联系的眼光引导孩子观察、认识世界，必然会养成孩子用联系的、发展变化的眼光看待一切事物的能力。



只重学习 不顾身体

【开篇语】只注重孩子的学习，白天学习，晚上还是学习，学习内容安排得满满当当，却没有注意到孩子的身体正处在生长发育的时期，以至造成今生难以弥补的体质不足。

一个孩子平时学习很好，但近日来上课不能专心听讲，有时注意力不能集中，回答问题不准确，当老师向全班同学提问时，干脆不举手回答，做练习题的速度缓慢，错误率也增加了。看了这种情况，老师心想，好学生决不能掉队。于是，当场狠狠地批评了他一顿，批得孩子承认了错误，流下了眼泪。为了孩子的学习，老师又给家长打了电话，反映了近来学习退步的情况。孩子到家之后，妈妈又是狠狠地训了一顿。孩子只是哭，表示一定要改正。事实上，这个学生入秋以来，消化不良，患了慢性肠炎，身体一直不好，精力达不到，学习难以维持。可是作为一个 9 岁的孩子，不了解自己身体在生病，父母、教师也没有发觉，来自身体、学习方面的痛苦只能由孩子默默地承受。如果及时发现孩子的疾病，及时治疗，孩子身体健康，精力充沛，成绩肯定不会下降。

一位老师曾与我谈到老师不辞辛苦，谈到老师为了学生经常牺牲晚上休息时间给学生上晚自习到 10 点多钟，以致有些老师经常带病上课。我们可以想一想，老师只负责一科，而学生则是对所有科的内容都要承担下来。老师的辛苦会给学生带来更大的辛苦。他们似乎没有考虑学生是否承受得了，没有考虑学生会付出大更的代价。

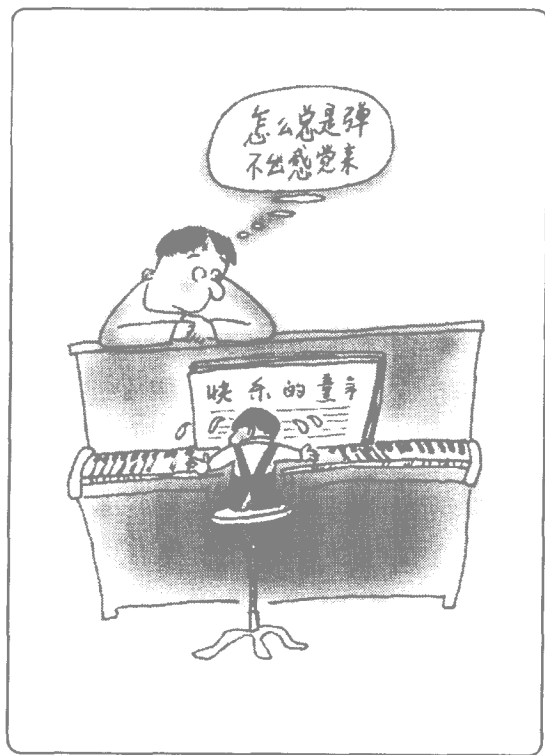
在当今的社会上，如果说哪一种职业最累、最辛苦，我可以不加思索地说，那就是学生。你看他们每天早上 6 点起床，匆匆忙忙吃过早饭，7 点 30 分之前赶到学校，开始了早自习。接着，语文、数学、物理、化学，各科老师轮番上阵，老师的口号是向 45 分钟要效率，他们把课堂时间利用得满满的，丝毫不许学生怠慢。下午三节课后，接着又上管理班（练习课），晚上回到家，各科作业一下子压到了孩子身上，他们不得不坐下来做家庭作业。如果家庭作业少些，有些父母还会

再加一些练习。

据有关专家反映，如今不少孩子由于学习紧张造成肠胃功能紊乱、消化机能严重减退，只是由于我们没有注意到罢了。如今的“小眼镜”、“小胖墩”、“豆芽菜”在逐年增多。

如果说什么人最需要锻炼身体，最需要有一个健康的体魄，可以说还是学生。他们正处在身体发育生长时期，一旦生长发育不良，终生难以弥补。中共中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出：学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生掌握基本的运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯。可是不少家长、教师只注重孩子的学习，不注意孩子的身体发育和健康状况。

合理的营养，有规律的饮食，适当的体育锻炼、体力劳动对孩子全面发展的意义不必赘述。这里还要说的一点是体育锻炼可以培养孩子的勇气、自信及胆量。在一所武术学校我了解到，经过这所学校培养出的孩子，很多人最后没有成为武术冠军、教练及从事与此有直接关系的职业，倒是不少人当了董事长、经理，在各自的岗位上取得了成就。通过调查发现，这些学生经过体育训练，都具有健康的体魄和战胜困难的勇气，在困难面前持乐观态度，不怕吃苦，做事能够坚持到底。这些心理品质和身体素质，对他们的一生大有好处。



蜻蜓点水 遍地开花

【开篇语】一些家长给孩子报名参加多个兴趣学习班，以此来满足的不是孩子的兴趣，而是父母的兴趣，结果是各个门类遍地开花，收获甚微。