

第一章 导言

一、研究范围

青少年一代的价值观教育是德育理论中的一个重要问题，然而现代德育理论却很少有对青少年价值观教育的系统研究。我国改革开放以后，随着哲学界、伦理学界对价值、价值观问题研究的全面展开，价值观教育问题也日益引起了教育界的广泛重视与研究。虽然对青少年价值观教育问题的研究引起了许多教育工作者的注意与重视，也发表了一批研究论文，但是，作为对青少年价值观教育的系统研究的论著，就目前我所搜集到的资料来看还没有。鉴于此，我选择了这一题目做博士论文。而要研究青少年价值观教育的问题，就必须首先对价值观与道德价值观、价值观与世界观、价值观与人生观、价值观教育与日常行为的培养等问题作一讨论。

1. 价值

按照价值哲学的一般理解，价值表示的是一种关系，即客体对主体需要的满足程度。尽管在价值哲学内部有“关系说”（一般是指把价值的本质看作是客体对于主体需要的满足）与“属性说”（一般是把价值理解为客体的或主体的某些固有属性）之分，但真正起主导作用的、占据价值论思想主流地位的理论还是“关系说”。本书立足于价值的关系说，即把价值看作是客观事物对于主体需要的满足，在这种理论的视野中，起主导作用和决定作用的是主体、主体需要以及主体以需要为基础的选择。其实，一部人类发展史就是以人的需要为基础、为动因的发展史，人类的一切劳动、生产活动、社会实践、创造发明等都是以满足人类自身的需要为动力，以促进人类自身的生存与发展为目的。离开了人的需要，就不会有人的各种实践活动，而需要又是人类生活的最基本的存在状态，也就是说，需要是人类生活的基础。这一基础就可以使我们得出价值是源于生活，它是人们对生活中的能够满足人的需要的客体的积极意义的抽象。“价值理论产生于人们对生活中各种价值现象的普遍概括、提炼和上升，人们把生活中对自己有积极意义的、能满足自身需要的对象称为‘好的’、‘有价值的’，把对象客体对自己的积极意义抽象为‘价值’。而这些都是由人概括的，都是对人而言的，即所谓‘一切价值都是人的价值’，因此，‘价值’一词从一开始就具有属人的含义，是人的自我设定，是人的自为特性，对人以自己为中心、必然地为我的存在方式的反映。”^①也就是说，无论人怎样界定价值的概念，怎样区分价值的关系和类别，但其最终的归宿还是以人为中心的需要的满足。

冯小平：《从人的价值与价值的关系看人的价值》，《哲学研究》1997年第1期。

人类的主体需要可以分为自在需要与自为需要两种。自在需要是指人的自然需要，主要表现为人的一种生理状态或生理要求，其基本特点是无意识性和非历史性。但是，随着人的意识与自我意识的逐渐发展以及人的社会关系的逐渐形成，人的需要开始由自在的需要向自为的需要转变。“人的生物需要逐渐被社会化或人化，生物需要被逐渐纳入人类社会和历史文明的轨道，生物需要打上了人类意识、理性、社会和历史文化的印记，改变了自己的最初表现形式，并由自在需要向自为需要转变。”^①人的自为需要是一种精神需要，是一种高级需要。随着人类社会的进步和文明程度的提高，人的精神需要也在不断地得到发展，与此同时，人类原来的生物需要也逐渐展开、提升和完善，获得了精神需要的形式。比如吃饭由原来的消除饥饿，逐渐发展演变为各种饮食文化、饮食礼仪、饮食习俗等等。由此可见，人类及其需要主要表现为一种精神性的，正是这一点，使人远离动物界、超越动物界。而在需要的基础上和需要动力的驱使下所产生的价值就是人的精神的一个主要方面，就是人区别于动物的一个重要标志。因此，教育和引导人们正确地理解价值、追求价值、实现价值就成为人类一项非常重要的任务。

2. 价值观与价值观念

在现实生活中，人们通常把价值观与价值观念不加区分地作为同一个概念来使用，其实，在价值哲学的视野下，价值观与价值观念是有区别的。而且在学术界对这一问题在看法上也存在着分歧，“有人将价值观定义为价值观念中一般的基本的观点。简言之，价值观就是价值观念，是一般的基本的价值观念。另一些学者不同意这种意见，他们认为，价值观本质上是关于

价值的基本理论的观点，价值观念则是人们对于什么为好（坏）、利（害）、美（丑）的看法；前者属于价值理论研究的范畴，后者构成人们价值评价的标准”^①。尽管存在着这种分歧，但是在大多数情况下、在大多数人的思想中，都认为价值观是对价值现象的总的观点和看法，是对价值本质的一般概括，而价值观念则是在一定历史条件下、在特定历史时期人们关于某一类事物价值的稳定的观念模式。所以，价值观决定着价值观念，是价值观念的理论基础，是统领各种具体价值观念的总的指导思想，没有总的价值观指导就不会形成各种具体的价值观念；而价值观念是价值观的具体表现，是构成价值观的基本要素，也就是说，价值观是对具体价值观念的抽象和概括，二者是一般与特殊的关系。

虽然价值观与价值观念有着明显的区别，但是由于二者是一般与特殊的关系，如果我们从广义上来理解，把价值观理解为既包括价值观也包括价值观念似乎也是可以的，“二者如果等同使用，用价值观来表示价值观念时，似乎没有多少困难”^②，“人们有时将价值观当作价值观念的简称，自然也是可以的”^③。因此，在本书中，就是从广义来理解价值观与价值观念的，也就是说在本书中对价值观与价值观念没有作严格的区分。

3. 价值观与道德价值观

长期以来，我们在理解价值时往往把价值等同于道德价值，“把价值理解为道德价值，即善恶，并以此为尺度衡量一切，事实上否认了道德价值以外的一切价值”^④，并由此而把价值观等

马俊峰：《近年来价值观念研究综述》，《哲学动态》1998年第7期。

王玉著：《价值哲学新探》，陕西人民教育出版社1993年版，第413页。

马俊峰：《近年来价值观念研究综述》，《哲学动态》1998年第7期。

江畅：《论价值观念》，《人文杂志》1998年第1期。

同于道德价值观。实际上，二者是不同的。道德价值观是人们对事物是否具有道德价值进行判断时所依据的内在标准和尺度，它所强调的是价值判断的道德意义。所以，道德价值观只是价值观的一个组成部分、一个方面。但是，由于价值观所涉及的属于是非事实领域里的事情，而人的存在与发展是在特定的人类社会文化中实现的，因此，它总是与特定社会人们的文化、道德、精神等联系在一起。由于道德作为人类精神文化的核心，比其他社会文化子系统对整个文化有着更为广泛的渗透力和影响力，对民俗社会和个人的日常生活有着经常的直接影响，所以“在所有的文化价值形态中，道德价值观念处于核心地位，其他任何文化价值都与道德这个核心价值有着或强或弱的联系，其价值取向都以道德价值为基本参考系”^①。也就是说，在价值观领域中，道德价值观总是占着基础、中心的地位，道德价值观的形成与发展对一个人的其他价值观的形成与发展有着重要的影响作用。“对青年的价值观的演变来说，它必须首先依承的心理基础是道德观念。青年若要内化社会的各种价值观念，就必须首先熟悉道德规范，掌握一系列道德观念和概念，对正确和错误的行为作出道德判断和评价，并在这些道德观念、道德概念和道德评价的基础上形成道德观念体系，在行动上把这些道德观念体系付诸实践，由此产生各种道德情感和情操，形成对价值观念接受还是拒绝的道德态度。”^②这也就是为什么许多教育学家、心理学家都把人的道德的发展作为人的价值观形成和发展的基础予以重视的原因。从杜威、威尔逊、班杜拉、皮亚杰、柯尔伯格等对儿童道德的形成与发展的研究，到价值澄

竹立家著：《道德价值论》，中国人民大学出版社 1998 年版，第 216 页。

苏颂兴、胡振平主编：《分化与整合——当代中国青年价值观》，上海社会科学院出版社 2000 年版，第 246 页。

清模式、认识—发展模式、社会体谅模式、社会行动模式的价值观教育等都是把道德价值观作为价值观教育的基础来予以重视的。正因为如此，本书在许多情况下是非常强调青少年道德价值观的形成与发展的，也非常注意对青少年道德价值观的教育与培养。

4. 价值观、世界观与人生观

世界观是人对世界总的看法和根本观点。它是人对自然、人类社会、整个世界等一切现象的总的看法。世界观是一个人的根本性的观点，它是一个人在世界中立身的根本和基础。而人的价值观是其世界观的一个核心内容。人生观是对人生的根本观点，是对人的生存价值和意义的看法。它要解决的是人为什么活着，要走什么样的生活道路的问题。而人生价值观则是从一个特殊的角度出发，对人生的意义、人生的价值、人生的追求、人生的理想等所表达的看法，它是人为自己的人生所建立的标尺，是人为自己所定下的航标，是人为自己所树立的人生理想。因此，人生价值观对于一个人一生的成长与发展起着重要的指导作用，主要表现在以下几个方面：首先，人生价值观具有一种定向作用。它给人提供了明确的人生目标和奋斗方向，使人摆脱了人类早期不开化的浑浑噩噩的状态，成为有自我意识的比较自觉的人。其次，人生价值观具有一种标尺作用。它使人形成了自己的人生价值评价标准，使人能够区别出真善美与假恶丑，懂得怎样的人生是有价值的、有意义的，从而自觉地克制自己的不正确的欲望，规范自己的行为，高尚自己的人格。再次，人生价值观具有动力作用。它能保证人在一种巨大的动力感召下，为了实现自己的人生价值理想而坚忍不拔地努力奋斗。最后，人生价值观具有一种航标作用。它为人生找到了生活、生命的意义与价值，为人的精神找到了回归的家园，为人的灵魂找到了可以停泊的港湾，从而使人生变得丰富多彩，

使人的生活和生命具有无限的魅力与生命力。

在世界观、人生观与价值观的关系中，世界观是具有宏观性的，它包括了人生观和价值观。虽然世界观包括了人生观，但它不能代替人生观，人生观是世界观中的非常重要的一个方面。因为任何世界观都是具体人的世界观，人的人生观是其世界观存在的一个前提条件，人的生活方向、生命取向，人对人生意义与价值的追求，人生的各种认识、实践活动等是人的本真存在。离开了这一点，就谈不上世界观。价值观也是离不开具体的人的，它总是具体人的价值观。但是，世界观、人生观与价值观毕竟是有区别的。“如果说世界观、人生观主要回答世界是什么？人生是什么？那么，价值观则是回答我们需要什么？我们追求什么？怎样的世界、怎样的人生才是美好的？”^①因此，仅仅有了世界观、人生观还不行，还必须具有人生价值观。人的可贵之处就在于，人不仅满足知道世界是什么，而且要进一步追问世界的意义与价值；人不仅满足知道人生是什么，而且还要追求更加美好的人生。所以，人不能没有人生价值观。

从上面的分析我们可以看出，人生观、世界观和价值观是三个不同的概念，它们各自有着自己的特殊的任务。正因为如此，我国印发的《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》（试行）中，不仅要求我们培养学生的人生观和世界观，还要求培养他们的价值观；江泽民总书记在建党 80 周年的“七一讲话”中，既强调要培养全国人民的正确的人生观和世界观，又十分强调要培养正确的价值观。

5. 价值观教育与日常行为培养

对青少年一代的道德品质教育是从小就应该开始的，所以，

苏颂兴、胡振平主编：《分化与整合——当代中国青年价值观》，上海社会科学院出版社 2000 年版，第 29 页。

青少年一代的日常行为规范养成、道德品质的培养是从小学甚至幼儿园就开始的。从小教育他们懂礼貌，守纪律，爱祖国，爱劳动，孝敬父母，尊敬师长，诚实守信，热爱学习，穿戴整洁等。这些品质和行为的学习、掌握和养成是青少年健康成长的必备素质，是他们将来成长与发展、形成各种观点的基础。而青少年价值观的形成则要晚一些，一般来说要到中学时期。所以，1996年6月7日国家教委印发的《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》（试行）中就把对中学生的价值观教育放在高中二年级来进行，要求他们认识到价值观是一种社会意识与社会存在的反映，价值观具有多样性与导向作用，正确的价值观要符合事物发展的规律性，要符合社会发展的根本趋势，要符合人类的根本利益；同时，要求他们运用正确的价值标准，对我国社会生活中存在的各种价值观进行比较、分析和鉴别，并能够做出正确的价值选择。虽然如此，并不是说在中学以前就不进行价值观教育了，而是在这之前的价值观教育要以恰当、适宜的方式来进行，主要为将来他们正确价值观的形成打下一个良好的基础，提供一个方便的条件。明白这一点，对于我们正确处理日常行为规范的培养与价值观教育的关系具有重要的意义。

我所理解的价值观教育是用人文主义的价值取向引导青少年用正确的价值标准来看待社会、人生以及自己的生活、生命，教育他们正确看待社会的作用和认识人生的意义，正确理解生命的价值，懂得关注自己的灵魂，形成自己坚定的信仰，具有健全的人文精神，养成自己的关爱情怀，学会过现代文明生活。

本书研究是立足于我国在价值观教育问题上存在着的问题而展开的。在本部分对基本的概念辨析之后，首先，对我国在价值观教育问题上存在的问题和当代青少年在价值观问题上所存在的困惑进行了剖析；然后从国际、国内以及教育自身的背

景上对造成我国价值观教育与青少年价值观困惑的原因进行了全面分析和讨论；对我国价值观教育的建构从理论上进行了论证，并提出了建构的建议；从实践操作层面论述了价值观教育的模式、原则与方法等问题。最后，对价值观教育的未来趋向进行了简要的分析和论述。

二、价值观教育研究的重要意义

价值观是人们对价值的一般观点和根本看法。价值观在社会、个人的生活中占据着非常重要的地位，人们几乎所有的欢乐与痛苦、希望与失望、幸福与不幸、荒诞与意义、堕落与高尚、理智与情感等都与价值观有着十分密切的关系。可以说任何一个社会、一个个人的生活都是在其价值观的指导下进行的，失去价值观指导的生活，就是没有意义的生活，也就不是真正的生活。不管人们是否意识到，价值观总在人们的思想中，它影响着人们的思想、评价、选择和行动。正是有了价值观的指导，才使生活具有了真正的意义，才使人类的生活与动物的生存区别开来。因此，加强价值观教育是社会发展与个人成长的需要。

由于价值观在人的成长和发展过程中起着十分重要的作用，因此，有没有一个正确的价值观将直接影响着青少年的健康成长和其个性的形成。然而，在我们的教育工作中，青少年一代的价值观教育并不令人满意，或者说我们还没有一套高效、可行的价值观教育理论。所以，为了青少年一代的健康成长与发展，为了提高我国价值观教育的成效，价值观教育的研究就具有十分重要的意义。通过研究，我们可以正确地了解青少年价值观迷茫与失落的现状，解读青少年价值观形成和发展的原因，探讨青少年价值观教育的规律，从而指导我国青少年价值观教育的开展。

1. 价值观可教吗？

我们在讨论价值观教育时，首先遇到的一个问题是：价值观可教吗？这是一个无法回避的前提性的问题。对于这一问题，不同的人会有不同的看法、不同的观点。本书认为，由于价值表达的是一种主体与客体之间的关系，而每一个主体之间又存在着巨大的差别，即使同一个体对同一事物在不同的时间、场合等也会有不同的需要和看法。这就是说，价值主要是个体主体对客观事物能否满足主体需要的一种主观感受、体验，因此，价值是不能教授的。但是，作为人们对价值的观点和看法的价值观却是可以培养的。也就是说以什么样的标准、观点来看待事物是有一定的依据的，人们是可以达成一致的。所以，价值观教育主要是教授给学生看待、衡量事物好与坏的评价标准和尺度。学生掌握了符合社会发展的价值标准，就易于形成积极、向上、健康的价值观，就容易成长为社会发展的有用之才。这一点对他们的成长与发展是非常重要的。所以，从这个意义上来说，价值观是可以教授和可以培养的。从某种意义上说，也正是因为这一点，教育尤其是培养人们的思想、道德、价值、精神、信仰等方面的教育才有存在的必要和价值，教育才是有意义的。

2. 价值观教育的重要性

首先，培养人们具有共同的价值观念是社会存在与发展的前提。人的存在与发展是在特定的社会之中进行的，社会的存在是人的存在的基础。而任何一个社会都必须具有一定的共同的价值观念、政治信念，它是维系、团结人民的一个基本前提。否则，社会的发展就会出现各种问题，甚至社会就无法存在与发展。如果一个社会没有形成共同的价值观念，不能给全体社会成员提供一套值得信仰的人文价值系统和政治信念，那么，这个社会就必然出现价值紊乱、精神危机和信仰真空，社会生

活就会陷入混乱之中，社会发展就会受到严重影响。因此，不管任何时代和任何社会，对人类来说，最重要的是必须具备稳固的、共同的价值观、政治信仰与秩序意识，离开这些共同的东西，人类就无法生存，社会便无法发展。法国思想家托克维尔说：“一个社会要是没有这样的信仰，就不会欣欣向荣；甚至可以说，一个没有共同信仰的社会，就根本无法存在。”^① 江泽民同志在“七一讲话”中也强调指出，为了社会主义的发展，为了中国的繁荣昌盛，就必须“帮助人们树立正确的世界观、人生观和价值观”。因此，我们的价值观教育就必须非常注意培养青少年一代具有我国社会共同的价值观念，形成他们坚强的政治信念。这既是青少年社会化的需要，更是我国社会得以存在、稳定与健康发展的基础。

其次，培养青少年具有正确的价值观是教育的两大目标之一。“纵观历史，世界上的任何一个国家，都为教育树立了两个伟大的目标：使受教育者聪慧，使受教育者高尚。”^② 这里的聪慧与高尚也就是教育中的知识观与价值观的问题。对这一问题的重视早在古希腊的柏拉图时代就已经开始了，“他们将品格与智力看得同样重要，将优雅与识字看得同样重要，将美德与知识看得同样重要。他们努力将公民塑造成这样的人：用自己的才智惠利他人，就像惠利自己一样；用自己的智慧构建一个更加美好的世界”^③。然而人类教育这种美好的追求，随着近代工业革命和现代科学技术的发展逐步的异化了，在“知识就是力量”的口号下，人类拼命地获取知识而忘却了对智慧的追求。

[法]托克维尔著：《论美国民主》商务印书馆 1988 年版，第 524 页。

② [美]托马斯·里克纳著：《美式课堂——品质教育学校方略》，海南出版社 2001 年版，第 4 页。

[美]托马斯·里克纳著：《美式课堂——品质教育学校方略》，海南出版社 2001 年版，第 4 页。

人们在对知识、技能、技术的追求中在不经意间把对智慧的渴望忘记了。也正是从这时起，教育的灵魂被遮蔽了，在这种教育下，人们获得了知识，收获了物质，却失去了精神，迷失了自我。正如弗洛姆所批判的，我们现在教育的目的，主要在于造就于社会机器有用的公民，而不是针对学生的人性发展。

就中国教育来讲，也未能逃脱这种命运。长期以来，在教育工作中强调得比较多的是认识论中的问题即是与非、真与假的问题。我们传授给学生的知识，教他们掌握的定理、法则、公式，鼓励他们去发现客观世界的规律等等，都是认识论中所强调的是与非、真与假的知识，而价值论中的好与坏及其评价标准、对人的智慧的培养、灵魂的关注、生命的呵护等则很少注意。人类对外界的认识是知识，对知识的掌握和对客观世界的把握的最终目的还是为了人自身的发展与完善。如果忽视了对人自己生命、生活、灵魂的认识和关注，那么对外界客观知识的掌握也将失去其终极意义。因为“知识的本义是知识服务于智慧的人生，而不是作为对人生无意义的材料或点缀品。人生绝对不是为知识而知识，或为了获得知识所代表的符号，相反，获取知识是为了获得知识背后所隐藏的智慧，是为了实现人生的意义和价值。如果人成为知识所代表的符号的奴隶，而不是知识的主人，那么就失去了人们对知识追索的本意”^①。现行教育学的缺陷是，它只讲了一半即它只教会人怎样认识外部世界，而另一半即如何教人认识自己——人是谁，人是什么，生活的本质、生命的意义是什么等问题却是教育学所忽视的。存在主义哲学家赫舍尔在其经典之作《人是谁》中指出：“现代人的悲剧在于人是这样一个存在：他竟忘记了‘人是谁’这个

问题。”“我们知道人制造什么，但我们不知道人是什么。”^①人的问题不是一个认识论的问题，关于人的存在，是一个价值论的问题，不是出于好奇和求知，而是一个疑难，一个麻烦。由此可见，为了克服这种异化的教育，为了重塑教育的两大理想目标，为了完成教育的重要使命，为了构建一个更加美好的世界，我们必须高度重视对青少年的价值观教育。

再次，培养青少年具有正确的价值观是个人幸福的基础。一个人幸福与否不在于掌握知识的多少，不在于占有财富的多少，不在于享受物质文明的程度大小，而在于其精神的丰富、道德的高尚、心灵的安宁与信仰的坚定。早在古希腊时期，亚里士多德就提出如何能使人有一个美满的人生是伦理学、教育学中最根本、最重要的问题。人之不同于动物就在人是一个精神的存在、道德的存在、价值的存在、文化的存在，人是一个有目的性的和追求幸福的高级动物。虽然每个人对幸福的理解会是不一样的，但对幸福的追求却是共同的。而每个人幸福与否关键在于其价值观，“要替幸福下一个定义，第一步所需要的是建立一套有系统的价值观，如果做不到这点，则人的追求不免是相当盲目的”^②。一个人无论其将来想从事什么职业，干什么工作，都必须有一个正确的价值观的指导，因为没有价值的支撑，没有正确的价值观，人的内心世界就不可能抵御“利”之诱惑与挑战。因此，只有价值观教育才能告诉青少年一代上学、受教育的目的和动机是希望能够学到怎么样做一个人，怎么样培养自己的品格，怎么样建立起一种人生观，怎么样丰富自己的精神、高尚自己的道德、塑造自己的信仰、净化自己的

[美]赫舍尔著：《人是谁》 贵州人民出版社 1994 年版，第 5 页。

② 石元康著：《从中国文化到现代性：典范转移？》，三联书店 2000 年版，第 163 页。

灵魂，怎么样获得一个美好的人生，使自己成为一个幸福的人。所以，一个人价值观的形成是其个人幸福的基础。

复次，培养青少年具有正确的价值观是个人成才的价值前提。培养人才是教育责无旁贷的任务，也是教育的立身之本。特别是随着知识经济时代的初露端倪、全球化时代的飞速发展以及网络化时代的来临，教育要培养高素质人才的呼声日益高涨，强调学生要有良好的知识结构与创新能力更是成为时代的最强音。然而，需引起我们高度重视的是对人才的价值观的培养，因为任何人才的良好知识结构的形成，任何人才的创新能力的发展等都必须有一定的价值承担。并不是所有新颖的、前所未有的活动都配称创新的。实际上，只有那些对于促进社会发展、社会进步具有积极意义的新颖事物才能真正称得上创新。这也就是说，任何创新活动都决不能偏离政治和道德的准则，否则，所谓创新就只能给社会 and 人类带来混乱和灾难。例如，当前国际互联网中出现的大量的计算机病毒大都是创新的产物，电脑“黑客”中的大多数是青少年。因此，学校教育一旦失去价值观教育这一核心，所谓创新人才的培养必将误入歧途，最终将导致教育自身的毁灭。另外，决定一个人才的真正稳定、内在的素质是其价值观，而不是表现于外的知识、技术，也不是他所获得的学历和文凭。正如李国杰院士所指出的：“一个人的素质像一座冰山，露出水面的容易被人看到的学历和专业知识只是一小部分，而真正决定一个人能否成功的是责任感、价值观、毅力、协作能力等等。成小事者主要靠业务本领，成大事者主要靠德行和综合素质。”^①因此，一个人要想真正成为人才，真正成就一番大事业，就必须有一个正确的价值观。

最后，培养青少年具有正确的价值观是新时期教育改革的

需要。当前中国社会正处于从社会主义计划经济向社会主义市场经济转型的时期，在这一社会转型期存在着许多价值观的矛盾、冲突和斗争，主要有：

其一，代际之间的价值观冲突。由于时代的变迁、社会的转型，新老两代人之间会形成一道无形的“代沟”，这种“代沟”与其说是思想感情方面的，不如说是价值观的不同。因为随着社会的转型，两代人的价值观出现对立、冲突和斗争，形成一道无形的交往障碍，把两代人隔在时代的两端，难以沟通，从而展开一场维护价值观的斗争。一般来说，青少年一代总是代表着现代社会的价值观，他们站在时代的最前沿，具有先进的思想、进步的观念、现代的价值、开放的意识。而老年一代总是代表着传统的价值观，他们站在转型前的社会中，固守着传统的思想、观念和价值。新老两代人都认为自己的价值观是正确的，同时认为对方的价值观是不对的，这种互相对立、排斥的局面使两代人之间的隔阂愈来愈深，在生活中的摩擦和冲突不断出现。

其二，传统与现实的冲突。传统是过去的思想、文化、意识、观念、理论，它是属于旧时代的，是为旧时代服务的。然而随着社会的转型必然会出现基于现实生活、代表现代的现代价值观。这样两种不同的价值观之间就会产生激烈的冲突和斗争。代表传统的价值观认为过去的传统不能丢，要向古人寻求价值标准，视经典古籍为金科玉律，把传统文化当作传家宝，认为只有这样才能保证社会的安定和经济的发展。而代表现实生活的现代价值观则把传统看得一钱不值，批评古人迂腐不堪，并把传统看作是社会进步的障碍、经济发展的绊脚石，认为只有破除传统才能保证社会的进步与繁荣。由此可见，传统价值观与现代价值观之间的冲突与斗争在所难免。

其三，利益与道德的冲突。在社会转型期，由于社会的利

益结构发生了很大的变化，这就必然引起人们利益观念的变化和重组。而利益观的变化直接影响和冲击着人们的道德观念，这就又构成了社会转型期的又一价值观冲突——利益和道德的冲突。由于利益和道德总是处于激烈的对立之中，因此，社会转型后由社会利益结构变化所引起的每一次价值观的解放都会对社会道德产生重大的冲击。当前，中国社会出现的所谓“道德滑坡”、“行为失范”、“意义危机”、“信仰丧失”等，都是社会转型后人们愈来愈重视利益而轻视道德的结果。对于一味追求利益而不讲道德的现象，我们固然应该批判，但同时，我们又必须重视和肯定人们对合理利益的追求，否则就会违背市场经济原则，也不符合社会转型和社会发展的目的，因为合理的效率观是社会主义市场经济所必须的。

其四，公平与效率的矛盾。随着社会主义市场经济体制的建立，在价值规律和市场原则的调节与支配下，人们在社会生产过程中必须高度重视效率和追求效率，否则就难于适应市场经济，就会被市场经济所淘汰。但是，社会的发展又是离不开公平观念的，没有公平观念的树立，社会秩序的稳定和社会的持续健康发展就难以保证，而社会转型和社会变革的根本目的就无法实现。

上述社会转型期价值观矛盾和冲突的存在，就给我们的价值观教育提出了严格的要求，如何正确认识和处理这些问题将是十分重要的。为此，我们的价值观教育就必须改革，否则它将不能完成培养青少年具有正确的价值观的任务，就会影响我国的社会转型和社会主义现代化建设的发展。鉴于此，本书的研究将以关注生命，重视人的价值世界，提高人的生活质量为切入点和核心，以人文标准来建构价值观教育。针对当前我国社会转型期所存在的大量价值观的矛盾与冲突以及教育中大量存在的功利化追求，主张价值观教育应引导学生正确认识人的

价值、人的生命，理解生活的真正意义，形成人文精神，培养对终极信仰的追求，养成关爱情怀，使他们学会过现代文明生活。

三、研究方法

本课题研究以思辨性的研究方法为主，辅之以经验总结、调查访问等方法。在本书开始写作之前，作者曾经到一些大中小学进行调查访问，先后走访了河南大学、上海七宝中学、河南省开封高中、河南省郑州二中、郑州五十七中、开封第一师范附属小学，通过与教师（包括班主任、政治课教师、文理各科教师以及学校领导）、学生座谈，得到了第一手资料，对我国青少年价值观及其教育的现状有了一定的了解，使得本课题的研究能密切联系实际，从实际出发。本书在写作过程中，运用经验总结法对我国过去和当前的价值观教育的经验进行了总结，如在价值取向确定、模式建构、方法运用等方面都总结和分析了过去在这方面的成与败、得与失，特别是对值得吸取的经验进行了有效的吸纳。在以上两种方法的基础上，本书重点运用的是思辨性的研究方法，在对一些理论问题的探讨和建构上，通过思辨的研究，提出自己的观点和思想。