

第一章 概述

秦皇岛港自光绪二十四年（1898）三月二十六日由清朝政府宣布为“自开口岸”以后，随着中国半殖民地、半封建社会的日益加深，港口逐步被英国帝国主义所控制，而在民国元年（1912）英国资本垄断的开滦矿务总局成立后，秦皇岛港成为其下属的一个单位，即开滦矿务总局秦皇岛经理处。

英国资本家出于其政治、经济上的需要，并对职工实行其“分而治之”的政策，于民国 17 年（1928）2 月成立了开滦子弟学校男校，又于民国 18 年（1929）9 月成立了女校。男校和女校合称“开滦子弟学校”（即开滦子弟小学）共招生 11 个班，有学生 360 人。学校面向“员司”（职员和“里工”子弟，而广大装卸工人则被称为“外工”、“二等工人”）其子弟被拒于学校大门之外。

民国 35 年（1946）下半年，在抗日战争胜利的鼓舞下，装卸工人自筹资金，利用煤厂筛煤处旧工房，由社会人士支持，办起了煤厂工人新生小学，招生约 100 人。但迟迟得不到开滦当局的承认。不论在校舍条件、教学设备、教师待遇上，后者均受歧视而远不如前者。这种情况一直到秦皇岛解放后方告结束。

民国 37 年（1948）11 月 27 日，秦皇岛解放。中国人民解放军军事代表进驻秦皇岛港，对港口进行监督和领导，并建立了中共开滦工委，配合军代表开展工作。从此，港口的教育事业出现实质性变化，揭开了新的一页。

首先，普通教育获得新生。开滦子弟小学开始面向全港所有职工子弟，改变了仅仅面向部分职工子弟的办学方向；采用了人民政府编审的符合新民主主义精神的新教材，废止了旧教材，学校教师成为“人民教师”，提高了社会地位。1949 年下半年煤厂工人新生小学并入开滦子弟小学。这年 10 月，开滦子弟小学已有 21 个班，在校学生 1309 人，教职员 38 人。

其次，职工教育应运而生，蓬勃发展。1949 年 11 月成立了开滦职工政治文化业余学校。1951 年贯彻“以文化教育为主，以识字教育为重点”的方针，职工政治文化业余学校逐渐转向以文化教育为主。1952 年，人民政府对开滦实行了代管，开滦及其所属秦皇岛经理处终于回到人民手中。根据中央教育部和省、市教育主管部门的指示，是年 8 月，中共开滦党委作出了《关于扫除文盲的决定》，开始了大规模的推广“速成识字法”扫除文盲运动。8 月 14 日，开滦第一批速成识字班 21 个班开学，一千余名职工入学，专职教师达 51 人。

1953 年我国开始执行第一个五年计划。同年，秦皇岛港脱离开滦，划归交通部领导，成立了天津区港务局秦皇岛分局。在“一五”计划期间，秦皇岛港的普通教育和职工教育又有进一步发展。开滦职工子弟小学的办学规模扩大，班级增加，在校学生数和教职工数均较前增多。至 1955 年全校已有 28 个班（包括 3 个附设的初中班），在校学生 1562 人，教职工 47 人。1956 年根据交通部指示，学校移交给秦皇岛市文教局管理，改为国办小学，秦皇岛港办小学的历史至此告一段落。

但普通教育的另一种形式及幼儿教育却有所发展。1956 年 10 月开始创办了秦皇岛港务管理局托儿所，招收本局双职工的 3—5 岁的子女入托，共开设大小班各一个。招入儿童

30人。1957年10月为了解决职工子弟入学困难根据‘群众办学’的精神成立了秦皇岛港务局民办公助子弟学校招收高中、初中和小学共6个班,319名学生。

职工教育方面,1953年扫盲教育批判了盲目冒进倾向贯彻‘稳步发展’的方针经过持续努力至1956年,累计扫盲已达1503人全港文盲比例由1952年占全体职工的84.9%下降到67.6%。与此同时,高小班也有了发展。1953年至1956年累计单科结业669人毕业194人,此间开始创办职工初中班。

在职工文化教育发展的同时,职工技术教育也开始发展起来。1956年各单位分别成立了文化、技术、业务学习管理委员会或核心小组采取签订‘师徒合同’‘互教互学’‘自学小组’等多种形式开展了技术学习,参加学习的职工有338人。

1958年至1960年,在“全党全民大办教育”的口号下,秦皇岛港的教育事业也卷入了“大跃进”的浪潮之中。

1958年9月根据‘工厂办学校学校办工厂实行半工半读’的要求秦皇岛港务管理局接管了民办公助子弟学校(其中的小学班合并于公办小学),改办成半工半读的中等专业学校更名为‘港口技校’。开设港口机械制造、港口运输机械两个专业并附设技工班。学生基本上实行一周学习,一周下工厂劳动,全部办学经费由秦皇岛港务管理局支付。并面向社会招生招收2个班约80名学生入学。为了加强校、厂联系,更快地培养人才,1960年港口技校与局属六个生产单位开展了“校厂培训一条龙大协作”。

1958年年底,秦皇岛港务管理局一度把托儿所下放给街道管理,后来街道因办托儿所有困难于1959年又交回港务管理局。

1958—1960年秦皇岛港的职工教育实行了局办和基层办的两级办学共办有‘红专学校’11所教学内容包括政治、文化、技术而以文化、技术为主。办学层次包括初等教育、中等教育和高等教育。至1959年扫盲教育历年累计扫盲3593人宣布实现了“无盲局”。高小教育最高在学人数达到1756人三年中累计毕业307人单科结业144人。初中班最高在学人数406人。高中班有38人。这一时期在港口医院、电讯科建立了业余‘大专班’(实为较系统的技术、业务学习班)另外,1959年7月秦皇岛港务管理局与唐山铁道学院“挂钩”,招收首批大专函授生,成立了大专函授站。职工教育的专兼职教师最多达到305人。

至此开始形成了从小学到大专的职工教育体系的雏型。但因急于求成脱离实际发生了严重违反教育规律的现象,所报数字也有浮夸因素。

1961年秦皇岛港务管理局贯彻执行中央“调整、巩固、充实、提高”的方针开始对教育事业进行相应的调整。从1961年至1965年,教育面貌发生较大变化,属于普通教育的部分,已经压缩掉;只有职工教育在实事求是,量力而行的思想指导下,得到了稳步的发展。

秦皇岛港托儿所自1959年收回后入托儿童即日趋减少至1962年已不足20人于是并入中共秦皇岛市委机关托儿所。

1961年上半年港口技校根据压缩城市人口的指示,压缩了学生100人其中家居农村的占58%。1961年9月又奉交通部指示由中专改为技工学校更名为‘秦皇岛港务局技工学校’(简称港口技工学校)开设车工、钳工、港机维修三个班面向社会招收高小毕业生95人。1962年4月交通部通知港口技工学校停办。经过善后工作,1962年12月港口技工学校正式撤销。

1961年初,为了集中力量抓好职工生活,秦皇岛港的职工教育曾停办了一段时间,至

1961年9月才开始恢复,计有文化、技术学习班56个,学员745人。1962年1月交通部确定秦皇岛港的职工业余学校技术班为重点业余学校后,促进了职工教育的全面发展。1964年12月,全局参加文化、技术学习的职工达到1258人。

1962年至1963年间,中专、大专函授教育有所发展。武汉河运专科学校、上海海运学校均在秦皇岛港举办了函授班,先后三期,招收学员六十多人。武汉水运工程学院和吉林工业大学也先后在秦皇岛港招收大专函授生百余人。但因业余学习条件艰苦,学员流失严重。据1964年统计,中专函授生有29人,大专函授生为28人。

1966年至1976年9月是“文化大革命”的十年。本来,1965年秦皇岛港进行“四清”运动期间,职工教育即已停课。1966年“文化大革命”开始后,仅存的职工教育更遭到了毁灭性的摧残。职工业余学校校舍被占为住宅,教学设备荡然无存。许多干部、教师受到批判、斗争、殴打、凌辱,下放农村劳动,其后转业做其他工作。教育科在“斗、批、改”中被撤销,于是出现了教育上的空白。

直到1970年“支左”的解放军进驻秦皇岛港,才又重建了“秦皇岛港务局海滨路托儿所”,定员40人,分为大、中、小三个班。

1975年为贯彻毛泽东主席“七·二一”指示和上级关于“工厂办学校”的要求,秦皇岛港务管理局重建教育科。当年首先在港口医院、机具修配厂、港务监督室等基层单位办起了脱产的或业余的“七·二一”工人大学,局工会则开办了工人政治业余学校,后来叫做“七·二一”政治大学。1976年,秦皇岛港务局先后接管了市河东工读中学、市第六中学,更名为秦皇岛港务局第一中学(简称港一中,下同)、秦皇岛港务局第三中学(简称港三中,下同)并自建了秦皇岛港务局第二中学(简称港二中,下同)及其附属小学,三所学校共有56个班,在校学生2855人,教职工169人。同年9月,港务局党委决定建立局办“七·二一”工人大学,开设机械专业一个班,招收工人30人为学员。

这时期的各类学校虽已处于“文化大革命”后期,但由于“四人帮”反革命集团的干扰和破坏,教学秩序混乱,教学质量难以保证。1976年10月,中共中央粉碎了“四人帮”反革命集团,结束了全国长达十年的动乱。从此,秦皇岛港的教育事业开始进入恢复发展的新时期。

开头两年,在各中、小学对“四人帮”破坏教育的罪行及其散布的种种谬论进行了广泛深入的批判,在“拨乱反正”的基础上,对学校工作进行整顿,恢复了正常的教学秩序。至1978年,各校校容、校纪、校风均有改观,教学质量开始回升。幼儿教育有了新的发展,1976年,除原有的海滨路托儿所之外,又增设了东山、开滦路两个分所。1978年又在河东住宅区新建了河东托儿所。合计入托儿童300人。

职工教育除“七·二一”工人大学继续办学外,其他办学形式也开始恢复。如1977年港口医院开办了“红医班”、“中西医短训班”,船舶大队开办了“轮机短训班”等。

1979年以来,至1986年,在中国共产党十一届三中全会精神的指引下,秦皇岛港务管理局党委和秦皇岛港务管理局,加强了对教育工作的领导,1979年设置了教育处,1984年改教育处为教育培训中心,统一管理全局的教育工作。为了协调各方面力量搞好职工教育,还成立了由党、政、工、团等各部门负责人组成的职工教育委员会。秦皇岛港的教育事业进入了全面发展,空前繁荣的时期。

在这段时间内,职工教育从小到大,有了令人瞩目的发展,开辟了职工中专、职工业余中学两块基地,拥有5133平方米的建筑面积,96人的职教工作者队伍,并实现了港务管理局、

下属单位和各车间的三级办学网络，建成了多种形式、多渠道，包括初等教育、中等教育直至高等教育的职工教育体系。八年中，累计扫除文盲 132 人 办初中文化补课班 147 个 参加补课的 5444 人 累计补课合格 5346 人，占应补课职工的 93.4%；参加初等技术补课的职工 3062 人 合格率达 100% 举办高中班 41 个，参加学习的人数达 2029 人 毕业 394 人；开办中专班 5 个 在校学生有 189 人 开办电视大学班 9 个 招收学员 289 人 已毕业 119 人（包括“七·二一”大学毕业 17 人）此外 还广泛开展技术、业务教育 据不完全统计历年累计参加学习为 13166 人次。已经初步改变了港口“三低一少”（即文化水平低、技术水平低、管理水平低、技术人员少）的状况。

在这段时间内，普通教育也有了重大发展和变化。教师队伍在数量上壮大，在质量上提高了 办学条件有很大改善。各校增建教学楼 4 栋 建筑面积 6740.67 平方米 并建立了各科实验室、实习车间，增添了电子计算机等先进教学设备。对教育结构进行了调整和改革，1982 年 根据学生来源减少的情况和职工教育发展的需要 撤销了港二中 改建为职工学校 职工子弟小学独立设校。1983 年根据上级有关中等教育结构改革的精神，把港三中改办为职业高中 使普通教育的内部比例和结构更为合理。在此基础上 全面贯彻了党的教育方针 使学生在德、智、体各方面得到全面发展 中小学教学质量达到了市内普通学校中等偏上水平。八年来 小学毕业 483 人 初中毕业 3339 人 升入高中 1734 人 高中毕业 1076 人 其中考入中技、中专或高等学校 30 人。为高一级学校输送了合格学生，为社会提供了具有中等文化水平的劳动后备力量。

在这段时间内 幼儿教育呈现兴旺繁荣景象 先后有机具修配厂、第一作业区、第二作业区、铁路运输处、建筑公司等单位 办起了托儿所 接纳本系统、本单位职工子女入托。秦皇岛港务管理局河西托儿所亦于 1984 年 6 月成立。至 1986 年 全局共有托儿所 8 处 入托儿童达 753 人。在职工子弟小学还开设了学前班。这些，不仅解决了职工子女入托难的问题，而且提高了幼儿素质，为他们接受正规的学校教育打下了良好的基础。

几十年来，秦皇岛港的教育事业走过了一条曲折发展的道路，积累了正反两方面的丰富经验。广大教育工作者正遵循中共中央《关于教育体制改革的决定》的精神 认真总结实践经验 立志改革 锐意进取 努力把全港的教育工作推向一个新的高度。

第二章 教育行政

第一节 教育机构

一、历史沿革

秦皇岛港务管理局的前身，是开滦矿务局秦皇岛经理处。民国 17 年—民国 18 年(1928—1929)，开滦矿务局在秦皇岛港投资开办了职工子弟小学(包括男子小学和女子小学)，学校在业务上由开滦矿务局教育处领导，但对学校的直接管理，则由开滦秦皇岛经理处负责。

1952 年，人民政府对开滦实行代管，秦皇岛开滦职工子弟小学改由企业的党委宣传部领导，并受秦皇岛市文教局管辖。1956 年，秦皇岛港务管理局根据上级的指示，将职工子弟小学正式移交给秦皇岛市文教局管理。秦皇岛港在 1949 年以后开办了开滦职工工业余学校。职工教育的管理工作主要由开滦工会文教部负责。

为了适应职工教育发展的需要，1956 年 12 月 1 日，秦皇岛港务管理局正式建立了教育科并确定了由一名副局长分管教育工作。首任科长傅仲溪(未到职)副科长张玉祥。当时的教育科主管职工工业余学校，并负责全局职工的技术和业务培训，由工会配合开展工作。

1957 年 5 月，根据上级“精简机构”的指示，港务管理局党委决定将教育科与干部科合并，改为干教科，张玉祥任副科长，主持全面工作，并指定由一名教育干事负责职工的技术和文化教育工作。此时，工会对职工教育仍发挥一定的组织领导作用。

1957 年底，干教科亦撤销。同年建立了秦皇岛港务局民办公助子弟学校，由学生家长中各方面代表组成董事会管理学校，职工教育则仍由局工会负责。

1958 年下半年在全党全民大办教育的形势下民办公助子弟学校改为“港口技校”由行政主管。职工教育这时实行了两级办学，即局级办学和基层办学(又称车间办学)。基层办学的管理，由各单位党组织统一领导；局级办学的管理，由局教育办公室统管。

1959 年，港务管理局决定重新建立教育科，由傅仲溪任科长，陆应铁任副科长。教育科领导职工工业余学校、港口技校，并指导全局的职工教育。

1962 年再次撤销教育科组建了干教科常智勇任科长。

1963 年下半年，交通部和中共秦皇岛市委都发出指示，要求办好职工教育。据此，秦皇岛港建立了由主管书记、主管局长和工会主席为首的职工教育委员会，加强了对职教工作的领导。

1964 年 9 月，为贯彻市委教育工作会议精神，进一步搞好职工教育，港务管理局决定职工教育由行政主管，确定由一名副局长分管全局的教育工作，重新建立了教育科，康星任科长傅化湘任副科长。此时教育科与职工工业余学校合署办公，下设文化、技术、函授三个组。

“文化大革命”期间教育事业横遭摧残，教育机构不复存在。

1975 年，为适应港口现代化的需要，港务管理局决定重整教育。1975 年 1 月 20 日，又建立教育科，邱忠振任教育科长，汤广家任副科长。并明确规定了教育科的任务是：负责研制全

局教育发展规划，组织领导全局职工的技术和业务学习。

1976年，按照中央关于厂矿办学的指示，港务管理局相继接管了秦皇岛市河东中学和第六中学（改为港一中、港三中），同时又自建了港二中。同年9月成立了“七·二一”工人大学。这些学校均属教育科领导或指导。

1979年9月，港务管理局决定将教育科改为处级建制，成立了教育处，邱怀志任处长，杨广文、赵士盛任副处长。

教育处是港务管理局主管教育的职能部门，其职责是：1. 贯彻上级教育方针，负责编制全局教育规划，并督促检查教育质量。2. 负责组织和领导全局职工的文化、技术及业务学习。搞好在职职工的培训，并协助有关部门搞好职工的业务和技术考核等工作。3. 做好三所子弟学校和职工教育的教学领导工作，总结交流教学经验，不断改进教学工作。4. 负责审定和检查局属各学校教育经费的使用等。

1979年，秦皇岛港务管理局工会开办了职工业余学校，由工会一名副主席分管。

1980年，秦皇岛港为了进一步加强对职工教育的统一领导，协调各方面力量办好职工教育，再次专门成立了由党、政、工、团、人事、宣传等部门负责人组成的职工教育委员会，办公室设在教育处。党委副书记任惠民担任委员会主任。以后，人事虽有变动，但这个委员会作为全局职工教育的领导和决策机构，一直存在（见表2-1）

表2-1 秦皇岛港职工教育委员会组成单位和人员变化表

时间	组成单位	正副主任及其本职务	办事机构
1980	工会、教育处、宣传处、人事处、机电处、科技处、团委、组织处	任惠民(局党委副书记) 许丛翔(局工会主席) 邱怀志(教育处长)	教育处
1981	除以上单位，又增加第一作业区、第三作业区、第四作业区	杨子愚(副局长) 许丛翔 邱怀志	教育处
1983	又增加财务处、计划处	孙立言(副局长) 高凤臣(工会主席) 张盛喜(教育处长)	教育处
1984	同上	孙立言、高凤臣、 张盛喜(教育 培训中心主任)	教育培训 中心
1985	同上	孙立言、高凤臣、 李春芬(教育 培训中心副主任)	教育培 训中心

1986	同上	孙立言、高凤臣、 李春芬	教育培 训中心
------	----	-----------------	------------

80年代以来，港口规模迅速扩大，职工人数日益增多，港务管理局为了充分调动上下两个积极性，决定改革现行管理体制，实行局和基层单位两级管理，并接管了原工会办的职工业余学校。

1984年4月根据中共中央、国务院《关于国营工业企业进行全面整顿的决定》精神，港务管理局决定撤销教育处，成立教育培训中心，确定由教育培训中心统管全局的教育和职工培训工作。教育培训中心既是在局党委和局长领导下的管理职工教育和普通教育的职能机构，又是综合办学基地，也是局职工教育委员会的办事机构。张盛喜任教育培训中心主任，李春芬任副主任。1985年9月，张盛喜调离教育培训中心，李春芬副主任主持全面工作，李兴和任副主任（见表2—2）

表2—2 1956—1986年秦皇岛港教育行政机构沿革和历任负责人一览表

机构名称	负责人姓名	职 务	任 职 时 间
教育科	傅仲溪	科 长	1956年12月1日(未到职)
	张玉祥	副科长	1956年12月1日—1957年5月
干教科	张玉祥	副科长	1957年5月—1957年12月
教育科	傅仲溪	科 长	1959年1月—1962年4月
	陆应铁	副科长	1959年1月—1962年11月
干教科	常智勇	科 长	1962年10月—1964年9月
教育科	康 星	科 长	1964年9月—“文化大革命”
	傅化湘	副科长	1964年9月—“文化大革命”
教育科	邱忠振	科 长	1975年1月—1977年2月
	傅仲溪	科 长	1978年3月—1979年3月
	汤广家	副科长	1975年1月—1979年12月
教育处	邱怀志	处 长	1979年4月—1983年9月
	杨广文	副处长	1979年4月—1983年9月
	赵士盛	副处长	1979年9月—1981年8月
	张盛喜	处 长	1983年9月—1984年2月
	李春芬	副处长	1983年9月—1984年2月

教育培训 中心	张盛喜	主任	1984年2月—1985年9月
	李春芬	副主任	1984年2月—1985年9月
	李兴和	副主任	1985年9月
	李春芬	副主任 (负责全面工作)	1985年9月

教育培训中心的基本任务是：贯彻落实党的教育方针，认真执行上级有关职工教育和普通教育方面的指示，拟定教育工作管理制度，负责制定本局职工教育和普通教育的长远规划和年度计划。负责组织全员培训，统筹安排干部、工人的文化、技术和业务学习，并对基层单位的教育和培训工作实行业务指导。还负责领导和管理职工中专学校、职工业余中学、港一中、港三中和职工子弟小学。审定各校工作计划，检查完成情况，组织教学研究，交流工作经验，提高教学质量。

教育培训中心实行人、财、物统一管理，对所属教职工有执行调动、任免和奖惩权；对职工文化教育有考核权；对教育经费有自行支配权。

二、机构设置

（一）教育培训中心的机构设置

教育培训中心于1984年经港务管理局确认为处级建制，行政设主任、副主任各1人。行政机构设两科一室即职工教育科（简称职教科）普通教育科（简称普教科）和办公室。

办公室设主任1人 财会人员2人 资料管理员、总务员、打字员各1人 它是教育培训中心的行政日常办事部门。主要任务是，在教育培训中心的领导下，了解情况，掌握政策，当好参谋，处理日常事务工作。

职教科设科长1人 干事4人。它的主要任务是，编制全局职工教育的长远规划和年度计划；协同有关部门对全局职工进行文化、技术业务等教育培训；组织召开有关职工教育的业务会议，加强对基层办学及职工学校的业务指导。

普教科设科长1人 干事2人（尚未配齐）其主要任务是 在教育培训中心的领导下 负责对全局中小学教育、教学的指导（见表2—3）

在局教育科改为教育处以后，相应地在千人以上基层单位设置了教育科，在500人以上基层单位设置了专职或兼职教育干事。教育科或专兼职教育干事归所在单位领导，业务上受教育处（教育培训中心）的指导。

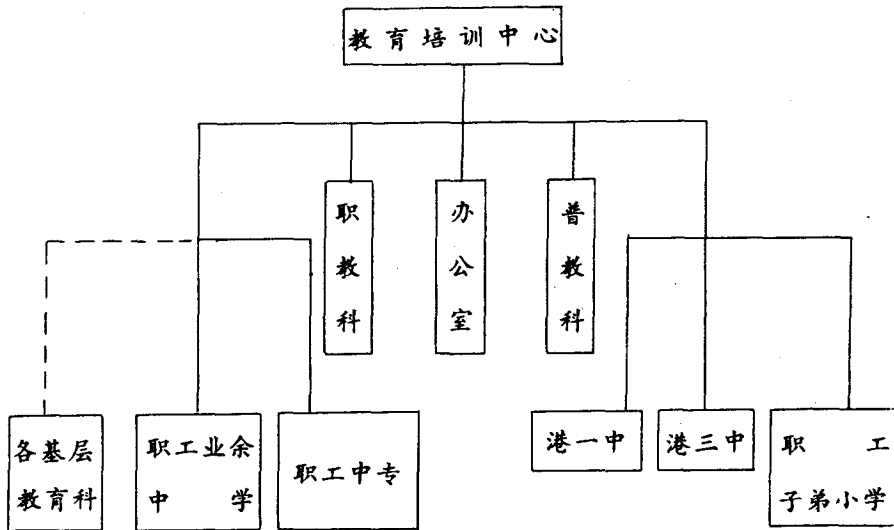
（二）学校机构设置

截止1986年，教育培训中心所属学校有普通中小学3所 职工学校2所 其机构设置情况如下：

1. 职工子弟小学 小学是1976年与港二中同时建立的。这所小学在1976年至1982年，是港二中附属小学，在行政上由港二中统一领导，小学只设教研组和少先队大队部。1982年港二中撤销 小学便独立出来 改称“秦皇岛港务管理局职工子弟小学”。设校长1人 领导学校全面工作；下设教导主任1人 协助校长管理教育和教学工作 设总务1人 负责学校

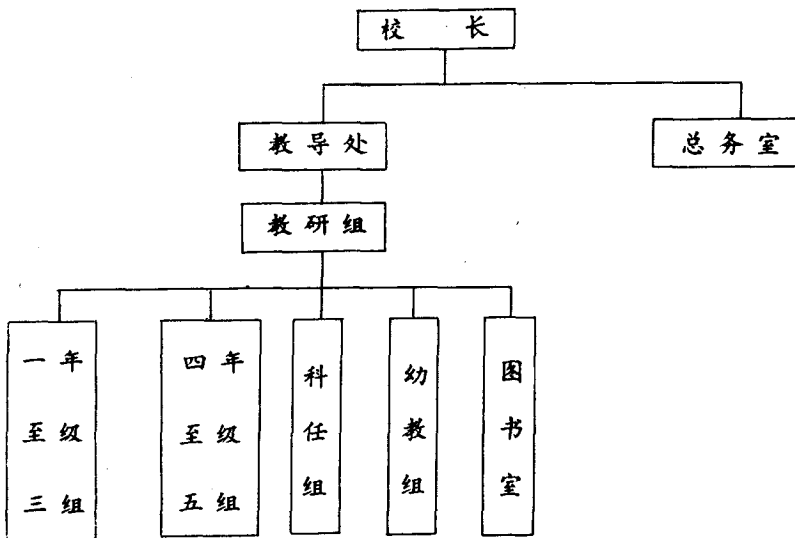
后勤工作；少先队大队部设大队辅导员 1 人 负责少先队和学生的思想工作(见表 2—4)

表 2—3 教育培训中心行政机构图(1986 年)



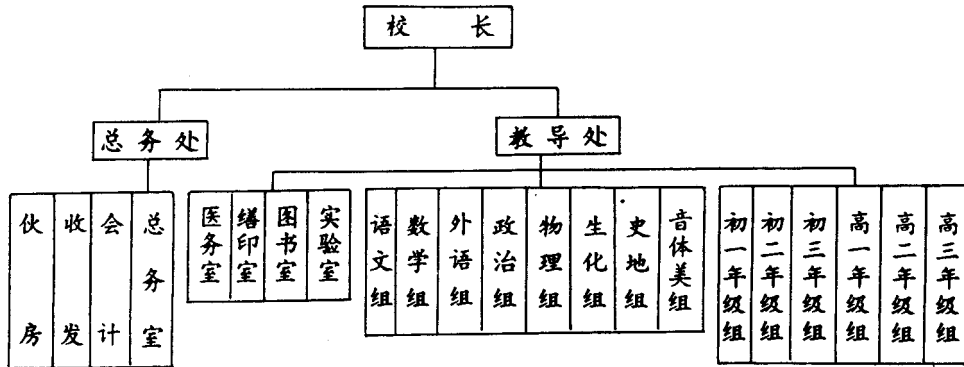
注：实线表示领导关系；虚线表示指导或协作关系

表 2—4 职工子弟小学机构设置图(1986 年)



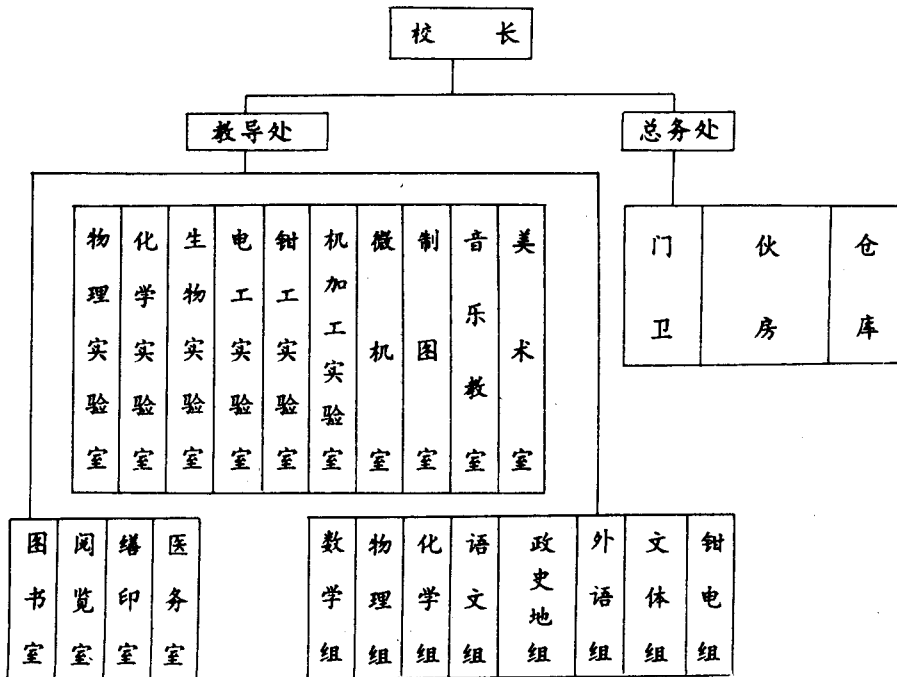
2. 港一中：该校是一所完全中学。设校长 1 人 负责学校的全面工作 设副校长 2 人 分管教学和总务工作。校长之下设教导处和总务处。教导处设正副主任各 1 人 协助校长管理全校的教学和学生的思想工作 教导处下设教研组、实验室、阅览室等 总务处设主任 1—2 人 负责学校后勤供应、财务收支等各项事务工作(见表 2—5)

表 2—5 港一中机构设置图(1986 年)



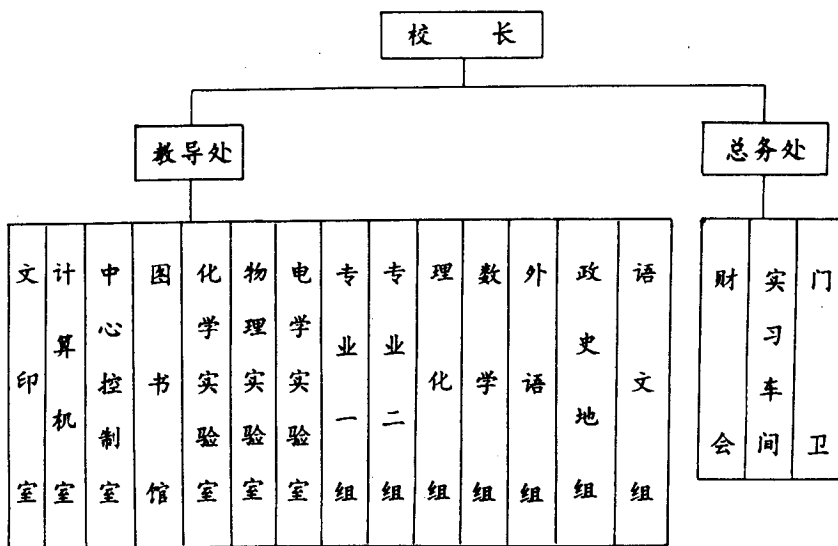
3. 港三中 该校原为完全中学 自 1983 年 9 月，逐步改为职业高中。设校长 1 人 副校长 1 至 2 人 ,1985 年以后，只设校长 1 人。其下设教导、总务两处 各设正副主任 1 至 2 人。教导处下设教研组、实验室、实习车间、阅览室等组(室)；总务处配备总务、会计、收发等人员。(见表 2—6)

表 2—6 港三中机构设置图(1986 年)



4. 职工中专：该校原为秦皇岛港务管理局职工学校，是 1982 年 9 月 由原港二中和秦港技工学校合并建立的。1985 年改为“秦皇岛港务管理局职工中专学校”。职工学校 设校长 1 人和副校长 1 至 2 人 设总务主任 1 人 正副教导主任各 1 人 有教研组 5 个。改为职工中专以后，学校机构无大的变动，只是教研组由原来的 5 个增到 7 个。(见 表 2—7)

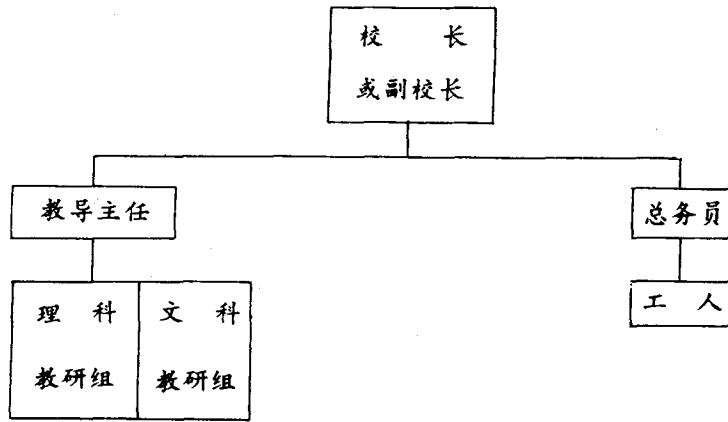
表 2—7 职工中专机构设置图(1986 年)



5. 职工业余中学：秦皇岛港务管理局职工业余中学的前身，是局工会主办的职工业余学校。始建于 1979 年 10 月。在 1982 年由教育处接管。1984 年 为适应多渠道办学的需要 改为职工业余中学（简称业校）。业校初建时，设临时负责人 1 名，专职教师 3 至 4 人 校工 1 人。1981 年任命副校长 1 人 增设总务员 1 人，1985 年增设教导主任 1 人。至 1986 年 业校编制为 8 人 即副校长 1 人 教导主任 1 人 总务员 1 人 教师 4 人 工人 1 人。教导主任以下设文科、理科两个教研组(见表 2—8)

6. 局属各单位教育机构的设置：局教育科改为教育处（教育培训中心）以后，局属各单位都相应地设置了教育科和专兼职教育干事。教育科和教育干事归所在单位领导，但在业务上受教育处 教育培训中心 的指导。至 1986 年止 全局有第二、第三、第四作业区 铁路运输处 四个单位设立了教育科。教育科有科长 1 人 干事 或教师 3 人。与局设职工教育委员会相适应，作为基层单位职工教育的统管机构，局属各单位还设立了职工教育委员会或领导小组。

表 2-8 职工业余中学机构设置图 (1986 年)



第二节 教育管理

一、管理体制的变化

秦皇岛港务管理局自 1956 年建立教育科起至 1966 年“文化大革命”开始为止其间的教育构建了撤撤了又建经历了“三起三落”。在建立教育科期间教育工作以行政管理为主工会等部门配合在撤销教育科期间以工会管理为主行政予以支持。但趋势是向行政统一管理发展。“文化大革命”末期的 1975 年，第四次建立教育科，它作为主管全局教育工作的职能部门，归分管教育的副局长领导。1979 年，局党委决定改教育科为教育处。教育处是主管全局教育的职能部门，归分管教育的副局长领导。设处以后，在局属各单位相应设立教育科或专兼职教育干事。1984 年教育处改为教育培训中心，它既是全局主管教育工作的职能部门，又是全局教育基地和办学实体，财务上实行独立核算。教育培训中心亦由分管教育的副局长领导。随着体制改革的深入，自 1985 年以后，逐步向主任负责制过渡。

由于企业职工教育的广泛性、复杂性为了协调各方面的力量共同搞好职工教育还在 1959 年就曾一度组成了由党、政、工、团和有关部门负责人组成的职工教育委员会。1980 年港务管理局再次建立职工教育委员会。主任一般由党委一名副书记或行政一名副局长兼任。副主任则由工会主席或副主席、教育处长或副处长（教育培训中心主任或副主任）兼任。成员包括宣传处、组织处、科技处、团委等部门的负责人。职工教育委员会是全局职工教育的领导和决策机构它以教育处（教育培训中心）作为自己的办事机构听取教育处（教育培训中心）的工作汇报，检查和监督其工作情况，并对涉及全局职工教育重大问题作出决策。

“文化大革命”以前，学校实行党支部领导下的校长分工负责制。文化大革命期间，由于极左路线的破坏，学校行政机构有很大的变动。职工教育停办。中小学也先后进驻工人宣传

队，改为革命委员会制，实际上是工人宣传队领导一切。

“文化大革命”后期，随着各级党组织的恢复，各中小学亦于1972年先后组建了党支部。这个时期，实行党支部领导下的革命委员会制。1977年以后，各学校工人宣传队撤离学校，随之实行了党的一元化领导。

1979年，根据五届“人大”关于学校应实行党委领导下的校长负责制决定，各学校都恢复了校长职务，开始实行党支部领导下的校长分工负责制。学校的一切重大问题，均由学校党支部讨论决定，由分管校长执行。随着改革的进一步展开，1985年以后，各校为过渡到校长负责制作了一系列准备工作。

二、教师的管理及行政人员的任用

解放前和解放初期，开滦小学的教师，由秦皇岛经理处直接管理，经理有权对教师进行任用和解雇。

解放后，为开展职工业余文化教育，配备了一批职工业余学校专职教师，由工会任免和调动。

1952年，开滦归人民政府代管，秦皇岛开滦小学的教师，则接受秦皇岛开滦和秦皇岛市文教局双重领导，秦皇岛市文教局可以直接任免学校的领导干部，调配教师。

1956年6月，秦皇岛开滦小学移交秦皇岛市文教局，改为国办小学。学校的教师则由秦皇岛市文教局直接管理。同年12月，秦皇岛港务管理局为加强对职工教育的管理，正式成立教育科。职工教育便在党委统一领导下，由教育科和工会共同管理，但教师编制仍属工会。

1957年末，成立了民办公助子弟学校，后改为港口技校，教师均由行政任免、调动，至1962年技校停办为止。1964年重建教育科时，由于教育科与工校合署办公，其人员编制一部分属于行政，一部分属于工会，有时接受行政和工会双重领导，但以行政领导为主。

“文化大革命”期间，职工教育停办，教师队伍被迫解散。

1976年以后，秦皇岛港务局接管了两所中学，自建一所中学和附属小学，再一次有了普通教育。同时，职工教育也开始恢复，成立了局办“七·二一”工人大学。教师队伍仍是在局党委领导下，主要由行政管理。

1979年，港务管理局成立了教育处，1982年接管了工会主办的职工业余学校。此后，普教和职教的教师便统归教育处管理，并实行在管理局的统一领导下，与人事部门、组织部门分头负责的管理方式。

1986年以前，港务管理局各学校的党政领导干部均由局党委或管理局任免。教导主任、总务主任等中层领导干部由局组织部门任免。自1986年以来，实行权力下放，学校党政领导干部的副职由教育行政主管部门——教育培训中心任免，正职仍由党委或管理局任免。学校的中层干部，则由学校自行任免。

三、教学管理

秦皇岛港各类学校的主管机构，各个时期不尽相同，但无论是工会主管也好，教育科主管也好，港务管理局直辖也好，一般都是负责贯彻执行上级方针政策，贯彻执行局党委、管理局的决议、指示，而不过问具体的教学业务。对教学的管理，主要通过各个学校按照政府教育主管机关的指示、规定进行。

从解放后到 1956 年的职工子弟小学，“文化大革命”以前的职工业余学校，1957 年的民办助子弟学校到 1962 年的港口技校，均由校长或副校长主抓教学管理，教导主任具体组织教学工作，负责制定教学计划，开展教学研究，总结推广先进教学经验，制定教学管理制度。

1979 年教育科改建为教育处，1984 年又改为教育培训中心。随着对教学在整个教育工作中的地位的认识逐步提高，教育主管部门才明确地把教学管理作为主要的工作职责之一，纳入方针目标，并下设了普通教育科和职工教育科分管其事。从而在原有工作的基础上加强了对教学的管理，推动了教学的改进和改革，提高了教学质量。

（一）普通教育的教学管理

1. 建立健全教学管理体制，逐步明确工作职责。为切实搞好教学管理，教育培训中心要求各校都要建立健全教学管理体系，并明确规定了各级工作职责。首先，明确规定校长必须把加强教学的领导与管理、提高教学质量作为中心任务。在有条件的学校，并设置了主管教学的副校长，提拔具有丰富教学经验和组织管理能力的优秀教师担任。其主要职责是：协助校长领导、组织和检查教学工作，参加并指导教学研究活动，组织开展教学改进和改革，实施学校教学工作计划。

各校都设置教导处，教导处配备正副教导主任，具体组织和管理各项教学活动。教导主任的职责是执行学校教学计划，组织教师学习教学大纲和教材，并检查落实情况，审定各教研组工作计划，并检查实施情况，检查指导各科教学，提高教学质量。

学校各学科设置教学研究小组，由教研组长负责组织本学科教师开展业务学习和教学研究活动，研讨解决教学中出现的问题，进行教学的改进和改革。对班主任教师、科任教师也都规定了明确的工作职责和工作标准。

这样，就形成了上起校长下到教师的一整套教学管理体系，加强了教学的管理。

2. 指导教学计划的制定，检查教学计划的实施情况，确保教学计划的完成。

(1) 每年年初，由教育培训中心根据党的教育方针和上级指示，结合本局实际情况，制定出全局教育工作计划，提出本年度的方针目标，并对各校提出明确具体要求，作为各校制定学校工作计划的根据。各校根据教育培训中心确定的方针目标和具体要求，按照教学大纲的规定和教材内容，结合学校实际情况，制定出本校的教学工作计划，并按教学计划进行教学。

(2) 认真检查教学计划的贯彻落实情况，每学期检查一次至二次。教育培训中心领导，深入学校视导，听取学校教学工作汇报，进行听课，有时组织统考，以了解教学情况，发现问题，帮助学校提高教学质量。同时组织各校之间进行教学联查，发动学校内部开展层层自查，以确保教学计划的完成。

(3) 做好教学总结工作。每年度末认真进行教学总结，对照教学计划完成情况，肯定成绩，总结经验，找出存在问题，提出以后工作意见。并在总结工作的基础上，在校与校、教研组与教研组、教师与教师之间，开展经验交流活动，实现 P(计划)、D(实施)、C(检查)、A(总结) 的循环。

3. 加强业务培养，不断提高和改善教师业务素质。教育培训中心通过多种渠道对教师进行业务培养，以不断改善教师素质。

(1) 有计划地组织教师参加各种类型的文化、业务进修。据港一中、港三中两校统计，1978 到 1986 年间，共组织教师脱产到外地大专院校进修 14 人，组织教师参加函授大学、电

视大学、夜大学习达 30 人，已毕业或单科结业 19 人。

(2) 建立业务学习制度，开展业务学习活动。规定了每周半天的业务学习制度，组织教师学习教育学、心理学和各科教学经验。邀请外地或市内教育界知名人士讲课或讲演，邀请校内外优秀教师介绍教学艺术和经验，开展教育科学的研究，帮助教师提高教育理论水平，掌握教学规律。1985 年以来，在教师中开展了“加强业务学习，提高文化素质，做合格的人民教师”的活动，推动了业务学习的持续发展。

(3) 组织各校之间和学校内部之间互相听课。重点抓了单科教学的公开课，开展了教学观摩活动，以达到教师之间取长补短，共同提高的目的。特别是提高了青年教师的传授知识的能力。

(4) 对教师进行业务考核，建立业务档案。每学期对教师的业务状况进行一次分析和考核。分析考核的结果纳入教师业务档案，作为使用、提拔、评定工资待遇的参考。

4. 积极开展教改活动。1978 年全国教育工作会议以后，教育处在局内中小学开展了改进和改革各科教学的活动。1983 年，根据中等教育结构改革的有关文件，港务管理局做出了“把港三中的高中班改成职业班的决定”。教育处组织实施了这一决定，当年在港三中办起了高中职业班，并开始向职业高中学校过渡。1985 年中央《关于教育体制改革的决定》颁布后，教育培训中心组织各学校领导、教师代表先后去北京、天津等地，学习兄弟学校教改经验，多次召开各校校长会议，研究布置教改工作，并明确提出要大胆进行教改试验，争取在教学质量方面打个翻身仗。思想统一之后，教改活动很快在各学校兴起，遍及各个学科。

5. 制定切实可行的教学管理制度。为使对教学的管理规范化、制度化，教育培训中心制定了一系列教学常规，对备课、讲课、布置作业、课外辅导等重要教学环节都规定了具体要求。要求教师深入学习教学大纲，系统钻研教材，认真写好教案。要求教师提前备课，同头课教师每周在个人备课的基础上集体备课一次，统一教学目的、内容和进度。要求教师讲好每一堂课，认真布置作业，对学生因材施教，进行必要的课外辅导。

除了上述教学常规，还制定了一系列教学管理制度。在教职工方面，制定了校长、教导主任、教研组长、班主任和任课教师的工作职责和工作标准，制定了教师职业道德规范。港务管理局作出了《设置“园丁奖”的决定》，教育培训中心制定了奖励优秀班主任、教坛新秀的措施。在学生方面，要求各校认真贯彻执行中小学《学生守则》，制定了学生会、班委会工作职责，建立起正常的教学秩序。保证党的教育方针贯彻落实，使学生在德、智、体三方面得到发展。

(二) 职工教育的教学管理

秦皇岛港务管理局是一个大型国营交通运输企业，担负着繁重的国内外运输任务。为适应港口现代化发展趋势，迅速改变本局现有的文化水平低、技术水平低、管理水平低的“三低”状态，需要建设一支有社会主义觉悟、有文化、有专业技术和经营管理知识的职工队伍。根据中央和省、市的要求，按照“全面安排，突出重点，灵活多样，讲求实效，统一领导，通力合作”的方针，通过业余、半脱产、脱产等多种形式，对职工进行了全员培训，以“速成的联系实际的教学方针”为指导，加强教学管理，走出了一条企业培养人才的道路。

1. 加强领导班子和教师队伍的建设。局职工教育委员会和教育培训中心，都很重视职工教育的教学工作，将其列入了重要议事日程，进行了讨论和研究，并努力加强教学领导子和教师队伍的建设。

在职工中等专业学校和职工业余中学，设置了校长、副校长，负责以教学为中心的学校全面工作。其下，设有教导主任、教研组长，具体组织开展教学业务活动。

由于职工教育在“文化大革命”期间中断过十年之久，恢复初期教师严重不足。经过不懈地努力，根据中央关于按照职工总数千分之三到千分之五的规定要求，逐步配齐了专职教师，并形成了一支专职教师为骨干，专兼职教师相结合的教师队伍。鉴于职工教育的复杂性和艰巨性，职工学校的教师大多来自普通教育战线和科技战线，为了使他们适应并胜任成人对象的教学工作，有计划地组织了教师的业务学习，开展教学研究活动，引导教师熟悉企业和学员情况。对有条件的教师送往大专院校培训或组织参加函大、电大学习。职工学校（职工中专）1984~1985年两年间先后有9名教师参加了上述培训和学习，从而提高了教师队伍的素质，保证了职工教育的教学质量。

2. 明确办学方向 面向生产 按需办学。

(1)立足于港口运输生产的当前之所急办学。具体做法，其一是针对当前港口生产对技能型人才的急需办学。第六个五年计划期间，秦皇岛港大量引进了现代化设备和技术。为使职工掌握操作和维修这些现代化设备的技能，教育培训中心和基层教育科通过聘请外国专家讲学、举办各种培训班等形式，对职工进行了超前培训和引进项目的培训，保证了新煤码头的顺利投产。其二是根据港口生产对管理型专业人才的急需办学。采取上下结合，内培外训相结合，脱产与业余相结合，相继对统计、财会、人事、物资、安检等系统人员进行了业务培训。其三是狠抓基础教育。不但较好地完成职工“双补”任务，而且加强了职工上岗前的培训、运输装卸工艺培训和各类短期初级技术培训。

(2)着眼于港口长远发展规划对人才的需求办学。教育培训中心在制定职工中、高等教育培训计划和招生计划时，充分考虑了港口发展远景对人才的需求预测，多渠道发展职工中专教育和职工高等教育。1985年秦皇岛港成立了职工中专学校，建立了交通部电视中专秦皇岛分校，开设了港口机械、港口电气、水运财会、水运管理四个专业。自1979年以来，根据需要开办了港口机械、工业电气自动化、党政干部专修、工业企业管理、计算机应用、财务会计等电大班，在一定程度上缓解了企业管理干部和科技干部不足的矛盾。

(3)结合生产、方便生活、灵活多样地办学，满足职工多方面的学习需要。所谓灵活多样办学，其一是教学内容多样化，包括文化教育、技术教育和业务教育。其二是办学层次的多样化，包括初等教育、中等教育、高等教育。其三是教学渠道的多样化，实行车间、单位和局的三级办学，并且开辟了选送外地院校培训和自学考试的渠道。其四是办学形式多样化，既有全脱产班、半脱产班，也有业余班；既有长期班、中期班，也有短期班；既有班级教学的形式，也有个人自学的形式。在教学方式方法上，也根据成人特点，灵活多样，不拘一格，使职工多方面的学习要求得以满足。

3. 紧密结合港口现状和未来发展需要制定教学计划。教育培训中心组织有关人员在调查研究的基础上，根据生产的现实情况和未来的发展趋势制定职工教育的教学计划，使其既符合教学规律又服务于港口经济建设。

电视大学班各专业的教学计划，在满足中央电大统一的教学要求和教学安排的前提下，设置与港口需要相适应的有关专业。如港口机械班开设了港口起重机、连续运输机、港口液压传动等课程，并结合本局科研需要搞了毕业设计。

职工中专遵循“根据工作需要确定专业课，基础课的设置要满足专业课的要求，并适当

考虑当代科技新知识”的原则，加强基础课，重视专业课。如港口电气班在保证数学、语文、电工基础、模拟电子技术等基础课和专业课有足够内容和课时的情况下，重点学习港口供电、港口电气设备等课程，突出港口特点。

4. 认真贯彻落实“速成的联系实际的教学方针”，提高教学质量。职工教育，一方面是整个教育事业的一个组成部分，要受一般教育规律的制约；另一方面，又是整个教育事业中一个特殊的部分，有着自己的特殊规律。因此，职工学校的教学，在抓好教师备课、上课、作业的布置和批改、课外辅导、学习成绩的考核与评定等教学基本环节的同时，特别要从成人特点出发，贯彻落实“速成的联系实际的教学方针”，在讲求实际、实用、实效上下工夫。教育培训中心和职工中专、职工业余中学，鼓励并引导教师密切联系职工生产生活实际，把书本上的知识讲清、讲透、讲活，达到学以致用。各科教师对教材、教法都进行了改进和改革。职工中专语文教研组打破原来教材的编排体例，采取按文章体裁来组织单元，还结合专业需要补充了《试论港口均衡生产》、《上海港承包经济责任制的情况调查》等阅读材料。基础课教研组也根据学员需要补充了教材所没有的内容。在教学方法上，加强了实验课，组织了现场参观、见习，把理论与实际紧密结合起来。并充分运用电视、录音录像、幻灯等现代化教学手段进行教学，收到了良好的教学效果。

在教学中，还大力支持学员把理论知识与研究实际工作相结合，直接为港口生产服务。电大82级机械班的毕业设计结合本局科研需要，对八号码头后沿螺旋卸车机进行了设计与验算，为该机型的制造与使用提供了理论依据。不少学员所写的论文，因密切联系本港生产建设实际而获好评，有的并且出书、受奖。

5. 建立健全规章制度，使教学管理制度化。1981年全局开展“双补”（初中文化补课、初级技术补课）之后，为保证教学质量，教育培训中心根据政府教育部门的指示，曾提出“五有”（即：有教学大纲、有教学计划、有教材、有教案、有作业辅导）“六统一”（即：在同一课程的教师中做到教学目的、重点、难点、学时、作业、演示实验的统一）的要求。随着职工教育不断发展，于1984年又建立了校长、教导主任、教研组长、班主任、任课教师的岗位责任制，分别制定了岗位职责和工作标准。在职工中专、职工业余中学教师中也实行了优秀班主任奖、教坛新秀奖和各种专业奖励。同时，为加强对学员的管理，制定了《学员守则》、《班委会职责》，实行了学籍管理制度、职工教育考核制度、奖学金制度。为教学工作的正常进行提供了必要条件。

四、财务管理

秦皇岛港教育部门的财务管理，各个时期有所不同。但大体言之，宏观上，行政主管的学校由局财务科处控制；工会主管的学校由局工会财务部（室）控制。微观上，由学校具体管理。1984年教育培训中心建立后，财务上实行独立核算，设置了本部门的财会人员。教育培训中心负责制定全局教育经费预算，经港务管理局批准后，由财务处将经费拨至教育培训中心，教育培训中心再按计划分拨到各学校。

各校基本建设、校舍大修、固定资产的购置等，亦均由各校提出项目，教育培训中心汇总编制计划，报港务管理局有关部门批准后实施。其费用由管理局专款支付。

各校经费使用权限是，购置价值800元以上的物品，要经校长批准，报教育培训中心备案；30元以上资金的使用，要经分管行政工作的副校长审批。30元以下资金的使用，要经总