THE

RESEARCH

ON EDUCATION

AND ECONOMY IN

DEVELOPING

AREAS

编委：崔振邦　　贾国江

李　涛　　劝天庆

黄河笑　　何启明

THE

RESEARCH

ON EDUCATION

AND ECONOMY IN

DEVELOPING

AREAS

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

欠发达地区教育与经济研究

主编：　崔振邦　　贾国江

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

欠发达地区教育与经济研究/崔振邦,贾国江主编.
兰州:兰州大学出版社,2003.8
ISBN 7-311-02236-3

Ⅰ.欠… Ⅱ.①崔…②贾… Ⅲ.①不发达地区-教育事业-研究-中国-文集②不发达地区-经济发展-研究-中国-文集 Ⅳ.G527-53 F127-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 074077 号

欠发达地区教育与经济研究

主编 崔振邦 贾国江

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路 308 号 电话:8617156 邮编:730000

E-mail:press@onbook.com.cn

http://www.onbook.com.cn

甘肃地质印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:23.75

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

插页:4 字数:575 千字 印数:1-2000 册

ISBN7-311-02236-3 定价:35.00 元

前　言

定西，位于甘肃中部，干旱少雨，土地瘠薄，自然条件酷劣，自古有“苦瘠甲于天下”之称。在联合国专家认为不具备人类生存条件的地方，写下了历代陇中人民艰苦奋斗的创业史，留下了他们不懈追求的足迹。然而祖祖辈辈的辛劳，面对的依然是定西的贫困。新中国成立后，唤醒了勤劳朴实的定西人民，落后的面貌开始改变；特别是改革开放以来，定西人民发扬“三苦”精神，响应科教兴区战略，与时俱进，锐意创新，使社会经济各项事业有了空前发展。1999 年，定西提前一年整体解决温饱，实现了历史性的跨越。然而，相对全国发达地区，定西经济依然滞后，这是我们仍需不懈追求的动力所在。

悠久灿烂的华夏文明所积淀的深厚的文化内涵，必然为定西教育的发展提供良好的基础。1979 年，定西教育学院正式成立，成为全区惟一的一所成人高等院校，她的主要使命是承担中小学教师的学历补偿教育。学校成立伊始，摆在学校发展面前的是资金短缺、教师数量不足等一系列难题，凭着对教育事业的赤诚，凭着定西人民特有的“三苦”精神，学校在艰难中不断奋进，学校面貌和教育教学基础设施得到了长足发展。新的时期，面对全国成人高等教育遇到的诸多新问题，学校重新整合教育资源，调整发展战略，立足定西，辐射周边，面向全省，坚持师范性，突出地方性，以成人师范教育为主，非师范教育、高职教育、教师继续教育协调发展，多渠道、多层次、多形式办学，坚持“为地方基础教育服务，为地方经济建设服务”的办学方向，紧随时代发展的步伐，积极进取，开拓创新，以培养合格人才为根本任务，不断深化教育教学改革，努力提高办学质量，探索出了一条欠发达地区高等教育发展的成功之路。

追寻学校发展的轨迹，学校始终坚持“教研兴教，科研兴校”，把教学科研工作摆在学校工作的重要位置，将教学与科研作为学校发展的两翼，大力开展基础教育与高等师范教育研究，积极开展地方经济与文化研究，不断加强学科理论研究。通过科研工作提高教师队伍的专业化水平，推动学校教育教学质量的持续提升。24 年来，教师共发表学术论文 650 余篇，其中国家级 32 篇，省级 138 篇；出版专著、主(参)编高校教材及工具书 46 部；完成省部级课题研究成果 6 项；开发教学

应用软件12种；教师获各类教育奖18项。其中，崔振邦副教授编著《新世纪贫困地区教育》一书获甘肃省社科优秀成果一等奖；贾国江主持完成《贫困地区教师继续教育研究》系列成果获甘肃省“五个一”工程奖；康义、吴琛等曾获曾宪梓教育基金三等奖……。在实践的前沿，学校为定西及周边地区基础教育及社会经济的发展贡献了自己力所能及的力量，践行着学校的办学使命。

新的世纪，面临新的机遇，新的挑战。在机遇与挑战并存的形势下，定西地委、行署决定改制定西教育学院，成立定西师范高等专科学校，以支持地方教育和经济的发展。在各级政府和社会各界的鼎力支持下，定西师范高等专科学校顺利改建成功，结束了定西没有普通高校的历史，象征着定西普通高等教育发展的全面起步，同时也顺应了定西300万人民全面实现小康目标对教育发展的要求。

值此定西师范高等专科学校成立之际，我们精选全校教师的部分科研论文，编辑出版《欠发达地区教育与经济研究》一书。该书分教育专论、教学研究、经济研究、自然科学、人文科学等专栏，作为我们工作的回顾总结，也为欠发达地区的教育与经济研究贡献自己的一份绵薄之力。由于水平有限，缺点和错误在所难免，望各位领导、专家、同仁批评指正。

崔振邦　贾国江

二〇〇三年九月

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

教育专论

全面建设小康社会教育目标及问题分析 …… 崔振邦(3)
贫困地区地市级教育学院走出困境的思考 …… 崔振邦(9)
“两基”评估验收的前期准备 …… 崔振邦(11)
贫困地区中小学教师继续教育的途径 …… 崔振邦(14)
不发达地区复式教学发展对策研究 …… 崔振邦(15)
贫困地区初中教师继续教育调查研究报告 …… 贾国江(17)
高中教师继续教育调查与实践 …… 贾国江(27)
地理教师继续教育“切入点”研究 …… 贾国江(33)
欠发达地区初中地理教师继续教育研究 …… 贾国江(35)
高中地理教师继续教育的实践与尝试 …… 贾国江(41)
课程改革与观念更新 …… 贾国江(45)
欠发达地区中学教师继续教育探索 …… 李　涛　贾国江(48)
谈教育均衡发展问题 …… 李　涛(51)
高校食堂社会化运营机制与管理 …… 李　涛(54)
孔子关于人才的分类 …… 景振基(56)
贫困地区素质教育探析 …… 杨正元(60)
浅论学校德育工作中的心理因素 …… 张学东(62)
继续教育是提高贫困地区农村教师素质的有效途径 …… 张学东(64)
关于实施素质教育过程中几个问题的思考 …… 张学东(67)
美育功能的重塑与素质教育的实施 …… 郭龙华(71)
关于新时期做好高校学生思想政治工作的思考 …… 邵鼎文(74)
苏霍姆林斯基关于中小学校长工作的实践与理论述评 …… 吴振勇(78)
学生班干部影响力构成要素研究 …… 常君睿(88)
贫困落后地区与开放发达地区初中学生心理特点 …… 常　彦(93)
浅谈如何发挥高校办公室的职能作用 …… 朱　孝(96)

教学研究

可持续发展与二十一世纪地理教育…… 贾国江(101)
浅议地理灾害教学…… 贾国江(104)
《子路、曾晳、冉有、公西华侍坐》讲解中的两个要点 …… 梁 枢(107)
如何培养学生的创造性思维…… 康 义(109)
参数方程和普通方程互化的两个定理…… 张子忠(112)
christoffel 记号的注记 …… 张子忠(114)
对培养初中学生自制力的探讨…… 康振邦(117)
重视实验教学 培养学生能力…… 杨庆华 石生宝(119)
微机软件相关人员的命运…… 满正行(121)
关于"动能定理"中功的讨论…… 田亚兰(124)
培养创新思维能力 提高学生数学素质…… 刘 凯(126)
国情教育与历史教学刍议…… 张霞光(130)
生物学与辩证唯物主义…… 韩黎明(133)
生物教学法的最佳组合…… 韩黎明(135)
阅读教学中直觉思维的培养…… 何素萍(137)
定西地区农村初中学生非正式群体研究…… 常君睿(139)
照相机原理及应用…… 高兴明(142)
谈中学地理教学中海洋意识的渗透…… 曹娟玲(145)
碳原子在有机化合物中杂化方式的判断…… 李芳蓉(148)
中学化学实施 STS 教育浅析 …… 王 英(150)

区域经济

生态农业可持续发展初探…… 贾国江(155)
生态农业综述…… 贾国江(160)
定西地区农业可持续发展…… 贾国江(165)
定西地区水资源及其可持续利用问题…… 段耀峰(169)
市场经济与加速扶贫刍议…… 段耀峰(173)
定西地区旱地农业可持续发展的几项措施…… 刘淑梅(176)
覆膜农业评价及现存问题讨论…… 何启明(179)
农业生态系统的功能特征分析…… 何启明(182)
欠发达地区县城建设与可持续发展…… 何启明(189)
我国贫困落后地区经济现状及发展对策…… 何启明(194)
农业生态系统的概念、组成和特性 …… 何启明(198)
旱作沟垄地膜覆盖农田气候工程集水率的计算及其效应评价…… 何启明(201)
定西马铃薯生产中存在的问题及发展对策…… 王梅春 韩黎明(206)

充满希望的农村新产业——庭院经济…… 韩黎明(209)
西部经济发展的制约因素与对策选择…… 王兴宗(211)
西部贫困地区农民增收的困境及出路…… 王兴宗(214)
论我国居民收入差距的现状与治理…… 肖玉珍(217)
西部大开发与甘肃省经济发展战略…… 王晔立(221)
欠发达农村科技成果推广障碍因素及解决对策分析…… 梁发祥(227)
贫困地区农民养老的几点思考…… 梁发祥(232)
定西县水土保持综合治理现状及发展探讨…… 曹娟玲(236)
开发外语人才资源为贫困地区经济建设服务…… 傅启龙(240)

自然科学

自然数方幂和的计算公式…… 王进麟(247)
棱线数的表达式…… 王进麟(255)
素数公式的发现…… 王进麟　康振邦(257)
自然数方幂迭乘和 $\sum_{m=1}^{n} m^k C_n^m$ …… 王进麟　曾　亮(260)
黄土高原的主要灾害及防治对策…… 贾国江(263)
川金丝猴输卵管微血管铸型的扫描电镜观察…… 俞诗源　程建国　杨晓军(265)
兰州东盆地黄河古河道变迁研究…… 何启明(269)
甘肃定西中国林蛙咸水泉池生态居群研究…… 胡朝阳　程建国(275)
鲤、湟鱼与青海省的经济鱼类 …… 刘淑梅(277)
陇中黄土高原水土流失地质问题…… 段耀峰(279)

人文科学

不识“黄沙”真面目，只缘身未到玉关 …… 黄河笑(283)
20 世纪始末中国两次文化论争之比较 …… 崔振邦(288)
蒋光慈与中国现代文学…… 劝天庆(293)
百尺无寸枝　一生自孤直…… 劝天庆(297)
试论邓小平理论的人民性和实事求是思想路线的统一…… 劝天庆(300)
《锦瑟》新论…… 梁　枢(304)
庄子的“德”与“道”及其文学艺术观新论…… 梁　枢(310)
自卑心灵的宣泄与超越…… 何素萍(314)
实事求是思想路线的历史沿革及现实启示…… 肖玉珍(320)
“三反”运动：毛泽东反腐败思想的伟大实践 …… 王兴宗(323)
农村普法工作中阻碍因素及对策探讨…… 梁发祥(326)
阻滞法治进程的法律心理因素探析…… 梁发祥(330)
呼韩邪单于“奉汉正朔”说辨误…… 牛继清(336)

试论清代同治年间甘肃回民起义的策略问题…… 张霞光(339)
毛泽东统一战线理论的八个特点…… 张霞光(343)
论“四分法”的开创及其演变…… 高裕生(345)
音乐与书法旨趣同归…… 杨田盛(350)

附 录…… (353)
一、课题研究成果一览表 …… (353)
二、专著、高校教材及工具书一览表…… (353)
三、学术论文一览表 …… (354)
四、获各类教育奖项一览表 …… (372)

教育专论

教师在传道、授业、解惑之外，必须在教育规律、教育对象、教育方法上下切实的功夫。欠发达地区教育面临的困境及其出路，感之最深者，莫若我们这样一群在欠发达地区辛苦执教者。我们的沉重与骄傲都源自一种古老的信念：天降大任于斯人，舍我其谁？

需要全本请访问 www.ertongbook.com

全面建设小康社会教育目标及问题分析

崔振邦

[摘要] 教育发展是全面建设小康社会的一个重要目标。如何把握战略机遇，科学、民主、高效地规划教育发展，激励教育创新，全面提升教育教学和人力资源开发水平，直接关系全社会可持续发展水平和人民生活质量水平的提高，直接关系全面建设小康社会目标的实现。本文从背景、内涵及应着力解决的重点和难点问题等三个层面，试就小康教育目标进行全面解读和诠释，以探讨全面建设小康社会条件下教育工作的策略和定位。

[关键词] 小康社会 教育 目标 教育问题

党的十六大对近20年来我国社会主义现代化建设的成就进行了全面总结，做出了“人民生活总体上达到小康水平”的科学判断。在此基础上，提出了今后20年全面建设小康社会的战略目标。从整体小康向全面小康的发展，体现了它的全局性、全体性、全面性，即小康目标是全社会、全民族的综合发展目标，是长远战略目标；小康不仅是经济上，而且是政治民主、科教发展、文化繁荣、生活质量全面提高、人的全面发展的小康。其中，教育是全面建设小康社会的一个重要目标，也是全面建设小康社会的基础。

一、背景

(一)人力资源的严峻挑战

在一个国家的经济资源、资金资源、人力资源、自然资源、知识技术资源、国际资源等重大战略资源中，人力资源占有更加重要的地位。近年来，我国各级各类教育发展迅速，教育投入不断增加，教育质量显著提高，教育事业进入了最快最好的发展时期。85%以上人口所在地区基本普及了九年制义务教育和扫除青壮年文盲，全国人口平均受教育程度从1990年的6年迅速提高到2000年的7.3年。教育的发展，的确为我国现代化建设“三步走”战略第一、第二步目标的实现提供了有力的人才支撑和智力贡献。

但是，同发达国家相比，我国人力资源开发的总体水平还比较低，在综合国力竞争中难以

作者简介：崔振邦 男，1957年生，甘肃通渭人，西北师大本科，北师大研究生。定西师范高等专科学校校长，副教授，甘肃省跨世纪学术带头人。主要从事贫困地区基础教育及高校管理研究。出版专著《新世纪贫困地区教育》1部，并获2000年甘肃省社科优秀成果一等奖，工具书1部；发表“继续教育与素质教育”(中国教育报，1997、11)、“贫困地区中小学教师继续教育探索”(中国成人教育，1997、12)等学术论文10余篇；1998年荣获甘肃省成人教育优秀工作者称号。

占据有利位置。按照国际衡量国民教育发展水平的四项主要指标——文盲率、人均受教育年限、高等教育入学率、就业人口教育水平，我们还有很大差距，人力资源面临三大挑战：一是国民科学文化素质偏低。2000 年我国 15 岁及以上文盲人口仍有 8507 万人，成人文盲率为 6.7%，而发达国家成人文盲率仅 2%左右。15 岁以上人口平均受教育年限不到 8 年，高中阶段毛入学率不到 50%，而发达国家早已普及了 12 年教育，高中阶段毛入学率达到了 100%。高等教育经过连续四年扩招，毛入学率提高到 14%，而发达国家已经达到 60%。二是我国劳动力知识结构重心偏低。2000 年，我国从业人口中具有高中及以上学历的比例为 18%，具有大专及以上学历的比例仅为 5%，与发达国家的差距更为明显。三是我国人才状况不适应国际竞争和产业结构调整的要求。根据产业结构调整的要求，新增劳动力受教育程度应达到高中以上水平。但目前我国高中阶段毛入学率仅为 42%，高新技术及高级经营管理人才、高素质的技术工人都不能满足需求。

教育发展四个基本指标的国际比较

	文盲率（%）	人均受教育年限（年）	高等教育入学率（%）	就业人口受教育水平（%）
2000 年发达国家水平	2.2	12.0	＞60.0	高中及以上 80 大专及以上 26
2000 年国际平均水平	24.0	6.7	17.8(1997 年)	
2000 年我国水平	6.7	7.3	13.0	高中及以上 14 大专及以上 5
2020 年我国预期水平	＜3.0	11.0	30～35	高中及以上 30 大专及以上 20

这一现状，与全面建设小康社会的需要还有很大差距。

（二）优先发展的战略定位

“经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”，全面建设小康社会的奋斗目标不仅涵盖了教育目标的具体内容，而且其他各项目标均与教育发展有着密切的联系。全民族的科学文化素质和人民受教育水平是全面建设小康社会的重要目标和标志，也是全面建设小康社会的基础和必然要求。

当今时代，教育作为培养造就先进生产力的知识群体和核心竞争人才的领域，在培养数以亿计的高素质劳动者与数以千万计的高级专门人才方面，具有不可替代的地位和作用。“基本普及高中阶段教育，消除文盲”，如期实现这一目标，我国国民受教育程度将大幅度提高，接近中等发达国家水平，沉重的人口负担也必将大幅度转变为人力资源的相对优势，为全面建设小康社会奠定坚实的基础。同时，随着经济和社会的发展，教育的功能也在发生着改变，除了传统的知识传承、人才培养外，教育在基础研究、应用研究、科技成果转化、国家的政治经济和文化发展、对社会的精神支持和道德指引等方面都发挥着先导性作用，教育直接服务于社会的功能越来越明显。因此，教育不仅是小康社会的重要组成部分，而且“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位”。

二、目标

党的十六大明确提出了全面建设小康社会的教育发展目标：“形成比较完善的现代国民教育体系”，“人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。报告还明确提出“造就数以亿计的高素质劳动

者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。这一目标精辟地描绘了全面建设小康社会条件下教育发展的前景，成为今后20年我国教育工作的重要指针。深入学习研究，上述目标实际上包含两个层面的内容。

（一）数量与质量目标

十六大报告提出：要使“人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲”。这意味着，从20世纪90年代“基本普及九年义务教育”到21世纪前20年“基本普及高中阶段教育”，从“基本扫除青壮年文盲”到“消除文盲”，在我国教育史上将出现又一次伟大跨越。根据这一目标，预期到2020年，我国人口文盲半文盲比例要降到3%以下；普及九年制义务教育，高中阶段教育毛入学率达到85%，每十万人口中高中阶段学历者将从2000年的1.12万人提升到3.1万人左右，再加上同一时期高等教育的扩展及其他各级各类教育与培训的进展，对于届时15亿人口的中国来说，可望使人均受教育年限从2000年的8年左右提高到11年；高等教育毛入学率达到30～35%，全国每十万人口中专科及以上学历者要达到13500人左右，从业人口中专科及以上学历者达到20%。如此，将“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。这无疑表明，我国国民受教育程度将接近中等发达国家的平均水平，我国沉重的人口负担日益转化为具有一定国际竞争优势的人力资源。

2001年全国教育事业指标及2020年预期目标的比较(%)

	文盲率	小学入学率	初中入学率	高中入学率	高校入学率	受教育年限(年)	就业人口受教育状况
2001年全国指标	9.1	99.1	88.7	43.0	13.3	7.9	高中及以上18大专及以上5
全国2002年指标	<3.0	100	100	85.0	30～35	11.0	高中及以上30大专及以上20

为实现这一目标，必须高质量、高水平地普及九年义务教育，基本普及高中阶段教育，大力发展职业教育，积极稳步发展高等教育。

（二）结构目标

十六大报告提出要“形成比较完善的现代国民教育体系”。

所谓国民教育体系，一般指一个主权国家通过法律确定的、用于本国国民的教育体系。我国《教育法》规定的“学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校制度”，可以被视为广义国民教育体系的层级结构。同时，《教育法》关于各类教育制度、基本学制、国家教育考试制度、学业证书制度和学位制度，还有多样的进修培训与继续教育，则从不同侧面支撑着国民教育体系。

形成完善的国民教育体系的核心，乃是合理的教育结构。科学合理的教育结构，首先是其层次、类型、形式、规模、科类、课程等结构与特定社会的经济、人口、人才、技术、就业等结构相配备；其次，教育结构之间要能够相互提供保障和支持，能够相互拉动和推进；同时有利于高效、合理地配置教育资源。因而，义务教育与高中教育、普通教育与职业教育、基础教育与高等教育之间如何更好地衔接，高等教育结构如何更好地反映市场需要，培养适应市场要求的人才，如何构建终身教育体系和学习型社会等，都是教育结构要处理好的重要内容。

三、问题

党的十六大报告对全面建设小康社会的基本途径浓墨重彩，同时，对教育事业的发展作了

全面和深入的阐述。归结起来，其核心是全面贯彻党的教育方针，关键是“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。笔者认为，在全面建设小康社会过程中，教育发展要着力解决好以下三个方面的重点和难点问题。

（一）教育制度创新问题

全面建设小康社会教育目标的实现，需要巨大的经费支撑，需要动员广泛的智力资源，需要全社会的热情和支持。国家教育政策，作为公共政策的一个主要方面，它必须代表最广大人民群众的根本利益，激发全社会关注教育、支持教育的积极性和创造性，形成公平竞争环境，提供良好服务，促进教育新的跨越式发展。

1. 体制创新。全面建设小康社会的教育体制目标，在于形成同市场经济相适应的机制，形成高效、灵活、开放、激励创新的体制，增强教育活力。我国教育体制的四大弊端——统一、集权、封闭、呆板，改革开放以来，已经得到了极大的改善。但从“适应社会主义市场经济发展、社会全面进步和加入世贸组织的新形势”来看，教育的上层建筑如何主动适应教育生产力的发展，如何主动适应全面建设小康社会基本战略和奋斗目标的需要，今天又一次凸现出来，改革仍需不断深化。在全面建设小康社会进程中，教育发展对体制创新的要求越来越迫切，教育改革的最大挑战是对教育体制特别是对教育主管部门的挑战。教育主管部门作为我国教育活动的主导和教育资源的主要支配者，其改革滞后于社会主义市场化的进程，继续垄断着教育供给，继续把审批作为对教育进行管理和监控的主要手段，难以适应形势的需要。

十六大报告要求：“进一步转变政府职能，改进管理方式，……形成行为规范、运转协调、公正透明廉洁高效的行政管理体制”。改变政府职能的本质是权力下放，重心下移。江泽民同志在北京师范大学百年校庆的讲话中明确要求“进一步转变政府管理教育的职能和模式，增强学校依法办学的能力”。在行政审批制度改革中，2003 年教育部取消了涉及高等学校招生、名誉教授聘任、基建、中小学校长培训等 25 项审批项目，改变管理方式的审批项目 5 项，在转变政府职能，推进制度创新，增强教育活力方面迈出了坚实的一步。改变权力结构的同时必须要求改变管理方式，从配额制向准入制转变，从审批制向备案制转变，从过程管理向制定颁发标准转变，从直接指导向质量评估转变，是现代政府职能转变的基本内容。

2. 教育评价创新。制度化教育的建立，带来了教育评价和人才选拔的标准化。标准化本是一种策略和方法，而不是一种价值。然而在我国的基本国情和现行教育体制下，这种单一的考试和人才选拔标准不仅具有方法的意义，而且具有价值选择的意义，导致了个性特别是创造性的严重抑制。随着创造性在知识经济时代的重要性越来越突出，统一要求、单一标准与创造性人才培养目标的矛盾也越来越突出。国家致力于教育评价方式和评价体系的改革，但仍没有实质性变革。如何彻底改变把分数作为教育评价和人才选拔的制度框架，使创造性人才脱颖而出，个性得到更充分的发展，造就“一大批拔尖创新人才”，是实现小康教育目标的核心任务之一。这需要教育制度有突破性的创新。

（二）教育均衡发展问题

从教育发展的若干指标来看，我国与中等发达国家相比虽然有差距，但并不十分突出，而最突出的问题是我国教育发展极不平衡。由于社会主义初级阶段的基本国情，城乡、地区差异巨大，而且还存在着制约教育发展的体制性障碍，政府、教育界和社会各界所能提供的“良好教育机会”仍然十分有限，难以满足社会上持续旺盛的教育需求。这是全面实现小康目标的主要

障碍。

1. 东西部教育落差问题。改革开放以来，特别是随着社会主义市场经济体制的逐步确立，我国经济快速发展，人民生活水平迅速提高。但是近年来，我国地区间经济发展的不平衡性逐步扩大，东西部差距日益拉大，教育发展水平和人力资本占有量也形成很大落差。国家教育发展政策要向中西部地区和少数民族地区倾斜，加大扶持力度，积极实施“西部教育开发工程”，切实保证教育发展在西部大开发中的先导性作用。

中央政府对贫困地区义务教育进行扶持，光靠对国家级贫困县笼统划拨扶贫款是不够的，要有专项教育转移支付并制度化，并设立具有导向性的专项工程，如危房改造、信息化建设、贫困生资助、在贫困地区农村设立国家教师岗位等，在政策和制度上保证基础教育的均衡发展。

国家应建立教育成本补偿制度，弥补贫困地区在中小学教育投入上为发达地区所作的贡献。基础教育“分级办学、分级管理”的体制，实际隐约含着“谁投资、谁受益”的市场经济资源配置和财富分配原则，但教育不是一般的经济活动，它的利益相对可分性很低，产品具有公共属性。现在，人才大多是由贫困地区流向经济发达地区，发达地区不用支付过多的教育成本，至少没有支付大学生前期成本，却坐收“人才红利”。为了弥补贫困地区在中小学教育投入上为发达地区所作的贡献，国家应该建立教育成本补偿制度，由经济发达地区拿出特定资金，对贫困地区教育进行补偿，以保证贫困地区的教育投入。也可以通过中央在发达地区开征教育税，作为对贫困地区进行教育成本补偿的资金来源。东部地区应利用经济、人才和科教优势对中西部地区教育实行对口帮扶，以此推动教育均衡发展。

2. 农村教育问题。城乡教育不均与经济的发展形成相互拉扯关系。近 20 年来，城乡居民收入比明显拉大：1980 年为 2.8∶1，1988 年为 3.1∶1，2002 年为 5.1∶1。城乡经济发展失衡，城乡收入差距不断扩大，社会贫富分化加剧，一个重要的原因就是城乡教育水平和教育发展程度的差异。根据全国第五次人口普查资料，2000 年我国城市文盲率为 5.2%，农村文盲率却达到 11.5%，就业人口受教育年限平均 7.3 年，但农村平均只有 6.9 年，城市为 10.2 年；2001 年我国初中升学率达到 53%，有 6 个省市超过 70%，但有 2 个地区低于 40%。城乡学校间办学水平、办学条件存在较大差距，主要是基础条件差、骨干教师流失严重、贫困生问题突出、办学经费短缺等等。如 2001 年基础教育生均经费，以省为单位最少的仅 10.5 元，而最高的达到 600 元。作为一个人口大国，要使人口负担转化为人力资源，关键是大力发展农村教育。教育是公益事业，实现教育的公平，促进教育均衡发展，主要责任在政府和各级教育行政部门。要明确各级政府的责任，进一步落实并深化完善教育管理体制改革，确立农村教育的各级分担机制，采取果断措施遏止城乡教育差距拉大的趋势，迅速提高农业人口的教育水平。

3. 移动人口教育问题。城市化是现代化的必要条件，农村人口比例过大是制约我国经济发展的瓶颈之一。近 20 年，我国的城市化水平从 19.4%增长到 32%，根据这个增长幅度和“城镇人口比重较大幅度提高”的现实要求，到 2020 年我国农村人口可望下降到 50～45%。考虑到人口增长因素，那就意味着有近 3 亿人口从农村转向城市。由于农村人口的教育水平偏低，劳动人口的平均文化程度只相当于初中一年级水平，如何使转移人口的教育水平跟上全国建设小康社会的步伐，是另外一个严峻的挑战。对于农村转移人口的教育问题，人们认识上严重滞后，更缺少制度化的措施。要建立农村转移人口和进城务工农民子女就学的有关制度，保障他们接受教育的权利。

4. 弱势群体教育问题。弱势群体教育是实现教育均衡发展的又一重点和难点问题，国家

要想方设法加大对弱势群体教育的扶持力度，进一步扩大义务教育的覆盖范围。尽快建立家庭经济困难学生免费义务教育制度，国家和地方政府对农村绝对贫困家庭、农村低收人家庭、城市低保家庭、残疾家庭、烈士家庭的子女等弱势群体接受义务教育和非义务教育应予资助。要关注特殊教育。

大力推进教育均衡化发展，特别是基础教育的均衡发展，是社会主义教育事业的本质要求，是全面建设小康社会的要求，也是惠及人民群众的一项战略任务。教育的均衡发展是经济社会区域共同发展的客观要求，没有教育的均衡发展，区域共同发展也是不完整的，是不可能持久的。教育的均衡发展体现的是一种公平与公正的理念，这不仅是世界教育发展的潮流，而且是教育现代化的核心理念。实现教育的公平，促进教育均衡发展，主要责任在政府和各级教育行政部门，关键是抓好布局调整，优化资源配置，改善办学条件。经费投入要向薄弱学校倾斜，好师资要向薄弱学校补充，要在政策和制度上保证基础教育的均衡发展。

（三）教育要为人的全面发展服务

十六大把“促进人的全面发展”作为全面建设小康社会教育目标的组成部分，揭示了教育的本质功能之所在，也是教育“为人民服务”的根本落脚点。教育促进人的全面发展，是使人从一个自然人成长为一个身心健康的社会人，不仅掌握科学文化知识，同时兼备科学精神和人文精神，学会生存，具备可持续发展的能力。要实现这一目的，就必须建立起素质教育的基本观念并贯穿到教育教学活动当中去，努力营造有利于学生全面发展的良好环境氛围。要彻底改变陈旧的教育方法，对教学策略做重新定位。教育改革不仅要研究教法，还要研究学法，要转变教育教学中的主导思想，以学生为中心，变“细节教育”为“能力教育”突出个性教育。教育的重心要从知识的传递转向能力的培养、素质的提高。同时还要研究考法，彻底改变传统的教育评价和人才选拔模式，要着重考查学生的思维能力、分析问题和解决问题的能力，使创造性人才脱颖而出。

要构建终身教育体系和学习型社会，积极推动继续教育、社区教育、家庭教育的发展，满足全体社会成员多样化的学习需求。随着全面建设小康社会进程的推进，综合国力和国际竞争力明显增强，社会主义市场经济体制日趋完善，公共财政制度和公共教育财政体系将进一步健全，既对教育和人力资源开发提出了新的需求，也提供了强大的支持动力；随着社会主义民主更加完善，社会主义法制更加完备，依法行政、依法治教和依法办学的新格局将逐步呈现；随着可持续发展能力的不断增强，教育在担负起促进人和自然和谐使命的过程中，将更好地推进人的全面发展，同时教育系统自身也将进入可持续发展的新境界。全面建设小康社会的教育目标一定能够实现。

参考文献：

[1]中华人民共和国2002年国民经济和社会发展统计公报.

[2]教育部. 中国教育事业统计年鉴.

[3]袁振国. 全面建设小康社会：教育政策选择的重点与难点[J]. 中国教育报，2003、4、6.

[4]张力. 全面建设小康社会的教育奋斗目标[J]. 中国教育报，2002、12、4.

需要全本请访问 www.ertongbook.com