

J I A O Y U Z I B E N

教育资本

向 洪 李向前 编著



西南财经大学出版社

前 言

21世纪是人类的创新世纪。致力于创新，将影响一个人的生存质量；致力于创新，将有助于推动人类社会经济的持续发展；致力于创新，一个民族才具有不竭的动力——一个有创新精神的民族才能屹立于世界先进民族之林。

21世纪是人类的知识世纪。知识就是力量，知识将决定一个人的前途和命运。知识拥有量将成为衡量一个人财富的重要尺度。没有知识，那贫困的帽子下一个将会戴在你的头上。知识经济的到来使世界各国更多地投入到培养人才的战略目标上来。

新一轮国与国之间综合国力的世纪竞争已经拉开了序幕。本轮竞争归根到底取决于有创新精神的、高水平的人才竞争，以及各国教育之间的竞争。世界各国都在寻求21世纪的发展战略，大家都有一个共同之处就是关注教育。事实已经证明，一流的教育对国家经济持续、快速、健康发展起保驾护航的作用。百年大计，教育为本。我国已在

十五大上提出了“科教兴国”战略以及“优先发展教育”的战略。科技是关键，教育是基础，教育必将对我国社会主义市场经济产生深远的影响。

我们所处的时代是一个伟大的新时代，新时代呼唤着新的认识、新的思想的出现。在我们这个时代，新问题不断出现，这需要我们进一步解放思想、实事求是地来关注现实生活中所发生的各种现象，从新的角度出发，研究新情况，解决新问题，树立新观点。

本书从探讨教育发展新模式出发，对教育资本进行了阐述，从当今世界发展大趋势出发，对教育资本认识的重要性以及教育资本的重组、教育产业的发展以及产学研大联合等社会关注的教育热点问题一一作了论述，并对下世纪教育的发展趋势作了预测。全书有议论，有叙述；有案例，有观点；有新思维，新角度。全书针对性、创新性、实用性强，读后若能帮助你在新世纪中不断获得财富，有效地重组资本，使资本不断地增值，这便是作者最大的心愿。

本书编写过程中，得到了许多专家、教授、学者的支持和指导，他们是杨泉明、雷贞武、安劬、曾莺、栗士勇、刘景巍、李九江、张智翔、黄昌文、向泽英，在此一并表示谢意。由于本人水平有限，不当之处，请读者批评指正。

作者

2000年7月

目 录

第一章 山雨欲来风满楼 (1)

“一个人越能从历史的高度来看问题，那么他得出的结论将会越显深邃。”教育资本的提出不是人异想天开提出的新名词，而是综观世界历史得出的必然结论，现今它已为各国政府所关注，中国高层态度已趋明朗。教育资本已向我们走来。

知识经济风乍起 (2)

冷眼观潮

解读“知识经济”

新一轮竞争已经展开

政策暖风吹 (8)

中国高层瞩目教育

赶超世界，要从科学和教育着手

第三代领导人继往开来

教育法规 保驾护航

全民共瞩目 (13)

万众一心
社会力量 踊跃办学

第二章 中国教育准备起飞 (17)

伟大的理论才能引导伟大的实践。正如改革开放需要人们解放思想一样，中国今天要发展教育资本，必须要进一步解放思想，更新观念。

发展教育产业观念先行..... (18)

重视人才要落到实处

树立教育投资消费观

穷国不能包办大教育

教育是具全局性主导性的基础性产业

知识与终身教育

重新全面认识教育对GDP增长的贡献

因材施教

管理以人为本

大学绝不是政府和社会

教育改革是教育发展的根本出路..... (29)

师生关系是教改核心

打破“一考定终身”模式

高校体制弊端多

行政管理改革亟须推进

知识不更新就成文盲

第三章 教育产业大发展 (39)

“牵牛要牵牛鼻子”，干任何事我们都只有抓住关键，才能打开突破口。发展“教育资本”的突破

口在哪儿呢？中国的教育产业应该如何来开发呢？	
教育产业应时而生.....	(40)
思想要解放	
中国居民储蓄的10%准备用于教育支出	
教育投资不足的遗憾	
中国教育市场大得惊人	
“肥水”流向外人田	
教育产业运行方式.....	(46)
教育产业化的市场分析	
培养人文精神是教育之根	
向价值规律看齐	
按产业化方式运行	
“三自一加强”	
教育产业的经营和管理.....	(57)
非义务教育可引入产业化管理方式	
谁来开发老年教育产业	
职业教育产业的呐喊	
幼儿教育发展趋势	
如何经营高等教育产业	
高教产业化 民办大学作先行	
 第四章 实现产学研结合的世纪跨越.....	 (71)
教育产业如何才能持续、快速、健康地发展？	
其核心是什么呢？在新形势下我们应如何面对这世纪难题？他山之石，可以攻玉。我们从成功的案例中应得到些启发。	
“科教”要兴国 产学研要结合.....	(72)

站在新世纪入门口	
科技转换呼唤“新机制”	
新机制“千呼万唤始出来”	
他山之石 可以攻玉	
教学工厂：新加坡成功的高职教育	
加拿大高校与企业间的人才流动	
美国旅游高等教育的“校企结合”	
跨世纪的展望.....	(89)
银校携手齐步走	
科技园区显神威	
第五章 构筑知识创新体系	(95)
创新是一个民族进步的灵魂，一个富有创新精神的民族才是一个有希望的民族，而教育是造就民族魂的关键，我们的教育应如何为民族的崛起而努力？	
民族魂——创新.....	(96)
中国应该有世界一流大学	
创新是民族进步的灵魂	
高校是创新的主要源泉	
对症下药.....	(102)
创新教育与现行课程体系	
加快211 提高知识创新能力	
知识创新体系.....	(106)
教育创新体系：通往知识经济的必由之路	
美国的国家创新体系	
中国的知识创新体系	

教育的创造性机制

第六章 教育资本大重组 (119)

中国现在有95%的商品都处于供过于求的状态，然而在社会主义市场经济体制下，教育却一反常态，是供不应求的短缺商品，原因何在？因为教育没遵循市场价值规律。每年有几百万人被拒之于高校大门之外，要改变这一格局，我们亟须重组教育资本。

教育资本重组的必然性..... (120)

内涵发展战略解析..... (121)

1+1 > 2

共建：部属院校调整方略

合作：优势互补

调整：才有活力

校企协作 共同发展

高教布局结构大调整..... (135)

区域高教资本重组的途径..... (138)

第七章 教育股份制..... (145)

股份制在中国的企业中早已运作，然而在教育中引进股份制却鲜见。椒江人在这方面迈出了第一步，在中国教育界首开“敢吃螃蟹”的先例。教育股份制如何运作？利弊如何？

“国兴科教”才能“科教兴国” (146)

椒江：“教育股份制” (147)

教育股份制将成社会力量办学“正规军” (149)

“教育股份制”不违法..... (154)
教育投资——本世纪最后一只原始股..... (160)

第八章 世纪展望..... (167)

“效率与公平”这一关系在企业中已得到解决，
效率优先，兼顾公平。然而当我们将这二者引入教
育时，我们又该如何处理呢？下世纪教育发展的趋
势是什么呢？

国家教育保障体系亟须建立..... (168)

教育热起来 问题多起来
发达国家大学收费与资助制度
姗姗来迟的我国助学贷款制度

未来教育发展趋势..... (178)

大开校门 宽进严出
网络大学走过来
知识是资本和财富

山雨欲来风满楼

“一个人越能从历史的高度来看问题，那么他得出的结论将会越显深邃。”教育资本的提出不是人异想天开提出的新名词，而是综观世界历史得出的必然结论，现今它已为各国政府所关注，中国高层态度已趋明朗。教育资本已向我们走来。

知识经济风乍起

冷眼观潮

20世纪90年代以来，世界经济发生了几件发人深省的大事：美国经济走出徘徊的低谷，改变了传统工业经济“萧条、复苏、繁荣、衰退”的周期，连续8年实现低通货膨胀率、低失业率高经济增长率；而另一个经济超级大国——日本，很长一段时间却笼罩在金融危机的阴影中，这正应了托夫勒在其《力量转移》一书中的一句话，“日本经济是由一个巨大的房地产泡沫抬上去的，这个泡沫只要用针尖轻轻一戳就会破裂。那时，它的冲击力将冲向不稳定的东京证券交易所，并且立刻波及华尔街、苏黎世和伦敦。”长期被视为最有前途的东南亚诸国和公认的发展中国家现代化的样板——韩国，在1997年突如其来的金融风暴中损失惨重，至今未能完全摆脱困境；而以比尔·盖茨创建的微软公司为代表的信息产业在短短的几年时间内所取得的成功却随着因特网铺就的全球信息通道传遍了世界的每一个角落。从《金融时报》在1998年进行的每年一度的企业声望调查可知，当

年世界声望最佳公司前五名依次是美国的通用电气、微软公司、可口可乐公司、IBM公司及日本的丰田公司。这一切似乎都预示着，以工矿业为支柱的传统工业现代化之路已经逐渐走向衰落。在21世纪即将到来的时候，一场新的技术革命和产业革命已经在世界范围内兴起，一种全新的经济正在形成、发展并且初见轮廓，正如一些经济学家和未来学家的预言：一个以知识，也就是以科技为核心增长点，以智力型无形资产取代物质型有形资产成为经济发展的关键的“知识经济时代”正在向我们走来。

解读“知识经济”

以纺织工业、冶炼工业、采矿业、钢铁业、煤炭业、机械制造业、化学工业、能源工业、汽车制造业、造船业、铁路运输业等传统工业为基础的传统经济，从英国兴起工业革命至今已经有230多年的历史。它开创了继农业经济时代后人类社会发展史上的一个崭新的时代——工业经济时代！

然而，任何事物都不会一成不变。人类社会在一次又一次自我“否定”之下得到了发展，生产力的加速度越来越大，这为人们解决所面临的难题提供了机会。然而当今，世界的人口已超过60亿，而传统的资源却日渐枯竭。在这样的背景下，只有加大对知识和教育的投入，扩大知识的广度和深度，全面提高自身素质，重视自身的开发，我们才能得到大的发展。

1990年，联合国首先提出了知识经济的概念，但阐述较模糊。1996年，亚太经济合作与发展组织的《以知识为基础的经济》报告中明确提到：知识经济是指建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的新型经济，它是和农业经济、工业经济相对应的一个概念。它所强调的是，占主导地位的资源和生产要素已不是一般的劳动力，而是知识。这个概念获得美国总统克林顿这类大人物肯定，并大力倡导，继而为世界上越来越多的人关注。

那么，知识经济有什么特点呢？

第一，就其基本生产要素来看，知识经济与传统农业、传统工业相比，已发生了根本性的变化。传统农业是以土地和劳动为基础的，正如一句名言，“劳动是财富之父，土地是财富之母。”18世纪末发生的工业革命，其生产要素主要是土地、劳动，以及以各种具体生产要素形式表现出来的资本，这因此就有了萨伊的“三位一体公式”即土地——地租，劳动——工资，资本——利息，而在知识经济的时代，一切都以知识为基础，所有财富的核心都是“知识”。知识是最基本的生产要素，其他的生产要素都必须靠知识来更新、靠知识来装备。知识这一要素具有农业、工业社会的生产要素无法相比的优点：无限性。可源源不断地发明创造出来。快捷性。其更新速度非常快。巨大的波及性。每一项新的发明都可以惠及人类。

第二，知识经济时代生产的特点是高品位的不断创新，而其劳动主体则是掌握知识的、具有人力资本的人。在劳动

人员构成上，“白领”比例上升，“蓝领”比例下降，富裕者是不断掌握新知识的人。

第三，创新是知识经济的不尽资源。任何一种经济都要依赖资源。知识经济依靠的是智力和创新。知识经济依靠新产品、新技术、新资源、新人才和组织形式。知识经济的新产品就是知识产品；知识经济的新技术就是高技术，高技术是知识经济创新的核心；知识经济的新资源就是智力资源，智力资源就是指信息、知识、科学和技术，而信息的传播、知识的扩散、科学的研究，以及技术革新不间断的动态进程本身就是创新；知识经济新人才就是以高技术创业者为主的高技术产业化人才群体；知识经济的新社会组织形式就是科技工业园区。可见，创新是知识经济的不尽资源。

教育是生产知识的产业，但要看发展什么样的教育。人才是知识经济的第一资源和首要依托，人才培养是知识经济最主要的基本建设，否则一切舍本求末地去发展“知识经济”都只能以失败而告终。一个国家要走在世界的前列，不仅在于有没有教育，而且在于有什么样的教育，以及把人教育成什么样的人。

新一轮竞争已经展开

为了在21世纪综合国力的较量中获得有利地位，20世纪80年代以来，许多国家尤其是发达国家在制定长远发展战略时，都对教育投注更多的目光。美国教育委员会1983

年4月发表的《国家处在危险之中，教育改革势在必行》的报告中说，要维持美国在世界上尚有的一点竞争力，必须致力于改革教育制度。克林顿1996年获得选举胜利的一个重要原因，就是因为其对教育谈论及承诺最多。而德国认为，上世纪经济羸弱的德国一跃而成为世界强国归功于教育，而今要保持德国在世界上的强国地位也必须靠改革和发展教育。加拿大总统让·克雷蒂安也非常关注高等教育。他指出，技术和全球化正在改变经济的运作方式，这一新的经济着重于知识和能力。要确保加拿大在新的全球经济竞争中获胜，就必须帮助大学加快现代化步伐并提高他们的科研能力，加大对新技术、科研和开发的投资。在1997年《世界经济论坛》全球竞争力报告中排名第二的新加坡认为他们成功的秘诀是教育。为了在下一个十年继续保持优势，新加坡政府正在调整教育制度，以提高学生的创造力。

欧洲联盟面对知识经济的逐渐崛起，正进一步从宏观上努力实施其“科教兴国”的战略，依靠科学技术和教育，快速、持续地发展经济，以确保其“跨世纪发展”。欧盟委员会1997年7月发表的《2000年议事日程》中明确提出要“将知识化放在最优先地位”，1997年底发表的“走向知识化欧洲”的报告又再次强调要加强欧盟的教育培训和人才的培养。

欧盟从1997年以来，强调教育是一种“战略投资”，是各成员国“立国之本”，要注重“人才开发”，对公民要进行“终身教育”，对职工要进行“终身培训”。欧盟正逐渐把教

育放在知识经济的中心，越来越重视知识的生产、扩散和运用。通才教育和专才教育重心发展，正规教育和职业教育并驾齐驱，并注重培养科技、管理和商业人才，以增强国际竞争能力。

20年来，欧盟高等院校的学生人数增加了一倍。目前，欧盟30岁至40岁的年轻人中，有20%以上的人具有大学毕业文化。除此以外，欧盟还特别重视“人才开发”，特别是高科技人才的培养。

作为人均资源不足的中国，我们更应学习芬兰的一些经验。作为芬兰，它是一个自然资源相对贫乏单一，市场狭小的国家，但另一方面，自80年代以来，芬兰的人均国民生产总值却始终保持在世界前15名左右。芬兰这个在战后负有沉重战争赔偿重压、经济相对落后的北欧小国，经济发展取得如此突出成就，其原因在哪里呢？

“教育是芬兰的国际竞争力”已成为芬兰的一句名言。随着科技和知识信息对经济、企业发展作用的加大，经济界、企业界急切呼唤教育机构造就新型的劳动大军。在经济发展需求的冲击下，芬兰传统的教育体系正在不断发生新的变化。

在芬兰，企业界参与高等院校博士生和研究生的培养也较为普遍。诺基亚人“昨天的面包不充饥”的说法揭示了知识需不断创新。诺基亚从开始腾飞起，就一直把向职员提供良好的知识更新机会的培训纳入企业经营战略。

20世纪90年代芬兰教育界发生的一个重大变化是高等

职业教育的改革和兴起。芬兰新型高等职业学校注重实际操作能力，相应减少理论课程，学制3~4年，目的是为企业输送高中级技术和管理人才。企业联合自办学校，针对企业需要，训练企业人员团队合作意识，技术应用能力、国际化能力。学校和企业人员双向交流：学校落实到企业实习和完成论文，教师和企业技术、管理人员相互交流相互促进；学生的就业率又和企业投入学校经费挂钩，从而引导企业培养适用人才。同时，地方企业派出代表参加高、中等教育领导机构，使教育机构及时了解企业人才知识需求。

新一轮国与国之间、民族与民族之间的竞争已拉开了帷幕，各国对这一竞争的本质认识得非常清楚——这场竞争谁想成为笑在最后的人，那他必须将教育摆在一种战略地位来看，摆在一种基础、先导性地位来认识。谁没有认清教育的作用，谁就会在新的一轮综合国力竞争中遭受“滑铁卢”的惨痛失败。

政策暖风吹

中国高层瞩目教育

中华人民共和国成立后尤其是1978年十一届三中全会以来，党和政府非常重视发展教育。