

第一章

概念的界定与历史的再认识

概念是在人们的社会实践中形成的。毛泽东同志曾说过：“社会实践的继续，使人们在实践中引起的感觉和印象的东西反复了多次，于是在人们的脑子里形成了一个认识过程中的突变（即飞跃），产生了概念。”^① 列宁说：“如果要进行争论，就要明确地阐明各个概念。”^② 斯大林也说：“为了避免发生混乱，我们必须预先确定我们所运用的概念。”^③ 随着时代的变迁、社会的发展以及企业继续教育功能的扩展，人们对企业继续教育及创新概念的内涵与外延的认识发生了变化，这种变化为理解继续教育的昨天和今天都赋予了新意。

企业继续教育作为一种教育形态已经历了相当长的历史时期，追溯继续教育的思想根源就更为遥远。人类社会的发展史是一部创新史，企业继续教育的发展史亦是一部创新史。本章以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，对企业继续教育的创新历史踪迹进行认真地考察、描述、归纳和分析，以史为鉴，从中寻求企业继续教育创新的思想基础、经济基础、文化基础和社会基础。

① 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第285页。

② 列宁：《列宁全集》第23卷，人民出版社1963年版，第34页。

③ 斯大林：《斯大林全集》第2卷，人民出版社1953年版，第79页。

第一节 企业继续教育界说

继续教育超越时空、跨越国界，是构建终身学习的桥梁，成为国家、企业和个人竞争致胜的法宝。当企业继续教育越来越受到重视，对企业继续教育的研究也越来越深入的时候，我们有必要对企业继续教育的相关概念进行再认识。本节将分层次对什么是企业、什么是继续教育、什么是企业继续教育等概念作一些比较研究，从而加深对企业继续教育内涵的理解和对企业继续教育概念的准确把握。

一、企业

企业，最早是在美国被作为统计概念提出来的。它把设在一个地点拥有一个或一个以上雇员的工厂、商店或办事机构称为企业。企业，作为经济组织是人类社会及生产力发展到一定水平的产物。企业，萌芽于资本主义社会的初级阶段。古典企业发端于荷兰和英国。现代企业，发端于美国和英国，在行业上则发端于铁路。企业，形成一种制度距现在大约有 150 年的历史。

企业是以追求合理利润为目的的经济组织。从管理学的角度来讲，企业一般是指从事生产、流通或服务领域等活动，为满足社会需求进行自主经营、自负盈亏、承担风险、实行独立核算和具有法人资格的基本单位。在人类社会发展中，企业是社会生产力发展到一定水平的产物。从知识视野的角度来考察，企业也应该是学习组织。因为在“漫长的工业经济时代，工作不过是命令与执行；在即将到来的知识经济时代，工作的性质将以知识与学习为标志。工作

性质的转变，使得善于学习的个人和组织成为市场上的赢家。”^① 在现代社会的企业里，任何一个企业和个人都离不开知识的获得、知识的共享和知识的利用。所以，企业又是学习型组织。

在现代社会里，根据行业特点，我们可以把企业分为这样几个基本类型：工业企业、农业企业、运输企业、建筑安装企业、邮电企业、商业企业、旅游企业、金融企业、现代新兴企业。根据产权关系，企业有单厂企业、联合企业、企业集团以及跨国公司之分。本文所及企业指的是国有和国有控股的大中型企业或企业集团。

我国是社会主义国家，国有企业是社会经济活动的基本单位，它的生产经营状况如何，从根本上决定了整个社会经济活动的状况。它在生产领域、交换领域、分配领域、消费领域等国民经济和社会再生产过程中处于重要地位，起着支柱作用。经济全球化一个重要的标志就是企业的信誉和社会的责任。社会主义国家的企业不仅仅是以获取利润为目的的经济组织，同时它必须承担起某些社会责任，为社会提供服务，成为社会稳定的基础。

二、继续教育

（一）继续教育的含义

关于继续教育的概念，联合国科教文组织在其组织出版的《职业技术教育术语》中，从两个方面就广义的继续教育作了界定：一是继续教育的对象，指已脱离正规教育的，已参加工作的、能负起社会责任的成人所受的各种各样的教育；二是继续教育的内容，分四个方面：某些人（或某个人）在某阶段接受的正规教育（如攻读学士学位、博士学位）；在某一个新领域进行知识的更新、知识的

陈佳贵：《学习型组织：未来成功企业的模式》，广东经济出版社 2000 年版，第 9 页。

补充和知识的探究；对某方面或特殊领域对知识、技能的探究、创新和学习；为了适应职业的转换和提高能力而学习。^① 这个界定规定了继续教育的对象、内容和目的。

该定义在世界范围内虽具有共性，但它的含义很少得到一致赞同，因为“继续教育”是一个应用广泛的术语。因此，在不同国家，对继续教育内涵的理解、说法也有一定的差异性：在英国，继续教育泛指成人教育，它是教育的一种形式，是在停顿一段时间后再接着继续开始的职业的或综合的教育。^②

在美国，继续教育强调的是知识的更新，即对新知识、新技能、新技术的学习。继续教育指在正规教育以后进行的一种范围很广泛的教育，使成人不断获得有关自己职业的新知识、新技能，同时增长对别的职业的了解。

在德国，把继续教育理解为人的第四阶段的教育，即将置于学前教育、基础教育、专业教育之后的教育。^③

在俄罗斯，把继续教育视为完善人的知识结构的过程，是连续教育制度的一个组成部分。

在法国，继续教育即为职业技术教育，教育人适应不断转换的能力和适应新职业的要求。

在西班牙，继续教育提供最新的动态介绍课程和再培训，这是帮助人们继续受聘和获得提高的最合适的方法。

在丹麦，继续教育相当于用一学期成人教育“代替”继续教育。它是打破正规教育与非正规教育制度障碍物的一种手段，继续教育是真实的人生，是真正意义上的终生教育。

① 关世雄：《成人教育词典》中国劳动出版社 1991 年版，第 413 页。

② Soeiro, A. (1997). "UNIVERSITY CONTINUING EDUCATION", Editeur responsible: EUCEN, 6Quai Banning, B-4000Liege. Porto.

③ Soeiro, A. (1997). "UNIVERSITY CONTINUING EDUCATION", Editeur responsible: EUCEN, 6Quai Banning, B-4000Liege. Porto.

在意大利，继续教育被认为有两种情况：一种是公司和社团组织开办的职业课程，另一种是为扫盲开设的各类课程。

在日本，把继续教育叫做研修，即研究、进修，“主要形式有三种：在职培训、业余培训、自学和自我发展，自学可以与业余培训的课程结合起来，由政府举办的大学或大公司进行证书考试”。^①

诸如此类，反映了各国对继续教育内涵的理解和侧重点的把握。

托马斯提出了一个非常广泛的定义：它（继续教育）是教育中的一个系统，包括正规教育和非正规教育，应根据已确定的特定的教育目标，而不是根据学习者的年龄和背景来考虑它的不同的部分和机构（例如小学、中学、学院和大学等）给它下定义。该系统适用于任何年龄的人，适用于全日制学习或业余学习，也适用于自愿学习或义务学习，并得到私人 and 公共资源的资助。它与社会上其他教育活动的区别，在于它拥有向那些完成其它课程学习的人提供公共承认的机会或证书（尽管并非所有课程学习都需要发放证书）的独有的权利。^②

霍顿和理查森则以继续教育的功能为依据提出了更具限定性的定义：“继续教育的设想目的，是为完成个人的教育，提供进一步的学习或再培训，使个人能始终适应不断增长着的需求或新的职业要求”。^③

在上述对继续教育的种种表述中，虽然使用的字词不尽相同，但其本质的含义却有着共同之处，这就是继续教育是社会和科学技术发展的必然产物，继续教育实际上已是一个不分年龄、行业，无限制的教育领域。继续教育作为现代社会一个新的支撑点，表明人

① Suvanto, M. (1993). Report on the Education and Training Systems of Japanese Companies in Japan and the United Kingdom, printed by Cosmoprint Oy, Helsinki. P32.

② 《国际教育百科全书》，贵州教育出版社 1991 年版，第 1 卷，第 123 页。

③ 《国际教育百科全书》，贵州教育出版社 1991 年版，第 1 卷，第 123 页。

类要在新的社会环境中生存和发展，就必须不断地学习。

这些表述由于所站的出发点和所处的角度不同，存在一定程度的偏颇。有的侧重于表述继续教育的对象；有的侧重于表述继续教育的形式；有的侧重于表述继续教育的途径；有的侧重于表述继续教育的内容；有的侧重于表示继续教育的目的；还有的侧重于表述继续教育的举办主体。它们只是揭示了继续教育某一方面或某些方面的实质，因而是不够全面、准确的，特别是与我国的国情难以协调适应。因此，研究我国企业继续教育的创新，对继续教育内涵的揭示必须紧密结合我国的国情。

我国关于继续教育的含义反映了我国国情。1988年继续教育归口国家人事部主管后，对其含义的表述是：“继续工程教育”一词在我国统称为专业技术人员继续教育，简称继续教育。

教育对象为全体专业人员，包括各类管理人员、工程技术人员、医疗卫生、教学人员和整个自然科学、社会科学领域的各类专业人员；教育内容主要是知识更新补缺提高，重点是新技术、新理论、新方法，但也包括其它层次的基础教育和专业教育。

通过对国内外继续教育定义的理解分析，笔者对继续教育定义的表述是：继续教育是对所有从事与科学技术和经营管理有关的科研、设计、生产、管理、教学的专业人员为适应科技生产发展和转换工作需要而进行的知识增新、补缺、提高，完善其知识结构，提高其创新能力和专业技术水平的教育，“它是以受过正规学校教育为基础的后续教育，故统称为继续教育”。^①

（二）相近概念的比较

“概念这种东西已经不是事物的现象，不是事物的各个片面，不是它们的外部联系，而是抓着了事物的本质、事物的全体、事物

张维：《抓住时机推动继续工程教育》，《继续教育》，2001年第4期，第4页。

的内部联系了。”^① 在一些文件和实际工作中，经常遇到一些与继续教育相近的概念。为了便于更全面、准确地理解和把握继续教育概念的本质，根据笔者的理解，对与继续教育相近的概念做如下的比较：

1. 继续工程教育与继续教育

继续工程教育的对象是在职科研人员、工程技术人员，以掌握现代科学技术新理论、新技术、新方法为主的教育。联合国教科文组织称之为工程师和技术人员的继续教育。我国将继续工程教育的“工程”二字去掉，直接使用继续教育这个概念，比继续工程教育的范围更加广泛，即是：所有从事与科学技术有关的教学、科研、设计、生产、管理的专业技术人员为适应科技生产发展需要而进行的知识增新、补缺、提高，完善其知识结构，提高其创新能力和专业水平的教育。它是普通高等（专业）教育的补充、延伸和发展。

2. 岗位培训与继续教育

在中央文件中经常有继续教育与岗位培训并列的提法。过去中央和国务院的有关文件一直强调开展岗位培训的重要性，明确提出“把开展岗位培训作为成人教育的重点”。^② 岗位培训是对从业人员按岗位需要以提高政治思想水平、工作能力和生产技能为目标的定向培训，包括上岗培训、转岗培训、下岗再就业培训。岗位培训是一种应急的、专项的、适应性培训和资格培训。由此定义可以看出，岗位培训属于继续教育中的一个重要内容，继续教育包括岗位培训。岗位培训针对岗位的需要性更强，岗位培训注重的是当前，而继续教育不仅注重当前更注重人的长远发展，岗位培训不能代替继续教育。

3. 成人教育与继续教育

1976年，联合国教科文组织召开全体大会，一致通过了《关

毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第285页。

② 1987年国务院批转《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》。

于成人教育发展的一般推荐意见》。该意见对成人教育作出了明确定义：“‘成人教育’这一术语是指有组织的教育过程的整体，不管这些过程的内容、水平和方法是什么，不管它们是否正式或非正式，也不管它们是否延长或代替了学校、学院、大学和学徒训练期等初等教育。在这个整体中，被他们所属社会承认是成人，为个人的全面发展和参与平衡独立的社会、经济和文化发展这双重目的而发展自己的能力，丰富自己的知识，提高自己的技术水平，或者改变自己的方向，使自己的态度和行为发生变化。”^①由此可见，成人教育的概念范畴更加广泛：

从成人教育涵盖的对象看，成人教育的对象包括工人、农民、职员、公务员、军人、居民、退休人员、无业人员等凡是社会承认的成年人；从成人教育涵盖的范围看，成人教育是用城市教育、社区教育、企业教育、农村教育、军队教育、机关教育等多种形式对所有成人进行的教育；从成人教育涵盖的类别看，成人教育有扫盲教育、学历教育、职工教育、继续教育、岗位培训等多种层次、多种类别的教育；从成人教育涵盖的形式看，成人教育的办学形式灵活多样，有业余学习、在职学习、脱产学习、半脱产学习、自学等多种途径。

“成人教育面临的任务是改变教育本身，以便为学习者提供各种经验，这些经验必然使学习者增强学习兴趣，获得了积极的动力、增强了自信心以及从事类似工作的品质。”^②继续教育在我国是指对具有一定学历层次的专业人员和管理人员进行的再教育，是成人教育的精华和主体。西方国家认为成人教育与继续教育的区别在于：成人教育与人们的个人兴趣是相联系的，而继续教育重点是功能教育，主要是为了资格和受雇（工作）而进行的教育，重点放在

① 《国际教育百科全书》，贵州教育出版社 1991 年版，第 1 卷，第 121 页。

② C.J. 泰特缪斯：《培格曼国际终身教育百科全书》，职工教育出版社 1990 年版，第 21 页。

更新知识和提高能力上。

4. 终身教育与继续教育

“终身教育试图全面地看待教育。它包括正规、非正规和非正式的教育形式，并试图从纵向（时间）和横向（空间）两个方面的所有结构和阶段统一和结合起来。在学习的时间、地点、内容和技术等方面具有灵活性的特征。它提倡采取自学，走共同发展的道路，提倡采取多样化的学习方式和学习策略。”终身教育进一步体现了教育向以人的生存与发展的回归，突出了教育以人为本的价值取向。终身教育是“建立一个全体体系的组织原则”。^①江泽民总书记在第三次全国工作会议上指出：“我们要构建起终身教育的体系”。“我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”。终身教育体系的提出，反映了社会、经济的进步。科学教育的发展，促使人的求知欲、社会觉悟不断提高，活到老、学到老成为一种理念正在被人们广泛接受并付诸行动。

终身教育体系是从幼儿园到老年的不断学习过程，是个人为适应社会发展的需要所接受的终其一生的教育，是人类进入学习化社会的一种新的理念和原则。而继续教育只是终身教育的一个部分和一个时段，主要指人在具备一定的专业基础知识和学历要求的基础之上，于在职工作的那一段时间接受的教育，是终身教育体系和终身教育原则下的一种具体的实施形态和制度。

5. 连续教育与继续教育

连续教育的概念出现于前苏联学者奥努什金所著一书——《连续教育的基础理论》。1988年2月，前苏共中央决定，在全国确立包含教育和培训的所有环节，即学前教育、普通教育和职业技术教育、高等教育和中等教育、干部的进修和轮训在内的连续教育的战

^① 《国际教育百科全书》，贵州教育出版社 1991 年版，第 1 卷，第 123 页。

略方针。该书提出“要在苏联建立一种连续教育的制度”。^①因此，这里所述的连续教育应把它作为一种制度来理解，强调从幼儿教育到高等教育、从短期培训到脱产培训，即把所有的教育作为一个连续的、有机的整体，建立一种国家连续教育体系。继续教育是继续教育中的一个环节和一个部分。

三、企业继续教育

企业继续教育是通过业余或脱产的办法，为提高企业内现职专业技术人员和经营管理人员的政治、文化、科学技术水平和经营管理水平而施行的教育，是企业有组织、有计划、有目的地对专业技术人员和经营管理人员进行的教育、训练，为促进其个体素质的转化从而促进企业经济发展的一种劳动力再生产的过程。企业继续教育是企业文化的发展和企业文化品位、文化凝聚力的建构与强化，是企业开发智力、培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证，它同现代化建设的成效密切相关。

企业继续教育是企业职工教育的主导形式和重要组成部分。职工教育是企业包括对继续教育对象在内的全员的教育培训，是大工业生产的产物。职工教育是随着大机器生产的发展，随着具有一定规模的工厂的出现而产生的。因为只有受过必要的文化科学知识和专业技术教育的工人，才能适应当时大机器生产发展的需要。作为以经营管理人员和专业技术人员为特定对象的企业继续教育，随着职工教育的发展而迅速发展。近代社会尤其是现代社会，越来越需要教育承担训练劳动力的专门职能，以改变人的本性，“使它获得一定专门的劳动能力”。^②现代企业的继续教育是指那些已脱离正规

（苏）B·奥努什金：《连续教育的基础理论》，中国劳动出版社1992年版，第267页。

② 《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社1986年修订本，第209页。

教育，已参加工作和负有成人责任的企业专业技术人员和经营管理人员所受的各种各样的教育。

总之，根据企业的需要所进行的培训人的活动是企业继续教育的本质属性。从整体过程来看，企业继续教育主要是开展职后教育；从对象来看，企业继续教育具有全员性和层次性；从内容来看，企业继续教育以满足企业个性为前提，强调创造能力的培养和新知识、新技能的学习和训练；从目的来看，企业继续教育为企业提升核心竞争力、促进企业的知识获得、知识共享和知识应用为目标。因此，企业继续教育为人的发展，为企业的经济繁荣、技术进步、文化建设，为社会的进步起着不可替代的作用。与其它教育相比，企业继续教育具有鲜明的产业性、商品性、职业性、专业性、增值性、效益性和主体性等特征。

四、企业继续教育实施类别

企业继续教育作为一项教育制度是由若干具体的实施形式和实施类别来支撑的，我们从以下三个方面来进行比较：

（一）义务继续教育

义务继续教育指的是国家、单位或组织对某些成人采取的强制性的教育或培训。如社会主义国家对成人实施的各种政治理论教育、法制教育；几乎所有的军事组织中的教育、培训；在监狱、劳教所等国家机器组织中教育改造；强制当事人接受某种形式的处罚如酒后开车者的强制学习等。

企业继续教育的义务性含义有三：一是企业办继续教育是一种义务、一种责任，这种义务和责任是国家法律和法规所规定的；二是企业职工有接受继续教育的权利，这种权利也是国家法律和法规规定的；三是企业应该对继续教育进行投资，这种投资是一种生产

性投入，直接进入企业成本，不应完全由职工承担，体现受教育的义务性。

企业继续教育的义务性实质是带有强制性的。早在 1889 年，美国的一些州就要求医生学习掌握新的知识，以此作为获得开业资格的前提，许多国家还曾要求公立学校的教师进行多年的进修，提高其业务素质。我国改革开放以来，为了提高企业的竞争力，国家曾明确要求厂长经理进行统考培训、任职资格培训、工商管理培训等，这实质上都是带有强制性的。因为“就整个社会而言，强迫人们去接受继续教育是使得他们能够获得本专业领域新知识成果的途径之一；就专业工作者个人而言，支持赞同这种强制性继续教育也就向社会表明了他们对自己竞争力的关注。”^①

1995 年 1 月，《中华人民共和国劳动法》规定：“劳动者享有接受职业技能培训的权利”。1996 年 9 月 1 日，《中华人民共和国职业教育法》规定：“各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划。行业组织和企业、职业组织应当依法履行实施职业教育的义务。”1994 年 7 月 3 日，国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见指出：“要建立和完善现代企业教育制度，通过立法，明确企业举办职业教育及对在职职工进行岗位培训和继续教育责任。”1999 年 9 月 22 日，《中共中央关于国有企业改革和发展若干重大问题的决定》指出：“加强思想道德教育和技术业务培训，全面提高职工队伍素质，培育积极向上的企业文化，推动物质文明和精神文明建设协调发展”。

党和国家的文件都一再规定企业继续教育的义务性，强调企业对继续教育的责任，这是由企业继续教育的地位和作用决定的。从根本上说，教育是经济快速发展、社会全面进步的重要基础，是提

^① C.J. 泰特缪斯：《培格曼国际终身教育百科全书》，职工教育出版社 1990 年版，第 75 页。

高民族整体素质和创造能力的基本途径，也是增强我国综合国力和21世纪国际竞争力的可靠保证。对于企业来说，教育直接促进生产力的发展。马克思曾经说过：“劳动生产主要靠工人的平均熟练程度，科学的发展水平和它在工艺上应用的程度，生产过程的社会结构，生产资料规模，以及自然条件。”^①在这些因素中，生产技术水平和生产过程的社会结构等都是教育作用的结果，企业继续教育是提高劳动生产率的直接因素。企业对在岗的各行各业的脑力劳动者和体力劳动者进行政治理论、专业技术、岗位技能、文化科学、职业道德等方面的教育和再教育，使劳动者的思想素质、认识能力、创造能力、劳动能力不断得到发展和提高，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，使企业的物质文明和精神文明协调发展。

企业职工是继续教育的主体，有接受义务继续教育的权利和义务。这是因为作为劳动者的企业职工必须使自己的思想、技术、能力不断适应企业的要求，在对企业进行再生产的同时，也在为自己进行再生产；为企业创造财富的同时，也在为自己创造财富。马克思说：“教育会生产劳动能力”^②。提高劳动生产能力既是企业发展的要求也是劳动者个人不断适应企业和社会的需要。

（二）经营管理人员继续教育

经营管理人员的继续教育指的是经营管理人员参加旨在提高其业务能力的成人教育或定期教育。经营管理人员包括私人机构、公众机构和民办组织中的人员，他们对发展和执行政策、管理该组织的资源负有责任；他们小至一个机构的部门负责人，大可至跨国公司的主要职员。

《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1965年版，第5页。

② 《马克思恩格斯选集》第26卷，人民出版社1965年版，第210页。

经营管理人员的继续教育作为继续教育的一个分支，能以最快的速度发展，其主要原因是：

第一，大部分管理人员在接受正规教育和职前教育时，所受的并非管理领域的教育，今天的管理工作需要他们通过继续教育来接受所从事职业必需的新理论和新知识；第二，科学技术的飞速发展，社会、政治、经济、文化的全面进步使已有的知识和技术加速淘汰，要适应新的管理的需要就必须接受继续教育；第三，管理本身知识和理论不断发展，需要管理者与之同步发展。

企业经营管理人员即是在企业经营管理工作岗位上工作的人员。对企业经营管理人员的培训对象包括：企业领导人员、企业中层领导人员、企业后备领导人员、经营管理业务工作人员、基层领导人员。

企业领导人员主要指企业决策的班子成员，包括董事长、党委书记、副董事长、正副总经理、纪委书记、工会主席、总经济师、总会计师、总工程师等。

企业中层领导人员主要指企业内部二级单位领导班子成员及企业机关部门负责人；企业基层领导人员指企业下属三级单位，如项目部、厂、院、校、车间、施工队的主要领导。许多大企业的三级单位规模大、人员多、任务重，不少是经济实体，地位相当重要，这样的基层领导应该纳入培训范围；后备领导人员主要是指基础素质较好，被组织确定为后备干部准备提拔的人员；经营管理业务工作人员主要是指机关从事具体经营管理业务的人员，他们虽然不是领导，但是是具体业务的经办人，他们的素质状况对经营业务成效起直接作用。

（三）专业技术人员继续教育

专业人员的继续教育是指所有自学或由外部提供的学习活动，专业人员以此来提高自身水平和扩展他们的事业。所有专业人员的

专业在其潜在的专业化程度上各不相同。美国学者霍尔（1980年）研究提出了17种职业：会计、建筑师、牧师、乐师、工程师、保健人员、律师、图书管理员、军官、护士、药剂师、内科和外科医生、学校管理人员、学校教师、社会工作者和兽医等，对这些人员的培训都属于专业人员的继续教育。

专业人员的继续教育对社会有极大的重要性。在大多数领域里，继续教育活动主要有三种类型的主办者，他们是：高等院校、专业学会和雇主。“某些专业继续教育活动过分强调知识更新、弥补不足和反对陈旧，这似乎是消极和补救性的。”^①相比之下，专业人员的继续教育应该更强调发展，把注意力转入个人长处和自我的知识更新上来，转入对整个专业以及与之相联系的发展问题上来。

企业专业技术人员主要是指在企业里从事技术、科研、设计、教育、卫生、财务、统计、经济、翻译、电脑、编辑等专业技术工作的人员。

从人事管理的角度讲，专业技术人员是企业干部队伍的一个类别，属企业干部管理范围。从教育对象分类，专业技术人员是继续教育对象。从人力资源角度分类，专业技术人员又称为科学技术人才。

企业专业技术人员在不同的企业有不同的分布和分类。以水利水电工程施工为主业的大型企业集团，专业技术人员主要有：工程施工人员、工程管理人员（包括质量安全、测量、试验、调度等）、工程科研设计人员；经济管理人员（包括计划、财务、劳动、统计、设备等）、文教卫技术人员、政工人员等。

专业技术人员通常以专业技术职称为标志，具有包括初级、中级、高级专业技术职称的员工为专业技术人员。其特点有：一是具有中专以上文化专业知识；二是在专业技术工作岗位上具有一定年

^① 《国际教育百科全书》，贵州教育出版社 1991年版，第2卷第394页。

限，有一定的工作经验；三是经过时间不等的岗位培训，有一定的工作技能；四是部分具有从事专业技术和行政领导的双重职责，既可叫专业技术人员又可叫经营管理人员；五是同行业的专业技术人员有的在专业水平、工作能力、技术权威上相差较大。

根据以上特点，在对专业技术人员施教时要分类、分层次进行，按需施教，有的放矢；要以知识更新、扩充、提高为主，及时吸纳高新科技知识；要密切联系工程和各项专业技术工作的实践，有重点地进行专题研究和研讨；要充分利用现代教育技术，通过灵活多样的教育形式满足不同程度、不同情况的需要；要科、教、企相结合，加大高素质复合型科技人才培养的力度；要围绕企业的管理创新、技术创新、战略调整和技术升级等开展课题研究，在实现企业发展战略中，提升科技贡献率。

第二节 企业继续教育创新概述

知识经济时代的来临，不仅使创新成为时代的主旋律，成为科学技术研究的根本性需要，而且还成为社会发展、经济发展和企业继续教育发展的根本性需要。

一、创新——时代的主旋律

“离开了创新，人类就失去了生存、发展的天地。”^① 创新是当代人类活动的主题，创新活动的主体是人。从系统的角度看，“人类（创新主体）从事创新实践的过程就是一个与环境不断交换能量

和物质的过程”^①。俗话说，“兵无常势，水无常形”，“万物皆流，万物皆变”，“变则新，不变则腐；变则活，不变则板”。唯物辩证法的基本法则告诉我们，静止是相对的，变化是绝对的，“人不能两次踏进同一条河流”，运动是世间一切事物的根本属性。马克思主义的吸引力、感召力、生命力就在于他不断从社会实践中汲取营养、丰富发展，进行理论创新。一切以时间、地点、条件为转移，与时俱进是其最鲜明的理论品质。“创新”之所以最具感召力和生命力，是因为发展是当前时代最富有魅力的主题。全面社会发展即经济发展引起的各种社会变革，其中首要的是人的素质的全面提高，而创新能力是人最为重要的素质。

“纵观人类的进步史和中华民族的发展史，不难发现，凡是处于生机勃勃的发展时期，都充满了人文科学和科学技术的创新；反之，死气沉沉、墨守陈规只能导致落后甚至失败”。^②中华民族是勤劳勇敢的民族，也是富有创新精神的民族。我国对创新的关注，有人认为最早可以追溯到宋代。《南史·后妃传·上·宋世祖殷淑仪》中，把创新解释为“创立或创造新的东西”。资料表明，从宋元到明初，在世界许多重大科技成就中，由中国人创造的约占58%。中华民族从来就是一个求索进取、不断创新的民族。正是这种创造精神才造就了中华古代文明，中华民族也籍此持续发展、日益强大，而傲立于世界民族之林。

创新在理论上系统研究和发展起源于西方。1912年，美籍奥地利经济学家熊彼特在《经济发展论》一书中，首次提出了经济创新的概念。他认为，“创新就是建立一种新的生产函数，在经济活动中引入新的思想、方法以实现生产要素新的组合。”它包括以下五种内容：（1）引入一种新的产品或提供一种产品的新质量；（2）采用

刘卫平：《创新思维》，浙江人民出版社1999年版，第3页。

② 赵忠贤：《关于“创新”的几点思考》，《继续教育》，2000年第5期。