

期望教育探索

郭连义 李 忠 主编

华东理工大学出版社

主 编：郭连义 李 忠

副主编：吴惠明 高名义 张 平

编 委：杨建光 郭连义 李 忠 骆 萍

王维玲 吴惠明 高名义 张 平

唐 骏 杨 岚 庄凤新 杨佩青

张 敏 李 璐 唐 伟 孟宪全

陈 瑶 马菁菁 吴钟德 沈维维

胡晓岚 陈靖芳

内 容 提 要

本书系上海市教委教育科研课题的研究成果。

本项研究在实践的基础上，对期望教育的内涵、过程、策略、方法和艺术等进行了一系列的探索研究。本书还汇集了参与本项研究部分教师的经验总结文章以及部分案例。另外，在附录中录入部分学生和家长的文

章。本书可供中小学教师、行政领导和学生家长参考。

我們期望着
學生追求成功
學校追求卓越

夏秀蓉

2000.2.

夏秀蓉

上海市教育委員會副主任

期望学生是教师的天职，
也是卓有成效的一种教育力量。

为昌邑小学，期望教育题

陆炳炎

九九·十一·

陆炳炎 教授

华东师范大学党委书记

让教师的美好期望伴随

学生健康成长

马钦荣

1999.11.

马钦荣 教授

华东师范大学副校长

前 言

我从事教育工作四十多个春秋，其中有许多成功的经验，也有不少失败的教训。

在任教经历中，有两件事给我留下了深刻的记忆。一是四十年前对学生小汤教育的失败，由于过多的责备，过严的要求，以致使他留级掉队；二是三十多年前对学生小石教育的成功，由于对他的爱护、尊重、信任、鼓励，使他从一个本来并不爱学习的孩子，后来以良好成绩考取了中学……这些事情使我认识到鼓励和期望的重要。

通过对自己子女的教育，我更加深了这一认识。我的大女儿并不聪明，但学习勤奋。在小学考初中时，有一道难题被她解开了。我看着她高兴的样子，就说：“你也是蛮聪明的。”她眼睛直盯住我看，似乎看到了我的信任、我的期望。这在无形中仿佛给了她巨大的力量，促使她后来直升高中，考取大学，还被评为市三好学生、市高校优秀毕业生，以优秀的成绩踏上工作岗位。我的小儿子虽然人很聪明，但不够勤奋。由于教子心切，平时我对他批评多，有时还少不了打骂。我的期望他没有意识到，他感觉到的只是父亲的斥责，缺乏鼓励表扬。一直到高中阶段，仍没有姐姐那么勤奋好学，很少带回奖状。考大学那段时期，虽然鼓励多了，但他仍然信心不足，尽管经过努力，也考取了大学，但在他身上我吸取的教训可不少，值得三思。

此后，我又从罗森塔尔的著名实验中得到了启示，于是开始了对“期望教育”的研究。对学生应多夸奖他们的聪明、智慧，多对他们进行表扬、鼓励，这样，聪明的学生便会更聪明，原来并不聪明的学生也会深感教师的期望而逐渐努力，变得聪明起来。事实说明，教师、家长的期望会促使孩子向所期望的方向去发展。1996年我向华师大有关领导和专家谈了我的打算，得到了充分的肯定和热情的鼓励。

当前，实施素质教育是中小学教育改革的主旋律，为了实现素质教育这一跨世纪的奠基工程，必须探寻与它相适应的教育方法。我

们认为“期望教育”恰是比较有效的方法之一。“期望教育”把相信学生人人会进步，个个会成功作为立足点，是把理想和现实结合起来的一种教育方法。“期望教育”注重建立教师和学生间的相互信任、尊重的关系，注重培养学生的自信心，注重创设轻松良好的学习氛围，充分调动学生的学习积极性，增强他们前进的动力，帮助他们树立主体意识，以形成一种追求成功的心理机制。这些恰好与素质教育所倡导的宗旨相吻合，是符合我国实施素质教育趋势的。

期望教育，作为上海市级课题，经过三年多的实践与探索，取得了初步的成果。本书汇集了我们研究的初步成果和体会。我们将在华师大有关专家和浦东新区教科所同仁们的帮助指导下，继续实践和研究。“期望教育”是教育百花中的一株新苗，它富有朝气，富有生命力。这种教育，不仅适合于师生之间，适合于学校、家庭、社会之间，也适合于上下级之间，甚至还适合于现实和将来之间。它将在教育改革春风吹拂下，在浦东这块改革开放的热土上，开放出绚丽的花朵。

郭连义

1999年12月

目 录

前言	郭连义
----------	-----

研究报告

期望教育的实践与探索	郭连义	李 忠	吴惠明	
		高名义	张 平	(3)

专题总结

目标激励式期望	唐 伟	(39)
理想诱导式期望	孟宪全	(42)
创新超越式期望	杨佩青	(46)
评估促发式期望	马菁菁	(50)
课堂表扬与期望教育	孟宪全	(53)
课堂批评与期望教育	张 平	(58)
课堂提问与期望教育	杨 岚	(60)
课堂谈话与期望教育	庄凤新	(65)
期望教育的情感艺术	唐 伟	(68)
期望教育的语言艺术	吴蓓蕾	(73)
期望教育的契机艺术	杨 岚	(77)
期望教育的预测艺术	吴惠明	(79)
期望教育与学生情感的培养	李 璐	(85)
期望教育与学生自信心的培养	孟宪全	(89)
期望教育与学生兴趣的激发	杨佩青	(93)
期望教育与学习动机的培养	马菁菁	(98)
期望教育与学生意志力的培养	陈 瑶	(101)

期望教育在作业批改中的运用.....	李璐	(103)
期望教育在品德评语中的运用.....	胡晓岚	(108)
期望教育与教师威信.....	唐伟	(112)
期望教育与教师人格.....	高名义	(116)
期望教育与教师能力.....	王瑾	(123)
期望教育与教师行为.....	谭鸣华	(129)
期望教育与教师特长.....	胡晓岚	(132)
期望教育与学生性格.....	张燕敏	(134)
读《对教师的期望》一文有感.....	王维玲	(138)
期望教育的动源——激励.....	王轶娜	(140)
以鼓励为手段 实施期望教育.....	沈志瑾	(142)
对期望教育的几点认识.....	季正方	(144)
期望教育摭谈.....	汪美月	(146)

教育案例

案例一.....	朱黎红	(153)
案例二.....	孙琪	(157)
案例三.....	胡晓岚	(160)
案例四.....	朱春丽	(163)
案例五.....	钱卫东	(167)
案例六.....	刘丽芳	(170)
案例七.....	孙怡	(173)
案例八.....	许伟军	(178)
案例九.....	张燕敏	(181)
案例十.....	吴炜	(185)
案例十一.....	李仁平	(189)
案例十二.....	沈怡	(194)
案例十三.....	陈莹	(199)
案例十四.....	盛菁	(203)

附 录

学 生 篇

- 胆子大了.....金思佳 (209)
- 成长的足迹.....顾思捷 (211)
- 老师给了我自信.....陆 (213)
- 老师鼓励我前进.....朱丽叶 (215)
- 引路人.....陈佳婵 (217)
- 老师的眼睛.....周沁安 (219)
- 你能行.....赵雯婷 (220)
- 谢谢老师的帮助与鼓励.....毛亦欧 (222)
- 老师的评语.....杨驰云 (223)
- 在老师的期望下成长.....陈 妮 (224)
- 学子的心——献给亲爱的启蒙老师.....朱秋芸 (226)
- “昌邑”是我学习的乐园.....张旻怡 (227)

家 长 篇

- 在老师的鼓励下.....赵石峰 (229)
- 孩子长大了.....徐建中 (231)
- 从期望教育中得到的启示.....唐兰珍 (233)
- 老师的鼓励赛过“脑黄金”.....方丽莲 (234)
- 老师的殷切期望是孩子成长的动力.....武福坤 (235)
- 感谢您，老师.....李宗贵 (237)
- 心中的感激.....朱 玖 (239)
- 孩子在老师的教育下茁壮成长.....胡 韵 (241)
- 亲切的关怀.....王建平 (242)
- 在老师的期望中成长.....戴贵平 (244)
- 培育花朵的摇篮.....金佩懿 (246)
- 鼓励使她成长.....徐宝祥 (248)
- 老师把爱心给了孩子.....朱月丽 (249)

孩子的成长——离不开老师的期望和培养.....	张红云	(251)
期盼与成长.....	盛子链	(253)
“昌邑”让做家长的放心.....	张伟平	(255)

研究报告

期望教育的实践与探索

郭连义 李 忠 吴惠明 高名义 张 平

一、问题的提出

1968年，罗森塔尔和雅各布森在加州旧金山奥克学校进行的实验表明，教师对学生建立起良好的期望，学生会按照教师期望的方式来塑造自己的行为，产生预期的进步。这种期望效应被称为“皮格马利翁效应”。美国心理学家布卢姆等人对天才的数学家和作曲家进行了研究，从中也发现，这些天才的父母，一开始就对孩子寄予热切的期望，对他们进行积极的鼓励。

在实际教学中，我们常有这样的体会，教师偶尔给学生一个热情的“期待”，会在学生身上产生明显的积极效应，甚至对于改变学生的行为会起到其他教育方法所难以起到的作用。

考察许多优秀教师教育学生的成功事例，我们可以发现其中一条重要的经验，即教师在教育过程中，对学生都满怀热切的期望和诚挚的关怀，教师运用期望以及充满期望的行为去感染学生，激励学生，从而鼓舞其斗志使学生增强自信，获取进步，走向成功。

据此，我们提出了在小学生中开展期望教育的构想，并在实践中进行了一系列的探索。

期望教育是指教育者在一定的情境中，通过爱护、信任、期待等积极措施，使学生恢复或增强信心，形成良好的心态，激发其智慧和挖掘其潜能的教育活动。

本课题主要研究人员还有：杨岚、庄凤新、杨佩青、张敏、李璐、唐伟、胡晓岚、孟宪全、陈瑶、马菁菁。

我们认为，在当前教育改革的宏观背景之下，开展期望教育的实验研究，具有一定的理论价值和实践意义。

（一）期望教育符合我国当前实施素质教育的趋势

实施素质教育，这是我国中小学教育改革的必然趋势，也是时代发展对教育提出的必然要求。实施素质教育，就是要全面提高学生的文化素质、道德素质和身体素质，使所有学生都得到全面的、生动活泼的发展。为了实现素质教育这一跨世纪的奠基工程，必须探寻与它相适应的教育方法和手段。期望教育以充分开发学生的潜能为出发点，注重建立师生之间相互信任，相互尊重的关系，注重创设团结愉快、轻松和谐的教育环境，注重激发学生的情感和自信心，使学生充分地发现自我、发展自我、超越自我，这些都与素质教育所倡导的宗旨相吻合。

（二）期望教育有利于开发学生的非智力因素

智力因素和非智力因素是学生发展的两大翅膀。学生的发展过程，是智力因素和非智力因素相互作用、相互协调和相互统一的过程。非智力因素在学生成长过程中起着非常重要的作用。正确的动机、积极的情感、浓厚的兴趣、顽强的意志等都是学生取得成功的重要因素。学生非智力因素的培养，成为当前中小学教育中的一个令人关注的重大问题。

教师对学生的热切期望，是培养学生非智力因素的一个有效方法。期望能给学生一个明确而鼓舞斗志的目标，可诱发学生的内在动力，愉快的情感和浓厚的学习兴趣；期望能让学生感受到教师的信任和关怀，从而加深对自我力量的认识，增强自信。总之，教师的期望能作用于学生的非智力因素，产生积极的心理效应。

（三）期望教育符合当前学校教育教学的实际需要

目前，班级授课制是我们中小学校开展教学活动的基本形式。一个班的学生，来自不同的家庭，有着不同的教育背景和个性差异，如何在班级授课制的条件下真正实施“因材施教”；如何让全体学生能根据各自的客观条件得到充分的发展，这是一个在教育领域内值

得不断探索的问题。

期望教育旨在对这一问题作有益的探索，并以此积累有关的经验。从形式上看，它是一种群体教育与个体教育相结合、相互联动的教育方式。从目标上看，它是通过各种不同的方法，激发不同学生的内在动力，使所有的学生都能发挥潜能和优势。聪明的，期望他勤奋；落后的，期望他奋发；胆小的，鼓舞其斗志；勇敢的，激发其智慧；意志薄弱者，给他自信；精神沮丧者，给他热情……期望教育给每一个学生一个追求的目标，在学校里为他们营造一片能充分发展自我的绿洲。

基于以上认识，我们确立并开展了本项课题的研究，试图通过期望教育的实践探索，丰富学校教育的内容，进一步优化教育环境，提高教育效益，为有效促进学生的全面发展开辟一条新途径。

二、研究概述

（一）研究目标

（1）通过期望教育的实施，充分调动学生的积极性，增加他们前进的动力，帮助他们树立主体意识，促使每一个学生都得到全面而主动的发展。

（2）通过期望教育的实施，积累资料，总结经验，探索期望教育的形式、方式和实施的策略，以形成期望教育的模式。

（二）研究过程

1. 准备阶段（1997年10月—1998年5月）

（1）建立课题组，明确分工，落实研究任务。

（2）建立情报组，收集资料，并进行初步分析探讨，了解国内外有关研究状况。

（3）设计课题研究方案，理清研究思路，明确研究目标、内容、任务以及方法，应该取得的研究成果。

2. 实施阶段（1998年5月—1999年7月）