

# 期望

Q I W A N S J I N O Y U

程凤琳◆主编

上海社会科学院出版社

# 教育

# 序

程凤琳

2001年的8月，对于我来说是一个特殊的年月，我将离开为之倾注全身心血，奋斗了整整26个年头的“一中心”校园。

在这里，我曾拥有很多烦恼、辛酸、失败，但拥有更多的是愉快、幸福、成功。

这里的每一幢教学楼是我亲手造，这里的每一条路是我亲手铺，这里的每一景点是我亲手建，这里的每一棵花与树是我亲手栽，这里的每一位教职员是我亲手迎进门。“一中心”是我生命中的至爱，她深深地、深深地融入于我的血脉里。

我是个感情脆弱的人。离开的那些天，只要踏进“一中心”校园，我会不时落泪。心里有一种说不出的感觉，是舍不得？是留恋？不，是我心灵深处的感恩之情，触动了我。

是“一中心”培育了我教育科研与实践的智慧；是“一中心”让我与这里的每一位老师、员工、学生都成为好朋友，是“一中心”让我的每一个昨天美妙的梦，都成为今天每个美好现实，是“一中心”的环境育我成长，是“一中心”的人让我成功。我受恩于“一中心”，又怎么能不回报？于是，我怀着一种强烈的感恩之情，把“一中心”教师近两年的研究成果正式出版，献给我深爱着的“一中心”人。

在这里，我要感谢多年来与我同甘共苦、心心相印的“一中心”老师们，是你们的理解、支持、用心，让我们一起共同走向

学生、研究学生。特别令人欣慰的是教师的研究与我的研究会如此的相得益彰。

近年来，我通过亲身实践，把全新理念转化为具体的操作——走向学生，与老师的共同的研究中创造了《期望教育》和《合作探究教育》，使高尚的理念和深奥理论，变得那么简单可行，得以全体教师在实践中广泛运用，使“一中心”小学素质教育得到了长足的进展。

记得2001年新年寄语时，我曾写下这段话：“在新世纪钟声敲响的时刻，面对未来的教育，我无限憧憬。我愿每一个教育工作者以全新理念做全新教师，让我们所做的一切都来为学生服务，让我们动更真的情感，怀更深的爱意，化更细的心思，挤更多的时间，走向心爱的学生。为实现未来理想教育，创造出适合孩子的教育，脚踏实地、永不停息地努力奋斗吧。”现在，我仍然坚信，我们共同的日子里，“走向学生”是我们共同的心声，“走向学生”是素质教育的必经之路，“走向学生”是素质教育的归宿。

让我们坚定不移地“走向学生”吧，实践与时间将会证明，我们是走对的，我们是问心无愧的。

在这里，我要感谢多年来我的教育专家朋友，他们是中央教科所阎立钦所长、江苏省教科所成尚荣、上海市教育科学院钟启泉院长、苏州市副市长朱永新、苏州市教育科学研究所所长陆天池、苏州大学黄辛隐教授等。是你们的帮助、鼓励、指导使我的研究智慧不断提升。

在这里，我要感谢上海市原中福会幼儿园教育科研信息中心主任徐子煜，是您为本书编排提出了宝贵的建议，通过您丰富的经验，让我们并不系统的文章成为一体，并与读者分享。

在这里，我要感谢丹阳教育印刷厂束厂长，是您的热心、慷

慨、支持，让我如愿已偿。

在这里，我要感谢上海社会科学院出版社出版此书，使得“一中心”老师的经验能与读者分享。

在这里，我要感谢辛勤付出的王晓燕老师，近两年，正是您的非常时期，结婚、生儿子拖累了您，但，您为大家做了许多，谢谢您。

在这里，我还要感谢所有关心、支持过我的领导、朋友和家人，离开你们中的任何一个，也许我不会有今天。谢谢。

# 目 录

序 ..... 程凤琳

## 爱 生 篇

### 一、走向学生

“合作·探究”课堂教学模式研究方案

..... 第一中心小学课堂教学集体攻关课题组 (3)

走向学生, 缩短师生情感距离..... 梅彩娥 (9)

走向学生, 赏识他们..... 陈玲英 (11)

走向学生, 真情浇灌..... 钟美琴 (13)

也谈“走向孩子”..... 凌 叶 (18)

走向学生, 做学生心目中的理想教师..... 沈志琴 (21)

走向学生——“润物细无声”..... 姜美娟 (24)

走向孩子..... 周丽红 (26)

走向学生有感..... 顾玉珍 (28)

谈谈走向学生的方式..... 吴宗音 (30)

走向单亲家庭学生..... 张 晴 (33)

让我们一起走进孩子的世界..... 杨 敏 (36)

用“心”教育每一位学生..... 苏 静 (40)

妙用谈话方式, 增进师生关系..... 周月峥 (42)

互尊互敬——新型的师生观..... 温建文 (44)

同学、同乐、同情——我的师生观..... 朱雪峰 (47)

## 二、学陶爱生

等待是一种美丽 ..... 王晓燕 (49)

不信东风唤不回, 洒向学生都是爱

——以师爱激励单亲儿童进步 ..... 陆海华 (52)

“三心二意”谈爱生艺术 ..... 高惠玉 (56)

播撒阳光, 关爱学生 ..... 邵红 (58)

坚守一方心灵的净土 ..... 孙小琴 (62)

爱心暖生心 ..... 陆琴芳 (65)

打开心扉的金钥匙

——心理辅导有助于师生心灵互动 ..... 夏红梅 (67)

把爱献给每一个学生 ..... 叶琼蕊 (72)

爱的琐事 ..... 张华 (74)

用爱激励特殊儿童进步 ..... 余菊英 (77)

“爱心、诚心、耐心” ..... 李克明 (79)

心与心的交流 ..... 冯晓晴 (81)

宽容是照亮童心的阳光 ..... 刘伟英 (83)

也谈善待学生 ..... 沈学红 (85)

抓住最佳时机与学生谈话 ..... 王莉萍 (87)

## 三、期望教育

“期望教育”的操作与实践 ..... 程凤琳 (89)

让学生在期待中成长 ..... 张艺 (93)

扬起自信的风帆 ..... 徐珏 (95)

充分挖掘孩子的身心潜能 ..... 周金秀 (97)

唤醒学生自信的意识 ..... 顾宏 (101)

微笑面向学生 ..... 周翠芬 (104)

对一个插班生的行为矫正 ..... 周红 (106)

## 合 作 篇

- 构建合作学习的社会课教学模式初探 ..... 朱秀亚 (111)
- 引导学生在“合作探究”中主动学习 ..... 赵雪琴 (115)
- 发挥合作优势，贵在引导探究
- 低年级“合作探究”课堂教学模式浅谈
- ..... 沈虹 (121)
- 合作探究，提高口语交际能力 ..... 孙秀婷 (126)
- 合作学习，其乐无穷 ..... 邵红 (130)
- 在课堂教学中引导学生合作、探究 ..... 顾宏 (133)
- 在合作中发现问题，在探究中解决问题 ..... 王雅玲 (137)
- 导学·合作 ..... 陆琴芳 (139)
- 合作探究优化课堂教学 ..... 周红 (141)
- 合作学习，事半功倍 ..... 张晴 (143)
- 发挥学生的主体作用，探索合作教学 ..... 杨凤吉 (145)
- “合作探究”能力的培养 ..... 汪佩 (148)
- 质疑问难，合作探究，提高学生的思维能力 ..... 潘永芳 (150)
- “循环日记”——让我走进你心里 ..... 张艺 (152)
- 让学生在合作交流中自主学习 ..... 陈蕾 (154)
- 激发学生合作解题 ..... 陆海华 (159)
- 合作探究，培养创新思维 ..... 陈辉 (162)
- 主动探究，合作学习 ..... 孙小琴 (166)
- 引疑、自学、小组合作
- 培养学生“勤思、善学、促讲”的良好学习素质
- ..... 唐丽萍 (169)
- 组织学生讨论，促进合作成功 ..... 顾剑月 (173)
- 学会合作，提高练琴效率 ..... 陈爱华 (175)
- 浅谈学生自行探究中教师的“放” ..... 姚益阳 (179)

提供合作机会, 促进主动探究 .....	叶琼蕊 (183)
“小团体教学”模式研究 .....	沈志琴 (186)

## 创 新 篇

将创新融入学科教学 .....	王晓燕 (191)
把社会课上成社会活动课 .....	孙秀婷 (195)
寓创新教育于语文课堂教学中 .....	孙秀婷 (198)
语文教学中创新意识培养的几点探索 .....	仇春香 (201)
创设情境, 启发想象, 培养学生的创造能力 .....	徐 铮 (206)
阅读教学中培养学生的创造思维 .....	王莉萍 (209)
培养学生创新精神 .....	苏 静 (212)
夯实基础知识, 培养创新能力	
——小学语文教学方法初探 .....	徐庆华 (214)
创设情境, 重视思维, 培养创新	
——数学教学与创新精神的培养点滴 .....	陈 蕾 (219)
浅谈学科教学中如何进行创新教育 .....	朱全明 (225)
从一堂课谈对学生创新思维的培养	
——我教“三角形的内角和是不是 $180^\circ$ ”	
.....	陈 悦 (230)
浅谈数学教学中创造性思维能力的培养 .....	陆海华 (233)
优化数学课堂教学, 培养学生创新能力 .....	梅彩娥 (238)
小学体育教学方法的创新探索 .....	丁玉娟 (242)
促进学生个性发展, 培养学生创新能力 .....	沈秀清 (247)
浅谈自然教学中创造性思维的训练 .....	温建文 (250)
突出主体, 开发学生创造力 .....	叶琼蕊 (253)
自然教学中如何给学生一片“创造空间” .....	姚益阳 (256)
利用计算机培养学生的创新能力 .....	张文华 (259)
浅谈创新教育在英语教学中的应用 .....	谭晓方 (263)

培养健康心理, 提高创新能力 .....	夏红梅 (265)
展开想象的翅膀, 开发幼儿创造力 .....	戴真美 (269)
不要扼杀幼儿的创造力 .....	唐酉迟 (272)

## 主 体 篇

让学生自己认知, 让学生自己感悟 .....	徐庆华 (279)
激发学生主体意识, 培养学生主动学习 .....	倪珠峰 (283)
教会学生主动学习 .....	唐丽萍 (285)
让学生在数学课上焕发活力 .....	陈 蕾 (288)
浅谈以学为主的讨论式教学 .....	朱嗣兰 (293)
让学生主动学习, 自行获取知识 .....	叶琼蕊 (295)
小学生主体性地位在英语对话教学中的体现 .....	王 芳 (298)
浅谈如何引导幼儿主动学习 .....	杨 敏 (301)
开展“三动”训练, 提高学生的思维水平 .....	申慧月 (304)
动手、动脑、动口, 提高学生思维水平 .....	孙小琴 (306)
让学生人人有事做, 使班级事事有人做 .....	赵雪琴 (309)
浅谈“在做事中学会做人” .....	谭晓方 (312)
谈一年级学生自觉学习的能力培养 .....	余菊英 (314)
思想品德课中学生自我教育能力的培养 .....	王莉萍 (316)
培养学生自主意识的“五步曲” .....	沈 虹 (320)
互尊互敬, 让每堂课都活起来 .....	陈 铨 (324)
让每个学生有“事”可做 .....	汤钰梅 (327)

## 兴 趣 篇

上好数学活动课, 激发学生的学习兴趣 .....	陈 悦 (331)
把活动式的教学带进课堂教学 .....	周翠芬 (333)
运用“趣味数学”激趣 .....	孙金城 (325)
培养低年级学生体育学习兴趣的方法探索 .....	丁玉娟 (337)

体育课中学生情绪状态调节初探 .....	沈秀清 (341)
体育教学要重视培养学生的愉悦情绪 .....	沈研峰 (345)
“激趣”在小学英语活动课中的运用 .....	吴宗音 (348)
兴趣是激发学生主动学习电脑的动力 .....	孙金娥 (350)
音乐课游戏汇集 .....	陈爱华 (352)
再探美术学习危机期的教学方法 .....	徐大林 (357)
美术课堂教学艺术琐谈 .....	高惠玉 (362)

# 爱 生 篇

## 一、走向学生

### “合作·探究”课堂教学模式研究方案<sup>①</sup>

第一中心小学课堂教学集体攻关课题组

#### 1. 研究的背景

我校在课堂教学研究已积累了较丰富的经验和成果，其中合作教学与主体教育已成为我们课堂教学的主旋律。经过这么多年的磨合研究，集我们全校教师的研究合力，决定从“合作·探究”深层次切入研究，努力使我校课堂教学的特色与效果有一个质的飞跃。

本课题研究重在培养学生在实践探索过程中的动手实践能力和创新能力，引导学生实现迁移，培养他们的创新能力，达到轻负担高质量的目的。

在课堂教学中，要体现学生带着教材走向教师，在学生自主学习中让知识不断丰富，能力不断提高，情感不断发展，必须在特定的教学环境中一体化实现，那么什么样的教学过程才能一体化实现三个方面的发展目标呢？——必须是学生自主性地合作，探究性地学习，这样的课堂才是彻底改变了教师讲、学生听的教学模式。

本模式特点——合作是关键，探究是方法，活动是载体，创新是目标。

---

<sup>①</sup> 本课题研究具有包容性和发展性，不排斥其他创新模式的研究。

## 2. 理论假设

### (1) 理论假设

通过合作探究强调既学生的自主独立，又强调学生之间的互助合作。这是符合学生认识发展规律的。通过合作探究既强调学生独立自主的探究，又强调学生之间交流探究。

### (2) 概念界定

①所谓合作：两个以上个人，相互联系，相互作用，相互影响，相互促进。

合作形式：师生合作、生生合作、同桌合作、小小组合作、小组合作、大组合作、组际合作、班级合作、班际合作、差异合作、师生家长合作、手脑合作、与教学环境合作、与媒体合作。

学会合作：学会倾听，学会捕捉同伴信息，积极参与学习，投入合作，为班级、小组等不同组织的学习，提供方便，提了问题，提供经验，提供资料，提出想法，发表意见、提出观点。

②所谓探究：探究就其本义来说，所谓“探”就是探测，寻求；“究”就地彻底推求，“探究”就是深入探讨，反复研究。是让学生在活动中，不是作为现成知识的接受者，而是扮演发现者、研究者、探索者。

学会探究：会发现问题（包括再次发现问题）、提出问题、讨论问题、分析问题（重新组合知识的能力和操作实践能力）。探究方法表现在爱动脑，会动脑。意在合作教学过程中，教给学生探究的方法，培养探究能力。学生的探究能力具体表现在六主动：即主动思考，主动提高，主动阅读，主动搜寻，主动活动，以达到自由选择、自由探索、自由发展、相互激励。

③所谓“教学模式”，是在一定的教育理念指导下，为了实现一定的教学目标而设计、组织的教学活动的结构性流程，但并不追求统一流程与范式。

### (3) 研究目标

①在实践过程中，帮助更多的教师研究出“合作·探究”的多种教学模式，以适合未来社会需要的人才。

②在课堂教学让学生充分感受共处，合作的好处，享受探究成功的喜悦，以达到轻负担，高质量。

③研究出适合小学生学习的合作、探究的形式、方法，为未来教学提供较先进的教学模式。

### 3. 研究的重点

①合作是课程教学活动重要方式，是学生获得亲身体验的保证，人人参与合作，不以号召为手段，而要组织安排具体，做到人人有任务，让每个人有责任，每个人对自己的学习负责，学生参与合作学习活动越深入，学习就越积极。小小组（4人），小组（6~8人）大组（12~16人）还有各专题活动组等对学生合作意识，合作态度和合作习惯的形成十分有效。

②重视差异，承认差异，利用差异，适合差异，唤醒主体意识，教学过程是民主、平等、和谐的，努力创造自由宽松的学习环境。

③运用多边的活动观，增加了教师驾驭课堂的难度，使教师成为一个学习型的社会人。

④在实践中，让学生自己主动地去观察，去测量，去记录，让学生自己去整理亲手获取的信息，进行分组、分类，去思考这些信息之间的关系，从中探究某些规律，逐步养成主动进行科学探究的意识。

⑤在探究过程中，教给学生诸如搜集证据，观察现象，动手操作，使用工具，用自己的话形成结果。

⑥强调多元化：允许插嘴、鼓励争论、提倡标新、宽容错误、可以自选。

⑦强调高质量、轻负担、当堂辅导、当堂反馈、当堂作业。

### 4. 课题的分解

(1) 教师如何实现与学生最佳合作、探究。

(2) 关于“合作·探究”中活动设计的研究。

(3) 如何在“合作·探究”方向模式下，形成各具风格，各具特色的课堂教学创新模式。

(4) “合作·探究”与课堂教学效果的研究。

(5) “合作·探究”与质量和负担的研究。

(6) 关于“合作·探究”的层次性研究。

(7) 关于“合作·探究”课堂活动的操作研究。

(8) “合作·探究”与小学生健全人格的研究。

(9) “合作·探究”与“主体·创新”关系研究。

### 5. 操作注意要点

(1) 树立探究者的信心，使学生相信，教师不是探究活动的最高权威者。

(2) 爱心、激励、微笑、民主、创新、公平地对待每个探究者和每个探究结果。

(3) 对学生提出的问题，老师不先行解答，而应鼓励学生自学探求，寻求可能的解决方法。

(4) 以平等的态度参与学生的探究合作小组，师生双方共同探讨解决问题。教师在学生探究讨论中参与指导，会激发学生探究的动机。

(5) 协调学生探究过程中的人际交往，鼓励与他人合作。

(6) 让表达能力强的学生给别人留有机会，虚心听取他人想法，让不好表现的学生尽量利用时机，有与别人相等的表现机会。

### 6. 实施步骤：方法与过程

(1) 第一阶段（1994 年下至 1999 年下）全面实践，回顾学校课堂教学研究成果，拟订课题方案，进行充分蕴酿研讨的基础上，成立课题组，推出研究方案。

(2) 第二阶段（1999 年下至 2000 年上）分解子课题，各子

课题组根据自身的优势与具体情况，拟订模式框架，进行充分实践与学习探讨，学习魏所长主体教育理论书籍，听取多场有关课堂教学报告会，在有关专家的指导下，按课题组多次探讨研究“合作·探究”的成功经验，争取在昆山市推出有说服力的研究课。

(3) 第三阶段（2000 年下至 2001 年上）在昆山举行一个声势浩大的成果推广会，编辑成《“合作·探究”教学模式》一书。在前一轮研究的基础上如何再深层次地滚动研究。

用全新理念，构建“合作·探究”课堂创新教学模式。

#### 1. 课题概念：

(1) 所谓合作：两个以上同学，相互联系，相互作用，相互影响，相互促进。

①合作形式：师生合作、生生合作、同桌合作、小小组合作、小组合作、大组合作、组际合作、全班合作、班际合作、师生家长合作、与教学环境合作、与媒体合作。

②学会合作：学会倾听，学会捕捉同伴信息，积极参与学习，为班级、小组等不同组织的学习，提供方便、提出问题、提供经验、提供资料，提出想法，发表意见，提出观点。

(2) 所谓探究：探究就其本义来说，所谓“探”就是探测，寻求；“究”就是彻底推求，“探究”就是深入探讨，反复研究。

①探究形式：是让学生在学习活动中，不是作为现成知识的接受者，而是扮演发现者、研究者、探索者。

②学会探究：会发现问题（包括再次发现问题）提出问题，讨论问题、分析问题（重新组合知识的能力和操作实践能力），探究方法表现在爱动脑，会动脑。

(3) 所谓“教学模式”是在一定的教育理念指导下，为了实现一定的教育目标而设计，组织的教学活动的结构性流程，但并不追求统一流程与范式。

2. 全新理念：以学生为本，以学生自主学习和发展中心，为学生的学而教。

3. 全新课堂：师生生命活动交流场，人人获得生命的满足。

4. 全新方式：教学过程活动化，游戏化、讨论化、课堂生活化，重在激发学生情趣、内驱力、想象力、创造力。

5. 全新操作：合作关键，探究是方法，活动是载体，创新是目标。

6. 全新要求：先学后教，让学生带着教材走向教师，基础的东西能在课中落实。

7. 全新策略：教师沉下去，学生动起来，课堂活起来。

8. 全新教师：为学生的为服务、变知识拥有者，真理权威为课堂组织者、设计者、平等信息传播者。

9. 全新学生：学生六主动：即主动思考，主动提问，主动阅读，主动搜寻，主动活动，主动探究，以达到自由选择，自由探索，自由发展，相互激励。

10. 全新评价。