

第一章 绪论

翻开教育发展的历史画卷，私立教育自然会映入我们的视线。私立教育发展的历史悠久，有的国家在公元前就产生了私立学校，而且在许多国家的教育结构中一直占据重要地位，甚至独领风骚。如具有世界超级教育大国称谓的美国，屈指可以数出像哈佛大学、哥伦比亚大学、芝加哥大学、加州理工学院、霍普金斯大学、耶鲁大学、普林斯顿大学、康奈尔大学等私立大学，它们不仅在美国几乎家喻户晓，而且在世界一流大学中几乎占据了半壁江山。

私立教育在教育发展中显示出的强大生命力，已引起了各国政府、学者以及家长的关注。当今，各国对教育在国民经济、社会发展中寄予厚望，共识于教育为立国之本、强国之路的时候，教育改革的浪潮扑面而来。它们有的延长义务教育年限，有的重点发展高等教育；有的提出教育公平，有的要求提高教育效益等等。虽然各国教育改革的路径和策略不同，但有一点是相同的，即把私立教育置于日益重要的位置，法规出台、政策协调、经费资助以及加强对私立教育发展的研究成果的国际交流等。正是因为私立教育在国民经济和社会发展中显示了公立教育不可替代的作用，研究私立教育的理论意义和现实意义是不言而喻的。

建国初始，我国也曾提倡创办私立教育并给予了实际的支持，但在 1951 年后出台的一系列有关私立教育的政策文件，使私立教育发展逐渐萎缩、消解，到 1963 年私立学校几乎销声匿

迹。改革开放以前，我国长期发展的是纯粹的公立教育。随着我国在政治、经济领域进行了一系列的重大改革与调整，办学者也逐渐出现了非公有化，人们称他们举办的学校为民办学校；教育发展的多样化，办学主体也逐渐复杂化，越来越多的新鲜的名词诸如公办民助、公有民办等也先后出现。无论它们的名称如何有别和不同，但却拥有一个共同的特点，即：这些学校或多或少地带有私营的性质。今天，市场经济已成为我国不可动摇的经济体制，在多元化的经济成分中，发展私立教育无疑也是我国应坚持的教育发展思路。

与世界许多国家相比，我国当代的私立教育起步很晚，在“政策法规、管理制度、支持方式、质量评估、发展方式”等方面还处于“摸着石头过河”的境况，加强私立教育的理论研究并以此来指导我国私立教育的实践是十分紧迫的。当然，总结我国私立教育的历史经验、弘扬我国悠久的私立教育传统是十分必要的，但是通过客观地、系统地介绍具有发展特色的各主要国家私立教育的经验，选择一些维度进行比较，并做出私立教育发展的客观预测，这将有利于我国对私立教育理论研究的深化、经验的提炼、实践的借鉴。“拿来”为我所用，它不失为一条研究和发
展我国私立教育的捷径和行之有效的方法。这也就是本书的写作目的和出发点。

第一节 私立教育的概念与内涵

什么是私立教育，这是研究和比较私立教育需要首先碰到和必须解决的问题。

一般认为，“私立教育”一词的提出是相对于公立教育而言的。在国家产生以后，教育系统内分化出两大类：一为国家或政府部门兴办和管理的公立教育，公立教育由国家或政府进行投资和管理，完全受国家控制；二为非国家或政府部门兴办和管理的

教育，通常将它们称为私立教育。这是相对公立教育而从性质上对私立教育的描述。但什么是私立教育，特别是从私立教育自身的特征出发提出较为明确的内涵，还有待进一步深化认识。

由于不同的国家，甚至不同国家在不同的历史发展时期，对私立教育的称谓和理解不尽相同，至今尚未形成共识。对此，我们有必要从不同国家比较认同的概念入手，归纳什么是私立教育的内涵。

美国对私立教育的限定主要是在资金和管理两方面：（1）私立教育的资金来源不应主要是政府拨款，而更多的应是其他渠道；（2）私立教育由非政府的个人或社会机构来管理。

英国 1944 年教育法就规定，不属于地方教育当局维持或不由教育部拨款，对五名或五名以上在义务教育年龄内的学生（不管是否还有义务教育年龄以上或以下的学生）施以全日制教育的任何学校称为独立学校，即私立学校。其经费来源主要是教会或私人投资、政府资助、个人捐助等。

日本 1949 年《私立学校法》规定：私立学校系指学校法人所设的学校，学校法人须拥有设置私立学校所需设施、设备或购置这些设施、设备所需的资金以及所设立学校在经营上所需的财产。私立学校的经费来源主要有捐赠、学费、学校经营的收益、国家或地方政府资助等。

韩国 1963 年《私立学校法》规定：“由学校法人、公共团体以外的法人和其他私人设立的和管理的学校为私立学校。”^① 根据该法规定，“学校法人开办私立学校必须具备必要的设施、设备以及运营学校所必要的财产”。^②

菲律宾 1982 年教育法将“私立学校”定义为：“私立学校指

^① 国家教育委员会政策法规司编《部分国家和地区私立学校法规选编》，1993 年 6 月第 1 版，第 88 页。

^② 同上书，第 89 页。

由民间个人或团体建立并管理的教育机构。其资金来源于“资本投资或产权分担、学费及学校收取的其他费用、赠与、贷款、补助、固定投资收入和其他收入”，^①同时政府可“通过赠与或提供奖学金、或政府金融机构提供贷款等形式向私立学校计划提供资助”。^②

从上述一些国家对私立学校的认识和规定来看，“私立教育”是一个内涵较为丰富的概念。概括地说，各国对私立教育的理解和内涵的说明都或多或少地涉及到三个方面的因素：谁来投资？谁来办学？谁来管理？也就是通常意义上所说办学体制中的三个要素：举办者、办学者和管理者。

与公立教育相比，私立教育在这三方面有着明显的区别。一般而言公立教育的举办者，即投资者为国家或地方政府，经费由国家或地方财政支付，而对于私立教育来说，“举办者”为非政府的社会机构或个人。它的举办者通常应具备这样的条件：第一，非国家和政府机构或其派出机构；第二，能够独立承担责任的法人团体或个人。在资金的筹措上，办学资金主要由举办者个人或社会组织或团体筹集，同时可相应收取学习费用、接受社会个人、其他组织或团体的捐赠等。公立教育的办学者一般是代表国家或政府依法办学，而私立教育的“办学者”则是受举办者或学校董事会的授权对学校进行管理。私立教育的“管理者”则主要来自两个方面，一为政府，二为学校董事会。

在“举办者、办学者和管理者”三者之间，它们在私立教育中往往是相互联系在一起的，举办者、办学者和管理者之间存在着一定的内在关系，它们相互制约。但就整体而言，举办者对办学者和管理者的制约程度更大，一般而言，举办者在一定程度上

^① 国家教育委员会政策法规司编《部分国家和地区私立学校法规选编》，1993年6月第1版，第152页。

^② 同上书，第152页。

决定了办学者和管理者的地位高低和作用发挥的大小。

第二节 研究各国私立教育的意义

就全世界范围而言，20世纪是私立教育，特别是私立高等教育迅速发展时期，它不仅规模迅速壮大，而且出现了多层次化，在各国的社会发展中展示了它的独特作用。私立教育发展欣欣向荣，颂扬成绩、展望远景是必要的，但在大发展的背后也应保持清醒的头脑，需要不断地总结发展中的经验、教训，特别是对当前发展中出现的急迫问题进行研究。这样，私立教育的发展才能不断创新、不断兴旺。

20世纪前半叶以前，世界高等教育的发展仍然处于精英教育的阶段，二战以后，由于产业革命、科学革命、社会变革，导致教育也发生了巨变。产业革命和科学革命等的变化为教育发展的突变提供了技术手段和物质基础；社会变革为教育发展的扩张注入了观念性变革。人们认识到，高等教育不应再为某一个社会阶层所专有，而应成为大众的事业，社会大众应享有接受高等教育的权利。由此，世界高等教育呈现出了加速化发展的趋势。首先是美国率先通过一系列措施，成功地实现了高等教育大众化。其后，世界其他国家的高等教育大众化更是一发而不可收拾，在短暂的时间里，一批发达国家如日本、澳大利亚、加拿大等，也都先后实现了高等教育的大众化。在借鉴了发达国家的经验的基础上，一些发展中国家为能早日振兴民族经济，实现强国富民的愿望，纷纷以高等教育大发展为突破口，加速推动高等教育的发展，跨越式实现大众化。

在高等教育大发展的背景中，私立高等教育发展也不甘示弱。二战以前，各国政府都加强了对高等教育的控制，英国在相当长的时期内中央政府几乎负担了高等教育的全部费用，比利时、澳大利亚等国也曾实行高等教育的国有化，政府拨款成了高

等教育办学经费的惟一来源。随着战后高等教育大众化的发展，人数的增加、学生多样化的需求等等都对传统的高等教育提出了严峻挑战。加上经济的不景气，各国政府也纷纷削减了教育经费的支出，这时解决众多适龄青少年的入学、满足多样化的大众需求，继续单靠政府已难以实现。于是，政府一方面大力发展公立教育，另一方面鼓励发展私立教育。公私并举的状况不仅满足了多方面、多层次的需求，而且以多种形式筹措资金，又通过灵活的办学方式，赢得社会的认可。私立高等教育的兴起促进了高等教育的进一步发展。

从世界范围来看，20 世纪后半叶，私立高等教育成为教育领域中发展最快的一部分。随着大众化进程的不断加快和人们接受高等教育需求的不断增长，政府又无法全力支持，这为私立教育提供了良好的发展空间。无论是在私立教育发展历史较为悠久的国家，还是过去一直以公立教育为主的国家，私立教育都日益显示出它的巨大作用和价值。另外颇具戏剧性色彩的是有些国家的高等教育甚至开始出现公转私的现象。

在亚洲的日本、菲律宾、韩国等国家，私立高等教育在整个国家的教育体系中占有很高的比例，日本高等院校 80% 左右为私立性质。在拉丁美洲的墨西哥、巴西等一些国家有近一半左右的学生进入私立高等教育机构就读。种种现象都表明，私立高等教育已经在全世界范围内得到了前所未有的蓬勃发展。毫无疑问，这种发展仍然会持续下去。从私立高等教育的发展来看，亚洲地区发展势头最猛。在许多亚洲国家，如日本、韩国、菲律宾、印度尼西亚等国，私立高等教育机构在本国高等教育机构中的比例已占了多数，成为高等教育的主体。马来西亚、中国等国家尽管以公立教育为主，但整个高等教育体系中发展最快的还是私立高等教育。在拉丁美洲、南部非洲、欧洲等私立教育也都得到了较快的发展。

随着世界高等教育的大发展，我国高等教育在 20 世纪后半

叶也有了较快的发展，尤其在 90 年代末期，中央政府提出要加快高等教育发展的步伐，并提出从 1999 年开始扩大高等教育的招生规模，到 2015 年实现高等教育毛入学率 15% 的目标。2001 年国家计委在《教育发展专项规划》又提出，中国将在 2005 年进入高等教育大众化的初级阶段，高等学校在校人数将由 2000 年的 1100 万提升到 1600 万。这表明，在随后几年的发展中，高等教育的规模仍将以较高的速度增长。

如何快速实现高等教育的大众化？从世界高等教育发展的实际经验来看，多样化是实现高等教育大众化的基本途径。南斯拉夫学者德拉高尔朱布·纳伊曼曾指出：多样化成了关于高等教育前途讨论的一块奶油蛋糕，无论个人和社会有什么新的需要，只有一个解决问题的秘诀：多样化。

与此同时，我国在 20 世纪 90 年代后半期也相应出台一些政策支持和鼓励民办教育的发展，许多社会力量和社会机构趁此大好机遇，开办学校招收学生，凭借优良的教育、教学条件和较好的质量，赢得了社会、学生和广大家长的认可。据不完全统计，我国目前已有 122 所民办高校可以颁发国家承认的学历证书。民办教育与普通全日制高校、成人高校鼎足相立的局面正在形成，民办教育已是我国高等教育体系中的一个重要组成部分。

虽然私立教育在世界各国得到不同程度的发展，但各种内部差距也是比较大的。一些学校发展较好，如世界一流大学——美国的哈佛大学每年拥有巨额的捐赠收入，拥有世界一流的教育质量，成为各国学子向往的殿堂；马来西亚的远东大学，在校生超过十万人；日本的早稻田大学、庆应义塾大学，美国的耶鲁大学，英国的牛津大学、剑桥大学，菲律宾的马尼拉阿提诺大学等都处于本国高等教育的顶端。而与此相反的是众多的私立大学还处于弱势，需要进一步加强。从经费上来看，几乎各国政府都给予私立教育资助，但力度是不同的。政府资助力度最大是英国，高校四分之三的收入和 90% 的基建费用来自政府，然而大多数

的国家私立教育则没有英国高校如此之好的运气了，学校经费的来源除了政府微薄的资助以外，主要依靠学费收入和其他渠道，办学步履艰难。管理上，如美国等赋予了私立高等教育机构以充分的自主权，而如韩国等则施行严格的控制。

从以上简要的比较分析来看，私立高等教育在各个国家和地区都表现出一些共同的特点：发展动力较强，增长迅速，但也表现出不同的发展特点。

我国在建国以后长期以来基本上是公立教育，自 20 世纪 80 年代末、90 年代初开始，民办性质的高校才有所发展，90 年代末期在国家宏观政策的鼓励下学校数量得到较大幅度的增长。由于发展历史短，经验不足，在前进过程中多少会面临一些问题，这对私立高等教育的发展起到了一定的阻碍作用。为配合私立高等教育的发展，少走弯路，需要对世界各国进行比较研究，了解信息、拓宽思路，从而在借鉴的基础上，学习国外的先进经验，取长补短以有利于我国私立高等教育的蓬勃发展。

第三节 本书的框架和特点

在确定什么是私立教育和为什么要研究各国私立教育后，紧接着的问题是如何对世界众多国家的取舍以及选择那些维度进行阐述。

世界各国私立教育发展虽有一定的相似之处，但就各具体的内容而言又存在着较大的差异，如在历史长短、目的、政策、途径、策略以及管理体制等方面具有很大的不一致性。如果我们按各主题来取舍，在国别上必然会陷入无重点的境地，还会杂乱无章，不能向读者提供每一国家私立教育发展的全貌。因此，首先我们在国别上采取按洲取舍，对世界私立教育发展的各大洲情况都不遗漏。其次，根据各洲私立教育发展的特点、在世界上影响力等因素来确定介绍每个洲私立教育发展的个案数。这样，各大

洲的私立教育发展都作了介绍，只是数量有多有少。

世界各国私立教育发展具有丰富的内涵，本书不可能对各国的私立教育发展情况做出面面俱到的阐述。由此，我们对每一国家都共同地选择了以下维度进行阐述，如私立教育发展的简史、法规政策、管理制度、经费制度、招生制度、发展趋势和特色学校介绍等。这些维度的选择，既便于读者在了解各国私立教育的发展概况，又侧重地把握各国私立教育发展的核心内容，同时，它也是我们在本书最后一章——“结语”中要对世界各国私立教育进行比较研究的需要。

于是，本书的框架是这样的：第一章：绪论。介绍私立教育的内涵，研究各国私立教育的现实迫切性，本书的架构与特色。从第二章到第十七章分别介绍各国的私立教育。其顺序是第二章到第六章介绍亚洲的私立教育，包括日本、韩国、印度、菲律宾和马来西亚五国；第七章到第十章介绍欧洲的私立教育，包括英国、俄罗斯、意大利和荷兰四国；第十一章到第十四章介绍美洲的私立教育，包括美国、墨西哥、巴西和智利四国；第十五章到十六章介绍非洲的私立教育，包括埃及、南非两国；第十七章以澳大利亚为大洋洲的代表介绍私立教育；第十八章：结语。

本书的主要特色有：

一、典型性。本书中选取的各大洲中不同国家的私立教育发展都具有一定的典型性。它们有的是发展历史悠久，在长期的发展中积累了丰富的经验。有的是近来发展较快国家，在很短的时间中就使私立教育成为教育结构中不可缺少的部分；有的国家在法规建设方面富有特色，有的是经费筹措方面表现出办法多样；有的是以教育质量赢得社会承认，有的是走多元化发展道路赢得生源。在具体内容上，特别是对所有国家私立教育发展面临的共同问题，如数量与质量的矛盾、办学准入的开放与平等、经费筹措的多样化与法制化、办学营利的处理等等。这些问题无疑会对私立教育的未来发展产生巨大影响，它们是世界各国关注的共同

问题，具有明显的典型性特征。

二、全面性。从国别上看，本书对不同国家私立教育的介绍坚持各大州都有一定数量的代表，这些国家基本能代表和反映世界私立教育发展的全貌。从内容上看，本书选择的维度锁定为介绍私立教育发展的基本的情况、历史背景、发展线索、基本特征、发展趋势等，尤其是各国私立教育的体系、制度、法规政策、经费、管理等内容，这些内容是私立教育发展中的关键问题，代表了私立教育内容的核心，透过它能基本掌握各国私立教育发展的概况。同时，在具体介绍中，本书也涉及到与私立教育密切有关的本国政治、经济、文化等内容，这更增加了本书的全面性特征。

三、思想性。本书虽然是对世界各主要国家私立教育发展的介绍，但并不是简单的资料性描述，而是在许多方面反映了不同作者的观点和思想，如在资料的选择介绍方面、对各国私立教育发展的趋势等方面。特别是在最后一章“结语”，它不仅站在世界私立教育的位置重点对私立教育的起源与发展、类型与作用、管理与评估以及争鸣与困惑作了全面的总结，而且对私立教育未来的发展前景做出了推测。这些都体现出本书的思想性特征。

第二章 日本私立教育

日本地处东亚，是个民族单一、语言单一的岛国。国土面积约 37 万 7 千平方公里，山地占 76%，耕地面积很小，仅占 14.8%，它的矿产资源也十分贫乏只有少量的铜、煤等矿产，绝大部分工业的原材料和 92% 以上的能源依靠进口。尽管如此，经过明治维新日本成为亚洲第一个从封建社会进入西方式的资本主义社会的国家，国力日渐强大。二战后，日本又进行了一系列的社会改革，依靠技术立国、教育立国，很快成为世界第二经济强国，这是与日本重视教育的发展是密切相关的，除了公立教育以外，它还大力发展私立教育为国家培养大批建设人才。

第一节 日本私立学校的产生及沿革

一、私立学校的产生

日本在大化革新后，仿照中国唐朝的教育制度建立自己的贵族学校，到了奈良时代，贵族学校制度已日渐完善，但封建时代的日本等级森严，学校的入学资格有严格的等级身份限制，五位以上官吏的子女可以自由入学，六、七、八位官吏的子孙经特别批准后可以入学，一般平民的子女根本无机会进入学校读书。但随着文化艺术的发展，人们接受教育的需求不断增长，于是出现了私塾教育和个别教育。如南渊请安和僧旻都曾办学向学生讲授

儒家经学等，当时还有从朝鲜半岛和中国内地到日本的归化人和他们的子孙招收学生，传授文学艺术、金工、木工、雕塑等。等到了奈良时代的太平年间，国家不仅提倡而且下令支持增办私塾，如公元 730 年（太平二年），太政官就上书鼓励开办私塾。在政府的大力提倡和鼓励下，私塾越来越多起来。私塾成为日本私立教育发展的起源。^①

在江户时代又出现了寺子屋这样的教育机构，它起源于平安时代的寺院，到江户时代更名为寺子屋，它从实用主义的观点出发，以读、写、算（珠算和笔算）为主要教育内容。寺子屋是民间性质的教育设施，很像“私塾”，它之所以能够在平民中发生和普及，主要有两点原因：第一，由于商品经济的发展和资本主义的萌芽，在城市中定居的商人、手工业者和其他阶层的平民日益增多，甚至很多农民也参与了商品经济的发展，商业资本的萌芽和发展引起的社会变革，迫使平民在日常劳动和生活中需要使用文字和计算。第二，当时的幕府和各藩实施社会教化政策和保护寺子屋的政策也保证了它的发展。基于上述两点原因，寺子屋的经营管理者和教师等绝大多数是农民、工人、商人或医生等平民百姓。德川幕府末期私塾也发展壮大起来，他们招收学生传授知识，在教育领域起到十分重要的作用。

明治维新以后，国家对教育制度进行了改革，并于 1872 年颁布了新的学制，将约 4600 所私立小学改编成公立学校。后来又颁布了《专科学校令》，根据此令，全国各地相继建立许多私立专科学校，其中包括比较著名的私立东京专科学校（即现在的早稻田大学）等。这一时期的私立学校得到迅速发展，主要涉及医学、法律、语言等领域。根据专科学校令，私立教育取得了与公立教育同样的地位，但直到 1918 年《大学令》的颁布，私立大学的设置才被正式承认。据日本文部省 1968 年的统计，二战

^① 王桂编著：《日本教育史》，吉林教育出版社 1987 年 3 月第 1 版，第 29 页。

前私立教育得到迅速发展，私立大学的比例已经过半，远超过公立大学的比例。战后，1949年颁布了《私立教育法》，该法由总则、私立学校行政事项、法人事项资助和监督事项等部分组成。

《私立教育法》的颁布又一次促进了私立教育的发展。1960年全国私立大学有140所，1970年增至274所，学生数由原来的40万增加到105万，占有所有在校生的比例约75%，由此，私立大学已成为日本高等教育的主要阵地。^①虽然私立大学的数量超过公立大学，但由于各种原因，私立大学的办学条件与国立大学之间还存在着较大差距，对其教育质量产生很大影响，为了缓和这种情况，1970年5月12日，日本第63次国会上通过了《日本私立学校振兴财团法》，并颁布实施，从而改变了国家只重视、支持国立大学的教育政策，不仅政府可以资助私立学校，个人和企业也可对私立学校进行资助，这又一定程度上刺激了私立学校的发展。据有关资料显示，目前日本的私立大学和短期大学约占大学总数的80%，高中约占30%，幼儿园约占80%。^②

二、各类私立学校的发展

日本各级教育从幼儿园到大学都有私立性质的学校。

古代各种类型的私立中小学对平民的教育起到了重要作用。明治维新后，为了增强本国的国家竞争力，1886年日本就开始实施了四年制义务教育，1907年又把义务教育年限延长到六年，1947年根据《教育基本法》和《学校教育法》，又把义务教育的年限延长到九年，至今未变。由于实行义务教育制，私立中小学校比例自19世纪末期在国民教育中所占比例逐渐缩小，据1982年的统计，私立小学168所，占0.7%，初中私立学校550所，

^① 陈永明：《当代日本私立学校》，山西教育出版社1996年6月第1版，第3页。

^② 同上书，第5页。

占5%。^① 中小学阶段的私立学校一般都拥有较高的质量，对家长来说很有吸引力。近年来，由于公立学校的教学质量日趋下降，致使私立学校的竞争力不断上升，要求进私立学校读书的学生也逐渐增多，私立学校的规模也逐渐得到扩大。研究表明，与公立学校相比，私立学校之所以竞争力上升是因为私立学校有相对的优势：(1) 高素质的教师；(2) 注重礼节规范教育；(3) 校长有更多的自主权；(4) 研究应对考试的对策，学生考试成绩较高；(5) 加强同家长和地区的联系等。

高中属非义务教育阶段，私立学校相对初中和小学来说，比例较大，据文部省 1982 年的调查，私立学校 1242 所，占 23.8%，在校生占 27.8%。^② 私立高中也需要进行考试，但自 1994 年开始，东京私立高中的入学考试，实施了推荐入学制度，其他也有一些学校也开始效仿。私立高中一般都有较高的教育质量，深受欢迎。

从明治时期，日本就产生了大学，公立大学和私立大学，但长期以来，私立大学得不到正式认可，因此公立高等教育的发展比私立的要好，直到《大学令》的颁布才有早稻田大学和庆应义塾大学等八所得到政府认可，从而在法律上具有与公立教育同样的地位。自《大学令》颁布以后，私立大学得到迅猛发展，1923 年私立大学的学校数已超过公立大学的数量，占当时大学总数的 51.6%，在校生人数也超过了公立大学，占在校生总数的 56.7%。二战以后，日本经济迅速发展，随着人们生活水平的提高，要求接受高等教育的人也越来越多，在政府的大力支持下新增了不少私立大学，原有的学校也在原有基础上也不断扩大规模，基本上满足了人们的教育需求，私立大学为这一时期高等教育大众化的发展作出了巨大贡献。1969 年私立大学在校生的比

^① 刘北鲁：《日本教育现状》，湖南教育出版社 1986 年 6 月第 1 版，第 57 页。

^② 同上书，第 81—82 页。

例就已很高，4年制大学为75%，短期大学为90%，私立大学成为日本高等教育发展中的生力军。^①

专修学校和实学教育相当于通常意义上的职业技术教育，它最早产生于明治维新时期，1993年发展到3431所，私立的3072所，在校学生人数808620人。专修学校十分重视实学，主要致力于培养学生就职或实际生活所需的知识和技能，学制一般为一年以上。

第二节 日本私立教育的基本特征

一、私立学校规模大、质量高、有特色

日本私立学校之多，在各国也是不多见的，更有特色的是其表现为两头大，中间小，高等教育和幼儿园的学校和在校生人数所占比重较大，中间中小学比重相对较少。日本私立大学的学生占在校生总数的80%，在发达工业国家中也没有一个可以与其相比，英国高校虽说大多由私人举办，但基本依靠国家资助，被认为是不完全私立学校，美国的私立大学闻名于世界，其在校生也不过20%，日本拥有如此高比例的私立学校的确是其主要特征之一。另外，在其他国家私立学校一般面向贵族阶层，而在日本，私立学校不是富人子女的特权和专利，一般大众也可进入私立学校就读。

很多私立学校拥有较高的教育教学质量，培养了大量优秀人才，为社会发展作出了巨大的贡献。据1973年《人事兴信录》的抽样统计：社会上公认的英才，包括大企业家、医生、大学教授、律师、政治家、艺术家等毕业于私立庆应义塾大学的占

陈永明：《当代日本私立学校》，山西教育出版社1996年6月第1版，第195页。

7.2%，京都大学占 6.2%，早稻田大学的占 3.7%，其他私立大学占了 14.7%。就社会总体而言，私立大学培养的精英才多于国立大学。^①

日本的私立大学之所以拥有较高质量除严格的管理和较好的师资队伍等因素外，另一重要原因是它们都办出了自己的特色，以特色超越别的学校。著名私立大学庆应义塾大学注重继承和发展中产阶级特有的文化与教养，它以实用的经济学为教学主体，而早稻田大学则注重培养“在野精神”，形成理论与实践相结合的自由豁达的校风，培养学生勇于进取的个性品格。由此，在战前的日本，有志创办实业，发展经济的青年学生进庆应义塾大学就读，而具有政治抱负的青年则进早稻田大学。玉川大学是由日本著名教育家小原国芳于 1947 年创立的，他针对当时国家教育领域内重视智育忽视其他各育的情况，提出了培养“全人”的教育口号，重视学生各方面的和谐发展，培养创造性。亚细亚大学比较重视学生应用技能的培养，注重发展学生个性。正如亚细亚大学校长给该校的定位所描述的那样，该校不是东京大学和庆应义塾大学那样的培养精英人才的学校，而是以能把学生培养成为国民中坚力量的具有勤劳良知的社会人为目标的大学。按照这一指导思想，它的培养目标不期望天才和英才出现，而是要将学生培养成为占社会多数的中产阶级；为迎接计算机时代的到来培养计算机应用人才，能开发简单的程序；重视英语教学培养国际交流能力；培养母语的标准化、知书达礼、人品较好等。

需要说明的是并不是所有私立学校的质量都较高，绪论中也已提到，虽然日本私立教育发展很好，但有很多学校的质量是令人担忧的。

具有自身特色的高等学校促进了高等教育多样化的发展，满

^① 陈永明：《当代日本私立学校》，山西教育出版社 1996 年 6 月第 1 版，第 33—34 页。

足了不同人群的多种需要，使得私立学校更加有吸引力，也有效地促进了私立高等教育的进一步发展。

二、私立教育的行政管理较为规范

1949年的《私立学校法》对私立教育的行政管理做了规定。依据法律，文部大臣和都道府县知事负责对私立教育的管理。文部大臣主管私立高等教育，包括大学、短期大学和高等专门大学等。都道府县知事负责管理幼儿园、初等教育、中等教育、特殊教育和其他各类私立教育。日本有不少与私立教育有关的法律，因此它的私立教育管理较为规范，虽然是行政管理，但也必须依法进行。

根据有关法律，文部省管理私立教育的私学部的管理权限主要有四项：私立学校的设置、废止，学校定员、课程等变更的认可认定；进行日常调查、统计等监督管理；对违反法律、法规和命令的学校法人进行处置；对私立学校的全局工作进行决策、规划并指导和帮助地方私立学校的工作。具体来说，私学部的管理活动包括以下六个方面：

1. 行政许可和行政认可。日本是个法制国家，依法行政是其主要特征，私立教育的管理也同样如此。私学部的行政许可活动主要是对新学校的申办、设置依法进行严格的审查、核对其办学条件，并在法律规定的期限内对其是否能够设置学校作出认可和许可的决定，如若作出否定的结论，必须说出相应的理由，让申办学校经过改进可以继续申办。在审核和决定过程中，行政机关必须依法行事、照章办理，他们没有自由权限。这种许可行为除了审批新学校外，还包括私立学校的增设学科系所、合并、解散等。

2. 行政资助。日本政府对私立学校的行政资助开始于20世纪70年代。20世纪60年代末，日本恰逢人口高峰期，虽然私立学校不断增长但仍不能满足社会的需求，究其主要原因是私立学