

普通教育学

主 编 余本祐
副主编 刘贤利、张爱群、宋德如
孙小青、吴小贻、王忠玲
编 委 (以姓氏笔划为序)
丁雪红、王忠玲、龙云武
孙小青、刘贤利、束仁龙
吴小贻、余本祐、余南宁
宋德如、张迎春、张爱群
范春申、陈芬萍

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通教育学/余本祜主编. - 合肥:安徽大学出版社,
2001.6
ISBN 7-81052-267-1

I. 普… II. 余… III. 普通教育-教育理论 IV. G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 34032 号

普通教育学

余本祜 主编

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮编 230039)	印刷	中国科技大学印刷厂
联系电话	总编室 0551-5107719 发行部 0551-5107784	照排	合肥市女娲照排中心
责任编辑	谈菁 高兴	开本	850×1168 1/32
封面设计	孟献辉	印张	13.5
经 销	新华书店	字 数	306 千
		版 次	1999年10月第1版
		印 次	2001年12月第5次印刷

ISBN7-81052-267-1/G·76

定价 16.80 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

目 次

序	1
前言	1
第一章 绪论	1
第一节 教育学的研究对象	1
第二节 教育学的产生与发展	2
第三节 学习教育学的意义	12
第四节 学习教育学的方法	14
附录一	17
第二章 教育的产生和发展	21
第一节 教育的基本概念	21
第二节 教育的产生和发展	26
附录二	38
第三章 教育的基本规律	41
第一节 教育要适应并促进社会发展的规律	41
第二节 教育要适应并促进年轻一代身心发展的规律	51
第三节 教育在我国现代化建设中的地位和作用	59
附录三	66
第四章 教师和学生	70
第一节 教师	70
第二节 学生	86
第三节 师生关系	90
附录四	94
第五章 教育目的与基础教育	98
第一节 教育目的概述	98
第二节 我国的教育目的	103

第三节	基础教育与素质教育·····	105
第四节	全面贯彻教育方针,实现教育目的的基本 要求·····	115
附录五	·····	119
阶段综合练习题(一)	·····	123
第六章 德育	·····	130
第一节	德育的意义和任务·····	130
第二节	德育的内容·····	135
第三节	德育过程的基本特点·····	144
第四节	德育的基本原则·····	149
第五节	德育的基本途径和方法·····	160
附录六	·····	170
第七章 智育	·····	174
第一节	智育的意义·····	174
第二节	智育的任务和内容·····	176
第三节	实施智育的基本要求·····	179
附录七	·····	184
第八章 体育	·····	186
第一节	体育的意义和任务·····	186
第二节	体育的内容与组织形式·····	188
第三节	学校卫生与保健·····	191
附录八	·····	195
第九章 美育	·····	197
第一节	美育的意义·····	197
第二节	美育的任务·····	200
第三节	美育的内容和途径·····	202
第四节	实施美育的基本要求·····	207
附录九	·····	209

第十章 劳动技术教育	211
第一节 劳动技术教育的意义、特点和任务	211
第二节 劳动技术教育的内容和形式.....	218
第三节 实施劳动技术教育的基本要求.....	223
附录十.....	227
阶段综合练习题(二)	231
第十一章 教学(上)	236
第一节 教学的意义和任务.....	236
第二节 教学内容.....	240
第三节 教学过程.....	251
附录十一.....	260
第十二章 教学(中)	264
第一节 教学原则.....	264
第二节 教学方法.....	275
第三节 教学艺术.....	307
附录十二.....	321
第十三章 教学(下)	324
第一节 教学组织形式.....	324
第二节 教学工作的基本环节.....	330
第三节 教学评价.....	342
附录十三.....	346
阶段综合练习题(三)	353
第十四章 课外校外教育	359
第一节 课外校外教育的概念和意义.....	359
第二节 课外校外教育的内容和形式.....	361
第三节 课外校外教育的特点和要求.....	363
第四节 共青团、少先队和学生会	365
第五节 学校、家庭、社会三结合教育.....	369

附录十四	376
第十五章 班主任工作	379
第一节 班主任工作的意义和任务	379
第二节 班主任工作的基本内容和方法	383
附录十五	396
第十六章 教育科学研究	400
第一节 教育科学研究概述	400
第二节 教育科学研究一般步骤	404
第三节 材料搜集、整理与成果表达形式	411
附录十六	415
阶段综合练习题(四)	418

序

为了向基础教育输送合格师资,师范院校必须坚持正确的办学指导思想,按照人才培养的要求,突出师范特点,加强教育学科的教学和实践。近一时期,经全国教育理论工作者和教育学科老师共同努力,编写出版了多种具有一定理论深度、结合中国教育实际,各有特色的《教育学》,使这门课程的教材建设进入了一个百花争艳的新阶段。我省师范院校教育学科教师在省教委组织、支持下,坚持马克思主义、毛泽东思想和邓小平教育理论为指导,贯彻1999年全国教育工作会议及《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,反映社会主义市场经济和知识经济对人才的素质要求,也力求编写一本适合培养21世纪需要的合格的基础教育教师的《普通教育学》,为建设具有中国特色的社会主义教育科学体系作出贡献,这无疑是一件很有意义的工作。

通览这本教材有如下特色:

这本书采取正文(简明、通俗、系统地阐述了教育的基础理论知识)和附录(每章后选录了较多的反映时代和实际的新颖、典型、实用的材料)、练习(每章、阶段后面设计了旨在培养学生智能的多种类型的综合思考练习题)相结合的编写方式。既便于教师教,又便于学生学,更适合函授生自学,使讲授、阅读、练习结合,学思结合,有利于促进学生智能的发展。

本书在有关章节论述了素质教育的理论和实践,介绍了推行素质教育的经验,这对基础教育由“应试教育”向素质教育转轨必将产生有力的促进作用。

本书取材较新,联系中小学实际较多,重点章节如教育基本规律、教育目的与基础教育、德育、教学、班主任工作等详写,一般章

节如智育、体育、美育、劳技教育等略写,还增加了专门论述基础教育的章节,如初中教育与义务教育、初中教育与素质教育、初中教育与农村教育、中小学教师教育科研等,既体现了时代性,又突出了重点和实用性以及为基础教育服务的思想。

本书还结合有关章节介绍选录了皖籍教育家陶行知先生的光辉业绩和教育论述,突出了陶先生献身农村教育的伟大思想和精神,这对学习者学陶师陶,献身农村教育必将产生积极影响。

我希望这本书的出版,对提高师范院校教育学的教学质量和基础教育教师的素质及推行素质教育能起到重要作用。

金 辉
1999.11.8

前 言

为适应不断发展的教育改革的实际需要,受安徽省教委委托,在原省编教育学基础上大量的增删修改,新编了这本《普通教育学》。

在研究和撰写本书中,我们坚持以马克思主义、毛泽东思想和邓小平教育理论为指导,根据《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》和党的十五大有关教育论述以及1999年全国教育工作会议、《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》精神,参照国家教委1991年颁布的《中学教育学教学大纲》,尽量反映社会主义市场经济和知识经济对教育提出的要求,围绕21世纪需要的基础教育教师必须具备的教育科学素质的目的。在编写中还坚持理论联系实际原则,突出教育基本原理,尽量吸收国内外教育研究的新成果、新经验,注意教育实践性,紧密联系我国教育,特别是中小学教育教学改革及推行素质教育的实际。我们还采取不同于一般教育学编写方式,即采取正文(力求准确、清楚、系统地阐述教育概念、基础知识、基本原理;重点章节详写,一般章节略写)、附录(每章后摘选了较多的反映时代和实际的新颖、典型、实用的材料)、练习(每章、阶段后面设计了旨在培养学生智能的活泼多样的综合系列思考练习题)相结合的编写方式。力求做到观点正确、材料丰富、说理清楚、联系实际、学以致用,使本书具有时代性、科学性、思想性、可读性、可练性、实用性等特点,以编写出一本适合培养21世纪的基础教育教师需要的《普通教育学》。本书既可作为师范院校面授、函授、师训的公共课教育学教材,也可作为中小学教师《专业合格证书》、专升本考试学习的教育学参考教材,当然也适合在职中小学教师自学提高之用。

使用本书进行教学,重点章节可精讲,一般章节可略讲,有的章节也可以在指导学生自学基础上有重点地进行讲解和讨论,不必要平均使用力量逐章讲授,着重帮助学生理解掌握“三基”;对于附录,则应指导学生阅读,以加深对教育原理的理解和运用;对单元练习题,要切实指导学生有重点有选择地进行口头的和书面的解答或讨论,加强智能训练,引导学生用所学教育理论分析解决实际问题。特别要注重培养学生的创新精神和实践能力。

本书由省教委组织编写,由余本祜教授主编,刘贤利、张爱群、宋德如、孙小青、吴小贻、王忠玲任副主编。编写人员(以章秩为序)有:王忠玲(第一章)、张迎春(第二章)、宋德如(第三、十六章)、张爱群(第四章)、孙小青(第五章)、丁雪红(第六、十一章)、余南宁(第七章)、范春申(第八章)、束仁龙(第九章)、刘贤利(第十章)、余本祜(第六、十二、十六章)、陈芬萍(第十三章)、龙云武(第十四章)、吴小贻(第十五章)。最后全书由余本祜统一修改定稿

安徽省教育委员会副主任金辉同志为本书写序;在本书编写过程中,得到了安徽省教委高教处同志的热情关怀和支持;赵浚涑,蒋维贤、王之文、孙世洁、单炎林、曲兆瑞、王士仑、张杰、潘建军等老师,都曾参与过本书前版的编写工作;我们还参考摘选了兄弟院校和专家学者编写的《教育学》及有关教育研究成果。在此一并表示衷心地感谢。

限于水平,本书难免有不足之处和错误,恳盼读者批评、指正。

编者

1999年7月

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象

任何一门科学都有自己特定的研究对象和研究领域。教育学是以人的教育为研究对象,是研究教育现象、揭示教育规律的一门社会科学。

什么是教育现象呢?教育现象是一种涉及人类物质生活、文化生活的范围极广的社会现象,它指的是一切培养人的活动的外在形态和表面特征。教育现象是客观存在的,是教育实践的产物,但教育现象只有被人们关注、讨论、评说,被看作是“教育问题”时,才构成教育学的研究对象。它需要研究的方面很多,但是,研究教育现象并不是教育学的目的,教育学是通过对教育现象的研究来认识教育本质、揭示教育规律的。

教育规律是教育发展过程中客观存在的、普遍的、必然的本质联系。目前已经认识到的教育规律,有基本的规律,如客观上反映教育同社会发展的本质联系和反映教育同人的发展的本质联系;也有不同层次的、局部的、特定范畴的规律,如教学规律、德育规律、体育规律等。它们和基本规律构成一个有机联系的整体。教育学的任务在于揭示教育规律,它不同于教育方针、教育政策,也不同于教育经验汇编。教育学要阐明国家的教育方针与政策,但不能以教育方针政策取代教育规律;应当重视教育经验,将教育经验概括达到理论高度,以丰富、发展教育学,但不能仅满足于教育

经验的介绍,否则教育学就称不上是一门科学。

教育学是一门社会科学。研究教育现象,必须运用哲学、社会学、经济学、生理学、心理学等多方面的知识,才能揭示其规律,指导其实践。随着社会的发展及科技的进步,教育学的研究对象趋向专门化。按人生所受的多方面教育来分,教育学可分为家庭教育学、学校教育学和社会教育学。按教育对象来分,教育学又可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学等。教育学与其他学科相结合,又形成了许多新的交叉学科。如:教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育管理学的教育统计学、教育心理学、教育工艺学、比较教育学、学科教育学(数学教育学、语文教育学)等,组成了庞大的教育科学体系。

高等师范院校开设的是普通教育学。普通教育学是研究教育的一般原理和中、小学教育规律的一门教育学科。它是以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,研究中小学教育的普及与发展问题,阐明培养儿童、青少年在德、智、体等方面全面发展的规律。普通教育学是教育科学体系中一个基础学科,是指导中小学教育实践的理论学科,对我们把握教育规律,树立正确教育观念,掌握科学教育方法,进行教育教学工作有直接指导意义。

第二节 教育学的产生与发展

一、教育学的历史发展阶段

教育学是人类社会及其教育实践活动发展到一定历史阶段的产物,它的产生与发展,经历一个长期的历史过程,大致可分为三个阶段:

(一)教育学的萌芽阶段

自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践不断发展,人们对教育实践中积累的经验,开始进行了一定的总结和概括,这便是

教育学的萌芽。在古代,教育学发展的初期阶段,教育学只是作为一种教育思想存在于政治、哲学、伦理学、文学及宗教等著作中,还没有成为一门独立的学科。中外古代的许多政治家、哲学家、伦理学家、文学家,往往也是教育家。例如,我国古代著名的思想家孔子(前 551—前 479),也是著名的教育家,他的教育思想,就散见于《论语》一书中。古希腊哲学家柏拉图(前 427—前 347)在《理想国》一书中,就阐述了他的政治、道德和教育观点。

中国古代的思想家、教育家孔子、孟子、荀子,以及董仲舒、韩愈、朱熹等,在奴隶社会和封建社会的条件下,用不同的观点,在不同程度上对教育进行研究。他们的见解大体包括四个方面:①把教育看作治国安民的工具,提出“建国君民,教学为先”。主张通过培养统治人才和化民成俗的工作,达到“治国”、“平天下”的目的。②把诗、书、礼、乐当作主要的教育内容,在教学上提出了学思结合、文以载道、温故知新、举一反三、循序渐进、深造自得等原则和方法,甚至还论述了博学、审问、慎思、明辨、笃行等一套比较系统的学习过程。③在思想品德教育方面提出了因材施教、长善救失、防微杜渐、潜移默化等原则和方法,以及立志、力行、内省、慎独、改过迁善、意志锻炼等一套方法。④重视教师作用,强调教师学而不厌,诲人不倦,以身作则,躬行实践,以尽传道、授业、解惑的职责,提倡尊师爱生、教学相长等好学风。特别值得提出的是,我国古代的《学记》,大约写于战国晚期(前 403—前 221),它是我国,也是世界上最早的一部教育专著,比外国教育史上最早的教育专著——古罗马昆体良(35—95)的《论演说家的教育》一书,还早 300 多年,而且内容更系统、更丰富。《学记》总结了我国先秦时期儒家学派的教育经验,比较全面地论述了教育的作用、目的和任务,教育和教学制度,教师的地位、作用和师生关系,教育内容及其安排程序等,并总结了教育成败的经验和教训,提出了教学相长、循序渐进、因材施教、启发诱导、长善救失等一些教学原则和方法。在西方,

古希腊的思想家、教育家柏拉图、亚里斯多德以及古罗马教育家昆体良等都在他们的著作中阐述了自己的教育思想,其中有一些反映人的认识规律的精辟论述,至今仍然不失其光辉。但是,无论中国还是外国,古代的思想家、教育家的教育思想仍然是他们的哲学思想或政治思想的组成部分,还没有形成一门独立的学科。

(二)教育学的独立形态阶段

从17世纪欧洲资本主义上升时期开始,教育学逐渐发展成一门独立形态的学科。捷克大教育家夸美纽斯(1592—1670),从理论上概括了欧洲文艺复兴以来的教育经验,研究了新兴资产阶级在教育上所提出的问题,主张教育必须“遵循自然”的要求,提出普及教育的思想,论证了班级授课制度,并按年龄阶段划分学制,规定了广泛的教学内容,阐明了一系列教学原则与方法,建立比较完整的教育理论体系。他写的《大教学论》(1632),被认为是教育学形成一门独立学科的开始。此后,英国教育家洛克的《教育漫话》、法国启蒙教育家卢梭的《爱弥儿》,也都比较全面地论述了他们的教育思想。德国教育家赫尔巴特(1776—1841)对教育学的发展作出了重大贡献,他的著作《普通教育学》和《教育学讲授纲要》曾产生了较大影响。赫尔巴特第一次提出要使教育学成为科学,他首先尝试在伦理学基础上建立教育目的论,在心理学基础上建立教育方法论,他根据儿童多方面的兴趣,主张设置广泛的课程,并在唯心主义统觉论的基础上,建立他的教学阶段理论。他为奠定资产阶级教育学理论体系做出了重要贡献,赫尔巴特的《普通教育学》被资产阶级教育家们誉为第一部有科学体系的教育学,有人称他是传统教育学的创始者。

19世纪末20世纪初,在欧洲出现了新教育思潮,美国出现了“进步教育运动”。这些教育理论与主张都是资产阶级教育“革新”运动思潮,它们的共同特点是反对传统的以传授知识为教育教学的中心,主张把儿童作为中心,强调儿童学习的独立性和创造性

等。在这个时期中,以美国教育家杜威(1859—1952)为代表的实用主义教育理论影响最大,《学校与社会》、《民主主义与教育》是杜威的代表作。他强调“教育即生活”,使教育直接满足社会现实生活的需要;“学校即社会”,把学校教育变成社会生活的一种形式,提出“儿童中心”,使教育科目以儿童自身的社会活动为中心,让学生“从做中学”,“从经验中学习”。杜威的教育主张,从新的角度对许多教育问题提出自己的看法,建立了自己的教育理论体系,在美国和世界各地曾广泛流行,至今仍有很大的影响。

(三)马克思主义教育学创建阶段

19世纪中期,马克思主义的诞生使教育学的发展进入一个崭新的阶段。马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义,为科学教育学的建立提供了科学的世界观和方法论。同时,马克思主义创始人还提出了教育上许多带根本性的重要命题,如教育与政治、经济的辩证关系,环境、教育与人的发展辩证关系,实践和人的认识辩证关系,关于人的全面发展学说,教育与生产劳动相结合,知识分子作用等。这些论述为科学教育学的建立奠定了理论基础。

列宁、斯大林、毛泽东、邓小平为无产阶级教育理论和实践的发展都做出了重大贡献,分别对教育作出精辟的论述。如列宁在苏联建国初期草拟的《俄共(布)党纲草案》中有关教育的条文和在《青年团的任务》中关于教育的论述,在《唯物主义和经验批判主义》中关于人的辩证唯物主义认识路线的论述;斯大林关于知识分子的理论,30年代关于苏联中小学教育的决定;毛泽东在《实践论》和《改造我们的学习》中关于理论与实践关系的论述,在《新民主主义论》中对旧中国封建的、买办的、法西斯的教育的批判等。毛泽东曾提出民族的、大众的、科学的新民主主义教育方针和教育为革命战争服务,为无产阶级斗争服务,教育与生产劳动相结合的主张,建国以后又提出“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得

到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”的社会主义教育方针。毛泽东还提出要注重学生的身心发展,要坚持“两条腿走路”的办学方针,要加强党对教育的领导等等;邓小平同志创造性地发展了马克思主义教育理论,精辟地论述了教育的战略地位,提出了实现现代化,科学技术是关键,基础在教育的科学论断;强调要抓紧对青少年学生的思想政治教育,规定了培养“四有”人才的新的教育目的,对教育改革与发展作出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的重要指示等。无产阶级革命领袖的这些论述既为丰富马克思主义教育思想和建立科学教育学起了奠基作用,又推动了教育科学的发展。

本世纪40年代初,苏联教育家凯洛夫(1893—1978)主编的《教育学》问世,它总结了苏联二三十年代教育实践的经验教训,阐述了社会主义教育的基本内容,一定程度上揭示了社会主义教育的规律,是一本力图以马克思主义观点为指导,吸收西方传统教育理论和俄国乌申斯基、马卡连柯等人的教育理论和实践成果的教育学。这部著作属于马克思主义教育理论体系的第一部比较系统的教育学。但该书在运用马克思主义的观点和方法论述教育实践问题,建立科学教育理论方面还不够成熟,存在着比较多的形而上学的影响。这本《教育学》曾被译为中文,对我国建国初期的教育工作产生过深刻的影响。

二、现代国外教育学发展概况

现代社会,经济、科学技术的变化和发展的速度迅猛,所以容易产生经济发展、科技进步与教育现实之间的矛盾,社会需要与教育成果不能满足这种需要的矛盾。面向社会和经济发展,迎接新技术革命的挑战,改革和革新教育,已经成为世界性浪潮。50年代到现在,改革是一浪高过一浪。

1958年,美国国会通过了《国防教育法》,1959年,召开了中小学课程改革讨论会,布鲁纳发表了题为《教育过程》的总结报告,从

而掀起了一次改革浪潮。布鲁纳(1915—)美国心理学家,他在皮亚杰的“结构”思想影响下,大力发展了结构主义教育学说,提出了“知识结构”观点和“发现学习”方法。他主张课程改革,通过学科基本结构教学,运用发现法培养学生的思维能力和创造才能。他的《教育过程》一经正式出版即广泛流传,对其他国家也产生一定影响。70年代,美国又掀起了“恢复基础”教育运动。1983年,美国发表了《国家处在危险之中——教育改革势在必行》。1994年,又颁布了《美国2000年教育目标法》。

前苏联心理学家赞科夫(1901—1977)从1957年开始,以近20年的时间,对学校教学进行了大规模的实验和研究,提出了“教学与发展”的新教学论思想。他认为学校教学的任务不是单纯传授知识,要着眼于发展,以最好的效果使学生达到最理想的水平,促进智力、情感、意志和性格等方面的协调发展。在实验教学体系的基本思想指导下,赞科夫提出了一些新的教学原则。他的教育理论推动了前苏联的教学改革,1984年,前苏联正式通过了《普通教育学校和职业学校改革的基本方针》的文件。

1976年,英国展开在全国建立“统一标准的基础课程”大讨论,这也是80年代英国普通教育改革的发端。1988年,英议会通过《1988年教育改革法》对英国课程制度做了根本性的重大改革。

70年代,日本普通教育就进行了一次重大改革。1985年,再次指出日本的学校教育特别是初等教育和中等教育正处在深刻的危机之中,并称之为“教育荒废”,之后颁布新课程计划和教学大纲,一场新的重大改革正在开始。

这一场面向21世纪波及全球的教育改革,以课程改革为核心,具有强烈的危机感、紧迫感,虽然至今未取得良好成果,但它给世界各国的教育注入了活力,引发了一系列变革,促进了教育学的发展。

人们看到了教育的未来性,提出优先发展教育的“教育先行”