

普通高等教育“九五”国家级重点教材

中国教育史

(修订版)

主 编 孙培青

华东师范大学出版社

前 言

作为一名当代中国的教育工作者,不但要有献身社会主义教育事业的高度热情,还应掌握教育科学的基本理论知识和方法,才能自觉做好教书育人的本职工作,这是大家的共识。今天的教育科学不是个别人的发明创造,而是古今中外教育实践经验的总结和许多先行者教育理论思维的结晶。教育科学是在教育历史发展过程中形成和完善的。教育历史是教育科学的重要源泉,没有人类几万年教育实践经验的不断积累,没有教育家几千年教育理论思维的丰富材料,要创造高水平的教育科学是难以想像的。中国有悠久的历史,灿烂的文化,历来重视教育,形成优良传统。历史上成功的经验,失败的教训,辩证的教育教学思想,持久的尊师重教传统,虽经数千年岁月的磨砺、风雨的冲刷,仍然给进入社会主义现代的教育留下深刻的影响,这是不可忽视的现实。作为中国的教育工作者,只有学习和总结我国的教育历史,了解中国教育的昨天和前天,才能更深刻地认识中国教育的今天,这将为发展社会主义教育事业、建设有中国特色的教育科学提供有益的历史经验。

中国教育史是教育科学的重要分支学科,它运用历史唯物主义的观点方法,研究中国自古至今教育制度和教育思想发生、发展、演变的过程,总结不同历史阶段教育的经验、教训及其特点,作出科学的评价,探求教育发展的客观规律。学习中国教育史,了解教育制度和教育思想的源流,将有助于树立唯物辩证的教育发展观,扩大教育知识眼界,激励献身教育事业的精神。批判教育历史上封建专制落后黑暗的一面,发扬民主科学进步光辉的一面,也将增强中华民族的自尊心,鼓舞人们发展社会主义教育事业、创建有中国特色的教育科学的自信心。

现在全国高等师范学校教育专业都将中国教育史作为必修的基础课程,但没有统一的教学大纲。为了提高教学质量,大家深感有编写中国教育史教材的迫切需要。本教材就是为了适应这种需要而编写的,并被国家教委推荐为全国高等学校文科教材。我们根据中国教育史课程的教学任务,结合我们对中国教育史的认识,以及多年从事这门课程教学实践的体会,来构思教材的体系和内容。

本书在编写过程中,着重注意了以下几点:第一,坚持以历史唯物主义作为编写教材的指导思想,按各个社会形态的发展阶段分章,把各时代各阶级的教育制度、教育思想都放在一定的社会经济、政治、文化历史条件下进行考察,揭示其内在联系。第二,对教育制度的研究,主要以人才的培养为中心,论述其方针政策、管理措施、教育内容和方法,以及经验与教训;对于选拔人才的制度,仅从其与教育发展存在的相互制约关系,略加论述,不作为重点,也不求其系统。第三,对教育思想的研究予以重视,通过对主要代表人物的分析介绍,来反映各历史时期教育思想的发展,以总结教育理论思维的经验。第四,运用辩证方法对教育历史作实事求是的评价,既不美化,也不丑化,区分精华与糟粕,决定吸取或清除,以便古为今用,提供历史借鉴。第五,为反映教育史科学研究的新进展,更新教学内容,本书广泛吸收近年教育史学界科学研

究的新成果,也反映教材编写者近年研究的心得。第六,在编写体例方面为适应教学的需要,每章结尾,有概括性的“本章小结”,还按章开列若干思考题,以引导读者更好地学习教材内容。书后还附有参考书目,让读者了解本学科应读的基本书籍。

本书的编写,以华东师范大学教育系中国教育史教研室为基础,分工合作。从原始社会至唐,由孙培青负责;从宋至清(鸦片战争以前),由金林祥负责;从鸦片战争至民主革命胜利,由郑登云负责。参加各章执笔的,按章节顺序为:孙培青(第一章、第二章)、杜成宪(第三章、第八章的第五节)、王伦信(第四章、第七章的第七节)、胡金平(第五章)、张建仁(第六章的第一、二、三、五节)、施国恩(第六章的第四、六节)、金林祥(第七、八、九章)、郑登云(第十、十一、十三、十七、十八章)、崔运武(第十二、十四、十五、十六章)。全书由孙培青担任主编,负责组织和统稿,金林祥负责各方面的联系工作。华东师范大学出版社的积极支持,编辑的热情帮助,使本书得以出版。本书的撰写对前辈和同行的研究成果多所参考与吸取,在此一并致谢。

由于我们业务水平有限,编写经验不足,缺点乃至谬误在所难免,恳请专家和读者批评指正。

编者

1991年6月

修订版前言

《中国教育史》作为高等学校文科教材,是原国家教委文科教材办公室1985年在武汉主持召开教育心理学科教材会议时所确定的任务。编写工作于1986年实际启动,经过5年的努力,1991年终于编成交稿,1992年正式出版发行。

由于在确定编写计划时就决定面向教育专业本科学生,再加上参加编写者都有本科中国教育史的教学实践经验,所编写的教材吸收了20世纪80年代科研的新成果,也融入编写者科研心得和教学体会,因此,教材内容的取舍和形式的选择都比较适合本科的教学需要。教材出版后,使用范围逐步扩大,全国许多师范大学、教育学院选用了本教材,有的还作为师资培训课程、助教进修课程、硕士学位课程的必读教材。为了满足各方的需要,华东师范大学出版社已印刷了8次。本教材曾获1995年国家教委优秀教材一等奖,这是对我们工作的肯定。

处在20世纪90年代,我国进一步贯彻改革开放的政策,顺应了时代发展,符合了民心,深化改革扩大开放取得重大成效,使我国社会主义建设事业快速发展,城乡景象日新月异,超乎常人想像。持续的经济增长来之不易,安定宽松的政治环境尤为可贵,为学术界解放思想实事求是地开展科学研究创设了条件。时代在前进,教育改革在继续深化,教育价值观念也在转变,我们的思想认识有新的提高。在教学实践中,我们开始感到当时所编的教材,已有些不适应21世纪的新形势。教材不能停滞不前,为反映新时期对教育历史的新认识,需要进行一次修订。

修订教材的依据不能单是编写者的主观感受,更重要的应是来自群众和专家学者客观的意见。我们利用种种机会听取教师和学员的意见,还于1998年5月组织一次中国教育史教材讨论会,张瑞、李国钧、田正平、丁钢、黄书光等教授,对《中国教育史》教材的修订,提供了宝贵的意见,给我们的修订工作以很大帮助。关于当代教育史要不要作为本教材的一部分,是讨论会上大家较关注的问题,考虑到中华人民共和国建国后的当代教育史,已专设一门课程,另编有教材,所以本教材从实际出发,避免重复,还是编写至1949年为止。

此次修订,分别不同情况作了不同程度的修订。古代部分作了局部的修改,近现代部分作了大的改动,特别是现代部分,原分为五章论述,现调整为三章,脉络更为清晰,重新组织节、目内容,突出教育思潮流派论述,并根据对这一历史阶段教育发展的新认识作了历史评价。

参加本书第一版撰稿的,原还有郑登云、崔运武两位同志,他们为近现代教育部分各章的内容奠定了基础,对他们的辛勤劳动,我们衷心感激,铭记不忘。现因人事变迁,或因退休,或因工作岗位调动,已不在教研室参加教学,所以不再参加本教材的修订工作。他们原来承担的部分,改由杜成宪、王伦信两位同志重新撰写。

参加本书各章修订工作的,按章的顺序为:孙培青(第一章、第二章、第五章、第六章)、杜成宪(第三章)、王伦信(第四章)、金林祥(第七章、第八章、第九章)。重新撰写近现代各章的执笔

者是:王伦信(第十章、第十一章、第十二章、第十三章)、杜成宪(第十四章、第十五章、第十六章)。孙培青作为主编,承担全书统稿任务。

本教材的编写,得到教育领导部门的重视和支持。国家教委 1997 年 6 月批准本书为“九五”普通高等教育国家级重点教材立项选题之一,使我们感到肩负责任重大。为此,我们尽力发挥集体智慧,以确保重点教材的质量,努力争取按计划完成编写任务。

华东师范大学出版社对本教材也高度重视,实际关心和支持编写工作,责任编辑加强与我们的联系协商,共同努力把书稿写好,也尽力把书出版成为精品。

我们编写者由于水平局限,对中国教育历史经验的认识和总结还有待于进一步深入,因此本书编写和修订存在着不足之处和不自觉的差错,欢迎大家批评指正。

编 者

2000 年 6 月

目 录

第一章 原始时期的教育	(1)
第一节 中国教育的起源	(1)
一、中国大地最早的人类(1) 二、教育的起源(2)	
第二节 氏族公社时期的教育	(3)
一、生产劳动的教育(3) 二、生活习俗的教育(4) 三、原始宗教教育(4)	
四、原始艺术的教育(5) 五、体格和军事训练(6)	
第三节 氏族公社末期学校的萌芽	(6)
一、部落显贵世袭引起教育的变化(6) 二、文字的产生提出新的教育需要(8)	
三、学校萌芽的传说(9)	
本章小结	(10)
第二章 夏、商、西周与春秋时期的教育	(11)
第一节 夏、商的教育	(11)
一、夏代的教育(11) 二、商代的教育(13)	
第二节 西周的教育	(16)
一、西周的社会(16) 二、西周的教育制度(18) 三、六艺教育(22)	
第三节 春秋时期教育的变革	(25)
一、官学衰废(25) 二、私学兴起(26) 三、私学的历史特点(28)	
第四节 孔丘的教育思想	(29)
一、生平和教育活动(30) 二、重视教育的作用(30) 三、提倡“有教无类”(32)	
四、培养德才兼备的君子(33) 五、以“六艺”为教学内容(34) 六、总结行之有效的教学方法(37)	
七、主张自觉修养德行(41) 八、树立教师的典范(45)	
九、历史影响(47)	
本章小结	(48)
第三章 战国时期的教育	(50)
第一节 诸子百家私学的发展	(50)
一、养士之风盛行(50) 二、百家争鸣(52) 三、私学发展(53)	
第二节 齐国的稷下学宫	(55)
一、稷下学宫始末(55) 二、稷下学宫的性质和特点(57) 三、稷下学宫的历史意义(61)	

第三节 墨翟和墨家的教育思想	(62)
一、墨翟生平和墨家学派(62)	
二、教育作用和教育目的(63)	
三、教育内容(64)	
四、教育方法(66)	
第四节 孟轲的教育思想	(67)
一、孟轲的生平和政治主张(67)	
二、“性善论”——教育理论的基础(69)	
三、教育作用和教育目的(70)	
四、理想人格(71)	
五、教学思想(72)	
六、社会分工与教育(73)	
第五节 荀况的教育思想	(74)
一、荀况生活的时代和生平活动(74)	
二、教育与社会群体(76)	
三、“性恶论”与教育作用(77)	
四、教育目的(78)	
五、教育内容(79)	
六、学习过程与思想方法(79)	
七、教师的地位与作用(81)	
第六节 法家的教育思想与实践	(82)
一、从商鞅到韩非(82)	
二、绝对的“性恶论”(83)	
三、禁“二心私学”(84)	
四、“以法为教”，“以吏为师”(85)	
五、提倡“耕战”(86)	
第七节 战国后期的教育论著	(87)
一、《大学》(88)	
二、《中庸》(90)	
三、《学记》(93)	
四、《乐记》(95)	
本章小结	(98)
第四章 秦汉时期的教育	(99)
第一节 秦朝的教育政策及其措施	(99)
一、统一文字(99)	
二、严禁私学(100)	
三、吏师制度(101)	
第二节 汉朝的文化教育政策	(101)
一、各家并存，推重“黄老之学”的汉初文教政策(101)	
二、汉武帝“独尊儒术”的文教政策(103)	
第三节 汉朝学校教育的发展和经学教育的特点	(104)
一、学校教育的发展(104)	
二、今古文经学之争与汉朝经学教育的特点(109)	
第四节 贾谊的教育思想	(112)
一、生平及政治主张(112)	
二、论教育的社会作用(113)	
三、论胎教(113)	
四、论早期教育(114)	
五、论品德修养(114)	
六、论教学方法(115)	
第五节 董仲舒的教育思想	(116)
一、生平和著述(116)	
二、《对贤良策》和三大文教政策(116)	
三、论人性和教育在人发展中的作用(117)	
四、论道德教育(117)	
五、论教学内容和教学方法(119)	
第六节 王充的教育思想	(121)
一、生平和思想特征(121)	
二、论人性和教育的作用(122)	
三、培养“文人”和“鸿儒”的教育目标(123)	
四、“博通百家”的教育内容(124)	
五、论学习(124)	
本章小结	(125)

第五章 魏晋南北朝时期的教育	(127)
第一节 魏晋的学校教育	(127)
一、三国时期的学校教育(127)	二、两晋时期的学校教育(129)
第二节 南朝的学校教育	(132)
一、宋与齐的学校教育(133)	二、梁与陈的学校教育(134)
第三节 北朝的学校教育	(136)
一、北朝的中央官学(136)	二、北朝的地方官学(138)
第四节 傅玄的教育思想	(139)
一、生平与教育活动(139)	二、论教育的地位与作用(139)
三、论学校教育(140)	四、论道德教育(141)
第五节 颜之推的教育思想	(142)
一、生平与教育活动(142)	二、论士大夫教育(142)
三、论儿童教育(144)	四、论学习态度和方法(146)
本章小结	(147)
第六章 隋唐时期的教育	(148)
第一节 隋唐时期的文教政策	(148)
一、崇儒兴学思想的确立和措施(149)	二、对佛教、道教的提倡和利用(149)
三、儒、佛、道融合的趋势(151)	
第二节 隋唐时期学校教育的发展	(151)
一、学校教育发展概况(151)	二、中央官学(153)
三、地方官学(156)	四、私学(157)
五、隋唐时期学校教育发展的特点(158)	
第三节 隋唐时期的科举制	(160)
一、隋朝科举制的产生(161)	二、唐朝科举制的发展(162)
三、科举考试的程序、科目与方法(163)	四、科举制与学校教育的关系(167)
五、科举制的影响(168)	
第四节 隋唐时期的中日教育交流	(169)
一、中日教育交流兴起的历史背景(169)	二、人员交流在中日教育交流中的巨大作用(170)
三、中日教育交流对日本奈良时期教育的影响(171)	四、中日教育交流对中国教育的影响(174)
第五节 韩愈的教育思想	(175)
一、生平及教育活动(175)	二、“性三品”说及教育的作用(176)
三、“学以为道”的教育目的(177)	四、关于培养人才选拔人才的思想(178)
五、论尊师重道(179)	六、论教学方法(181)
第六节 柳宗元的教育思想	(182)
一、生平和教育活动(182)	二、论教育的目的和作用(183)
三、论教师(184)	四、论教学(185)
本章小结	(186)

第七章 宋辽金元时期的教育	(188)
第一节 宋朝的文教政策和教育制度	(189)
一、文教政策(189) 二、教育制度(191)	
第二节 辽金元的教育	(197)
一、辽朝的教育制度(197) 二、金朝的教育制度(198) 三、元朝的教育制度(200)	
第三节 宋元的书院	(204)
一、书院的萌芽(204) 二、宋朝的书院(205) 三、元朝的书院(209)	
第四节 宋元的蒙学	(210)
一、蒙学教育的发展(210) 二、蒙学教育的内容和方法(211) 三、蒙学教材(212)	
第五节 王安石的教育思想	(213)
一、生平与教育活动(213) 二、主持“熙宁兴学”(214) 三、崇实尚用的教育思想(215) 四、系统的人才理论(217)	
第六节 朱熹的教育思想	(218)
一、生平和教育活动(218) 二、关于教育的作用和目的(219) 三、论“小学”和“大学”教育(220) 四、关于道德教育的思想(222) 五、论读书法(224)	
第七节 陈亮、叶适的教育思想	(226)
一、陈亮的教育思想(226) 二、叶适的教育思想(227)	
本章小结	(229)
第八章 明朝的教育	(231)
第一节 明朝的文教政策	(231)
一、广设学校,培育人才(231) 二、重视科举,选拔人才(232) 三、加强思想控制,实行文化专制(233)	
第二节 明朝的官学制度	(234)
一、中央官学(235) 二、地方官学(237)	
第三节 明朝的书院	(239)
一、明朝书院的发展(239) 二、东林书院(241)	
第四节 王守仁的教育思想	(242)
一、生平和教育活动(242) 二、论教育作用(243) 三、论道德教育(244) 四、论儿童教育(245)	
第五节 王廷相的教育思想	(246)
一、生平和教育活动(247) 二、论人性与教育作用(247) 三、论理想人格与教育目的(248) 四、论认识与知识(248) 五、论学习与修养(249)	
本章小结	(249)
第九章 清初至鸦片战争前的教育	(251)

第一节 清朝的文教政策	(252)
一、崇尚儒家经术,提倡程朱理学(252)	
二、广兴学校,严订学规(252)	
三、软硬兼施,加强控制(254)	
第二节 清朝的官学制度	(254)
一、中央官学(255)	
二、地方官学(258)	
第三节 清朝的书院	(260)
一、清朝书院的发展(260)	
二、诂经精舍和学海堂(262)	
第四节 黄宗羲的教育思想	(263)
一、生平和教育活动(263)	
二、“公其非是于学校”(264)	
三、“取士八法”(265)	
四、论教育内容(266)	
五、关于教学思想(267)	
六、论教师(269)	
第五节 王夫之的教育思想	(270)
一、生平和教育活动(270)	
二、关于教育作用的思想(271)	
三、教学思想(272)	
四、道德观和道德修养论(273)	
五、论教师(275)	
第六节 颜元的教育思想	(275)
一、生平和教育活动(275)	
二、对传统教育的批判(276)	
三、学校为“人才之本”(277)	
四、“真学”、“实学”的教育内容(278)	
五、“习行”教学法(279)	
六、论劳动教育(280)	
本章小结	(281)
第十章 鸦片战争时期的教育	(282)
第一节 封建教育的衰败和改革派的文化教育主张	(282)
一、明末清初西学的输入和早期“西学东渐”的中止(282)	
二、封建教育的病态发展(283)	
三、改革派的文化教育主张(284)	
第二节 太平天国的教育	(287)
一、文化教育的基本政策与措施(287)	
二、教育的基本形式和内容(289)	
第三节 早期的教会学校	(291)
一、从英华书院到马礼逊学校(291)	
二、教会学校的竞相设立(294)	
本章小结	(296)
第十一章 洋务运动时期的教育	(298)
第一节 洋务学堂的创立和发展	(298)
一、洋务学堂概览(298)	
二、京师同文馆(301)	
三、福建船政学堂(305)	
四、洋务学堂的特点(307)	
第二节 洋务留学教育	(308)
一、幼童留学美国(308)	
二、留欧学生的派遣(311)	
第三节 “中体西用”的演变及张之洞的《劝学篇》	(313)
一、“中体西用”思想的形成和发展(313)	
二、张之洞及其《劝学篇》(314)	
三、“中体西用”的历史作用和局限(317)	

第四节 教会教育的扩张	(318)
一、教会学校的发展(318)	
二、从“学校与教科书委员会”到“中华教育会”(320)	
三、教会学校的课程(321)	
四、教会学校的性质和影响(323)	
本章小结	(324)
第十二章 维新运动到清末新政时期的教育	(326)
第一节 维新教育的渐次推进	(326)
一、早期改良派的教育主张(326)	
二、维新教育实践(328)	
三、百日维新中的教育改革(330)	
第二节 维新代表人物的教育思想	(331)
一、康有为的教育思想(332)	
二、梁启超的教育思想(335)	
三、严复的教育思想(339)	
第三节 清末新政下的教育改革	(342)
一、清末学制的建立(343)	
二、废科举、兴学堂(347)	
三、改革教育行政体制，厘订教育宗旨(348)	
四、留学教育的勃兴(349)	
第四节 资产阶级革命派的教育思想和实践	(351)
一、揭露封建教育的奴化本质(351)	
二、革命与改良政治论争中的教育定位(352)	
三、开展革命教育活动(353)	
本章小结	(355)
第十三章 民国成立初期的教育	(357)
第一节 民国教育方针与政策	(357)
一、教育部的成立及对教育的维持与改革(357)	
二、民初教育方针的确立(358)	
三、封建教育的回潮(359)	
第二节 壬子癸丑学制	(360)
一、学制的形成过程(360)	
二、学制体系(361)	
三、课程标准(362)	
四、学制的调整(364)	
第三节 蔡元培的教育思想	(364)
一、生平和教育活动(364)	
二、“五育”并举的教育方针(366)	
三、改革北京大学，实践大学教育思想(368)	
四、教育独立思想(372)	
本章小结	(373)
第十四章 新文化运动和大革命时期的教育	(375)
第一节 “五四”新文化运动对封建教育的批判与变革	(375)
一、新文化运动对封建传统教育的抨击(375)	
二、新文化运动促进教育观念的转变(377)	
三、新文化运动推动下的教育改革(380)	
第二节 新文化运动时期和 20 年代的教育思潮与教育改革运动	(382)
一、平民教育思潮(383)	
二、工读主义教育思潮(384)	
三、职业教育思潮(386)	

四、实用主义教育思潮(386)	五、勤工俭学运动(387)	六、科学教育思潮(389)	七、国家主义教育思潮(391)	八、学校教学方法的改革实验(392)
第三节 1922年的“新学制”	(394)			
一、“新学制”的产生过程(394)	二、“新学制”的指导原则和学制体系(395)			
三、“新学制”的课程标准(396)				
第四节 收回教育权运动	(398)			
一、教会教育的发展与中国教育主权的进一步丧失(398)	二、向教会收回教育权的斗争(398)			
第五节 新民主主义教育的发端	(399)			
一、马克思主义教育思想在中国的传播(400)	二、新民主主义教育纲领的提出(401)			
三、中国共产党领导下的工农教育(402)	四、中国共产党早期创办的干部学校(404)			
五、李大钊的教育思想(407)	六、恽代英的教育思想(410)			
本章小结	(414)			
第十五章 国民政府时期的教育	(415)			
第一节 国民政府时期的教育宗旨及方针政策	(415)			
一、“党化教育”的实施和废止(416)	二、“三民主义”教育宗旨的颁行(417)			
三、“战时须作平时看”的方针(419)	四、《中华民国宪法》中的教育法规(420)			
第二节 国民政府的教育制度和学校教育	(421)			
一、大学院和大学区制的试行与废止(421)	二、“戊辰学制”的颁行(422)			
三、初等教育(423)	四、中等教育(424)			
五、高等教育(426)				
第三节 国民政府对学校教育的管理控制措施	(427)			
一、“整饬学风”,建立训育制度(428)	二、实行童子军训练和军训(429)			
三、颁布课程标准,实行教科书审查制度(431)	四、实行毕业会考制度(432)			
第四节 日伪占领区的奴化教育和反奴化教育的斗争	(434)			
一、沦陷区文化教育事业的空前浩劫(434)	二、沦陷区的奴化教育(435)			
三、沦陷区人民反对奴化教育的斗争(437)				
第五节 国民党统治区人民的民主教育运动	(438)			
一、美国文化教育渗透的加剧(439)	二、国民党统治区教育的衰败(440)			
三、国民党统治区人民的民主教育运动(441)				
第六节 杨贤江的教育思想	(443)			
一、生平与教育活动(443)	二、论教育的本质(443)			
三、对各种流行教育观点的批驳(445)	四、“全人生指导”(446)			
第七节 晏阳初的教育思想	(448)			
一、生平与教育实验活动(448)	二、“四大教育”与“三大方式”(449)			
三、“化农民”与“农民化”(451)				
第八节 梁觐溟的教育思想	(452)			
一、生平与教育活动(452)	二、乡村建设与乡村教育理论(453)			
三、乡村教育				

的实施(455)	
第九节 黄炎培的教育思想·····	(457)
一、生平与教育活动(457)	
二、职业教育思想的形成与发展(457)	
三、职业教育思想体系(458)	
第十节 陈鹤琴的教育思想·····	(462)
一、生平与“活教育”实验(462)	
二、“活教育”的目的论(463)	
三、“活教育”的课程论(465)	
四、“活教育”的教学论(466)	
第十一节 陶行知的教学思想·····	(467)
一、生平教育活动与教育思想的发展(467)	
二、“为中国教育寻觅曙光”(468)	
三、生活教育理论(470)	
本章小结·····	(476)
第十六章 中国共产党领导下的革命根据地教育·····	(477)
第一节 新民主主义教育方针的形成和确立·····	(477)
一、苏维埃文化教育总方针的提出(478)	
二、抗日战争时期中国共产党的教育方针政策(479)	
三、新民主主义教育方针的确立(482)	
四、解放战争时期的教育方针政策(484)	
第二节 苏维埃根据地的教育·····	(486)
一、干部教育(486)	
二、成人教育(488)	
三、普通教育(489)	
第三节 抗日民主根据地教育的发展·····	(490)
一、干部教育(491)	
二、社会教育(494)	
三、普通教育(496)	
四、中国人民抗日军事政治大学(497)	
第四节 解放区新民主主义教育建设·····	(501)
一、中小学教育的正规化(502)	
二、高等教育的整顿与建设(503)	
第五节 革命根据地教育的基本经验·····	(505)
一、教育为政治服务(505)	
二、教育与生产劳动相结合(506)	
三、依靠群众办学(507)	
本章小结·····	(508)
参考书目·····	(510)

第一章 原始时期的教育

中华大地很早就有人类存在和活动。人类在自然界里,面临着十分严酷的生物竞争。个体无法孤立地生活,只有依靠群体的力量,才能克服险恶的自然环境而继续生存,这就必然要在人与人之间结成一定的联系。因此,自从有了人类,便形成了人类社会。随着人类的出现与社会的形成就产生了教育这种社会现象,它以培养人为目的,是人类社会所必需的、基本的社会实践活动之一。人类最初的社会是原始人群,不论这种社会多么野蛮蒙昧,它都需要教育为物质生产和人的再生产服务,以推动社会的前进,因此,教育活动在原始人群的生活中普遍存在。

大量的考古研究表明,中国的原始社会经过两大发展阶段:第一阶段,原始人群时期,大约从 200 万年前至 5 万年前;第二阶段,氏族公社时期,大约从 5 万年前至公元前 21 世纪。第一阶段极其漫长,教育的发展也极为缓慢,第二阶段发展速度有所加快,氏族公社进行多方面内容的教育活动,具有一定的特点。到了氏族公社的末期,才出现教育机构的萌芽。

第一节 中国教育的起源

一、中国大地最早的人类

中国是一个历史非常悠久的国家,从 200 万年前开始,远古的人类就已经劳动、生息、繁衍在中国的土地上。中国早期马克思主义教育理论家杨贤江曾指出:“自有人生,便有教育。”在中国土地上一有人类存在,就有教育活动,这也就是中国教育史的开端。

20 世纪以来,我国科学工作者愈来愈多地发现原始人群活动的遗迹,这些遗迹分布在陕西、北京、山西、河南、云南、重庆等地区。他们将现代新技术手段运用于考古研究,获得了不少新的发现,把人类在中国出现的时间逐步推前。1927 年发现的北京西南周口店猿人遗骸化石,称为“北京人”,科学测定距今大约四五十万年前;1963 年至 1965 年发现的陕西省蓝田县猿人头骨化石,称为“蓝田人”,科学测定距今大约五六十万年前;1965 年发现的云南元谋县猿人牙齿化石,称为“元谋人”,科学测定距今大约 170 万年前;1985 年在巫山县(原属四川省,现属重庆市)发现人类的附有两颗牙齿的下颌骨的化石,经科学测定距今 200 万年前,称为“巫山人”,这一发现,有极重要的意义。

依据科学测定的巫山人的年代算起,中国的教育也已有 200 万年的历史。但这不是绝对的结论,如果考古科学发现新的史实,有比巫山人更早的猿人存在,那么,中国教育史的开端还要随着新的发现再往前推移,这种可能性是存在的。

二、教育的起源

原始人群时期社会发展极缓慢,经历了 200 多万年的漫长历史。原始人最初的生活极其艰难困苦,需要依靠群体的力量,利用简陋的工具向自然界进行不懈的斗争,才能求得生存和发展。

在对“巫山人”故乡继续进行的发掘和研究中,找到了大量的石器,虽然比较粗糙和简单,但都进行过第二步加工,这是我国发现最早的石制工具。巫山遗址出土的动物化石有 120 个种类。从孢子花粉分析看,当时那里的植物种类也较多,是较有利于人类生存需要的。

“巫山人”的遗迹说明,原始人群为了生活而进行群体生产劳动;为了使劳动更有成效,必须制造劳动工具。他们的劳动工具虽极简单粗糙,经验虽极有限,但把制造工具和使用工具的经验和方法传授给年青的成员,使他们知道群体生活和生产活动的要求,是非常必要的。原始的教育活动,就起源于使社会成员适应群体社会生活和群体生产活动的需要。这种教育活动是在原始人群中,在生活实践过程中进行的。通过这种活动向年青一代传授社会生活和生产劳动的知识经验,使他们身心获得发展,成长为社会生活所需要的社会成员。这种原始的教育活动,已经是人类有意识的社会活动,具有一定的目的性,但还谈不上有严密的计划性。原始人群处在什么样的环境下,过什么样的社会生活,便受什么样的教育,这是一种名副其实的“生活教育”。

教育内容与原始社会生活需要是相应的。社会生活需要成员学习的知识经验,都是与教育有关的内容,如木器、石器工具的制造和使用,火的控制和使用,狩猎的技术和经验,采集食物的技术和经验,共同生活规范的遵守,语言的使用,等等。教育的基本方式为身教与言传,身教是做出示范动作,以供模仿;言传是说明是非要领以传经验。这两方面通常是相辅而行。

教育不仅是社会一切实践活动的需要,而且也是人类自身生产的需要。历史说明,生产包括两个方面,即物质资料的生产 and 人类自身的生产。人类自身的生产一方面以物质资料的生产为基础,另一方面又必须以教育为条件,因为人类参与社会生活所需要的经验、知识技能、生活规范等,并不是先天的,而是经过后天学习的。人类的生存发展不仅有物质的需要,而且还有精神需要。年青一代如果不经历人类社会有意识有目的的教育过程,如果没有年长者对自己的影响、传授、教育,就难于适应人类社会特有的正常生活,社会生活必将停滞不前。

杨贤江用历史唯物主义的观点,总结这种社会历史事实,阐述关于教育起源的理论。他在《新教育大纲》中说:

浅言之,教育的发生就只根于当时当地的人民实际生活的需要;它是帮助人营社会生活的一种手段。所谓生活,一方面是衣食住的充分获得,他方面是知识才能的自由发展;还有,这种生活是集体的社会的,决不是孤立的个人的;所以教育的定义应是社会所需要的劳动领域之一,是给与社会的劳动力以一种特殊的资格的。自有人生,便有教育。因为自有人生,便有实际生活的需要。不过人生的需要,随时随地有不同;教育的资料与方法也跟着需要有变迁。这种变迁的根源,就存于社会的经济构造的转易。^①

^① 《杨贤江教育文集》,教育科学出版社 1982 年版,第 413—414 页。

杨贤江不仅正确地解释了教育起源问题,而且也阐明了教育发展变化的根本原因。根据原始人群时期教育产生的史实应该认为:人类社会特有的教育活动是起源于人类参与社会生活的需要和人类自身身心发展的需要。

第二节 氏族公社时期的教育

中国的氏族公社时期,分为母系氏族公社(大约5万年前—5千年前)和父系氏族公社(大约5千年前—公元前21世纪)两个历史阶段。母系氏族是以母系血缘为纽带组成的社会生产和生活单位,在生产资料公有制下,人们共同劳动、共同消费,过着平等的生活。母系氏族公社处于原始社会的发展阶段,具有比较典型的形态,这时期的教育活动也比较明显地体现了原始社会教育的基本特点。

氏族公社时期主要的教育活动有以下几个方面:

一、生产劳动的教育

原始人类为了生活,首先需要吃、穿、住等生活资料。为满足这种需要,就必须参加生产劳动。在氏族公社的教育中,生产劳动的教育占有突出的地位,生产劳动教育的内容也比较广泛。

氏族公社时期劳动经验已较为丰富,使用的劳动工具已有显著的改进。当时制造的石器,一般都采用了磨制技术,种类较多,类型明显,形状对称,刃部锋利,更加实用。在制造石器技术基础上,又发明了制造骨器的技术。北京周口店发现的“山顶洞”人制造并使用的骨针,全长8.2厘米,直径3.1—3.3毫米,针身圆滑,针尖圆锐,是刮削和磨制成的,针眼窄小,是刮挖成的。这枚骨针的制成要经过选料、切割、刮削、挖眼、磨制的过程,是一套复杂的技术。骨针的制造、使用可以证明,他们当时已能用兽皮等缝制衣服,不再完全赤身裸体了。生产工具的进步,使他们有更大的生产斗争本领,有更丰富的生活资料来源。这些经验,不仅需要推广,更需要传授给年青一代。

氏族公社时期,已发明了人工取火的技术。人们在磨制工具的过程中,发现物体摩擦生热甚至燃烧,经过长期试验,终于掌握了摩擦生火的技术。我国古代传说中有燧人氏“钻燧取火”的传说,这反映了人工取火的发明。人们逐步知道多种取火的方法和火的用途,火可用于熟食,使人摆脱了茹毛饮血的生活,扩大食物来源,改善健康状况;也可用于狩猎,借助于火的威力,驱赶、围攻野兽;还可用于垦殖、加工工具,烧制陶器,提高人类的生产力。取火的技术和用火的经验,依靠教育活动而推广和传授给下一代。

渔猎是氏族公社的重要生产门类。《尸子》说:“伏羲之世,天下多兽,故教民以猎。”这个传说,反映以狩猎经济为主的氏族,有了狩猎经验丰富的能人,能传授积累的狩猎经验。最初的狩猎仅用木棍石块,此时已改用木矛、标枪、石球,后来还发明了弓箭,这些都表明了狩猎技术的提高。狩猎中偶尔捕获活的动物,将其驯养繁殖,后来饲养家畜逐步普遍化。这些经验,也成为传授内容。

《周易·系辞》记载:“神农氏制耒耜,教民农作。”这种传说,反映农耕种植已成为生产事业。从采集野生植物,经过无数次试种,发展为人工栽培的农作物,这是妇女们的贡献。农业

种植技术的发展,需要农具和粮食加工工具的制造,于是农业种植技术和农具的制造使用,成为重要的教育内容。

随着农业的发展,原始手工业也相应地发展起来。人们已掌握纺织技术,能将麻类纤维捻成麻线,再织成麻布,以缝制衣服。制造陶器成为一种专门技术,有着复杂的过程,开始是选土、调土,然后是制坯,接着是修饰、彩绘,最后才是烧制。这些长期积累的技术经验,使生产劳动教育的内容更为丰富。

男女的生理、体质不一样,承担的生产劳动任务不同,因而所受的教育训练也有差别。

二、生活习俗的教育

由于农业和其他生产事业的发展,氏族公社开始选择有利的环境过定居生活,建立了氏族村落。西安半坡遗址,就是一个典型的氏族村落,总面积约5万平方米,居住区内有四五十座房屋,密集地排列着,布局颇有条理,在居住区中有一座160平方米的大房子,显然是氏族公共活动的场所,氏族会议、吉庆节日、宗教活动都在这里举行,这些活动同时也是对氏族成员进行思想教育。

在氏族公社里,财产属氏族集体所有,人们共同劳动,共同消费,只有公有观念,没有私有观念,谁若损人利己,侵犯氏族公共利益,必将受到公众谴责。

氏族公共事务,受氏族长的管理和指挥。氏族长由氏族会议民主选举产生,成年人都有选举和被选举的权利。他们选举勤劳勇敢、经验丰富、能力卓越、受氏族成员爱戴的人担任氏族长。氏族长主持氏族的民主集会,成年男女都有权参与会议,在会议上议决一切重大事项,如决定生产计划、吸收养子、进行氏族复仇等。未成年的男女也可旁听这种集会,接受民主精神的教育。

在氏族内部,尊敬长辈、听从指导、照顾孤老、爱护幼小、发扬团结互助精神,已成为普遍风气。

氏族内对两性交往加以限制,人们认识到直系血缘近亲通婚会对后代体质和智力造成严重危害,原始的血缘群婚制被抛弃,逐渐实行氏族外对偶婚制,任何成员都要严格遵守。

在氏族公社内,没有压迫和奴役,没有强加于氏族成员的法律、刑罚、监狱、军队和其他暴力统治,也没有凌驾于群众之上的统治者,一切依照传统习惯行事。这种传统习惯对维护氏族存在和发展是必需的,对全体氏族成员都具有约束力。

成年礼是氏族公社时期一种重要的传统习惯,男女到达成人阶段(各民族对成人年龄的规定不同,早自13岁,迟至20岁),必须举行十分庄重的仪式,对其体力、智力、毅力等方面进行考验和教育,这给青年男女留下深刻的印象。符合条件者取得氏族正式成员的资格,从此享有成年人的社会权利和履行成年人的义务,如可以参加社会活动,过婚姻生活,要承担繁重的劳动等。

三、原始宗教教育

原始宗教活动在氏族公社时期极为普遍,这类活动有自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先