

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

初中物理教法与学法的最优组合

1. 教法与学法组合的必要性

整个初中物理知识教学，是循序渐进、自成系统的。但长期以来我们的教学设计却是一个僵死的、封闭的模式。而学生思维的发展则是一个开放系统，这封闭的模式与开放系统两者本身就是相背离的。如果将学生无限的思维发展束缚在一个模式中，创造性人才的培养则是空谈。学生为主体，这是对的，但目前的教法，若仅仅把他们作为接受主体，而不是把他们作为精神主体、创造主体，必置学生于被动的主体地位，大大压抑他们自身的发展。

我们目前的教学状况逼着我们去研究，在教学过程中，教师如何教，学生怎样学，教法与学法才能得到最优组合。江苏如皋职中汤津波老师认为要达到最优组合须经过三个发展层次，即：变教为学 活教活学 会教会学。即教师首先要转变教学思想，同时帮助学生提高对学法学习的认识；其次，教者着重研究教法与学法在教学过程中的综合运用，突出一个“活”字；最终达到教法与学法的最优组合境界，会教与会学绝不是形式的表现，而是体现在教与学的活动中。

2. 实现教与学最优组合的思路与方案

要实现教法与学法的最优组合，在遵循整体性原理的基础上，必须使每一具体课堂教学都达到最优化程度，也只有优化了所有的教学活动才谈得上整体的意义。因而基本思路是：改革教材、教法 指导学生 \Rightarrow 实现教法与学法的最优组合。

教师备课着重考虑教法：如何有效地指导学生；学生明确如何在教师指导下积极主动进行预习和学习，然后，教师带着有利于学法的教法，学生带着能与教法呼应、默契的学法，进行课堂教学。教学中，教与学双方在协调的同时也必然会发生碰撞。一方面教师教法转化为学生学法，变成学生积极主动、生动活泼地学，另外学生的学法反馈到教师脑中，不断调整教法可能出现的“偏航”，向教与学最优化的目标努力。结果一次课更比一次课优，区域之优构成整体之优，下面从学生实验课与指导说理题加以具体分析说明。

对初中生，物理实验无疑是他们最感兴趣的一门课程，为提高学生的动手能力，培养学生良好的研究物理问题方法，使教法与学法最优组合。

从明确实验目的和原理，认识仪器的名称、构造，熟悉仪器性能和使用注意点，布置短小、多形式的预习提纲，进入实验室后，让学生熟悉仪器与熟悉实验室相结合，然后一边实验一边讲解，使他们对实验程序和重要环节有一定直观感觉，也可有意适当安排违反常规、颠倒重要实验次序的错误由学生指出，最后学生利用剩余时间和第二节课（这指比较复杂的实验）再进行实验。只需对个别小组加以辅导即可，而对实验快、数据准，学生头脑活的小组，鼓励他们分析误差原因，点拨改进实验方法。教学实践证明，初三下学期的学生即使在一堂课内也能完成“测定小灯泡的功率”实验。

初中说理题占习题 50%还强，而能否完整地，有条理地回答说理题关系到学生思维、表达、推理能力的高低。

学生的学习指导分五步：审题（读题、明白要求） 构思答案 组织语言 写答案 检查。

将说理题具体分类，如惯性问题、摩擦问题等等，遇到什么类型即可对

症下药。如惯性问题的步骤是：明确研究对象（研究对象常在疑问句或词中）
抓住研究对象原来的运动状态，现在状态又如何？ 组织语言 书写答案
默读检查补漏。

找出学生答案中在惯性前面加的“产生”、“出现”、“惯性力”等错词，这些内容反馈到教师脑中，再向学生阐明，“惯性”由于是物体本身具有的属性，只能使用“由于惯性”或“因为惯性”等句。

每遇一种类型就解决一类问题，最后将一学期或全册的问题归纳分类，学生看到说理题就胸有成竹，不至于无从下手，更不会语无伦次。

实现教法与学法的最优组合是提高教学质量的突破口。教与学双方处于乐教乐学的情境之中，自觉地运用学习规律，能有效地缩小差生面。

物理课堂教学方法的组合

物理教学方法的选择，必须以完成大纲规定的教学任务，使学生获得物理基础知识和培养学生全面素质作为出发点。根据不同章、节教材的内容特点，教学目的，师生状况，教学条件和手段，选择最优的教学方法，合理配合，进行具体的综合的整体的教学方法设计，组成对具体教材来说是优化的教学方法组合方式，以取得最佳的教学效果。

教学方法组合的指导思想是面向全体学生，遵循教学规律，让学生动脑、动口、动手，想方设法，千方百计地调动学生学习的积极性和主动性，发展学生的创造性思维，使学生既扎扎实实打好物理知识基础又培养探讨和获得新知识的能力，掌握一定的科学方法，不但“爱学”、“学会”，而且“会学”，提高学生的素质。物理课堂教学方法的组合一般有讲授式、启发式、研究式、练习式和自学式等五种，广州十八中李柏宇老师分别作了阐述：

1. 讲授式

以教师讲授为主，演示练习活动为辅。其优点是能充分发挥教师的主导作用，教师能控制课堂，掌握进度。有些教材如《光的微粒说和波动说》，《电碱光谱》，《光的波粒二象性》以及《原子和原子核》等章节，属于介绍性、科学性很强的教材，或较为抽象、理论性较强的概念，学生接触少，较为陌生，教材的份量多，信息量大，采取以教师讲授为主，通过谈话式的提问、讲解，辅以演示、练习，直接传授知识和进行辩证唯物主义教育。教师应以生动、有趣、形象的语言进行讲授，既有感染力的讲述，又有合乎逻辑推理的论证，让学生随着教师的思路积极思维，既学到科学知识受到教育，又培养抽象思维、推理等能力。

讲授式教的缺点是学生活动少，实践能力训练稍嫌不足。

2. 启发式

这是一种常用的组合方式，以讲解、谈话、问答、提示，点拨为主，教师提出问题，启发学生思维，培养学生探索问题的兴趣和思考能力。

启发式的组合一般适用于利用学生原有的知识，通过观察实验，联系实际，认识物理现象，或者建立物理概念、定理、定律这一类的教材。启发式的课堂教学结构一般分为五个环节：提出问题，引导启发，确定探索和研究的途径，分析、归纳、概括、总结，知识延伸。

比如讲《带电粒子在匀强电场中的运动》，这节课内容多，难度较大，纵横联系力学、电学知识，以往为完成教学进度，多采用满堂灌的教学方法。但采用启发式教学法，效果会更好。教师可通过演示阴极射线管中电子束直进和偏转的实验，提出为什么电子束会在电场中加速和偏转、如何控制、有什么规律？等等一系列问题，激发学生的求知欲望，进而引导学生自己动手“设计”带电粒子在电场中的运动与物体在重力场中的运动（自由落体、上抛、平抛等）进行比较，运用力学和电学知识，自己动脑、动口、动手去归纳、总结带电粒子在电场中的运动规律，自己推导出偏转角度等公式，然后再借助示范解题和课堂练习，启发学生运用运动学、动力学、动能定理、动量定理和电学知识，分析带电粒子在电场中运动难度较大的综合题，作为知识的延伸，进一步激发学生的思维，开拓视野，培养学生探求知识发展思维的能力，推动思维活动向纵深发展。

3. 研究式

或称探究式、创造思维式教学法，是现代教学的一大主流。它是根据教材的内容，由教师或学生提出问题，通过实验，自学或讨论，让学生积极主动地探求科学结论，在未知的境界里去研究问题、分析问题、解决问题，成为知识的探索者和“发现者”，从而在获得知识的同时发展能力，这种教学方法，较为适应高中生心理特点和智力发展水平。

研究式的课堂结构和程序是：教师提出问题；学生自学、观察、实验或讨论探究解决的方式；学生自己概括、归纳、推理得出结论；教师总结，检查教学效果。

根据不同教材和学生水平可采取下列四种不同的方式：

(1) 观察研究式：这种教学组合方式主要以实验为基础，引导学生注意观察，学会观察，发展观察力，进一步培养学生积极探究知识规律、解决问题的逻辑思维能力，提高思维的灵活性和创造性，以达到最佳的教学效果。对于一些内容较为复杂、学生容易混淆不清、能直观物理现象、仪器教具较贵重较缺的教材，如《自由落体运动》、《动量守恒定律》、《饱和汽和饱和汽压》、《电容》、《电动势闭合电路的欧姆定律》、《磁场对运动电荷的作用》、《光电效应》等课题都可以采用观察研究法。

(2) 实验研究式：是边进行实验边教学的一种教学方法组合方式。这种方法使用的前提条件是：学校实验室具有足够的实验仪器设备（最好是每人或两人一组），把原属于教师的演示实验改为学生随堂分组实验，或增加学生分组实验，在指导学生实验的过程中引导学生结合实验中发生的物理现象进行探讨研究。比如《牛顿第二定律》、《牛顿第三定律》、《电磁感应现象》、《楞次定律—感生电流方向》、《透镜成像》等教材，在条件许可情况下也可改为边实验边研究。这种教学方法组合方式给学生创造了一个自己动手、动脑、动口、探索、研究的丰富的物理环境，使学生在教师的指导下，通过自己设计实践、实验观察、操作量度、分析思维、讨论研究、得出结论，从而培养实事求是的科学态度，牢固地掌握知识，提高知识技能，发展创造性思维能力。学生有了探索真理的钥匙，有利于自己打开知识宝库的大门。

(3) 讨论研究式：这种教学方法组合方式以学生活动为中心，教师退居辅助地位，由教师提出问题后，采取分组或分班讨论形式，让学生讨论问题，教师注意引导学生探索和争论问题。这种教学方法的使用有一定难度，如要组织学生展开讨论，要搞好课堂秩序，讨论问题花时多，对于程度较高的班级，采用此法效果较好。

4. 练习式

一种是习题课。教师示范解 1~2 道题，交代思路和解题格式，然后让学生自己完成教师布置的课堂作业，最后归纳总结，检查效果。

另一种是程序练习。这是一种形式新颖的练习方式，颇能启迪学生的思维。对于一些较为复杂的物理现象和规律，如《简谐运动》、《饱和汽和饱和汽压》、《电磁振荡》、《光电效应》等课题，以及一些综合性较强、难度较大的习题，如动量定理的应用、动量守恒定律的应用、法拉第电磁感应定律的应用、楞次定律的应用等习题，学生的解题思路不清，思维能力不强，教师一下子和盘托出，学生不容易接受。如果把这些教材或习题按照由易到难，由浅入深，由近及远，由具体到抽象，由特殊到一般的秩序渐进原则，按照认识事物的规律、顺序、分解成若干个单一物理过程或单一性问题，设疑、发问，编成最佳程序练习，有利于激发学生学习兴趣，调动学习积极性，

理顺和建立清晰的思路，促使他们在认识过程中发生转化和质的飞跃。程序练习的方式，一般是通过演示实验、观察现象，提出问题，然后划出一系列编号的框格，左边为问题，右边为解答，由学生填写、练习。

5. 自学式

分为部分自学、完全自学和单元自学，以及课内自学和课外自学几种进行教学方法的组合。某些知识性、介绍性教材，可以让学生在课内或课外阅读，有条件的配合录像、电影或幻灯等现代化教学手段，则更为直观和生动。对于某些重点教材或难度较大的教材，比如《机械波》。《双缝干涉》等教材，则应布置预习思考提纲，让学生在课前认真预习，提出问题，教师进行重点讲解，选用最佳教学方式的教学。有的章节还可采用单元自学教学，让学生按单元自学，自己把握单元的知识系统和结论，写读书笔记，自己运用结构法、列表法、图示法、归纳法等进行总结，自己解答习题，甚至编写选择题、习题，课后自己做小实验。所有这些，目的只有一个，培养学生的自学能力、独立思考和研究能力，以适应未来的需要。

以上介绍了讲授式、启发式、研究式、练习式和自学式等五种教学方法组合方式，当然还有其他组合方式。不管什么教学方法组合方式，对物理课堂教学而言，都是师生教与学和双边共同活动，既要有教师讲，也要有学生学和练，这是教学过程所必不可少的基本因素，也是师生信息互相传递与反馈的基本形式，所不同的是师生的活动量的比例各有所不同。

各种教学方法组合方式的选择必须从教师、学生和教材这三方面来考虑，有些教材可以同时选用多种组合方式，进行综合处理，灵活运用，力求达到最佳的教学效果。

中学物理教案设计模式及其改革

教学模式是教学思想的反映。不同的模式会培养出不同规格、质量的人才。如何根据当前社会发展的需要建构与之相适应的教学模式，应是教学研究的一个重要课题。

1. 传统教学模式评析

随着社会的发展，人们对教育、教学的研究也日益深入。直到十七世纪捷克教育家夸美纽斯在他所著的《大教学论》中，首次系统地阐述了教育、教学原理，使教学论成为一门比较系统的科学。但真正完整地建立教学模式，则是从十九世纪赫尔巴特开始的。赫尔巴特的教育思想在西方教育史上被称为传统教育。他将心理学运用于研究教育、教学问题，主张教师要按照学生的心理活动规律安排教学。他认为，观念是人的全部心理活动的基础，强调教学过程的统觉作用，并由他的关于人的本性是中性而被动的观点，认为教学过程中，学生是以一种被动的姿态接受教师由外部提供的知识信息，从而形成他的心理。据此，赫尔巴特提出了传递——接受型的教学模式。其程序为教学过程四阶段：明了——联想——系统——方法。与这四阶段相应的心理活动为注意、期待、探究、行动。赫尔巴特首次将心理学原理应用于教学过程，无疑，这是对教学论研究的巨大进步。此后，赫尔巴特的弟子赖因根据当时传授知识的需要，又将“四阶段”教学模式扩展为五步骤：预备——提示——联系——总结——应用。十九世纪末二十世纪初赫尔巴特的教学思想盛行欧美并传入中国。

苏联教育家凯洛夫继承发展了赫尔巴特的教育思想，强调教学过程中教师的主导作用，在“四阶段”教学理论的基础上进一步提出了“五环节”的课堂教学结构，即组织教学——引入新课——讲授新课——复习巩固——布置作业。凯洛夫的教育思想对我国中、小学教学影响很大。建国初期我国各科教学都严格地执行五环节结构模式并一直沿用至今。我国的传统教学一方面来自孔子的教学思想，另一方面也包括赫尔巴特和凯洛夫的教育思想。

传统教学模式影响深远。对其进行正确分析评价是搞好当前教学改革的前提。应该看到，传统的传递——接受型教学模式以及与其相应的五环节课堂教学结构能充分发挥教师的主导作用，有利于高效率、大容量地传授系统的文化科学知识。教师的透彻讲解可以使学生迅速扫清认知上的障碍，大量的练习巩固能使形成技能、技巧。五环节的安排既有利于知识的掌握，也符合认识规律，在社会科学技术发展相对稳定时期，能迅速培养出大批知识型、继承型人才，其历史功绩不容置疑。

然而，在当前社会急剧变革的情况下，这种单一、呆板的模式已与时代的发展对人才培养的要求相悖。对于物理教学来说，其弊端主要表现为：

第一，传统教学模式主要强调教师的讲授，在一定程度上忽视了学生的积极参与，把学生的头脑当成被动地接受知识的容器，严重地束缚了学生的个性和创造能力的发展。

第二，学生在学习物理知识之前，对丰富多采的物理世界因每个人的生活经验不同而认识各异，且学习物理的心理状态也千差万别。传统的教学模式按等量同速度进行教学，这样，不利于因材施教，难以实现教学过程最优化。

第三，传递——接受型的教学模式，缺乏对教学信息的适时检测和反馈，

不能实现对教学过程的及时调节和最佳控制。

第四，在传统教学模式中，教师的讲授只着重在物理知识的结论及其应用上。大量的作业、练习目的也都是为了应试。对于物理知识的来龙去脉、获得过程重视不够，对学习方法也缺乏指导。其结果，培养的人才思路不活，迁移能力差，不能适应未来社会发展变化的需要。

由上述可见，在批判继承的基础上，改革传统教学模式，立足于创新，根据时代的需求培养具有开拓精神、创造精神的人才已是当务之急。

2. 现代教学模式的发展

对传统教学模式的改革是由 20 世纪初美国实用主义教育家杜威首先开始的。当时由于资本主义社会的发展，使社会科学技术、文化、生活发生了深刻变革。杜威认为教育应适应社会变化的需要。提出“进步教育”思想，对赫尔巴特的传统教育思想进行了挑战。他反对教学恪守死板的程序，主张教学应从以教师、教材为中心转移到“以儿童为中心”，提出“从做中学”的基本原则，重视教育与社会、教育与生活的联系和学生能力的培养。在这些思想基础上，提出了“五段式”教学模式，即暗示——问题——假设——推理——验证。杜威的教学模式弥补了赫尔巴特教学模式的不足，重视学生智能的培养，但忽视系统知识的教学，降低教师的作用，曾一度严重地影响了教学质量，从而被否定。

本世纪 50 年代以来，由于科学技术的迅猛发展，特别是“三论”、人工智能、电子计算机的产生，对教学实践和教学研究影响深刻，教学改革方兴未艾，各种各样的教学模式相继出现。例如，斯金纳依据操作性条件反射学习原理，提出了程序教学模式；罗杰斯等人依据个别化教学理论和人本主义教学思想，倡导非指导性教学模式；根据社会互动理论，马歇尔和考科斯提出社会探索模式；由学习者在学习中心理过程出发，加涅提出了八级阶梯式教学模式；根据信息加工理论，皮亚杰和西格尔提出了认知发展教学模式、布鲁纳的概念获得教学模式、奥苏贝尔的先行组织者教学模式相继出现。在研究学生学习特点和学习目标分类基础上，布卢姆提出了掌握学习模式，如此等等。

这些教学模式的出现，标志着人们对教学规律认识的深入。从中也使我们看到，教学模式的研究方法已从单纯的教学经验归纳走上了理论演绎的道路，教学模式的形式也从单一化发展为多样化。各种教学模式同时并存，并在教学实践中接受检验。

3. 课堂教学结构分析

教学模式的基础和依据是课堂教学的结构。

课堂教学方式方法是多种多样的。从基本结构来看，包括教材的逻辑结构；知识体系的纵横结构；师生之间的情绪结构；安排上的节奏结构。在这个结构框式下，充实以各种各样的内容，表现出丰富多彩的形式，贯彻各自的独创方法，发挥各自的优势，从而得到更好的教学效果。

(1) 教材的逻辑结构。每节课都授以一定的知识内容，包含着一定的信息量。这些信息不是孤立的，是有一定的联系，是顺着一定的逻辑规律而组合的，这个规律可以由教师自己编排，也可以依照教材。上课，是要把这个逻辑结构教给学生。教师的备课，在理解熟悉教材的基础上，理清一条如何讲课的逻辑主线，并顺着这条主线，把众多的信息有机地传递出去。它的逻辑结构，一般可以是课题的提出，设疑，解疑，依据的方法、论证、结论、

讨论等几步。层层深入，达到一节课的目的。

试看一个实例，高中物理中讲到原子结构模型。教材中先讲汤姆生提出的假说：正负电荷是均匀分布在原子内部的。即所谓“葡萄干蛋糕式”。卢瑟福通过小粒子散射实验，看到实验的三个结果：大部份小粒子穿过金箔偏角很小；有少数小粒子偏角较大；有个别的小粒子以原路径飞回。由这三个结果，卢瑟福提出了他的原子结构学说。那为什么由这三个结果推出汤姆生的学说是错误的呢？课本上的分析很简略，完全避开了数学上的论证。学生大多讲不清，讲不全。这个原子结构学说，学生很易记住，在初三学化学时就已有所闻，但是如何得出的，他们是第一次学到。对学生讲清分析其中的逻辑关系：为什么大部分的小粒子偏角很小？大部分小粒子能穿过薄薄的金箔，这事实说明了什么？为什么有少数的小粒子偏角较大？受什么力影响？这事实又说明什么？为什么只有极少数的小粒子才能按原路飞回？（不是弹回）……，一层层的课题提出，设疑、解决，直到讨论结束。科学知识本身是逻辑性很强的，讲清其中的逻辑关系，培养学生正确的逻辑思维，使他们有一个清晰的思路，掌握明确的主线。教师不论采用何种教学手段，首先把握住教材的逻辑结构看来是重要的。

（2）知识体系的纵横结构。教材内容在纵向与横向方向上都是有联系的。

例如：原子反应堆中要用减速剂。为什么是石墨或重水？在纵向方面要运用力学知识，在横向方面要有化学知识，数学知识。在课堂教学中，不论采用何种方法，孤立地讲授物理知识而要学生理解掌握这部分的物理概念，这看来不大可能。当然，物理方面的知识是主要的，但随时注意知识的纵横联系，提请学生注意，这是课堂教学中的一个结构内容。从宏观上看，现在教材内容，已注入了不少纵横的内容；从微观看，每个学生所学的内容，面已大大扩展，学生对完全陌生的东西不易学会，而对似曾相识，但需跳一下才能摘到的内容却是有较高的积极性。

例如：学生的数学知识到高中时已学过不少，但遇到具体的物理问题时，如何运用，常不知所措，这在很大程度要依靠教师的引导。如平抛运动的轨迹为什么是抛物线？由实验当然可以看出。（现行教材，也是这样教给学生的。）

但如果加上水平方向 $x = v \cdot t$ ；竖直方向 $y = \frac{1}{2}gt^2$ ； $y = \frac{1}{2}g\left(\frac{x}{v}\right)^2 = \frac{1}{2} \cdot \frac{g}{v^2 \cdot x^2} = kx^2$ 。象这样的课堂教学结构，不是可把学习效率大大提高

一步吗？不再是硬套公式，死记概念，从而学得活、更快。

（3）师生间的情绪结构。所谓情绪结构，主要是指教师与学生之间的感情交流，教师与学生之间的可信度、信任感、理解度。由此而互相配合的默契与促进，努力与提高，使教和学两方面都有较好的效果。

在学生方面：

学生对课程感兴趣与否，学生的身体健康情况，学生上节课的思维残留，教师的课堂形象以及平时对教师的语言是否有信心等。

在教师方面：

首先教师的心理不应是，我是教师，我可以难倒学生，尤其是知识方面。有了这种心理上的优越感，就很难找到师生之间的平等地位和师生之间的平衡点。因为当学生把你视作一个不可逾越的，或者是很难超过的障碍物后，

逆反心理就随之而生，很难再有兴趣。

有了互相信任的情感，课堂教学中的交流就有共同的基础。而在交流之中，教师的语言是十分重要的。在这方面教师上课的语言生动、风趣固然是一个方面。而更重要的是，教师的语言应体现出有信心。学生对教师上课时故弄玄虚，“这个……那个……”的不连贯语言是很不欢迎的，也很易失去对教材的兴趣。

在情绪结构中，还有重要的一条是设置悬念。课堂教学是艺术，而艺术最可贵的真谛是：悬念。一望无遗，结果是思想懒惰，平淡无味，什么都清楚了，学生与教师的感情并不能沟通。“点拨”得当，师生的关系容易融洽，学生才会有“自我”的信心。而这种“自我”有多么的可贵。瑞士的皮亚杰早就提出：儿童从七、八岁开始就有了“自我中心”的态度并支配自己的思维、愿望、内心要求。

(4) 安排上的节奏结构。课堂教学要讲究节奏，有张有弛。从信息论观点看，如果在及时反馈的信息之前，马上加上新的信息，那么吸收新的信息率是要大大降低的。因为只有反馈而且是及时反馈，才能控制系统，否则很易出现偏离。

在课堂教学中节奏表现之一，是要有设问、实验、思考、归纳。同样也要有各种穿插，要使学生有喘息。有次我们讲锦江乐园的大圆环滑车，谈到最高点的向心力、大转轮的座椅平动等，学生这时交头接耳的讨论，是很有效的，有的女学生还说，我当时有多么害怕，尖叫起来。这不是放纵，而是放松！一般时间不宜过长(1~2分钟)，一节课依照中学生特点，最好能10~15分钟就有一次小停顿，看看效果如何。反馈的信息是否理想，是否要调整讲课程序，深广度如何，学生是否大部分有兴趣等等。然后再讲第二个知识的高潮点。

节奏表现之二是条理清楚。一节好的课，学生不应感到模模糊糊，而是应该感到条理是清晰的，思路是明确的，结构是严密的、可信的，是可以掌握了。

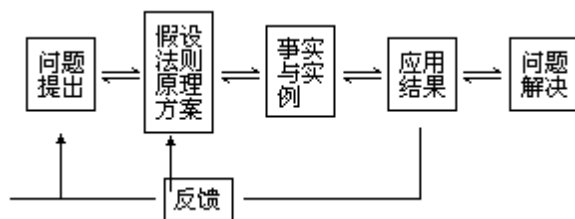
笛卡尔对问题的解决的程序表示为：

前提 分解为细小部份由简到繁，逐步解决 列举各种情况普遍加以审视

牛顿提出的是：

观察实验找出因果关系 得出普遍法则和一般的定律 发现结构和作用
不论何种模式，有一个共同点，就是从感知到认知，这是一个飞跃。条理清楚，即是引导学生从解决简单问题(是感知，依靠的是刺激 \rightleftharpoons 反应 $S\rightleftharpoons R$ 过程)，过渡到解决复杂问题(是认知，依靠的是科学概念， $C\rightleftharpoons A$ ，即条件 \rightleftharpoons 动作)。它们的信息量单位，前者是“比特”，后者是“组块”(人的短时记忆的最小单位)，这就是依靠把知识分解，要依靠条理清晰可辨。学生掌握这个分解，最后再是小结归纳，才会有一个飞跃的提高。

把各种框式综合起来，即是：



这中间的双向箭头，表示不断地检验，对照，理顺程序。

不同班级的学生对条理清楚的理解并不完全相同，解决的方法也不尽相同，我们曾对不同基础的学生讲授楞次定律，一是先给结论，然后再以实验来审视（即笛卡尔的框式）；一种是完全由学生实验来得出，再归纳（即牛顿的框式）；效果可以是相同的。不同的学生应有不同的程序，但结构的每一步骤目的应用是相同的，由这一步走下一步是可信的，是学生可以接受的。

节奏结构的第三点是最后的课堂“小结”。匆匆结束，小结不明确，马马虎虎提几句，就了结本节课的内容，这是一种“心理冷却”。一堂课有一节课的收获，解决一个或几个知识点。从信息论上说是有了多个“组块”，这是不可忽视的。这个小结应该是简洁的，明确的，有意义的。每一个知识点，它的最终表达是和谐的“外在证实”与“内在完整的统一”。这是科学美、教育美的重要方面。

讲课的节奏结构，来源于教师的备课，来源于教师对教材的钻研与再创造。

4. 教法与学法的最优组合

这是构成教学模式和方法体系的技术基础。

（1）教法与学法组合的必要性。整个中学物理知识教学，是循序渐进、自成系统的。但长期以来我们的教学设计却是一个僵死的、封闭的模式。而学生思维的发展则是一个开放系统，这封闭的模式与开放系统两者本身就是相背离的。如果将学生无限的思维发展束缚在一个模式中，创造性人才的培养则是空谈。学生为主体，这是对的，但目前的教法，若仅仅把他们作为接受主体，而不是把他们作为精神主体、创造主体，必置学生于被动的主体地位，大大压抑他们自身的发展。

目前的教学状况逼着我们去研究，在教学过程中，教师如何教，学生怎样学，教法与学法才能得到最优组合。要达到最优组合须经过三个发展层次，即：变教为学 活教活学 会教会学。即教师首先要转变教学思想，同时帮助学生提高对学法学习的认识；其次，教者着重研究教法与学法在教学过程中的综合运用，突出一个“活”字；最终达到教法与学法的最优组合境界，会教与会学绝不是形式的表现，而是体现在教与学的活动之中。

（2）实现教与学最优组合的思路与方案。要实现教法与学法的最优组合，在遵循整体性原理的基础上，必须使每一具体课堂教学都达到最优化程度，也只有优化了所有的教学活动才谈得上整体的意义。因而基础思路是：改革教材、教法 指导学生 实现教法与学法的最优组合。

教师备课着重考虑教法：如何有效地指导学生学习。学生明确如何在教师指导下积极主动进行预习和学习。然后，教师带着有利于学法的教法，学生带着能与教法呼应、默契的学法，进行课堂教学。教学中，教与学双方在协调的同时也必然会发生碰撞。一方面教师教法转化为学生学法，变成学生积极主动，生动活泼地学；另一方面学生的学法反馈到教师脑中，不断调整

教法可能出现的“偏航”，向教与学最优化的目标努力。结果一次更比一次课优，区域之优构成整体之优。

如学生实验课与指导说明题的最优组合。

对初中学生而言，物理实验无疑是他们最感兴趣的一门课程，为提高学生的动手能力，培养学生掌握良好的研究物理问题方法，使教法与学法最优组合，可从以下几方面入手：

明确实验目的和原理，认识仪器的名称、构造，熟悉仪器性能和使用注意点，布置短小、多形式的预习提纲。进入实验室后，让学生熟悉仪器与实验结合，然后由教师一边实验一边讲解，使他们对实验程序和重要环节有一定直观感觉。也可有意适当安排违反常规、颠倒重要实验次序的错误由学生指出，最后学生利用剩余时间和第二节课（这指比较复杂的实验）再进行实验。教师只需对个别小组加以辅导即可，而对实验快、数据准，学生头脑活的小组，鼓励他们分析误差原因，点拨改进实验方法。教学实践证明，初三下学期的学生即使在一堂课内也能完成“测定小灯泡的功率”实验。

初中说理题占总题量 50%还强，而能否完整地，有条理地回答说理题关系到学生思维、表达、推理能力的高低。

对学生的指导分五步：审题（读题，明白要求） 构思答案 组织语言 写答案 检查。

将说理题具体分类，如惯性问题、摩擦问题等等，遇到什么类型即可对症下药。如惯性问题的步骤是：明确研究对象（研究对象常在疑问句或词中）

抓住研究对象原来的运动状态，现在状态又如何？ 组织语言 书写答案 默读检查补漏。

找出学生答案中在惯性前面加的“产生”、“出现”、“惯性力”等错词，这些内容反馈到教师脑中，再向学生阐明，“惯性”由于是物体本身具有的属性，只能使用“由于惯性”或“因为惯性”等句。

每遇到一种类型就解决一类问题，最后将一学期或全册的问题归纳分类，学生看到说理题就胸有成竹，不至于无从下手，更不会语无伦次。

实现教法与学法的最优组合是提高教学质量的突破口。教与学双方处于乐教乐学的情境之中，自觉地运用学习规律，能有效地缩小差生面。

当代我国中学物理教案设计模式概观

我国广大物理教育工作者和物理教学研究人员在吸取国外教学理论精华基础上，结合我国中学物理教学实际，创造了许多新型教学模式，概括一下，当前使用较多的有以下几种：

1. 新型传递——接受模式

由前面分析可知，传统的传递——接受型教学模式有许多弊端，但也有值得肯定之处。为利用其合理因素，克服其弊端，各地物理教师多在原有基础上进行改造，即采用启发式的讲授。这种贯彻了启发式教学的传递——接受教学模式，暂且将其命名为新型传递——接受模式。这种教学模式的程序为：引起动机——引导观察——形成概念——巩固——运用。贯彻启发式教学能够调动学生的积极性，增强学生学习活动的积极性、主动性。根据奥苏贝尔的意义学习理论，只要教师的讲授是有意义的、内在联系紧密的学习材料，充分利用学生原有认知结构中可以利用的物理概念、规律，学生便可顺利地将新知识同化。这种教学模式在新授课中应用较多。

2. 引导——发现教学模式

布鲁纳认为，教学过程要使学生在教师指导下，象科学家发现真理那样去进行再发现。物理教学中引导——发现教学模式的程序为：明确课题——研究探索——建立假说——获得概念——新情境中应用。此模式能充分调动学生学习积极性、主动性，使学生理解物理知识的获得过程，有利于培养学生的探索能力。但用时较多，要求有充足的学习材料、实验仪器等，也不是对任何课题都适用。有些课题如牛顿第二定律、欧姆定律等可用此模式教学。

3. 自学——讨论教学模式

在传统教学模式中，教师讲学生听是单通道的信息传递，不能及时接受反馈信息，不利于个体最优发展。自学——讨论式则实现了师生之间、学生之间的多通道的信息交流，显然效果要好得多。另外，这种模式能最大限度调动学生学习积极性，培养学生的发散思维能力。此种模式要求教师有雄厚的知识基础，灵活应变的教学能力，并精心安排好讨论程序，学生也要有较好的知识基础。

4. 单元教学模式

布鲁纳的教育思想之一是提倡结构主义教育，强调让学生掌握学科的基本结构。单元教学模式的突出特点则是加强了知识的内在联系。单元教学模式的程序有多种。武汉师范学院黎世法副教授提出的六课型单元教学模式的程序为：自学课——启发课——复习课——作业课——改错课——小结课。这种模式适于理解能力和思维能力较强，已经能够基本进行独立学习的学生。

5. 掌握学习教学模式

美国教育家和心理学家布卢姆认为 90%的学生在学习上的差异是学习速度的差异。只要根据每个学生的能力和学习基础，给以适当的学习时间，改进教和学的方法，所有学生都能达到最低标准的学习目标。根据他的“掌握学习”理论，提出了掌握学习的教学模式，我国中学物理教学中应用也较为广泛。此模式程序为：确定单元教学目标——单元教学——单元形成性测验——矫正学习——终结测验。这种教学模式使教学目标明确化，重视反馈、评价的作用和非智力因素的培养，对学生只有鼓励没有惩罚，可以增强差生

的学习信心，提高其学习兴趣，有利于大面积提高教学质量。由于人们的思维是前后密切联系的复杂过程，有时行为目标难以严格划分。

6. 立体化教学模式

教学模式五花八门，种类繁多，任何一种模式都不是普遍有效的。在中学物理教学改革深化的情况下，如何获得统一的认识，建立一个具有更高层次概括的教学模式，这是值得研究的问题。

已有的教学模式多是依据某一种理论或原理建构的一维（只考虑教师如何教）或二维（不仅考虑了教师的教也考虑了学生的学）的模式。考虑到现代教学论对教学过程本质认识的深化（即教学过程是学生在教师指导下的认识和发展过程以及学生个体的审美过程），近年来开始出现了在原来二维模式的基础上，同时体现物理教学美学原理，从而建构起来的三维的、多层次的、立体化教学模式。

立体化教学模式以演绎法建立。其主题（即依据的思想、原理、理论）应依据现代教学论观点，现代认知派学习原理，辩证唯物主义认识论，物学习心理，物理教学美学原理等。

根据现代教学论观点，教学过程中教师处于主导地位，学生是主体，双方要相互作用、协调工作、发挥整体功能才能获得更佳的教学效果。从教师教的角度看，立体化的教学模式有利于教师将贮存在教材中的知识信息有效地传输出去，能够引导学生通过自己的努力将知识信息内化为自身的精神财富并转化为能力。从学生学习角度看，立体化教学结构有利于学生亲自参加认识活动，充分体现其学习主体的地位，有利于其智能发展。因此，它是以辩证唯物主义认识论和现代认知派的学习原理为指导的。

立体化教学模式还是以物理学和心理学为指导的、考虑学习者的心理结构。既重视心理结构中智力心理要素的作用，也重视非智力心理要素的作用，发挥其积极性一面，克服其消极性一面，以实现教学结构与心理结构和谐统一，同频共振。

物理学家探索物理知识的过程，也是科学的思维方法形成、发展的过程。立体化教学模式的程序也注意与物理科学研究的程序相一致，使学生既学到知识，又学到研究方法，学会思考。

立体化教学模式也以物理教学美学原理为指导。物理教学中的美包含物理知识的科学美，教师、学生创造性劳动的艺术美，以及教师的仪表、音容、情感、板书、板画所展示的形象美。传统教学模式只重视知识的传授，忽视能力的培养，更不顾及情感的激励和个性的陶冶。实际上，学生有丰富多采的精神生活，表现出自己的喜、怒、哀、乐，展示出独特的个性特征。物理教师应该努力使自己的教学具有最佳的美学结构，寓物理美的享受于教学之中，使学生在获得知识的过程中产生美感，锻炼能力，陶冶情操，以实现精神的愉悦，心灵的满足，达到物理教学过程中真、善、美的统一。

立体化的教学模式从宏观上看有稳定的程序，反映教学的规律性；从微观上看，程序进行过程中采用的方法、手段则由具体的教学内容、学生教师的特点、学校设备、条件等多种因素决定而有所不同。基于这样的认识，立体化的教学模式程序为：确定目标——激发兴趣——引导探索——指导练习——总结评价——反馈矫正。

这种教学模式各程序之间相互联系、相互渗透，构成一个有机的整体。

教学模式的组成要素除了主题、程序两项外，还有目标、手段、评价几

项。现分述如下：

目标：以认知目标为主，分为识记、理解、应用、综合、创造几个层次。情感、意志目标按学期确定（分类方法有待进一步研究）。

手段：分析教材特点，学习条件，具体安排一节课的微观结构。提供学习材料、仪器设备、安排讨论程序等。对学习不良者个别辅导，开展第二课堂活动，鼓励学习中的创造。

评价：编制目标参照测试题和常模参照测验题进行测验，每学期进行一次情意测验和实验操作测验。检查评价学生知识与能力、认知与情意发展情况。至于这种教学模式的可操作性、优效性如何，有待经受物理教材实践检验。

物理课堂教学五环节结构的新模式

中学生普遍感到物理是最难学的课程之一，不少教师也深感物理难教。怎样才能改变物理教学的这种困境，使得学生愿学乐学物理，既减轻学生沉重的负担，又取得好的教学效果呢？笔者认为根本的途径之一是要改变物理教学中普遍盛行的“以解题为中心，从理论到理论、教师灌输、学生接受”的传统教学模式；抛弃那种就一个问题反复讲、重复练，讲“理”不见“物”的陈腐教学方式；探索既遵循学生生理、心理发展规律和认知特点，又反映物理学特色和实际的物理课堂教学结构新模式。广东省东莞实验中学章剑和老师借鉴和参考优秀教学经验并结合本校实际，设计并实践的“阅读、实验、讨论、练习、讲解”五环节课堂教学模式（简称五环节教学），能较好地处理教与学、掌握知识与发展能力、统一要求与因材施教、理论与实践、减轻学生负担和提高教学质量诸方面的关系，有利于实现从应试教育向素质教育的转变。

1. 五环节教学程序

（1）阅读。开门见山地引入新课，设法引起学生对教材内容的浓厚兴趣；出示课前已写好在小黑板或投影胶片上的“思考问题”；学生阅读教材，圈划重点，找出看不懂的地方，发现疑难问题，分析课文，重点思考教师提出的“思考问题”，概括本节内容提要。教师巡视辅导，了解阅读自学进度。

（2）实验。实验方式主要是随堂学生实验和少量的演示实验。对演示实验，不仅要引导学生注意观察，同时要启发学生积极思维；对随堂学生实验，应放手让学生动手动脑，去探索、去发现。对实验中的难点或注意点，教师要给以必要的指导。

（3）讨论。相邻座位前后四人为一组，讨论“思考问题”，作好重点、难点及内容提要发言准备。数分钟后，教师组织全班集体讨论，指定学生发言，全班评议、修改、补充。共同总结归纳出物理概念和规律。教师板书主要内容。

（4）练习。练习的形式主要有学生的口头回答、上台板演、实验操作、书面练习等。题型主要是选择、填空、说理论述、举例、计算、简单实验设计和小实验等。练习按由简到繁、由浅入深顺序进行。

（5）讲演。精讲的内容是重点、难点和关键点；根据前面各个教学环节中反馈的信息，有的放矢地分析、评价，确保学生所学知识系统而规范。讲解可以分散贯彻在各个环节之中，也可以相对集中一段时间专门讲解，视教学实际需要而定。

2. 运用说明

（1）阅读是五环节教学的基础。在运用“五环节教学”时，如果学生自学能力较差，则在阅读这一环节可稍多花些时间，教师要注意指导学生如何进行阅读，使学生掌握阅读的方法。一般对阅读的要求是：以看为主，自行默读，由快到慢，先粗后细，眼、脑、手并用，读、思、写结合。教师应明确，重视学生自学能力的培养，虽然在初期要多花点时间影响一点进度，但随着能力的增强，学生学习进度会逐步加快，会出现失而复得，得大于失的结果。

为使阅读活动更有针对性，教师设计的“思考问题”要具有导向作用，使学生的精力主要集中在教学内容的重点、难点或疑点上，而且问题的提法

(方式)对学生的阅读、探索、思考具有启发效应。学生根据“思考问题”钻研教材,通过阅读初步解决问题。教师设计“思考问题”时,除了要认真研究教学大纲和教材外,还要多花心思诊断学情,了解学生的原有学习基础,探究哪些方面学生易出现思维障碍,哪些知识学生明白易懂,从而考虑提出什么问题 and 如何提出问题。

(2) 实验是物理教学的重要内容。反思传统的实验教学存在不少弊端。如演示实验通常都是教师先做给学生看,后讲结论给学生听,将学生完全置于被动的地位,教师的主导作用和学生的主体作用未能有机结合;即使是由学生操作的分组实验和边学边实验,也是按照现成的器材,指定的方法和步骤进行操作。这种“照方抓药,按图索骥”式的实验,限制了学生的主动性和创造性。

五环节教学力图改变这种状况。对于以教师操作为主的演示实验,也要引导学生积极参与,努力做到实验与思维相结合,要创造条件,尽量将演示实验改为随堂分组实验,变演示实验为在教师指导下,让学生自己动手、动眼、动口、动脑,亲自去观察、操作、记录、比较、分析、归纳。教师还可根据教材的特点和学生的实际,提出目标或要求,鼓励学生联系生产生活实际,自行设计一些小实验,充分发挥学生的主动性、独立性和创造性。

(3) 讨论是五环节教学成败的关键。一般说来,只凭学生自己的知识和能力,要完全达到教学目的是不太可能的,因此要充分发挥教师的主导作用和同学之间的互相帮助的力量。如在小组讨论阶段,教师根据收集到的信息,适时地提出一些针对性的问题,创设思维的情境,激发学生对教材内容、实验现象及结果各抒己见,相互切磋,明辨是非。这种讨论使原来“教师讲——学生听”的单向信息传递变成了师生之间的纵向交流与学生之间的横向交流,可收到互相影响,互相启发,互相补充的效果。一些难度较大通过小组讨论不能解决的疑难,在后一步的全班集体讨论中,通过指定几个同学典型发言,大家评议、补充、矫正、完善,同时教师适时地给予“搭桥铺路”或有针对性地提示引伸,引导学生解决疑难,总结、归纳出该堂课的主要内容(物理概念和规律)。

(4) 练习是帮助学生理解、消化、巩固知识和形成技能技巧不可缺少的重要环节。在该环节中,教师要精心选择和设计习题,使练习的内容既符合教学大纲和教科书的要求,又具有典型性,以便能够举一反三,触类旁通,达到既强化已学知识,又能促进学生处于“跳一跳摘果子”的亢奋状态。在练习过程中,教师要注意收集反馈信息,采取有效措施对学生学习中的偏差和失误进行矫正和补救。

(5) 讲解能确保学生正确而系统掌握知识。“讲解”应贯彻在整个教学过程中,如阅读、实验、讨论、练习各环节中的启发、引导、提示、过渡和评析等。而且这里的讲并不是什么都从头讲起,教师只需针对学生感到困难的地方,教材关键的地方,有代表性的问题有的放矢,画龙点睛的讲。比如讨论中学生普遍存在的误念和疑难,实验操作中需注意的地方,练习中出现的典型错误等,教师适时地给予讲解,就真正体现和发挥了教师的主导作用,并做到有效地调控整个教学过程,这样的讲解针对性强,效果很好。另外,讲解时要注意作小结,讲规律,教给学生清晰的概念,抓住事物的本质,教给学生科学的思维方法,掌握学习规律,使新学的知识与原有知识同化或顺应,形成知识体系。