

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

中学思想政治通用教案设计模式精编

思想政治课堂心理控制教学法

为适应社会发展对中学生道德水准的要求，解决普遍存在的中学生冷淡思想政治课的问题，有必要在中学思想政治课课堂内实施心理控制，以期调动起学生的学习热情、主动性，积极有效地阻止学生由于忽视思想政治课知识的学习而产生的行为偏离。辽宁省清原县高级中学李香之老师对此进行了研究。

1. 实施课堂心理控制对思想政治课的意义

所谓课堂心理控制，即在课堂的教学过程中，运用各种有效手段创设良好的教学环境来吸引学生的注意力，始终将其心理活动约束于所授知识的范围之内，防止其心有旁骛，视而不见，充耳不闻，真正达到教学目的，完成各项教学指标。但是实践证明，由于主客观等多种因素影响，许多情况下学生的心理活动往往游弋于课堂之外，造成实际教学中部分知识的遗漏、疏忽，而使知识衔接发生困难。久而久之导致学生被动地应付考试，学习热情和主动性下降，学生学习能力的提高便成了一纸空文。如此看来，在思想政治课课堂内实施心理控制是十分有益而且必要的。那么造成学生心理活动游离于课堂之外的原因都有哪些呢？

(1) 由于商品经济冲击。社会、家庭教育的德化意识减弱，易使学生在学校教育中所建立起来的价值观念转瞬坍塌，从而走向另一个极端。

例如社会主义优越性的一个体现是人人平等，但现实中屡见不鲜的却是大学毕业挣小钱，小学毕业挣大钱；握一方权柄者可能家私万贯，贵胄后裔总与蹬板儿车无缘。所有这些给思想政治课知识的可靠性带来疑问和冲击，就在犹疑间，知识却如百驹过隙。

这就要求教师在课堂教学中加强心理控制手段的运用。只要能把学生的注意力拉回到课堂，那么便有说服的希望。

(2) 由于实用主义影响。近年来改革教育制度和教学内容，高考文科将思想政治课单科分数提到 150 分，从而使文科学生领略到思想政治科的分量对其高考的成败是举足轻重的；但大部分考生由于志于理工故在平时学习中只以应付的态度，抱着得过且过的想法“混”课。而就学生的智力水平看，会考时只要稍假时日，以背代学便可轻松过关。故在课堂上明修栈道，暗渡陈仓者不在少数。由于众所周知的原因，有的老师、领导又采取不闻不问、默然处之的态度。由此任课教师不得不加强课堂心理控制的广度和力度。

(3) 教材内容同实际脱节。新教材在这一方面虽做了较大努力，但智者千虑，终有一失。在遇到教材内容与社会实际脱节的时候，学生的学习兴趣总是锐减。如大家知道解决农村剩余劳力的好出路是多种经营，发展乡镇企业。但在有些地区，农民人均一亩多地，连温饱都难以满足的情况下，一无财力二无能力，多种经营从何谈起？乡镇企业怎样发展呢？总不能望梅止渴，画饼充饥吧？！这些人的情况随着商品经济的发展日渐严重和突出，或任其穷困下去，则两极分化势在难免；而依目前的社会道德标准，先富起来的人中又有几人愿伸出救援之手呢？类似问题上若不对学生施以心理控制，那么理论尽管天花乱坠，终会因其未能入脑而于事无补。

(4) 教材知识性虽强，但因其学科特点的关系，即使不听讲授，在死记

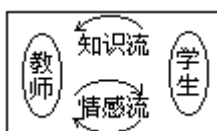
硬背以后亦可通过会考，甚至可以速效地在高考中拿高分。这种先例亦使学生对这一学科的注意力下降。由于形成了这种心理定势，学生在课堂中精神溜号、心不在焉便好像顺理成章。为此思想政治课便不得不实施课堂心理控制以保证教学效果。

从以上几方面看，思想政治课实施课堂心理控制势在必行、十分有益而且必要。

2. 实施课堂心理控制的可行性依据

(1) 教育学依据。教师的职能是“传道”、“授业”、“解惑”，在教学过程中居主导地位。教师的主导地位不仅表现在讲台上所处的有利位置，而且在于其知识传授过程中“导”的作用。这一领航作用在学生思维亦步亦趋中得以体现，以学生偏离知识的轨迹之外更宜体现，即以适当手段使其归位。

(2) 心理学依据。课堂活动是教师和学生的合作成果，是在教师指导下、在学生的积极参与下进行集体认知活动的过程。它以知识交流为主线，另伴以一条情感交流线。如图所示：



此时若双方心意相通便较易完成教学目标，若双方情感交流发生阻碍，那么知识也会受到影响，从而致使教学过程的失败。故教师应善于调节自己的情绪，在律己之后以和谐轻松的身心进入教学环境以影响、带动学生，且随时把握学生思想脉搏，以便随时纠正、还原。

3. 课堂心理控制的几个实施办法

教学实践中可采取其中一种方法，亦可几种方式并用。具体方法有：

(1) 行为指示。这里既指的是教师应以身作则，表里如一地用榜样的力量昭示学生；又指课堂中体态用语的运用，如举手投足间或肯定、或否定都能溢于言表。

(2) 语言吸引。思想政治课堂不能讲套语、空语，也不能俚语、俗话连篇；应鲜明生动而不失逻辑性，准确简当不失趣味性，当雅则雅，当俗则俗，给人以享受和美感。

(3) 情感调动。有情感是人的专利。课堂活动同时就是心与心的交流，故任课教师应用最真诚、最深入的情感来感染学生，绝不能超然世外，唯我独尊。

(4) 辅助手段。以教师讲授、学生听课的方式而言，由于学生所作所为历历在目，教师对其心理控制较易；但若知识传输方式改变，反而可以因其新奇更能调动学生心智。因此教师若通过适当的媒体，如图片、影视等手段把信息传输给学生可增加课堂内容的感召力，故可考虑适当运用。

4. 实施课堂心理控制应注意的原则

(1) 要有先见之明。课堂心理控制虽实施于教学活动中，但教师应预先设想每一教学目标中易出现的心理偏差，做到有备无患。因为凡事预则立，不预则废，这样大部分心理偏差都会有有的放矢地解决于萌芽之中。

(2) 要能后发制人。课堂活动是动态性过程，若突发了未及预料到的心理失衡，应灵活机动地处理，切忌感情用事。具体处理中要做到：不硬性灌输、强迫接受；持探讨态度，以理服人。实践证明，一些心理偏差若处理得当，不但不是教学过程的绊脚石，且能起到促进知识的融解、强化的作用。

课后若能注意总结教学全过程，查缺补漏，那么今后的教学便会更全面、更有效地实施心理控制了。

兴趣是最好的老师。只要学生把注意力集中在知识上，那么我们的教育便不难实现。

政治课数字教学法

教学是一门艺术，政治课教学更是一门综合艺术。在教书育人方面，政治课有着特殊的重要性。要真正做到政治课教学入耳、入脑、入心，必须调动各种教学手段和方法。“数字教学法”在政治课教学中的正确运用，有它特殊的功效。从培养学生的观察问题、分析问题的能力方面看来，在政治课中正确运用数字教学，可以帮助学生在大量数字的分析比较中，透过现象看本质，在偶然中把握必然，在表象中把握实质，在潜移默化中培养思维能力，还有利于提高政治课教学的可信任度和深度；从中学生对政治教学的接受能力来看，正确运用数字教学，可以在很大程度上使政治理论中比较抽象、枯燥的理论知识变得形象、具体、生动，既能充分说理论证，又能提高学生的学习兴趣；从加强政治课的思想政治教育功能来看，正确运用数字教学，让客观数字事实来说话，一个有充分说服力的数字事实，比几个空洞说教的“原则”更有效，能有效地提高学生的认识水平和思想政治觉悟；从培养具有现代化素质的新型建设人才来看，长期自觉坚持数字教学法，有利于养成学生的精确数字思维习惯，形成精密思维能力，善于从量化角度考虑问题。由于认识事物的量是认识的深化和精确化，养成这种良好的思维习惯，对于学生今后的工作和成才有极大的益处。

政治课教学中需要“数字教学法”，但方法不当，往往事与愿违。一大堆数字的堆砌，有时不仅不能取得应有的效果，还可能使学生如入五里云雾，不知东西，长此以往，“数字教学法”必将失效。湖州师专胡世明老师根据经验，总结了以下几种方法，能够收到良好效果。

1. 转换法

有些数字尽管很有说服力，但对中学生来说，一时难于掂量其究竟有多重的“份量”。因此，为使这种数字便于学生理解和记忆，从而给以留下深刻的印象，就需要想办法对这些抽象的数字进行形象性的转换，使其能“活”起来，以达到给学生以深刻的刺激和触动的目的。

例如，当我们讲到中国贫穷落后的原因时，可以追溯中国近代史上列强对我们大肆侵略和勒索的事实。历史的记载表明，1842年、1860年、1895

年、1901年4次战争的赔款白银总额高达7.1亿两，其中1901年的《辛丑条约》规定的战争赔款的白银就达4.5亿两。4.5亿两白银这个数字，究竟有多大份量？学生实际上理解不了。如果我们把它转换一下数字，效果就出来了，我们可以这样来理解这个数字：如果这些白银用火车来装，一节车皮装60吨，得用230多节车皮才能装完！

2. 对比法

有比较才有鉴别，有分析才有判断。因此，对比法是数字教学中最常用的方法。

例如，为了说明我国社会主义建设的巨大成就，我们可以采用“综合国力”这个目前世界上通常用以全面衡量一个国家实力的标准来加以比较。统计资料表明，我国1949年的综合国力指数20.54，居世界第13位，而到1989年的综合国力指数就上升到133.07，居世界第6位。随着我国改革开放步伐的加快，我国的综合国力更以迅猛发展的速度上升。若配以学生回家回乡的关于人民生活水平的迅速提高的调查材料为佐证，则更具有现实的说服力。这时，我们可以有充分的自信心和同学们一起展望21世纪的中国：她必将是一条腾飞的巨龙！

对比法是多方面、多侧面的，有纵向、横向对比法；直接、间接对比法；现象、本质对比法；形式、内容对比法；结构、功能、层次对比法；侧面、局部、整体对比法；静态、动态、常态对比法等多种形式。在具体教学过程中，究竟采用何种对比法更有效、更恰当，还靠我们留心观察，精心筛选。

3. 图表法

图表法是一种运用表格设计和数字说明的能够全方位、立体型、多侧面、网络化地表现和论证问题的有效方法。它的优点是能够全面、清楚地表现事物的真实状况和发展脉络，缺点是“工程巨大”，比较多地占用备课时间和教学时间，最好是用小黑板或大纸张事先绘制好，在教学过程中展示讲解。根据教学内容需要，每个学期可以在2至3次教学实践中加以运用，最好还能结合材料组织课堂讨论，必能使学生耳目一新，受益甚丰。

如，社会主义制度优越性的现实表现之一，是使我们缩短了与发达资本主义国家间的差距。为讲清这一点，就可用图表法，对1952年——1989年间中美经济增长幅度进行研究。使学生看到，在14种主要产品总产量的增长速度方面，中国在任何一项上都超过美国，有些项目超过的倍数以千计！

4. 计算法

如果说以上几种数字教学法，主要侧重点在于教师的“讲”和“述”的话，那么计算法的侧重点则在于教师的“导”和学生的“演”。它的最大优点，是让学生积极参与教学活动，变被动接受为主动探究，让学生自己动手、动脑，在教师的提示下去演译、演算，从而使他们达到自我教育之目的。

如，有一个教师在讲关于“控制人口增长，有利于积累资金”这一内容时，向学生出了这样一道数字计算题：“我国1963~1973年每年增加2000万左右人口，据估计，把一个婴儿抚育到16岁，平均需要2950元，其中国家集体约需支出30%，家庭支出约占70%。这些人进入成年后，还要安排就业，目前我国安排一个工业工人，需要新增资金1万多元，如果少生1亿人口，可节省抚育费多少元？若再加上安排就业所需投资1万多亿元，两项合计是多少元？”这时，学生就积极投入到这个计算题之中，计算的结果是：可节省抚育费2950亿元，两项共计12950亿元。然后这位教师总结说：“这笔钱大约相当于1989年我国全年的国民收入。这是一笔多么惊人的数字啊！”

目前，随着教学改革步伐的加快，理论教学和经济建设及社会实践的紧密结合、教育教学科研水平的迅速提高，“数字教学法”已在各种教材和教学实践中被广泛运用。但笔者认为，越是在这种时候，我们越是要注意对其运用成效的研究。任何事情都有一个“度”的界域，过或不及都不可取。要精当地运用“数字教学法”，必须把握以下几条原则：

(1) 科学性原则。运用数字教学是一项十分严肃的事情，所用数字必须具有权威性和科学性，不仅数字要真实，有出处，计算方法要科学严密，而且还要教会学生鉴别和分析的能力。

例如，按世界银行图表集法计算，我国人均国民生产总值1980年为290美元，1988年为330美元，排在世界第95位，但实际上，我国人均国民生产总值1978年为1522.8元（据意大利米兰大学福氏·拉玛教授在考察后认为，1983年，1元人民币在国内的实际购买力相当于2.5美元）。世界银行的计算与我国的实际为什么有这么大的差别呢？问题主要在于“汇率偏差”。当我们向学生解释了这方面的原因后，就可以说明为什么我国一方面经济高速增长，另一方面用美元计算的人均GNP却始终徘徊于300美元左右的怪现象。

(2) 可比性原则。运用数字教学，在很多情况下是进行数字的对比，因此必须遵循可比性原则。这就是说，在进行比较时，要恰当地选择比较对象，即在大体相似的条件下进行比较，使之具有可比性，只有这样才能真正比较出道道来。仍以世界银行所说的国民生产总值来说，在这方面对于我国就有许多不可比性。国民生产总值是指一国居民在国内和国外的生产与服务的价值总和。而在西方国家中，服务包括了教育、科研、医疗、诉讼、咨询、利息、租金等等，连国家工作人员、军队、警察之类的活动都算服务，其工资报酬都计入国民生产总值，我国在这些方面则有许多是不计入国民生产总值的。这些都是不可比因素。

(3) 精选性原则。“数字教学法”在政治课教学中有其特殊的功效，但究竟采用哪些数字，用何种方法，在什么场合下运用，又是要进行精心选择的。一不要把政治课上成数字课，数字教学要用在它该用的地方。二不要在同一堂课、同一内容中用过多的重复性的数字教学，防止数字的堆砌。特别是已经用过的数字和材料，更不要多用，避免烦而无味。三不要将学生难以

理解的材料和数字运用于教学中，即过于间接、深奥而不能给学生以深刻印象，要坚持宁缺勿滥的原则。

数学与政治课教学

在政治课教学中，如何采用适当的方法来实现政治课教学之目的，是每个政治教师不可忽视的问题。谷农老师以运用数学来指导和进行政治课教学的设计，提出了如下意见：

1. 运用数学来指导教学

数学中的点、线、面、体是相互区别又相互联系的。点的轨迹成线，线的轨迹成面，面的轨迹成体。如果我们能用这些原理来指导我们的教学，定能收到事半功倍的效果。在政治课教学中：

首先要抓好“点”。即对每一课的知识点、重点、难点，教师在平时传授知识时，一定要讲清讲透，让学生理解、掌握。对毕业班也不例外。往往有的老师为留出较多的时间来复习，上新课赶进度，对知识点、重点、难点讲得不深不透，学生听了似懂非懂，煮夹生饭。到最后复习时，教师还得重新讲，既费力又费时，欲速则不达，如能在平时多花点时间，让学生搞懂，复习时，只要教师一提头，学生就很快会领会。

其次串成“线”。点是孤立的，缺乏应有的联系。教师如果把知识的传授只停留在“点”上，那是远远不够的，还应让学生在掌握“点”的基础上，把“点”串联起来——成线，即让学生了解每一个知识点之间的相互联系，前因后果等等，从纵向上来把握知识。

第三形成“面”。平面几何里的面是向四周无限延伸的。知识除纵向联系外，还有它的横向联系，具有广延性。教师在教学中不但要让学生知道是什么？还应让学生懂得为什么？积极引导全面把握书本知识。与此同时，教师在传授知识时，要尽力想法拓宽学生的知识面，不能光停留在书本知识上，因为书本知识有它相对的稳定性，教师要根据教学内容，联系国内外实际，及时地给学生补充一些新材料、新知识、新信息，以扩大学生的视野和知识面。

第四组成“体”。数学中的体，是由长、宽、高三维组成的，我们当然不能机械地拿它们来套政治课教学。但我们都知道：政治课教学的目的是要通过教学，努力去达到知识、觉悟、能力三者的统一，而要达到这一目的，就必须从立体上来把握：

从知识方面来说，除了我们上面讲到的广延性外，它还具有深度、层次、结构、内涵外延等等；

从觉悟方面来说，教师在传授马列主义毛泽东思想的基本观点和社会科学常识的同时，要逐步培养学生的阶级观点、群众观点、劳动观点、辩证唯物主义观点和社会主义国家观念、民主法制观念、道德观念等等，以提高学生的政治素质和思想道德素质，树立科学人生观、世界观；从能力方面来说，通过教学主要是要培养学生运用马克思主义的立场、观点、方法，观察和分析问题的能力，参加社会实践的能力等。可见，不管是从知识方面，还是从觉悟、能力方面看，它们都是多角度、多层次的，它们是“体”，而不是“面”。

因此，教师必须根据不同年级、不同年龄的学生进行不同层次的扩展、深化和教育教学，最终达到政治课教学之目的。

当然，点、线、面、体这四方面在教学过程中是紧密相联，相互渗透的，我们切不可将它们割裂开来，孤立起来。实践证明：按照“点、线、面、体”来进行教学，使学生掌握的知识由少到多，由简到繁，循序渐进，这符合学生的学习规律，有利于学生掌握和巩固知识，教学效果较好。

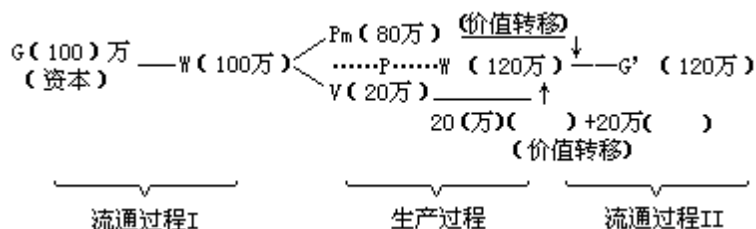
2. 运用数学进行教学

在中学政治课教学中，有不少概念、原理较为抽象、难懂，这对抽象思维能力和理解能力还较弱的中学生来说，掌握起来往往较困难。如果我们在讲某些问题时，能运用一些数学知识来讲，情况就不同了。

(1) 化抽象为具体。高二哲学常识中的概念一般都比较抽象，学生不易把握。如讲物质概念时，学生常把哲学中的物质概念与客观世界中的具体物质混为一谈。为让学生搞清，教师不妨通过分析几何中的某种多边形与具体多边形之间的关系来说明。

如“四边形”这个概念，它是从正方形、矩形、菱形、梯形等四边形中抽象概括出来的，是共性，而不是指具体某一四边形的个别特性（教师讲时可略展开点），但它又存在于正方形、矩形、菱形、梯形等四边形的个性之中，离开具体四边形的个别特性，“四边形”这个共性也就不存在了。因此，它们有联系但又有区别。哲学上的物质是概括抽象了万事万物的共同特性——客观实在性，而万事万物除了这一共性之外，还有它们各自的具体形态（个性）。共性存在于个性之中，离开物质的具体形态（个性），也就没有客观实在性（共性），就没有物质，而万事万物都是物质的具体表现。因此哲学上的物质概念与具体物质之间的关系和四边形与具体四边形之间的关系是一样的，即既有联系又有区别，我们不能把两者等同起来（共性 个性），混淆起来。因为教师讲的平面几何知识是学生在初中里学的，这对高中学生来说，是很容易领会的。

又如高一经济常识第 55 页，在回顾剩余价值产生过程这一内容时，是从理论上分析说明的，这对初学经济常识的学生来说，听起来就感到抽象、费力。如果我们配以一定的数学来讲，学生就会感到具体，好把握；教师讲起来也方便。如图示：

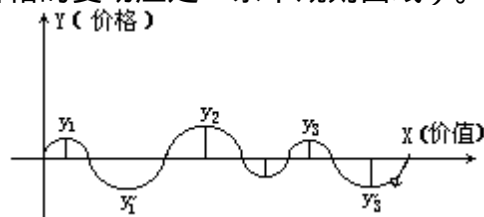


从上述数字中，我们不难看出：前后两个流通过程不能使价值增值（因为商品交换一定要遵循价值规律，实行等价交换。如第一次流通过程中，资本家的 100 万元资本只能购买到 100 万元的商品，即 80 万元的生产资料和 20 万元的劳动力商品；第二次流通过程中，价值 120 万元的商品只能实现 120 万元的价值）。再从生产过程看，生产资料的耗消只发生价值转换，它不会

带来剩余价值（它只是生产中不可缺少的物质条件）。很显然，剩余价值是雇佣工人在劳动中创造的（工人的劳动分为必要劳动和剩余劳动，必要劳动补偿劳动力自身的价值，剩余劳动创造剩余价值）。

（2）化难为易。高一经济常识中，价值规律作用的表现形式这一内容是个教学难点，教师如果光从理论上去讲，既繁又噜苏，费了不少力，学生还不一定听懂，如果我们借用数学知识来讲，难点就会变得简单明了，易为学生掌握。

讲前，教师可先在黑板上作一坐标、画一条曲线、列一个等式（注意：画曲线时，不要把它画成正弦曲线，因为市场上的价格是随供求关系不断变化而变化的，所以价格的变动应是一条不规则曲线）。如图示：



$$y_1 + y_2 + y_3 + \dots + y = y'_1 + y'_2 + y'_3 + \dots + y'_n$$

从坐标曲线图中看出：

价值规律是通过价格围绕价值上下波动表现出来的。

价格时高于价值，时低于价值，总处在运动状态之中，但它始终围绕价值这一轴心运动。

从等式说明：从长远看，价格上涨部分与下跌部分基本抵消。因此，价格围绕价值上下波动并没有违背价值规律，价格由价值决定。

在政治课教学中适当采用数学知识来教学，除了上述优点外，它还能激发学生的兴趣。政治教师讲数学这本身对学生来说有一种好奇感，而举的例又是学生学过了的，因此学生听时往往以审视者的角度来听教师讲，注意力也特别集中。教师则在举例的同时，不知不觉中渗透进了政治课的教学内容，达到教学之目的。另外，它还能把偏课的学生吸引过来。尤其是那些重数理化、轻政治课的学生，并让他们懂得文理是相通的，文中有理，理中有文，任何偏课思想都是错误的，逐步提高他们对学习政治课的认识和兴趣。

当然，我们在运用数学知识来教学时，必须注意以下几个方面：

教师对所讲的数学知识自己必须懂，切勿一知半解，似是而非；更不是为哗众取宠，卖弄一手。

举的数字例一定要是学生已经学过的知识，超过学生所学范围，举例就起不到要说明问题的目的了。

举的例一定要有针对性，切莫硬凑。讲时要精确、简练，切不可喧宾夺主，把政治课上成数学课。

分层施教 异步达纲教学法

“分层教学，异步达纲”（简称“层次教学法”，下同）就是在教学过程中，针对学生不同的个性特征与心理倾向，不同的知识基础与接受能力，设计多层次的教学目标，运用不同的方法进行教学，从而使全体学生都能在

原有的基础上学有所得，先后达到教学大纲的要求。湖南省岳阳市郊区教委许慎生老师就实施层次教学法的基本途径作了总结。

1. 科学地制定教学目标

教育所期望的学生变化，便是教育目标。而教学目标就是学科教学范围内的教育目标，它使教学过程既有方向性和科学性，又具有客观性和可测性。制定教学目标的前提条件三精：精心钻研教学大纲，精心研究教材，精心了解学生，三者缺一不可。在制定具体目标时：

一要注意认知、情感和动作技能三个领域相结合；

二要注意内容要点与水平层次相统一，就认知领域来说，可依据布鲁姆的教学目标分类，将其学习水平分为：

识记、理解、应用、综合、评价五个层次。

识记，是指能够储存和提取学习过的材料；

理解，要求对学习材料能进行内部分析，即掌握内部各要素之间的联系；

应用，是指能解决与学习材料直接有关的问题；

综合，则指能掌握学习材料与本学科中其他有关材料的联系，并能解决具有这种复杂联系的问题；

评价，要求能对学习材料进行价值判断，并能在此基础上创新，解决未曾解决过的问题。识记与理解是对基础知识的要求，应用与综合是对基本能力的要求，而评价就属于智力要求了。

教学目标的层次要明确而具体，从整体上说要将学期教学目标、单元教学目标和课时教学目标分解为基本目标、中层目标与发展目标三个层次，并给予明确、具体而有序的规定。其中，基本目标是指全体学生可以掌握的识记、理解、简单应用以及分析中较为简单浅显的部分；中层目标是指大部分学生可以掌握比较复杂的应用分析部分；发展目标是指基础好的学生可以掌握复杂分析以及综合运用部分，是对大纲范围的拓宽和教材内容的加深：

2. 客观地把握学生层次

要做到客观地把握学生层次，必须深入了解学生，研究学生。学生作为整个教学活动的主体，由于其能力、兴趣、动机、学习方式的差异，接受教学信息的情况也就有所不同。由于学生在身心发展方面的特点，往往不少有学习潜力的学生或处于朦胧状态或由于种种原因缺乏良好的心理素质，因此对学生的层次单纯地以入学成绩为依据机械地分类，偏差较大。对沉重的层次作科学的分析可采取模糊聚类分析、相关分析、综合评判及动态特征的系统论法进行分析研究。其具体作法可先根据入学成绩大致分层，并注意各科成绩，有意识注意由于某种特殊原因而考“砸”的学科；然后将入学一年的四次期中、期末考试成绩与入学成绩比较，初步认定学生的层次；再根据平时对学生的知识力与非智力因素的考察，进行综合能力评判，特别要注意有个性特点的学生的综合能力评判；最后要以动态的观点来观察学生所处的层次。值得注意的是，学生所处的层次不是一成不变的，要随时注意层次的变化，因人因时制宜，调整教学方法与要求。

3. 灵活地选择教学方法

选择教学方法，就是寻找达到教学目标的途径。如何针对不同基础的学生采取不同的方法以达到既定的教学目标呢？至少可以从以下五个方面去考虑。

一是学法。基础差的学生应以模仿性学习为主，通过简单模仿举一反三的方法，让学生从中找出规律，而基础好的学生应以创造性学习为主，启发举一反三，发散思维，让他们在质疑、解惑中发展智力、培养能力。

二是要把握教学过程的速度。在基本概念和基础知识的教学过程中，应以大容量提问和练习加以训练与巩固，使绝大多数学生能够掌握，作“低速”处理；但在设计高层次问题时可适当加快，以满足“尖子”的学习要求。

三是在例题配备时应区别对待。对同一的例题应体现不同的教育对象的不同要求，对基础差的学生要求是一题一解，就题论题，落实大纲要求；对基础好的学生可以要求一题多解，对同一例题可以从不同的角度去启发引导，一题多变。

四是在落实知识点时，应放缓坡度，注意梯度。对基础差的学生是依据教学大纲落实单一知识点，对基础好的学生就是对这一知识点经过横向联系内在分析达到广泛的落实。

五是重视反馈矫正环节。这一环节的重点对象是差生。一句话，就是要选择适合学生的教学方法。

4. 有效地实施个别指导

个别指导的成功与否，直接关系到上、中、下三部分学生能否各自在原有基础上得到提高，这也是层次教学至关重要的一环。要有效地实施个别指导，在形式上要注意做到四个结合：集体与个别相结合，讲解与自学结合，课内课外结合，校内与校外结合。集体与个别相结合，即大面积的问题集体辅导，个别性的问题单独指点；讲解与自学结合，即教师在讲清关键、要点的基础上鼓励学生独立思考，个人钻研；课内与课外结合，即课内来不及矫正与加深的，应安排在课外或通过第二课堂“补火”或适当延伸补充；校内与校外结合，主要是要求学生家长取得共识，相互配合，共同落实教学要求。要实施个别辅导时，还要注意针对性，不能无的放矢；注意及时性，不能让学习过程中的失误积累；注意反复性，不能简单急躁。

5. 成功地沟通教学情感

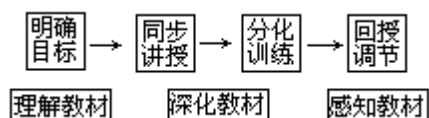
教与学，是一个事物的两个方面，教学能否达取预期目的，是师生相互理解、相互配合、相互支持的结果。教师与学生这一对矛盾着的事物，教师是矛盾的主要方面。情感靠教师沟通，健康的感情纽带靠教师去构建。教师要热爱学生，要热爱全体学生，同时坚信每一个学生都是能够成才的，“小以小成，大以大成”，要坚持正面启发引导、循循善诱，不要幻想“十个指头一斩齐”。而经常给予不同层次的学生以具体的关心和帮助。无论是“辅优”还是“补差”，都要伴之以强有力的思想工作，不断地给予鼓励与支持，使他们具有明确的奋斗目标，建立起取得优异成绩的自信心。对于差生，要

“偏爱”，要给予更多的关心与帮助。

6. 得当地构成教学结构

课堂教学结构是指课的组成部分（又称教学环节）及其进行的顺序和时间分配。它是课堂教学的内部组织形式。课堂教学的诸环节能否实现最佳排列与组合，对于合理地规划和操作教学程序，科学地分配教学时间，全面协调教与学的活动，以致在有限的时空内实现教学最佳效率具有十分重要的意义。

层次教学法的课堂教学结构一般由明确目标、同步讲授、分化训练、回授调节四部分组成，如下图所示：



明确目标。就是在开讲时，运用激趣、悬念、情境、衔接、复习、练习、演示、实例等多种方法导入新课，并揭示本课的基本目标、中层目标和发展目标，引起质疑，激发学习兴趣与热情，帮助学生树立起成功的自信心。这一环节的基本要求是四个字：激励、导向。时间约3分钟。

同步讲授。就是按本节课知识有机联系和不同层次目标的综合要求，合理地组织教学内容，要运用有意注意与无意注意相互配合相互转换的规律，形成有张有弛变而有序的课堂教学节奏，让不同类别学生的心理活动旨向并集中于不同层次的教学目标，思考、释疑，以促成教学目标的实现。时间约20—25分钟。

分化训练。就是让中等生、优生和差生分别针对目标使用主体练习题、探索性练习题和基本练习题进行训练，教师行间巡视注意观察，重点了解掌握情况，并灵活地指导、纠错与补漏这一环节里的问题，学生的主要任务是“练”，而教师的主要任务就是“矫正”。时间约10—15分钟。

回授调节。实际上是针对反馈来的信息，作总结性评价，对普遍存在的薄弱点或个别来不及矫正的问题进行“补火”，以实现教学目标的达成。

“知识——能力”双层次目标教学程式

为了充分发挥政治课的德育功能，提高政治课的实效，吉林油田教师进修学校在吉林油田高中进行了提高政治课实效的课题实验。在教改实践中，吉林省松原市教育学院贺玉良、吉林油田教师进修学校刘凤学、吉林油学高级中学李文学老师确定了政治课教学的浅层次目标和深层次目标相结合的教研实验（简称“双层次”目标）。通过浅层次目标教育和深层次目标教育的有机结合，实现传授知识、培养能力、提高觉悟的统一：

所谓浅层次目标教育，即传授知识，实现认知的智能教育。所谓深层次目标教育，即培养能力、提高觉悟的教育。双层次教学法的中心思想是：导为主线，学为主体，重在开发智能，以提高觉悟力归宿。这种教学法打破了以教师讲授为中心的传统教学模式，实现了从教师讲授为中心向学生为中心的转变，从课堂教学为中心向课堂教学和课堂内外的自学相结合的转变，从传授知识为中心向传授知识、发展智能和注重德育的转变。这种教学

法是对传统教学的辩证否定。它既肯定了传统教学中重视传授知识，重视教师“传道授业解惑”的作用，重视课堂教学等合理因素；又否定了传统教学中的“我讲你听”，“我教你学”，忽视教学的针对性、思想教育性和学生学习的主动性、积极性，一股劲注入等消极因素；同时又增添了以提高觉悟力归宿的新内容。两年实验证明，它对提高思想政治课实效发挥了显著的作用。具体做法是：

1. “双层次”目标备课程式

“双层次”教学法实施的第一步，是确定好每一课、每一框题的浅层次目标和深层次目标。而“双层次”目标的确定，要源于教学的针对性，教学的针对性源于科学的备课。

要提高教学的实效，必须加强政治课教学的针对性。就是说，要在政治课教学过程中紧密结合学生的思想实际和社会生活实际，用马克思主义的基本观点来回答学生的思想认识问题。只有使政治课教学紧密地联系实际，才能使教学具有吸引力和说服力，更有针对性。怎样解决这个关键的第一步？那就是从三个方面的整体研究入手，备好课。

(1) 备好教学大纲。教学大纲是教学的法规，教师必须掌握教学大纲中规定的课程性质、特点、任务以及每个年级应达到的知识、能力、觉悟的具体目标。

(2) 备好教材内容。教材是实现教学目标的依据和基本保证。教师要在认真研究教材和教参的基础上，明确教学目的和教学要求，掌握教材的总体结构、知识体系、基本概念和基本原理，把握教学重点、难点和疑点，搞清基本原理、基本概念教学和思想政治教育的关系，将教学大纲规定的知识、能力、党性目标具体化，做到完整准确，融会贯通。

(3) 备好学生思想状况和知识基础实际。政治教师备课时要力戒见物不见人，备课必须了解学生，把握学生，做到“目中有人”。

目中有人，就是要了解学生的知识水平，把握学生的思想脉搏。不了解学生已形成的观点、看法、主张，不从这个实际出发去设计自己的教学计划，就势必重蹈从书本出发，照本宣科的老路。这不但无法完成政治课的任务，还会造成学生对政治课的逆反心理。

要了解和把握学生。

首先，要做到师生思想相通。教师对学生应有真挚的情感，炽热的爱，使学生感到教师不仅是“良师”，而且是“益友”。

其次，还要把握学生的需求与政治课的结合点，使政治课教学永葆旺盛的生命力。

再次，要把握学生思想上的闪光点。这个闪光点，是政治课的活教材，只有把书本上的理论观点和学生思想中的闪光点相结合，才能使书本上的科学理论在学生头脑中扎根。

最后，要把握学生免疫力的薄弱点，帮助学生澄清模糊认识，走出迷津。

(4) 备好社会生活的实际。改革开放的进一步扩大，社会主义市场经济体制的逐步建立，使新事物层出不穷，人际关系更趋复杂，价值观念也发生了很大的变化。政治课教学要为提高学生觉悟，转变学生思想，正确看待形势，回答学生所关心的热点提供钥匙。政治教师面临的社会热点和学生的模

糊认识，一不能回避，二不能再搞从前的“假、大、空”的政治说教。只能以马克思主义的基本观点、立场和方法为指导，在理论和实际的结合中寻找出结论和答案。

在完成备好课的环节后，教育就可以做到“目中有人”、“心中有数”、“脚下有路”了。这时，教师就可以确定出教学的浅层次目标和深层次目标了。

例如，“我国社会主义现代化建设必须由中国共产党领导”这节课的浅层次目标是：掌握一个基本概念“中国共产党领导的含义”；明确两个基本观点，即“我国的现代化建为什么要坚持中国共产党的领导”、“怎样坚持中国共产党的领导”。深层次目标是：看问题的辩证思维能力（能力目标），坚定一个信念——“中国共产党有能力惩治腐败，一定会把自己建得更好”，心中树起优秀共产党员的光辉形象。

2. “主体”和主导相结合，激发学生学习的内驱力的教学程式

一堂好课就是教师在教学上的主导作用和学生在学上主体作用的最佳结合。学生是认识活动的主体，其认识活动在他头脑里进行，别人是无法代替的。要充分发挥学生的主体作用，就要改变单纯把学生当成被动的、抽象的、不变的教育对象，而要引导他们动脑去思考，自己主动去发现真理，掌握真理。美国教育家杜威说过：“任何时候不要忘记教学的对象是一个活生生的思想、感情、意志、个性都处于变化之中的个体。”学生是“认识的主人”，而不是“认识的容器”。教师的主导作用最重要的就是要善于启发鼓励学生积极进行思维活动，引导他们挖掘知识的深度和广度，把知识转化为学生的能力和觉悟。通过教改实验使我们认识到，教师必须不断改变说教者的形象，把主动权交给学生，让他们自我教育，自己探讨，教师要着重开导和点拨，使学生朝着联系自己思想实际和社会实际的方向努力，在动态中学，克服在“静”态中的死记硬背。这样，才会大大地激发学生学习的积极性和主动性。

坚持“主体”和“主导”相结合，可以采用多种方法。基本方法是采用“读、议、讲、练、行”五环节相统一的方法。

第一步，读，即让学生按老师拟定的预读提纲读书。读书以课前预读为主，课堂再读为辅。通过课前预读，可使学生以真正的学习主人的身份参与教学。对那些知识浅显，带有识记特征，阐述又比较清楚的基础知识，学生经过自学就可自行掌握了。对那些有一定难度的，在读书中发现又带有共同性的问题，教师可在课堂上引导点拨，适当讲解，让他们重新带着问题再读，去求索真谛。这样做，能使学生逐渐学会并养成独立分析问题、认真看书学习的能力，使教师“主导作用”与学生“主体作用”有机地达到统一。在预读中反映出来的那些围绕重点和难点的基础知识和疑问，不要求学生去为自行搞清耗费更多精力，着眼点要始终放在参与教学、独立思考、启迪思维上。作为中高中生来说，这一步是奠定整个发展智力、培养能力、提高觉悟的基础。

第二步，议，即议论。它体现在课堂教学的始终，教师要因势利导，要处理好开放教学和宏观调控的关系。教师要克服怕浪费时间，影响进度，怕搞乱了教学秩序无法收场，怕议来议去得不出一个大家认同的结果，怕老师

的“小结”不一定为学生所接受等顾虑。

第三步，讲，即在学生读之议之基础上的讲授。教师要有针对性地讲，归纳概括地讲。要讲重点，讲难点，讲关键。要以教材为基础，以“双层次”目标为指导，适当把内容讲深一些，宽一些。要通过讲授，使学生完成浅层次教育目标和基本上完成深层次教育目标，这一步是教学的关键阶段。

第四步，练，即练习。它是学生将知识转化为能力的一个环节。课堂教学中，要恰当地组织练习，使其达到及时反馈、培养能力的目的。课后练要强化，要精心组织，精心检查指导。要侧重培养学生的分析能力、判断是非能力、辩证思维能力、评价能力和语言表达能力。习题设计既要面向全面实现双层次目标，又要兼顾应试能力的培养。高中段教育不顾现实地回避应试能力的培养，不是唯物主义的态度。

第五步，行，即导行。为了指导行为，实验教师在政教处配合下，建立了青年业余党校，实验班中85%的学生参加了学习，共有15名学生写了入党申请书。我们还结合油田特点，固定了校外德育基地，对学生进行艰苦奋斗的传统教育，无私奉献精神的教育，劳动观念和协作观念的教育等。通过导行教育，有力地促进了知识、能力、觉悟的有机统一。

总之，“双层次”目标教学，是我们探索高中思想政治课教学改革、提高实效的一点尝试。实践证明，教改之路是艰难曲折的，但只要沿着改革之路走下去，思想政治课教学就一定会取得更大成绩。

思想政治课程序式教学法

所谓“程序式”教学法，并不是借助计算机编排程序进行教学，而是把教材的有关内容程序化的一种教学方法。它可以分为直线式、分支式和循环式三种具体形式。

直线式程序教学法的模式是：……。这种教学方法是把教材的某部分或某个内容分成若干连续的步子，下一步的答案就是对前一步的说明、解释或提示。这样一步连接一步、一步过渡一步，直到到达目标为止。

如河南省潢川高中何一博老师在讲授政治常识“民族的形成”这一内容时，就采用了此教学法，即氏族、部落 共同地域 共同经济生活 共同语言 共同心理素质 民族（稳定的共同体）。这样，就把这一难点问题简单化了，再配以简短的说明解释，学生也就易于理解和掌握了。

分支式程序教学法的模式是：



这种方法是把教材的某个内容看成是一个主题干，然后把它分解为若干个题支，再由不同题支分别分解为若干个亚题支，每个题支是对题干的解释、说明或提示，而每个亚题支又是其相应题支的解释、说明或提示。这样就可以把一个较为复杂的问题化整为零、分解开来，因而便于学生学习和记忆。这种方法在政治课的复习中是可以经常被采用的。

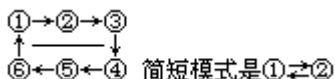
如复习政治常识《前言》部分就可以列出如下模式进行理解和记忆：

前言

政治常识的基本内容 { 政治的科学含义(略)
政治常识的基本内容(略)

学习政治常识的意识和方法 { 要把坚定正确的政治方向摆在首位(略)
学习政治常识的意义(略)
学习政治常识的方法(略)

循环式程序教学法的模式是：



这种方法虽与直线式程序法相似，但它是从一个问题出发，经过一步步的演化（说明、解释或提示），最终又回到起始问题上来的一种教学方法。这种方法可以使知识一环连接一环的反复运用，以使学生对知识加深理解，进而达到掌握知识的目的。

如在讲授“经济常识”的价值规律的第一个作用时，采用此教学法，即：
价格上涨 获利增加 生产扩大 供过于求 供不应求 生产缩小 获利减少 价格下跌

这样，根据政治课的特点和教学内容的需要，采用适当的程序式教学方法，再配以简明扼要的分析说明和解释，至少可以起到两方面的作用：一方面，有利于对教学的有关重点难点问题概括、归纳和总结，使之更系统化，从而有利于培养学生的逻辑思维能力；另一方面，通过对较为复杂、较难把握的知识进行程序化，使之更简单化，达到直观、具体，因而有利于学生对知识的理解和记忆，甚至可收到事半功倍的良好效果。

政治教学的“一个目标，四个环节”模式

河北省抚宁县一中李树国老师从实际出发，积极探索，大胆改革，变课堂讲授法为“一个目标，四个环节”的教学方法，也就是首先确定每节课堂教学要达到的一个目标，并以几个问答题的形式事先写在小黑板上。然后采取四个教学环节来达到确定的教学目标：

一是读，即学生按照教师的指导读课文，找出反映教学目标的问题的答案；

二是答，即教师让学生说出问答题的答案；

三是讲，即教师在学生每回答一个问题之后，有针对性地重点讲解，并板书；

四是练，即教师指导学生做事先准备好的有关反映教学目标的练习题，并予以检查订正。

理论和实践都证明，“一个证明，四个环节”的教学方法是行之有效的，至少有四个方面的好处。

1. 增大了教学容量，加快了教学进度