

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

中学思想政治通用教案设计精编之二

《社会主义祖国在前进》教案设计

本课主要讲新中国的诞生，社会主义制度的建立及其发展道路。对学生进行热爱社会主义祖国的教育，引导学生坚定社会主义信念并树立为振兴中华而奋斗的志向。

一、本课的体系结构：

围绕《社会主义祖国在前进》这一课题，教材分三节内容进行阐述。第一节是前提，第二节是中心，第三节是道路。三者互相联系，层层递进，逻辑严密。

第一节，从政治和经济两个主要方面来论证人民政权的巩固。政治上，通过继续解放大片国土、和平解放西藏、抗美援朝、镇压反革命等重大斗争的胜利，巩固了人民政权。经济上，通过恢复国民经济、“三反”、“五反”运动，为人民政权的巩固奠定了经济基础。人民政权的建立和巩固是社会主义经济制度建立的前提和基础。

于是，教材自然地引出第二节——社会主义经济制度的建立。本节以过渡时期总路线为线索，先介绍第一个五年计划所取得的巨大成就，然后讲对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。社会主义改造的基本完成，改变了我国的经济结构，废除了以生产资料私有制为基础的剥削制度，建立了以生产资料公有制为基础的社会主义制度。那么社会主义是怎样发展前进的？紧接着进入第三节——社会主义的曲折发展。

二、本课的重点：

因为土地制度的改革，是中国新民主主义革命的主要内容。只有进行土地改革，才能废除封建土地制度，实现农民的土地所有制，使农民翻身作主人，调动农民的积极性，加强工农联盟，使人民政权更加巩固。

2. 对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。

因为它是我国建立社会主义制度的必经之路。社会主义制度的建立是我国历史上最深刻最伟大的社会变革，同时，为人民民主专政国家政权的巩固和民主政治制度的建立奠定了经济基础。

3. 党的八大提出的主要矛盾和主要任务。

因为这是关系建设现代化社会主义强国和提高人民生活根本问题，也是党的十一届三中全会完整地提出主要矛盾和根本任务的重要依据。

为了突出重点，在教学过程中，首要的是讲清楚基本知识和基本理论。关于土地改革，要讲清楚旧中国不合理的土地制；地主阶级是帝国主义和官僚资本主义赖以统治的基础；旧中国贫困落后的根源；土地改革的含义和意义。关于对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，要讲清楚社会主义改造的必要性、方针政策、方法步骤、重要意义。而对资本主义工商业的改造是重中之重，要着重讲清“限制、利用、改造民族资本主义工商业的方针”的客观依据和正确性。关于党的八大提出的主要矛盾和主要任务，要讲清楚社会主义改造后阶级斗争和阶级矛盾状况；主要矛盾的提法；主要任务及其意义。为加深理解，可与十一届三中全会的提法对照起来讲。其二，请老干部作报告，介绍土地改革和社会主义改造的情况，以增长学生的实际知识，加深对课本重点内容的理解。

三、本课的难点：

社会主义的曲折发展。因为初中学生辩证思维能力较弱，思想方法简单，

片面性较大，对事物往往缺乏全面分析。不少学生认为社会主义既然具有无比的优越性，就不应出现失误和曲折。另外受社会上社会主义不如资本主义错误思想的影响，有的学生对社会主义的曲折发展认识模糊，甚至持有怀疑态度。所以要纠正各种错误观点，使学生心悦诚服地接受正确思想并不是很容易的，需要我们做大量的艰苦细致的思想工作。

在教学过程中，首先要实事求是地分析失误的主客观原因。教材 P39 第一自然段；P50 第一、二自然段分别讲了大跃进、人民公社和“文化大革命”失误的原因。我们应客观地、辩证地解释清楚。使学生认识到社会主义建设是新课题，国际上可以借鉴的经验很少，在探索过程中难免产生主观不符客观的情况，难免发生失误，这也是情理之中的事。其二要讲清中国共产党敢于正视错误，善于改正错误，无论是经济上还是政治上的失误都是党自己纠正的，并采取正确的方针、政策和措施，使我国的社会主义事业不断前进和发展。其三，要具体地介绍我国社会主义建设成就，摆事实讲道理，使学生真正能从思想上接受。其四，组织学生参观当地工农业成就展览馆（室）、明星企业、文明村、镇，使学生看清经济建设的成就和发展前景，鼓舞信心，坚定信念。

四、教学建议：

为了收到预期的教学效果和实现教学目的，要采取灵活多样的教学方法。这里列举几种：

1. 图表教学法

书上的图表要充分重视和利用，教学中要讲清每幅图表的含义，以加深学生对课本内容的理解。另外根据教材内容可以自己编制和找一些新图表。如讲建设成就，可绘制工农业总产值和工农业主要产品增长统计图表。

2. 调查研究法

组织学生调查一村、一镇或一个企业的生产发展和人民生活提高情况，写调查报告或小论文，或开专题报告会，或出专刊交流情况。

3. 影视教育法

如讲西藏和平解放和社会主义改造，可组织学生看《农奴》、《不夜城》等电影。

4. 讨论教学法

教材中理论性、思想性较强的内容，要组织小组讨论或班级讨论会。如讲学习雷锋好榜样，可让学生讨论“雷锋有哪些优秀品质？”、“我们应该怎样向雷锋学习？”启发学生自我内化，自觉地以雷锋精神指导自己的行动。教学方法是多种多样的，在教学中采取何种方法，主要应根据教材内容的特点和教师自己的特长来确定。

强化思想品德教育，尤其要突出爱国主义教育。

爱国主义思想贯串本课三节内容的始终，是本课思想教育的主题。在教学过程中，不论是课堂教学还是组织各种教学活动，都要体现这个主题思想。为了提高思想教育的效果，必须加强教育的针对性，重视联系实际。一方面要联系国家经济、政治生活中的热点问题。如讲“三反”、“五反”运动要联系当前开展的反腐败斗争。通过教育使学生认识到腐败现象是和共产党党性不相容的，我党历来非常重视反腐败斗争，党能取得“三反”、“五反”斗争的胜利，同样也一定能取得反腐败斗争的胜利。当清除掉了自己肌体上的毒瘤，党就会更纯洁、更坚强。另一方面，要联系学生的思想实际问题。

社会上拜金主义、享乐主义、个人主义等思想广泛存在，这些思想在学生中也有不同形式和不同程度的反映。我们应很好地运用教材，充分发挥教材的内在的思想性，以加强教育和引导。

如：我们可以运用教材 P12—14、P44—46 的内容，多花一些时间宣讲杨根思、黄继光、雷锋等英模人物的事迹，颂扬他们的革命英雄主义精神和公而忘私的共产主义风格。引导学生向英雄学习，树立正确的人生观和价值观，努力使自己成为“四有”新人。

适当组织教学活动。配合课堂教学开展一些集体活动是必要的，有利于深化教学内容，有利于加强对学生的行为指导。有计划、有目的地组织英模事迹报告会、学雷锋主题班会、参观访问等活动，对教学与教育能起到良好的促进作用。但由于种种客观条件的限制，活动不宜太多，而在于精，重在讲究实效。不搞则已，决定搞了，就要思想统一，步调一致，充分准备，抓紧抓实，有始有终，抓出实效，使学生有提高、有收获。

（龚焕洪，陈乾尧，陈沛煊等）

《坚持党的基本路线不动摇》教案设计

【教学目标】通过教学，使学生初步了解坚持党的基本路线一百年不动摇的必要性及应怎样做；使学生能初步运用推理的方法掌握新知识；提高学生坚持党的基本路线不动摇的信念。

【教学重点、难点】

1. 坚持党的基本路线不动摇的重要性。
2. “一个中心，两个基本点”之间的关系。

【课前准备】让学生复习本课讲过的内容，预习小结。

【教学过程】

我们前几节课已经把第一课的内容讲完了，请同学们回忆一下，第一课主要讲的是什么问题？（教师提问，以下简称“问”）

（学生回答，以下简称“答”）第一课主要讲的是我国的基本国情，以及由我国国情所决定的我党在社会主义初级阶段的基本路线。

问：党在社会主义初级阶段的基本路线是什么？

答：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。

问：基本路线是依据什么制定的？

答：（略）

【教师归纳】

党在社会主义初级阶段的基本路线是在建设有中国特色的社会主义理论指导下制定的，是根据我国的基本国情制定的。

问：我国的基本国情是什么？

- 答：1. 我国已取得经济建设的巨大成就，但经济技术文化水平还比较低。
2. 阶级斗争已经不是我国社会的主要矛盾，但它还在一定范围内长期存在。
 3. 社会主义制度已经扎根，但它还不成熟，不完善。

问：党在社会主义初级阶段的基本路线是怎样依据国情制定的？

答：（略）

【教师归纳】

第一点，我国至今经济技术文化水平还比较低，国内的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。

这是正确认识我国基本国情的关键。怎样才能解决这个矛盾呢？前面我们讲过，这要从矛盾的双方来分析。人都是有欲望的，每个人都希望生活得好上加好，共产党为之奋斗的事业，也是要让所有的劳动者都过上好日子。为此就必须不断满足人们日益增长的物质文化的需要。如何满足？只能以社会生产的发展作保证。社会生产，包括生产力和生产关系两个方面。我国现阶段一方面生产力水平比较低，不能满足人们的需要；另一方面生产关系中的一些具体制度也还存在弊端。如分配中的“大锅饭”，干多干少一个样，有的人超额完成10年以上的定额，有的人一杯茶一张报纸地过日子，但两者所得的报酬却是一样的。显然，这种制度不利于调动群众的生产积极性，不利于生产力的发展和人民生活水平的提高。我们要解决人们日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，就必须大力发展生产力，把发展生产力作为根本任务，以经济建设为中心。集中力量解决主要矛盾是基本路线的核心问题。过去在这方面我们是有深刻经验教训的。如“文化大革命”期间，批判“唯生产力论”，提出“宁要社会主义的草，不要资本主义的苗”等一系列不抓经济建设的口号，结果使我国国民经济几乎达到崩溃的边缘。直到党的十一届三中全会之后，我们认真抓了生产，抓了经济建设，我国经济、社会才得到迅速发展。

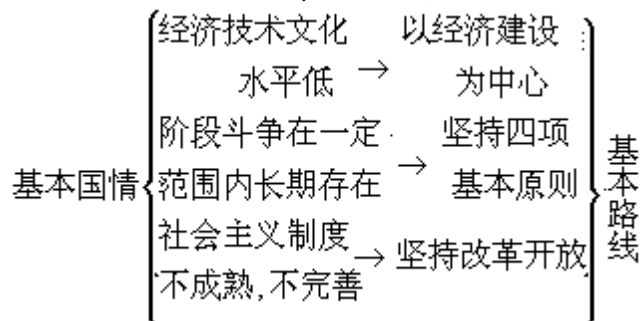
第二点，阶级斗争在我国一定范围内还将长期存在，并且在一定条件下还有可能激化。这种斗争集中表现为资产阶级自由化同四项基本原则的对立，斗争的核心仍然是政权问题。

对我国的阶级斗争问题，既不能扩大化，但也不能不抓。阶级敌人还在，就必须与之斗争。鼓吹资产阶级自由化，就是要颠覆社会主义制度，取消共产党的领导，我们要与之做针锋相对的斗争。为此，就必须坚持四项基本原则，在各个领域始终坚持社会主义方向，坚持党的领导。只有这样才能发展生产，使广大人民都过上幸福生活。过去在一段时间内，我们坚持四项基本原则不够，与资产阶级自由化斗争不力，导致了极其严重的后果，造成全国性的政治动乱。所以，国情决定我们必须坚持四项基本原则。

第三点，我国新生的社会主义制度还不成熟、不完善，主要表现在分配制度、所有制结构、所有权和经营权、人民代表大会及其常委会的职能、选举制度等方面。

要使其成熟、完善，就必须不断改进、充实，也就是说要不断进行改革。可见，坚持改革开放也是由我国的基本国情决定的。

在讲解以上三点之后，立即映现基本路线制定依据图示（投影）。



从以上分析可以看出：

一、以建设有中国特色社会主义理论为指导的基本路线，是我国社会主义建设历史经验的科学总结（板书）

问：通过上面的分析，我们进一步明确了我党的基本路线是依据我国的国情制定的，那么“一个中心、两个基本点”之间的关系又是怎样的呢？

答：（略）

教师讲解：

二、以经济建设为中心（板书）

坚持以经济建设为中心是由我国现阶段的主要矛盾决定的，它体现了社会主义时期的根本任务和全国人民的根本利益。社会主义的本质就是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。本质决定了社会主义时期的根本任务就是解放生产力，发展生产力。只有这样，才能巩固我国的社会主义制度，推动我国社会的向前发展，使人民的生活水平不断提高，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。这是我国人民的根本利益所在。所以以经济建设为中心是党的基本路线的核心。只有这一个中心，不能以别的为中心，其他工作都要服从于、服务于这个中心。也就是说，坚持四项基本原则和坚持改革开放都要围绕这个中心。这像我们学校的一切工作都应围绕为祖国培养四有建设者和接班人进行一样。结论：

1. 以经济建设为中心是基本路线最根本的内容，体现了社会主义时期的根本任务和全国人民的根本利益（板书）

坚持四项基本原则是我国的立国之本，它为“以经济建设为中心”创造政治前提，提供政治保证，是改革开放和发展经济的根本保证。正像前边同学们所分析的，坚持四项基本原则，才能保证我国改革开放、经济建设沿着社会主义的方向前进，才能保证公有制的主体地位，使人民达到共同富裕。

结论：

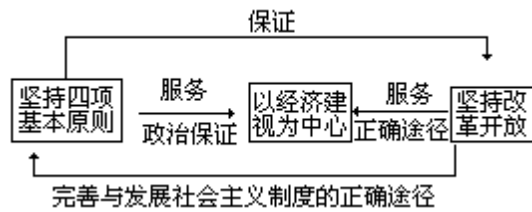
2. 四项基本原则是立国之本，是改革开放和发展经济的根本保证（板书）

坚持改革开放是强国之路，它为“以经济建设为中心”提出了一条唯一可行的发展道路，是完善与发展社会主义制度、解放和发展社会生产力的正确途径。正如同学们所分析的，我国社会主义制度还不成熟、不完善，只有改革，才能使我们的具体制度适应生产力发展的要求，像安徽凤阳县小岗生产队那样；只有开放，才能使经济更快发展，像深圳那样。只有改革开放，才能做到国强民富，社会主义制度的优越性才能充分发挥出来，人民才能更加坚定地走社会主义道路。结论：

3. 改革开放是强国之路，是完善与发展社会主义制度、解放和发展社会生产力的正确途径（板书）

从上面分析可以看出，经济建设、四项基本原则和改革开放三者是相互依存、不可分割的整体。经济建设是中心，坚持四项基本原则、坚持改革开放都是为经济建设这一中心服务的。坚持四项基本原则以改革开放为实现途径，它包含改革开放的要求；改革开放是坚持四项基本原则的改革开放，它包含四项基本原则的内容。请看图示（投影）：

基本路线——“一个中心、两个基本点”之间的关系



上面我们分析了我党基本路线的制定依据及其与基本内容之间的关系，下面我们要进一步分析为什么要坚持和怎样坚持党的基本路线。

三、坚持党的基本路线的重要性（板书）

1. 近几年来，我们取得的一切成就，都是由于贯彻执行了党的基本路线（板书）

出示成就投影片（略）

2. 坚持基本路线是我们的社会主义事业能够经受风险考验，顺利达到目标的最可靠的保证（板书）

3. 是否坚持党的基本路线关系着国家的前途、民族的命运（板书）

这是经过实践证明了的。什么时候我们坚持了党的基本路线，什么时候我们的事业就兴旺发达，如党的十一届三中全会以来。什么时候不坚持基本路线，什么时候我们的事业就会遇到挫折，如“文化大革命”时期。

4. 坚持党的基本路线一百年不动摇（板书）

因为我国的社会主义初级阶段大约需要一百年的时间，基本路线要贯彻初级阶段的始终，因而坚持党的基本路线需要一百年不动摇。

四、坚持党的基本路线不动摇必须做到的几点（板书）

（请同学们先看书，然后回答，最后教师总结。）

1. 关键是坚持以经济建设为中心不动摇（板书）

对此，教师在总结中应强调，经济建设是中心，各项工作都要服从于、服务于这个中心；这个中心绝不能动摇，除非发生大规模的战争，但战争结束后，仍然要以经济建设为中心。

2. 必须把改革开放同四项基本原则统一起来（板书）

教师在总结时要强调，这两个基本点是互相联系、不可分割的，把两者关系再重复一遍。还要强调两者都是为了更好地解放和发展生产力。

3. 必须巩固和发展团结稳定的政治局面（板书）

教师在总结时应强调政治稳定的重要性。只有团结稳定的政治局面，才能使人民安心进行生产，集中力量搞好经济工作，真正做到以经济建设为中心。

最后，还应明确：我们青少年应怎么办。

坚持党的基本路线，学好本领，为实现社会主义现代化的宏伟目标做出自己应有的贡献。

这节课我们就讲到这里，课后请同学们思考两道题：

1. “一个中心、两个基本点”之间是什么关系？

2. 怎样坚持党的基本路线不动摇？

作业：结合党的十一届三中全会以来的变化，谈谈你对坚持党的基本路线一百年不动摇的认识。

（李智贻）

《坚持以按劳分配为主体的多种分配形式》教学过程设计

复习旧知识，导入新课

前面几节课，我们学习了我国现阶段的生产资料所有制结构以及现阶段之所以采取这种所有制结构的根本原因。请同学们回顾一下：

1. 我国现阶段的所有制结构是怎样的？

（指定学生回答：以社会主义公有制为主体的多种经济成分并存）

2. 我国采取这种生产资料所有制结构的根本原因是什么？

（学生集体回答：由于我国生产力水平不高和发展不平衡。）

生产力与生产关系的相互关系原理告诉我们：生产力决定生产关系，生产关系对生产力具有反作用。有什么样的生产力就要有什么样的生产关系与之相适应。当生产关系与生产力相适应时，就能促进生产力的发展；反之，则阻碍生产力的发展。我国现阶段所采取的以公有制为主体多种经济成分并存的所有制结构，是适应我国生产力发展水平的，因而，促进了生产力的发展。

另外，我们也知道生产关系是在生产劳动过程中形成的人与人之间的关系。它包括三个方面内容：生产资料归谁所有；人们在社会生产中的地位和相互关系如何；产品（消费品）如何分配。其中，生产资料归谁所有是主要的，它决定着生产关系的其他两个方面。那么，我国现阶段生产资料所有制结构在适应生产力现状的同时，又是怎样决定产品（消费品）分配形式的呢？

讲授新课

一、坚持以按劳分配为主体的多种分配形式（板书）

按劳分配是社会主义个人消费品分配的原则。坚持社会主义公有制为主体，就必须相应地坚持以按劳分配为主体的分配制度。为什么这样说呢？

1. 坚持按劳分配的社会主义分配原则（板书）

（1）什么是按劳分配（板书）

（指导学生阅读教材有关内容，找出按劳分配的定义。指定学生回答，然后教师归纳。）

按劳分配是在社会主义公有制经济中，按照劳动者向社会提供的劳动量进行分配，多劳多得，少劳少得，有劳动能力者不劳动不能获得收入的一种分配原则。

（学生回答时，可能忽略实行按劳分配的前提条件——“在社会主义公有制经济中”，因此，教师在归纳时要特别强调。另外，对“劳动者向社会提供的劳动量”要重点分析，以便帮助学生认清同是国有企业，生产同样的产品，相同的专业技术职务，而收入存在较大差距的原因。因为，在社会主义市场经济体制中，每一个别企业中联合劳动者的劳动，只是局部劳动，不可能直接成为社会劳动。这种局部劳动要转化为社会劳动，只有通过商品交换才能实现。也就是说，各个企业劳动者生产出来的商品，只有卖出去了，才能最终证明这种劳动是符合社会需要的，他们在生产中所耗费的劳动才被承认为社会劳动。）

（2）社会主义制度下坚持按劳分配的必要性（板书）

（指导学生阅读教材上“为什么社会主义制度下必须坚持按劳分配呢？”以下三段文字，总结教材是从几个方面来分析这一问题的。然后指定学生归纳，教师板书）

从社会主义公有制来看

从社会主义社会生产力水平来看

从社会主义社会的社会分工、劳动差别和劳动目的来看

从人类社会分配制度发展史来看

在社会主义经济中，由于建立了生产资料的公有制，劳动者成了生产资料的主人，劳动产品归劳动者所有，因此，就排除了依靠生产资料私人占有而获得社会产品的可能性，从而使劳动者提供的劳动成为分配消费品的尺度。所以，按劳分配既是劳动者共同占有生产资料的必然结果，也是社会主义公有制在分配领域的实现。（在板书后，加写“前提条件”。）

分配形式的确定，除取决于生产资料的所有制外，还取决于可分配产品的数量。而可以分配的产品数量，又取决于生产力发展的水平。在生产资料公有制条件下，由于生产力的发展水平不同，个人消费品的分配形式也极不相同。在原始社会，生产资料归全体公社成员所有，但由于生产力水平极其低下，可供分配的产品极其有限，因而只能实行平均分配。到了未来的共产主义社会，生产资料也是公有的，但由于生产力极大发展，可供分配的产品极其丰富，因而可以实现按需分配。社会主义社会生产力的发展水平大大超过了原始社会，但远远没有像共产主义社会那样高度发展，产品还没有极大丰富，因而社会主义阶段既不能像原始社会那样实行平均分配，也不能像共产主义社会那样实行按需分配，而只能实行按劳分配。（在板书后，加写“物质条件”。）

由于社会主义社会的生产力还没有达到高度发展的地步，旧的社会分工，诸如工业劳动和农业劳动、脑力劳动和体力劳动、熟练劳动和非熟练劳动之间的差别依然存在。同时，在社会主义阶级，人们的劳动还与他们个人和家庭生活直接联系，主要还是一种个人谋生的手段。因此，为了从物质利益上鼓励劳动者积极劳动，为社会多做贡献，就要求在分配个人消费品时，以劳动作为分配消费品的尺度，承认不同劳动者之间的差别，并把劳动贡献同劳动报酬联系起来，实行按劳分配。这样才有利于充分发挥劳动者的积极性，促进社会生产力的发展。（在板书后，加写“重要依据”。）

实行按劳分配，是人类有史以来分配制度上的一场深刻的革命，是对几千年来建立在私有制基础上的人剥削人的分配制度的根本否定。实行按劳分配原则具有重大意义。它能鼓励劳动者为社会多劳动、多贡献，同时，激励他们努力学习科学文化技术，从而有利于劳动生产率的提高，推动社会生产力的发展。实行按劳分配，能够促进企业不断改善经营管理，有利于巩固和发展社会主义公有制。实行按劳分配，还有利于改造一部分人的不劳而获、好逸恶劳的剥削阶级思想，树立劳动光荣的社会主义新风尚。实行按劳分配，标志着人类社会的一个划时代的进步，是社会主义制度优越性的重要表现之一。因此，坚持社会主义制度，在个人消费品分配方面就必须坚持按劳分配。（在板书后，加写“必然阶段”，）

上述分析说明，实行按劳分配，是社会主义经济发展的一种客观必然性，是不以人们的意志为转移的社会主义特有经济规律。那么，如何来贯彻这一原则呢？

（3）如何实行按劳分配——破除平均主义（板书）

（指导学生阅读教材上有关文字，指定学生回答：为什么按劳分配与平均主义是不相容的？教师简单概括。）

按劳分配承认劳动差别导致的收入差别，劳与酬结合，调动劳动者积极

性。

平均主义无视劳动差别导致的收入差别，劳与酬脱节，挫伤劳动者积极性。

因此，要实行按劳分配就必须破除平均主义。

2. 允许其他分配形式并存（板书）

（1）其他分配形式（板书）

（教师引导学生从身边不同职业者的收入展开讨论，进而总结出现阶段在我国的分配领域里不仅仅存在着按劳分配，而且还存在着其他分配形式，可以分为两类。）

劳动收入（板书）

主要是个体劳动者的税后收入；在私营企业和外资企业里的工人的工资收入。

非劳动收入（板书）

这里主要指私营企业主和三资企业中外国投资者的非劳动收入，以及社会成员利用个人积蓄的钱进行投资所获得的利息、股息和红利。除此之外，还有把大型劳动工具或房屋出租获得的租金等。

这些收入形式的出现，形成了多种分配形式并存的格局。我们为什么要允许这些分配形式并存呢？

（2）其他分配形式存在的原因（板书）

（教师设问，学生回答，层层突破，找到根源。）

教师问（以下简称问）：生产力与生产关系谁决定谁？

学生答（以下简称答）：生产力决定生产关系。

问：产品如何分配是不是由生产力所决定？

答：是。

问：其他分配形式的存在是由什么决定的？

答：生产力。

问：什么样的生产力？

答：水平不高和发展不平衡。

问：生产关系包括哪三个方面内容？

答：生产资料归谁所有；人们在社会生产中的地位和相互关系如何；产品如何分配。

问：哪方面内容最重要？

答：生产资料归谁所有。

问：为什么？

答：因为它决定生产关系的其他两个方面。

问：我国现阶段的生产资料所有制结构同学们还记得吗？

答：生产资料公有制为主体，多种经济成分并存。

问：前面分析过，生产资料公有制决定了我们在分配上要实行按劳分配。那么，其他经济成分并存又决定我们在分配上该如何做呢？

答：允许其他分配形式并存。

经过同学们和老师的共同努力，我们终于找出了允许其他分配形式并存的原因？

根本原因——生产力现状（板书）

直接原因——所有制结构（板书）

分析了原因，我们再来看一看其他分配形式存在的意义。

(3) 其他分配形式存在的意义(板书)

(指导学生阅读教材上有关文字，请学生归纳出意义。)

国家允许个体经济、私营经济、外资经济中非按劳分配收入形式的存在，是为了鼓励他们增加积累，扩大生产，更好地发挥对社会主义经济的有益补充作用。允许利息、股息、红利这些收入形式的存在，是为了更好地把社会上的闲散资金集中起来，增加资金来源，支援国家建设。其他分配形式的存在对社会经济发展起到了积极作用。

课堂小结

这节课我们主要学习了为什么现阶段我国要坚持以按劳分配为主体的多种分配形式。之所以采取多种分配形式并存，是因为我国实行的是公有制为主体多种经济成分并存的所有制结构。以公有制为主体，在分配上就要坚持按劳分配；多种经济成分并存，在分配上就要允许其他分配形式并存。它们都是与我国现阶段生产力相适应的，在各自的领域里推动了生产力的发展。

(王自武)

《走全体人民共同富裕的道路》目标教案设计

[教法] 提纲教学法

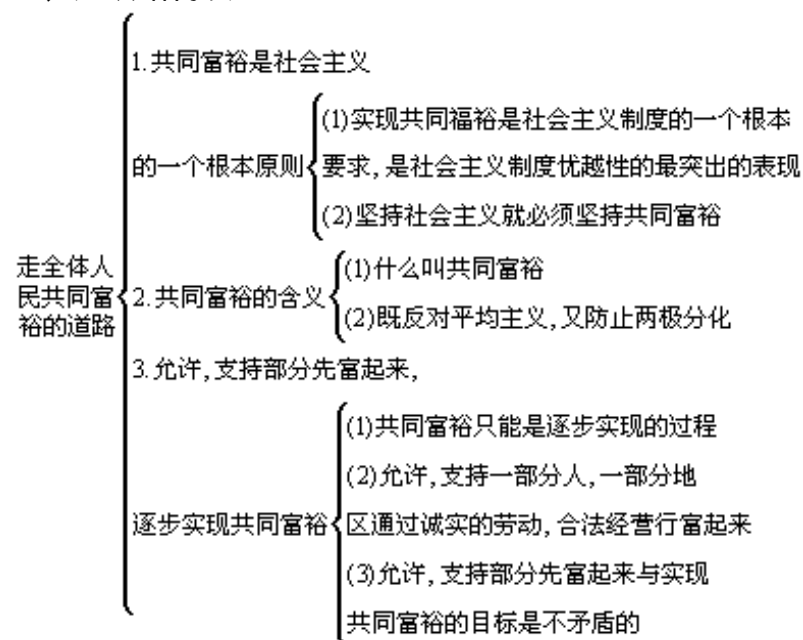
[课前准备] 发给学生的自学提纲

[教学目标]

[教具] 投影仪

[教学时间] 一课时

一、知识结构表



二、教学目标双向细目表

知识点	内容与要求		学习水平			
	知识与能力要求	思想教育	A	B	C	D
1. 共同富裕是社会主义的一个根本原则	能复述实现共同富裕是社会主义的一个根本要求,是社会主义制度优越性的最突出的表现					
	能说明为什么坚持社会主义就必须坚持共同富裕的原因					
2. 什么叫共同富裕	能解释共同富裕的含义					
	能理解坚持共同富裕就必须反对平均主义、防止两极分化					

知识点	内容与要求		学习水平			
	知识与能力要求	思想教育	A	B	C	D
3. 允许、支持一部分人、一部分地区先富起来,逐步实现共同富裕	能说出共同富裕只能是逐步实现的过程的客观原因					
	能说出允许、支持部分先富起来的前提条件	遵纪守法,树立诚实劳动光荣的思想				
	能从理论与实际两方面分析说明允许、支持部分先富与实现共同富裕的目标是不矛盾的	发扬互帮互助美德,增强对“社会主义就是好”的进一步理解,坚定社会主义信念				

[教学目标实施过程]

一、复习旧课,导入新课

(复习提问)社会主义制度下为什么必须坚持按劳分配?

(学生回答后,教师讲解)社会主义制度下按劳分配的实行,标志着人类社会的一个划时代的进步。由于个人消费品的分配主要是通过自己向社会提供产品的多少和贡献的大小来实施,从而否定了千百年来不劳而获的剥削制度,体现了社会主义制度的优越性。我们坚持按劳分配,目的就是为了激

发全体劳动者的积极性和创造力，使社会、个人都富裕起来，走一条共同富裕的道路。今天，我们学习第三节第二框：走全体人民共同富裕的道路（板书）请同学们把本框自学提纲拿出来。

二、达标教学步骤

（一）预习阶段

（出示幻灯片——3道预习题）

1. _____是社会主义制度的一个根本要求，是社会主义制度优越性的最突出的表现。

2. 什么叫共同富裕？

3. 允许和支持一部分人，一部分地区_____，最终达到共同富裕。

（要求学生结合教材和提纲，用快速阅读的方法完成3道预习题。预习结束后，指定学生回答，老师随着学生的回答及时板书学习要点，并对共同富裕的含义作重点讲解。）

（二）探索阶段

（出示幻灯片，让学生按照提纲的线索和思考题的要求，有针对性地钻研课本，自行准备答案。几分钟后，组织前后座位4个学生为一组讨论思考题的答案。老师下位巡视，并参加学生小组讨论，随时解决问题。）

思考题

1. 为什么说坚持社会主义就必须坚持共同富裕？

2. 现阶段，华西村实施的分配原则是拉开档次，但不脱档，档次拉得不能太大，根据现阶段生产力水平，他们掌握“三个一”（干部收入不超过群众一倍，技术人员收入不超过职工一倍，强劳力收入不超过普通劳力一倍）。这样，当年收入分配没有万元户，也没有困难户。你能说出华西村这样做的道理吗？

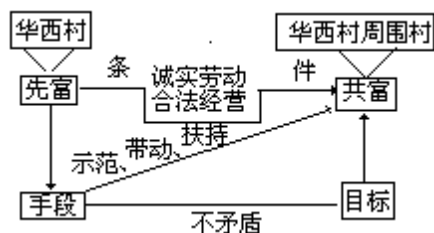
3. 请用“物之不齐，物之情也”的道理，说明为什么共同富裕只能是有先有后、有快有慢、逐步实现的过程。

4. 某经营服装买卖的个体户善于掌握顾客的一般心理，见什么人卖什么价，有时一件只值十几元的衣服要卖上30几元，甚至更高的价钱。他就是这样富了起来，他心安理得地说：“国家不是允许、支持部分先富起来吗？”他的话对吗？你是怎样理解这一政策的？从中受到哪些启发？

5. 华西村原是江南小村，10多年的改革使它成为江阴市第一个亿元村。现在华西村是富起来了，党支部又提出了“三不忘”。生产发展了，生活富裕了，不忘国家，不忘集体，不忘左邻右舍。他们说，一村富，是一花独放，村村富，才是百花齐放。这几年，他们共拿出700多万元，支持周围邻村发展生产。他们东边有个村，村办企业上不去，前年华西村投资200多万元，同他们联合办企业，上马3个月，盈利62万元。而华西村却一分不拿，让他们再发展壮大，现在这个村也富裕起来了。

这一材料说明了什么，阐述自己的理由。你从中受到哪些教育？

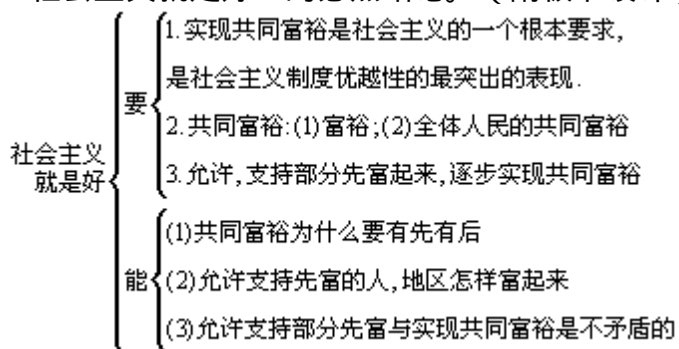
（学生思考讨论后，老师指定若干小组代表发言，后逐题精讲。最后，老师出示图表，对思考题3、4、5再作总的归纳，以突出重点和难点。）附图表：（出示幻灯片）



(三) 总结

(让学生根据自学提纲自行归纳本课的主要内容和学习重点,指定学生回答,老师综合归纳,进行社会主义思想教育。)

我们这节课主要学习了三个方面的内容,即共同富裕是社会主义的一个根本原则、什么叫共同富裕以及允许和支持部分先富起来、逐步实现全体人民的共同富裕。其中后面一个问题是本节课的重点,也是难点。由于社会主义的本质决定了社会主义必须要实现共同富裕,所以前面两个方面可概括为一个字“要”。第三个方面,经过学习,我们已经清楚,在社会主义制度下,允许、支持部分先富起来是能够带动其他的地区和人走上富裕之路,最终实现全体人民的共同富裕,因此可概括为一个字“能”。一个“要”,一个“能”,充分显示出共同富裕是社会主义制度优越性的最突出的表现,从中我们可以得出“社会主义就是好”的必然结论。(附板书设计)



三、目标达成检测

(出示幻灯片,指导学生练习,并当堂反馈练习情况,同时矫正其中的错误。)

(一) 选择题

1. 对于共同富裕的正确理解是()

A. 全体人民在同一时间内、按同等速度富裕起来; B. 共同富裕是社会主义的一个根本要求,是社会主义优越性的最突出的表现; C. 实现共同富裕是坚持社会主义的必然结果; D. 允许和支持一部分人、一部分地区先富起来,最终达到共同富裕

2. 共同富裕和允许、支持一部分人、一部分地区先富起来的关系是()

A. 共同富裕是社会主义的原则和目标,一部分人和地区先富起来是手段; B. 部分人和地区先富起来是实现共同富裕的必由之路; C. 让一部分人先富起来必然引起两极分化; D. 两者是统一的,是目的和手段的关系。

(二) 判断分析题

课本中指出:“社会主义道路就是实现共同富裕的道路,坚持社会主义,就必须坚持共同富裕。”又说:“允许和支持一部分人、一部分地区先富起来”。这两种说法相互矛盾吗?请说明理由。

[课外作业]

对你周围部分先富起来的人和村镇作一次社会调查。主要考察他们富起来的经验和做法以及如何带动、扶持其他人和村镇走向富裕的经过。

(陆社葆)

《精神文明建设的重要性》四步动态教案设计

动态教学法及其教学程序

所谓动态教学法，就是经过教学过程，在师生思维矛盾的动态平衡体系里，通过一定的教学手段，使平衡不断地打破，从而不断地向着学生的思维矛盾运动的方向移动，借以提高学生思维能力的教学方法。

动态教学法采用的教学程序通常有以下几种：

阅读、讨论、练习、点拨、总结；

列举、分析、评价、选优、练习；

讲解、讨论、解惑、练习、总结；

诱导、思考、概括、练习、总结；

观察、讨论、概括、表述、阅读；

提出问题、自学练习、反馈辅导、讲评小结。

动态教学法在社会课教学中的应用一例

第一步：阅读。让学生默读本部分内容，要求标出本部分所讲的几个重要问题。并把疑点、难点作标记，等后面小组讨论时解决。

第二步：讨论。在学生阅读并独立归纳要点的基础上，全班以四人小组为单位开展讨论。规定：每人均须提出自己的看法，每组指名1人作为记录，把讨论得出的一致意见记下来，待全班练习时，每组派一人为代表发言，阐述本组的观点。

第三步：练习。一般情况下，我请三个小组的代表上黑板写出本组意见，其余小组评议。待得出结论后，我作必要的纠正或补充后，予以认同。

第四步：点拨。教师点拨前，我一般要介绍相关知识，以扩大学生知识面。根据本部分教学的需要，我向学生介绍了“文明时代的三个发展阶段”、“文明”的内涵。这节中的社会主义精神文明和资本主义精神文明的本质区别这一内容，学生较容易概括。因此，我结合书本与参考书的知识，进行点拨：社会主义与资本主义精神文明的本质区别有4个方面：经济基础不同；理论基础和思想核心不同；社会关系和道德风尚不同；思想文化建设的方向和生活方式不同。这样，呈现在学生面前的知识就不是学生熟悉的了，能在学生心中产生新鲜感，扩大知识面，这样对激发学生的好奇心、积极性是很有效的。

第五步：小结。以学生小结为主。小结不完整的，其余学生作补充。教师视情况给予肯定或纠正。

动态教学法的几种程序，到底如何选择，应视课文的具体内容而定，但这种教学法，均有一个显著特点，就是一切围绕学生，如何“学”来考虑教师的“教”，只是为学生的“学”服务的。总的原则，是每堂课都让学生感到紧张、兴奋而又有乐趣，思维既是放松的，又是有压力的。这样，学生会觉得时间过得特别快，对所学知识印象深，记得牢。传统社会课所带来的枯燥无味说教，在这里统统不见了，取而代之的是等待和盼望。

(陈光明)

《控制人口数量，提高人口素质》教案设计

第一，引导学生自学质疑。

古人言：“授之以鱼，不如授人以渔”。在第五课的教授前，我要求学生作课前预习并提出问题，鼓励多提问题，以图在教师未加指导讲解前给学生留下思维空间，促使学生开动脑筋，思考探索。我启发说：“能否提出问题，可以表明一个人自学能力的高低。就像医生给病人看病，先要摸清那人得的是什么病，然后才能做到对症下药一样，问题发现不了，解决问题也就成了空话。比方说除了计划生育以外，还能有别的控制人口数量的办法吗？”学生显出迷惑的神色，于是我启发学生懂得通过自学发现疑问的三个方法：一是从课文中的理论方面质疑；二是对课文某个句子、概念质疑；三是把理论与实际联系起来质疑。引导学生认真地钻研课文。结果我所任教的四个班学生对第五课提出了几百个问题，其中不乏高水平的，如“为什么中国实行严格控制人口数量的政策，而某些发达国家则实行奖励生育的政策？”学生的疑问显示了学生对计划生育这一基本国策的认识水平、思想动态，为有的放矢地教学提供了依据。

第二，通过答辩，得到解惑。

通过自学质疑，使学生对自己不懂的问题有迫切要求解答的愿望。“兴趣是最好的老师”。我把学生的几百个问题结合教材作了分类归纳、答辩解惑。

当我讲到“在工农业生产和国民收入一定增长速度下，人口数量及其增长速度，对资金积累的规模和速度影响很大”时，有位学生质疑：“为什么说控制人口增长，有利于积累资金？”对此，我采用算帐法予以答辩：人口多，增长快，消费部分就大，资金积累部分就少，势必影响生产规模的扩大，影响劳动就业和劳动者素质的提高，就会延缓经济发展的速度，如果控制人口增长，就有利于资金的积累。

如我国的1963年—1973年增加2亿人口，据估算一个婴儿抚育到16岁，平均需要2950元，还要安排就业，目前我国安排一个工业工人，需要新增资金1万多元。如果少生1亿人口，可节省抚育费2950亿元，可节省安置就业费10000亿元，两项共计12950亿元。这笔钱相当于1989年我国全年的国民收入。

当我将课文讲解到“实行计划生育，是人口与经济、社会协调发展的客观要求”时，有学生质疑：“控制人口数量和提高人口素质的关系怎样？”对此，我采用比较法作辅助答辩：控制人口数量和提高人口素质是相辅相成的。

据1981年统计，大学、高中、初中、小学文化程度和文盲半文盲妇女，一生生育子女数依次为：2.05、2.85、3.74、4.8、5.86个。文化程度越低，生孩子越多，科学文化水平越高，生孩子越少，所以大力普及教育，提高全民族科学文化素质，逐步从根本上转变人们的生育观是降低人口增长率的重要措施。

同时控制人口数量有利于人口素质的提高：一方面，独生子女的父母负担轻，拖累少，物质消费和文化消费水平比较高，加上精力比较集中，可以在子女管教上多下功夫。另一方面，由于人口数量得到控制，国家用于教育