

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

中学历史通用教案设计精编

《工农武装割据的形成》问题教案设计

历史问题教学，亦即激疑置问，创设问题情境，从调动学生学习历史兴趣入手，在挖掘历史知识隐性联系上下力，以建立历史知识结构，训练阅读、思维、运用能力为目标的教學。本文以《工农武装割据的形成》一课为例，谈几点认识。

“工农武装割据的形成”，是新民主主义革命时期国共两党“合作（大革命） 对抗（土地革命） 合作（抗日） 对抗（解放战争）”历史发展链条中的重要一环，开辟了中国革命中农村包围城市、武装夺取政权的唯一正确道路，在中国近现代史上具有深远的影响。不仅内容丰富复杂，而且隐性联系较多，理论性较强，用作历史问题教学的典型课例，是比较合适的。

第一个问题，什么是“工农武装割据”？教材是在叙述完三大武装起义、井冈山根据地建立后才加以说明的。这符合先有实践后有理论的历史实际，也符合从具体到抽象的教学原则。本课从问题教学的需要出发，对教材内容进行再处理，采用语文教学的常用办法，首先破题，在总概念上开刀。围绕着这个大问题，下设四个小问题：

（1）什么是“工农武装割据”？教材中有显性答案，优生差生都有能力顺利回答。不过，只是知其然，未必知其所以然。这就牵涉到第2个小问题。

（2）武装斗争、土地革命、根据地建设是什么关系？这对学生来说，就有些难度了。教材并没有这方面的集中论述，只是散见于“井冈山的星火”和“土地革命和根据地的经济建设”两目之中，是隐性联系。

土地革命、武装斗争、根据地建设三者密不可分，相互依赖、促进，是不可缺一的有机整体。非挖掘教材的隐性联系，无法得出这一结论。由三者关系又可自然导出第3个小问题。

（3）“工农武装割据”这一思想是怎么产生的？这是显性联系，学生不用花费多大力气就可以回答：在井冈山斗争实践的基础上，毛泽东通过三篇文章概括出来的。（可提示“实践出真知”）“工农武装割据”思想搞清楚后，可提出相关的第4个小问题。

（4）工农武装割据与军阀割据有什么区别？这是学生预习过程中提出的，老师备课时并未考虑到。显然，这是个隐性联系，需要老师的启发、引导。

第二个问题即为什么要进行工农武装割据？不管怎么说，割据、战争总是要死人破财的，不进行工农武装割据就不行吗？这就由第一个大问题导出第二个大问题了。是否超纲脱本？没有，只不过是隐形而已。实际上在中共的创立、大革命的失败、国民政府的初期统治等有关章节已经作出了回答。本节教材由于篇幅的限制，也由于编写的需要，只是用“为了挽救革命，共产党决定用武装起义反抗国民党反动派的屠杀政策”一句话加以概述。

既然是武装对抗，因而从对抗双方来考虑原因是顺理成章的事。其实这是复习旧课，加深纵向联系，学生基本处于“愤”和“悱”的状态，只要稍加点拨即可。

综合国共双方的情况可知：国民政府的统治，推翻它、打倒它，离开了暴力、武装斗争也是万万不行的。

那么像俄国十月革命那样，走城市中心的道路行不行呢？答案当然是不行。只要联系世界近代现代史有关俄国十月社会主义革命的章节内容，在国情不同上提示一下即可。

有了必要性，是否有可能性呢，这就引出第三个大问题。

第三个问题，即为什么能够进行“工农武装割据”？这个问题本来是个大难题。由于毛泽东对此作了精辟的分析，而教材又作了具体的阐述，是个显性问题，学生要回答是不难的。但要做到知其然并知其所以然就不那么容易了。

既有必要，又有可能，那么怎样形成工农武装割据的问题的提出，也就水到渠成。

第四个问题，中共怎样实现工农武装割据？教材在这方面有较详尽的叙述，是显性联系，学生完全有能力回答。这可以通过学生口述，用图示的方法化繁为简表示出来。同时，要指出几个关键点：

武装起义与土地革命是在大革命失败后才提出；建立农村根据地是在城市武装起义均告失败后才开辟出来；其它根据地是在“工农武装割据”思想指导下建立；而工农武装割据的理论是在井冈山斗争实践的基础上毛泽东总结出来的；党对军队绝对领导是三湾改编确立的；工农武装割据的形成，开辟了中国革命中农村包围城市、武装夺取政权的正确道路。

历史是由时、地、人、事诸要素构成的，而人又是关键，在解决上述四大问题之后，设置第五个问题就比较合适了。

第五个问题，即工农武装割据中谁的贡献大？这是运用讲述法进行历史唯物主义教育的极好机会，不能放过。可设置如下一组小问题让学生讨论：

工农大众的作用 中共的领导作用 杰出人物群的作用 毛泽东的作用？

首先，工农大众是工农武装割据的创造者和承担者。红军是工农子弟组成，土地革命是工农进行，根据地建设是工农为主体，没有工农大众就没有工农武装割据，工农大众起决定性的作用。

其次，中共起到正确领导作用。中共是无产阶级先锋队，是代表人民大众和整个中华民族利益的民族精英，“八·七”会议的召开、各地起义前委的领导是其具体表现。

第三，杰出人物群的具体领导作用。如毛泽东、周恩来、贺龙、叶挺、朱德、张太雷、叶剑英、许继慎、徐向前、彭德怀、邓小平、方志敏等人，没有这些杰出人物群的具体领导，中共的领导无法体现，工农无法发动，武装斗争无法进行，土地革命也无法开展。

第四，在前三条的基础上，毛泽东作出了杰出的个人贡献：

在“八·七”会议上提出“政权是由枪杆子中取得的”著名论断；领导秋收起义，失败后第一个正确分析敌强我弱的形势，改变攻打城市的计划，在文家市转兵敌人势力薄弱的山区，又在三湾改编起义部队，确立党对军队绝对领导的原则；第一个率领起义部队上井冈山，开展游击战争、土地革命、工农政权建设，创建井冈山根据地、点燃工农武装割据的星星之火，开辟了农村包围城市、武装夺取政权的正确道路；与朱德会师，创建第一支中国工农红军——第四军，巩固发展井冈山根据地；与朱德一道开辟中央革命根据地，胜利进行一至三次反围剿，造成星火燎原之势；总结井冈山斗争经验，关键时刻发表三篇文章，在理论上开辟了中国正确的革命道路，指导了其它革命根据地的斗争。

第六个问题，即工农武装割据是怎样结束的。既然工农武装割据是必要、可能而且又形成燎原之势，中共后来为什么又要结束“割据”，又是怎样结

束“割据”的呢？这个问题实际上是对本课内容教学的总结，也是对下节教学内容的提示。虽无须展开，但作为课后思考、预习却是很有必要的：

1931年“九·一八”事变后，中国国情发生什么重大变化，导致国共由对抗而走向合作？如果国情再次发生重大变化，对抗还会发生吗？

1931年中共六届四中全会后，中共的领导权落入谁的手中，导致第五次反围剿的失败、根据地的丧失、红军被迫长征、工农武装割据由高潮转入低潮？

以上是《工农武装割据的形成》历史问题教学的基本情况。课例有如下几个特点：

第一，以历史问题作为教学的开篇和结束。整堂课充满着激疑置问的气氛，形成一种浓郁的释疑解惑的情境。第二，所有问题都始终围绕着“工农武装割据”这一中心历史概念逐次展开，大小问题之间有着内在的历史逻辑联系。每一问题，不论是大问题亦或小问题都是整个问题链条中的一环，形成一环套一环，环环相扣，步步深入的教学过程。

（全仁经）

《中国共产党倡导的抗日民族统一战线的初步形成》教案设计

“中国共产党倡导的抗日民族统一战线的初步形成”是中国历史第三册第二次国内革命战争的最后一课，它与教材抗日战争的第一节“抗日民族统一战线的建立”有着不可分割的联系。本课内容繁多，头绪复杂，如何做到重点与一般相结合，传授知识与发展智能并重？我是这样组织教学的。

本课以“一二·九”运动和西安事变为重点，西安事变的和平解决为难点，抗日民族统一战线为线索依次层层铺展。

导入新课时提问：“九·一八”事变的时间、结果；《塘沽协定》的时间、内容、结果。在学生回答的基础上，教师自然地引出“一二·九”运动的背景。“九·一八”事变后，由于蒋介石的“绝对不抵抗”政策，不到半年，东北三省相继沦陷。1932年“一·二八”事变后，上海成了日军留驻的城市。1933年5月的《塘沽协定》承认了日军对东北三省和热河省的占领，并把河北东部划为“非武装区”。华北大门被打开，华北地区出现了空前严重的民族危机。1935年5月，日军提出华北统治权要求，由关外调集大军入侵关内，并声称：如果南京国民政府不接受其要求，将采取自由行动。6月，国民政府在华北的代表何应钦与日本华北驻屯军司令官梅津美治郎签订《何梅协定》，答应撤退河北的中国军队，取缔一切抗日组织活动。此后日军大肆收买汉奸，策动“华北五省自治”，中华民族到了亡国灭种的生死关头。

《何梅协定》和华北危机便是“一二·九”运动的背景，也是直接原因。经过教师系统讲授，学生可清楚地了解国民政府节节退让使日本帝国主义侵华野心步步扩大，从而对日军侵华的全过程有个总体概念。

“一二·九”运动的经过，教材已基本概述，为调动学生积极性，我请一位学生朗读。学生能用标准的普通话、感人的语调朗读，既激起学生的爱国热情，使其了解“一二·九”运动中的青年学生在中国共产党领导下，站在民族危亡的第一线，为民族利益敢于献身的崇高品德，又使他们看清了国民政府腐败卖国的真面目。

第二目“中国共产党的抗日民族统一战线政策”，由于本课内容多时间紧，这一目我采用讲述法。指出，在民族矛盾上升到主要地位，阶级矛盾下降到次要地位的形势下，为联合各阶级各阶层共同抗日，迎接新的革命高潮

的到来，中国共产党在 1935 年 8 月 1 日发表《为抗日救亡告全体同胞书》，即《入·一宣言》，提出停止内战，一致抗日。同年 12 月，中国共产党在陕北瓦窑堡召开政治局扩大会议，讨论建立抗日民族统一战线的策略。

讲述瓦窑堡会议上毛泽东《论反对日本帝国主义的策略》报告时，我设计了两个问题：一是为何抗日民族统一战线要由共产党来领导，目的是让学生真正掌握第一次国内革命战争失败的教训；二是建立抗日民族统一战线的必要性和可能性，让学生学会从总体来分析个别的历史现象。“这两个问题虽有一定难度，但学生已学过第一次国内革命战争历史，对大革命失败的主要原因有一定的了解，运用已知知识，分析说明结论，也是一种学习方法的训练。学生回答后，教师再概括要点指出：在第一次国内革命战争中，陈独秀放弃了共产党对统一战线的领导权，助长了国民党右派的反动气焰，蒋介石制造“中山舰事件”，提出“整理党务案”，发动“四·一二”反革命政变，汪精卫发动“七·一五”反革命政变，国民党右派叛变革命，轰轰烈烈的第一次国内革命战争失败了。血的教训告诉我们：建立统一战线一定要由共产党来领导。

在进行新旧知识对比的基础上让学生理解：当时的中国人民已处在亡国灭种的生死关头，共产党一定要动员各阶级各阶层的力量，组成民族统一战线共同抗日。同时，在民族矛盾上升到主要地位的形势下，不仅工人、农民、小资产阶级坚决抗日，地主阶级中的开明人士甚至大资产阶级中的亲英美派也有抗日的可能性。因为英美与日本帝国主义在中国的明争暗斗，使大资产阶级集团正在分化，建立抗日民族统一战线势在必行。

瓦窑堡会议后出现的抗日救亡运动的新高潮及“七君子事件”，教学大纲调整意见已删去，我将两部分内容精炼成过渡语言。在抗日民族统一战线政策的推动下，全国抗日救亡运动出现了新高潮。但国民政府仍坚持对外卖国、对内镇压的反动政策，这种倒行逆施使国民党营垒进一步分化，终于导致了西安事变。

西安事变是本课重点，其中西安变事的和平解决又是难点。为更好地帮助学生掌握重点、理解难点，活跃课堂气氛，融洽师生感情，我采用师生共同活动的谈话法。先让学生回忆录像内容（课前组织学生观看西安事变录像），再结合教材归纳张学良、杨虎城转变的原因，最后由教师补充具体、生动的史实，进一步说明张、杨转变的原因及过程。

如曾任“西北剿匪总司令部”副司令的张学良和十七路军的总指挥杨虎城剿共屡遭失败，劳山战役、直罗镇战役的惨重损失（剿共三月，损失三个师兵力，师长、团长不是被毙就是被俘，这是东北军历史上罕见的）。使他们认识到除了联共抗日别无出路。

再有共产党的大力争取。杨虎城有过一段革命经历：第一次国内革命战争中，他曾坚守西安策应北伐。“四·一二”政变后，他想当贺龙，申请加入共产党，虽未批准，但他带兵驻防太和一带仍与中共皖北特委合作。鉴于杨虎城历史上同共产党有过某种合作关系，1935 年 12 月，毛泽东派汪锋携其亲笔信去西安会见杨虎城，坚定了他联共抗日的决心。第二年，共产党从欧洲选派与杨虎城有家世渊源的王炳南回国做杨的工作。经过多方努力，杨虎城完全接受共产党停止内战，一致抗日的主张。

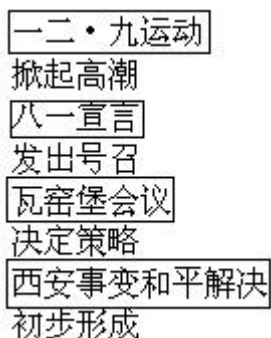
再如 1936 年 2 月，共产党派联络局局长李克农前往洛川与东北军高级将领王以哲会谈。3 月，张学良亲自到洛川与李克农会谈。4 月，应张学良之邀，

军委副主席周恩来来到延安同张学良会谈，共商救亡大计。这次会谈对张学良走上联共抗日的道路具有决定意义。围绕重点，补充材料，既说明了张、杨转变的原因与过程，又增强了教学的具体性与生动性。

西安事变的经过学生了解较多，有关西安事变的电影、录像学生都看过，让学生来讲可调动其学习积极性，训练口头表达、组织整理历史知识的能力，锻炼临场经验。

西安事变发生后蒋介石被活捉，对他应如何处置，是杀、是放，还是不杀不放呢，学生头脑中存有各种不同的看法与答案，让他们把想法说出来，最后再由他们自己用史实及道理来纠正原先的错误想法，抓住关键，引导分析，这是对学生进行唯物主义教育即正确评价历史人物、事件的好方法。为此我组织几分钟的课堂讨论，既能满足学生的学习心理，又能帮助学生树立历史唯物主义观点，恰到好处地进行思想教育，加深学生对和平解决西安事变正确方针的认识理解，课堂气氛在最后几分钟又一次达到高潮。

一堂好的历史课，必须在教学目的、板书、教具、教学过程的设计诸方面形成特色。为此，我除了精心钻研教材、分析大纲、制订切实可行的教学目的、系统合理的板书外，还在教具制作、讲课的方式方法上作了尝试。本课的基本线索是抗日民族统一战线，我制作教具力求将这条线索贯穿始终，如表所示：



这张表中，我将本课的重点、难点、知识点通过抗日民族统一战线这条线索有机地结合起来。中国共产党直接领导的“一二·九”运动掀起了全国抗日救亡运动的新高潮；长征途中的《八一宣言》向全国人民发出了停止内战、一致抗日的号召；瓦窑堡会议决定了建立抗日民族统一战线的策略方针；而西安事变的和平解决成为扭转时局的关键，它标志着十年内战局面的基本结束，抗日民族统一战线的初步形成。运用此表，帮助学生理清思路，掌握重点与难点。

在教学方式方法上，我尽量避免采用单一的教学方式，力图将多种教学方式融汇在一起。这节课有讲述法，如中国共产党的抗日民族统一战线政策；有谈话法，如西安事变；有学生朗读、讲小故事；又有教师的分析、评述。多样的教学方式结合在一起，使学生感到新鲜、有趣、丰富、多彩，学习历史的兴趣油然而生，对历史事实的理解也更加透彻。

在运用多种方式进行教学的同时，将思想教育穿插进去，着重加强爱国主义教育，使学生认识共产党以民族利益为重，团结一切力量共同抗日的抗日民族统一战线政策的英明、伟大。

本课还是进行历史唯物主义教育的好素材，如前面提到的西安事变应如何对待、蒋介石应如何处置等问题。在学生讨论、教师分析的基础上，使学生明白：蒋介石虽然在“四·一二”政变中屠杀过大批共产党和革命志士，

欠了人民一大笔血债，但在民族矛盾成为主要矛盾的形势下，在亲英美的蒋介石集团利益遭到日本侵华威胁的前提下，为完成将日本帝国主义驱逐出中国的任务，共产党不计前嫌，联合各种抗日力量组织民族统一战线，和平解决了西安事变。在师生双边活动中，学生逐步学会分析问题、解决问题的能力。

本课只是抗日民族统一战线建立的第一部分即初步形成，至于第二部分抗日民族统一战线的最终确立要在讲完下一课“卢沟桥事变和抗日民族统一战线的建立”后才能使学生形成总体概念。为此我在设计本课时，有意将两节课的基本线索结合起来，制作了一张完整的表格，在前表所示“初步形成”下面以“最终形成——七·七事变抗战开始，中共发表抗日宣言，中共提出国共合作宣言，八·一三事变淞沪会战，西安主力红军改名八路军，国民党公布国共合作宣言承认中共合法地位（由左至右排列成方框，分别用——对应“最终形成”）。

此表随讲随揭，经过两节课的讲授，学生理清了中国共产党倡导的抗日民族统一战线建立的全过程，便能将所学的历史知识上升到逻辑思维和辩证思维的高度。

（周靖）

《日本帝国主义在沦陷区的殖民统治》教案设计

【教学目的】

一、要求学生掌握的基础知识

抗日战争进入战略相持阶段的时间、标志和原因；日本帝国主义战略方针的改变；汪精卫亲日派公开叛国投敌；日本侵略者对沦陷区野蛮的经济掠夺、奴化教育和残暴统治；中国共产党领导沦陷区人民反对日伪殖民统治的斗争。

二、要求学生认识

1. 中国共产党领导的敌后游击战争的开展和抗日根据地的成长，严重地威胁着敌人的后方，这是抗日战争转入相持阶段的决定性原因。

2. 抗战进入相持阶段后，日本改变侵华作战方针，对国民党采取政治诱降政策，国民政府内汪精卫亲日派公开叛国投敌。汪精卫集团的叛国和汪伪政权的建立，是日本侵华政策改变的产物。

3. 日本为了解决战争所需、维护其殖民统治，加紧对中国沦陷区野蛮的经济掠夺和残暴统治，给沦陷区人民带来深重的灾难。

4. 沦陷区人民不甘做亡国奴，在中国共产党领导下通过各种形式的斗争，反对日伪殖民统治。

三、要求培养学生的能力

1. 在教师指导下，思考日本改变侵华方针的原因及其产生的后果，培养学生理解分析问题的能力。

2. 通过日本侵略者对沦陷区的殖民统治种种罪行的讲述，思考“为什么说沦陷区人民过的是亡国奴的生活？”培养学生运用史实、综合概括问题的能力。

【教学重点难点】

重点：日本侵华方针的改变及其产生的后果：日本在沦陷区的殖民统治。

难点：日本侵略者在沦陷区的殖民统治。

【教学设备】

事先在小黑板上画出《日本侵略者在沦陷区的殖民统治》一表的空格：

罪行	表现

【教学过程】

复习提问：

全国抗日战争开始后，中国出现了哪两条不同的抗战路线？结果怎样？

导入新课

（在学生回答的基础上教师小结指出）从 1937 年卢沟桥事变到 1938 年秋，中国军民经过一年多的英勇抗战，粉碎了日本迅速灭亡中国的计划。自 1938 年秋，日军占领广州、武汉以后，抗日战争进入相持阶段。

一、汪精卫集团建立伪政权

1. 抗日战争进入相持阶段

1938 年秋，日军占领广州、武汉，侵占了大片中国领土，在军事上取得了暂时胜利。但在我国军民英勇抗击下也付出了极大的代价，伤亡 44 万多人，损失飞机 700 多架，舰船百余艘，耗资 100 多亿日元。战争消耗了日本大量的人力、物力、财力，加深了国内阶级矛盾。随着侵略战争的扩大和战线的延长，其兵力和资源更显不足。特别是中国共产党领导的八路军、新四军及敌后抗日根据地的迅速发展，严重地威胁着它的后方。日军既要分兵驻守占领地区，又要分兵对付游击队，因而迫使日军不得不停止对国民党正面战场的战略进攻而转入保守占领地区。就中国方面来说，由于正面战场连续败退，中国人民面临的又是凶残的日本帝国主义，虽然经过一年多的英勇抗战，但还远没有进行战略反攻的力量。为了准备战略反攻的条件，中国人民还需要经过长期的艰苦奋斗才能打败侵略者。这样，抗日战争进入了战略相持阶段。

2. 日本战略方针的改变

（提问）抗战初期，日本帝国主义的侵华方针是什么？（学生回答后教师指出）是“速战速决”，其策略口号是“剿共灭党”（国民党），进攻和打击的重点是国民党，妄图三个月灭亡中国。（提问）结果怎样？（学生回答后教师说明）抗战相持阶段的到来，宣告了日本“速战速决”、“武力征服”中国政策的彻底破产。为了对付长期战争的局势，为了拔出其陷在侵华战争深潭中的泥足，日本不得不改变前一阶段的侵略方针。

（提问）迫使日本帝国主义改变侵华方针的原因是什么？（在学生充分回答的基础上，教师应强调指出）由于中国共产党实现全面抗战路线，它领导下的人民军队深入敌后抗击日本侵略者，使日军后方受到严重的威胁，这是迫使日本改变侵华方针最主要的原因

日本侵华方针发生了怎样的变化？（指导学生阅读课文第 2 自然段，然后归纳指出）抗战相持阶段到来后，日本侵略者在继续坚持灭亡中国的总方针下，把对国民政府以军事进攻为主、政治诱降为辅的方针，转变为以政治诱降为主、军事打击为辅的方针；把进攻的主要矛头指向共产党领导的抗日根据地。（指导学生阅读《第二次近卫声明》这段史料，结合小字体有关内容教师着重说明）1938 年 11 月 3 日，日本首相近卫发表第二次对华声明，

是日本调整侵华策略的重要标志。它明确表示如果国民政府“更换人事组织”，取得新生的成果，参加“东亚新秩序建设”，日方“并不予以拒绝”。这里所谓的“更换人事组织”，实际暗示日方坚持“扶汪排蒋”的方针。12月22日，近卫发表第三次对华声明，又提出“善邻友好”、“共同防共”、“经济提携”三原则，具体提出了招降国民政府的条件。1939年3月，日本新任首相平沼更露骨表示：“如果蒋介石能重新考虑其反日态度，与日本共同合作，谋东亚新秩序的建立，则日本准备与之做终止敌对之谈判。”这就表明，日本帝国主义政治诱降的真实意图是用经济上的让步作钓饵，诱使国民政府投降，分裂中国抗日民族统一战线，以达到其灭亡中国的侵略目的。英、美帝国主义为了推动日本进攻苏联，维护自身利益，也力谋与日本妥协，极力对国民政府进行劝降活动。英国驻华大使卡尔曾和蒋介石密谈七次，劝其与日本“议和”。美国驻日大使公开发表声明说，对于“东亚新秩序”，“切盼其实现”。

（提问）日本侵华方针的改变产生了什么后果？（教师应向学生讲清）日本帝国主义政治诱降产生的后果，是国民政府内发生重大变化，加速了国民党营垒的动摇和分裂，出现了汪精卫亲日派公开叛国投敌的事件。

3. 汪精卫亲日派公开叛国投敌

日本帝国主义为了达到“以华制华”的罪恶目的，早在“九·一八事变”后，就着手拼凑、扶植傀儡政权，以利用汉奸维护其在中国的殖民统治。以国民党副总裁、国民政府行政院院长汪精卫为首的亲日派早就是潜伏在抗战阵营中的一群内奸，他们的投敌是有准备和有计划的行动。正如汪精卫自己所供认：“自从卢沟桥事变发生以后，我对于中日战争，固然无法阻止，然而没有一刻不想着转圜。”（指导学生阅读课文小字体内容，教师指出）他们自抗战发生后，不仅到处散布“抗战必败”的亡国论调，而且和日本侵略者秘密地互通函电、往还信使，干着卖国求荣的可耻勾当。在日本的诱降活动下，1938年12月29日，汪精卫在越南河内发表通电，公开表示拥护近卫声明的“三原则”，无耻地为日本侵华辩解，并劝说国民政府应以近卫声明为根据，“与日本政府交换诚意，以期恢复和平”。“通电”的发表，标志着汪精卫集团公开叛国投敌。汪精卫投敌以后，日本帝国主义就着手利用他组织傀儡政府。1940年3月30日，日本把原来在北平设立的“临时政府”和南京的“维新政府”合并，组成以汪精卫为首的“南京国民政府”。（指导学生看课文插图，教师强调指出）这个傀儡政府完全听命于日本帝国主义，它以“和平反共建国”为纲领，协助日本侵略者统治中国人民，从事大量反共反人民的罪恶活动，成为日本侵略中国的凶恶工具。汪精卫集团的叛国投敌引起了全国人民的无比愤怒。（请一学生朗读小字体最后一段有关内容，教师说明）在全国人民舆论的压力下，蒋介石集团于1939年1月宣布开除汪精卫的国民党党籍，撤销其一切职务。国民政府也发出了逮捕汪精卫的通缉令。汪精卫成为历史上可耻的头号汉奸卖国贼。

二、日本对沦陷区的野蛮的经济掠夺

日本是个小国，资源贫乏，经不起长期战争的消费。为了解决战争所需，实现其“以战养战”的目的，尽量使沦陷区经济殖民地化，成为日本经济体系的附庸，加紧对中国沦陷区的经济掠夺。（指导学生阅读本目的四个自然段，然后提问）日本对沦陷区的野蛮的经济掠夺主要表现在哪几个方面？（在学生回答的基础上，教师出示事先制备的小黑板，根据本目教学要点的四个

方面加以总结归纳，边讲边填小黑板上的表)

1. 大肆掠夺工矿资源

日本侵略者对沦陷区工矿企业掠夺的方式：在华北，采用“军事管理”；在华中，采用“委托经营”（即由被委任的日本“会社”经营）。日本还用所谓“中日合作”的方式，名义上是中日合作投资，实际上，不但所有企业的经营权全部归日本掌握，而且绝大部分利润也归日本所有。（指导学生阅读小字体中几个典型的数据，观看课文《日军从沦陷区掠夺的大批物资》插图）

2. 加紧对土地、农产品的掠夺

日本侵略者强占沦陷区的大量耕地，主要被划作军事用地（修筑封锁沟、飞机场、演习场以及主要供军用的道路用地）或拨作日本移民用地。而移民的主要目的又是配合军事占领的需要。在日本决策者看来，只有通过“农业移民”的定居，才可就地从中抽调“警备满洲的壮丁”，保证兵源；整村的入居，则可转眼间使东北真正成为其“殖民”之地；使移民从事农业，在平时可向日本本国供应粮食等物资，一旦战争发生，随处就地供应日军的军需用品。对农产品的大肆掠夺，造成农村普遍的粮荒。东北虽有“谷仓”之称，却饥民遍地。（指导学生阅读小字体中日本移民人数、圈占土地亩数、华北各地粮食收购价格）

3. 大量掠夺劳动力

强调：仅在华北地区被劫走的青壮劳力达 600 万以上，这些从事苦役的劳工绝大部分被虐杀。（指导学生观看课文插图《日军奴役下的我国劳工》）

4. 控制金融，榨取中国人民的血汗

（请一学生朗读本目第四自然段，指导学生观看课文《日本占领中央银行金库》插图）

日本侵略者野蛮的经济掠夺，其后果是大量的工矿资源、资金被掠夺榨取，使农业生产遭到严重破坏，给沦陷区人民带来巨大灾难。

三、日本在沦陷区推行奴化教育

（提问）日本为什么要在沦陷区推行奴化教育？（在学生回答的基础上教师着重说明）日本帝国主义推行奴化教育的罪恶目的，就是企图达到其所谓“掌握民心”、最终灭亡中国的政治目的。因此，实现其同化政策，是推行奴化教育的重要特点。那么，推行奴化教育的主要内容是什么？（指导学生阅读本目两个自然段，然后归纳总结，并填写小黑板上的表格）

1. 建立一套殖民化的教育体制

调整学制年限，加大初等教育阶段的比重，通过学校从小就向青少年灌输奴化思想，企图使青少年学生做他们统治下的“顺民”；伪教育机关编辑一套奴化教育的教材，凡是不利于日伪统治者、易于激发学生爱国思想的内容都被删除尽净，大力宣扬“中日亲善”、“共存共荣”等谬论；日语被定为各级学校的必修课程，节数之多为各门课程之冠，日语学习的好坏被定为考核学生成绩的主要标准。日本帝国主义企图以此消磨和摧残中国人民的民族意识。

2. 宣扬封建道德，进行反共宣传

（引导学生阅读本目第二自然段小字体内容，指导观看《日本在沦陷区推行奴化教育》的插图，然后教师强调指出）日本帝国主义企图以此来磨灭中国人民的反抗意志，但是，广大中国人民是不会忘记自己的国家和民族，

甘心做亡国奴的，日伪推行奴化教育，并不能达到它们的预期目的。

四、日伪的残暴统治和沦陷区人民的反抗斗争

1. 日伪在沦陷区的恐怖政策

日本侵略者为了巩固和扩大占领区，强调要把单纯的军事占领扩大为军事、政治、经济、思想、文化等全面的殖民统治。为此，他们在华北、华中大规模地推行“治安强化运动”和“清乡运动”。所谓“治安强化运动”就是将华北划分为“治安区”（即沦陷区）、“准备治安区”（即游击区）、“非治安区”（即抗日根据地）。对三种地区分别采取不同的侵略手段。在沦陷区，以“清乡”为主，普遍加强汉奸伪组织的力量，强化基层的保甲制度，扩大警察特务组织，对一切抗日活动严加镇压，妄图彻底肃清抗日力量。与此同时，在华中进行了同样的分时期、分地区的反复“清剿”，名之为“清乡运动”。日军与汪伪军相配合，从军事清乡、政治清乡到经济、文化清乡，企图将长江下游的共产党和新四军等抗日力量摧毁，实现完全的殖民地化。无论是华北或华中，日本侵略者组织“扫荡”使用的兵力之多、次数之频繁、手段之残暴，在中国近代历史上都是罕见的。对抗日爱国人士实行恐怖屠杀政策，上海极斯非尔路76号的“特工总部”，人称“杀人魔窟”。日本侵略者对沦陷区人民烧杀淫掳，无恶不作，用血腥镇压来维护其殖民统治。中国人民在政治上完全失去人身、居住、信仰、通讯、言论、旅行等各种自由，过着亡国奴的生活。

2. 沦陷区人民反对日伪殖民统治的斗争

面对日本侵略者用刺刀维持的殖民统治，中国人民并没有被吓倒、被征服。沦陷区人民不甘做亡国奴，在中国共产党领导下，通过罢工、举行暴动、掀起大规模的“消毒”运动、印发漫画传单等各种形式的斗争，反对日伪殖民统治。中华民族是一个困不死、打不散、压不垮的伟大的民族。

课后练习巩固新课：

1. 抗日战争进入相持阶段，日本帝国主义侵华政策有何变化？为什么？产生了什么后果？

2. 请用史实说明沦陷区人民过的是亡国奴的生活。

（陈绍真）

《伟大的中华人民共和国的成立》教案设计

【教学目的】

一、要求学生掌握的基础知识：

中华人民共和国成立的经过，中国人民政治协商会议第一次全体会议，《共同纲领》，开国大典。

二、要求学生认识：

1. 中国人民政治协商会议具有代行全国人民代表大会的职权，《共同纲领》起了临时宪法的作用。

2. 中华人民共和国的成立标志着中国民主革命的基本结束和社会主义革命、建设的开始。中国新民主主义革命的胜利具有伟大的历史意义。

3. 没有共产党就没有新中国。

【教学重点难点】

1. 重点：中华人民共和国成立的经过。

2. 难点：对中国革命胜利基本经验的理解。

【教具准备】国旗、人民英雄纪念碑的投影机片，《开国大典》电影剪

辑。

【教学过程】（一课时）

[总的构想：利用现代化教学辅助手段，采取讲解描述、指导自学、组织讨论等教学方法，充分挖掘教材内容的思想教育素材对学生进行爱国主义和坚持四项基本原则教育。]

导入新课：

（提问）我们伟大的社会主义祖国的全称叫什么？她成立于什么时候？她是在什么背景下成立的，是怎样成立的呢？她的成立有什么历史意义呢？今天就让我们带着这些问题来学习第五章“伟大的中华人民共和国的成立”（板书）。

[从常识开始提出问题，设下疑问，旨在集中学生注意力，提高其学习兴趣，促使他们去寻求答案。]

一、中华人民共和国的成立（板书）

[省去第一个子目“中国人民政治协商会议的召开”，把它作为一小子目看待（见下文），对教材重新进行组织处理，主要是为了揭示史实的内在联系，便于学习记忆。]

（一）历史背景（板书）

回忆上一章内容：七届二中全会的内容和意义，人民解放军渡江作战，解放南京，国民党统治覆灭，全国大陆基本解放，革命基本胜利，建立新政权的条件已经具备。中华人民共和国就是在这种背景下成立的。

[“中华人民共和国的成立”作为一件史实自有其背景、过程、意义等项内容，此处增设“历史背景”，既为了体现史实本身的完整性，又为了与前面史实相联系，并借此复习旧课。复习旧课总是放在课的开头，并因之导入新课，难免要落俗套。]

（二）主要经过（板书）

[讲解史实经过重在揭示结构的层次性；讲课分层有别于课本目次。这里以事件为单位分为四层正是基于这一认识]

1. 新政协筹备会（板书）

（教师概述）1949年6月，中国共产党召集各民主党派和各方面代表人士，在北平举行了新政治协商会议筹备会，开始了建立中华人民共和国的准备工作。

2. 中国人民政治协商会议的召开（板书）

1949年9月，中国人民政治协商会议第一次全体会议在北平隆重开幕。这次会议具有代行全国人民代表大会职权的作用。因为从出席会议的代表看，有中国共产党和各民主党派的代表，各人民团体和人民解放军的代表，各地区、各民族和海外华侨的代表，还有特别邀请的代表，实际上具有代表全国人民的性质。

（提问）这次会议有哪些重要的内容决议呢？（指导学生自学课本三、四段，提问后明确共有四点内容，再采用谈话法逐一讲解）

制定、通过了《共同纲领》。（提问）这一纲领的全称是什么？为什么说这一纲领起了临时宪法的作用呢？因为它规定了国家名称、性质及各方面的基本政策。（再提问）国家名称是什么？国家性质怎样？规定了哪些方面的基本政策？中华人民共和国是工人阶级领导的，以工农联盟为基础的人民民主专政国家；规定了政治、军事、经济、文化、民族、外交等方面的政

策。

选举了中华人民共和国中央人民政府委员会。（让学生看教材前彩色插图，认识图中由政协会议选举的国家主席、副主席）主席毛泽东，副主席朱德、刘少奇、宋庆龄、李济深、张澜、高岗。

[彩图名为《中华人民共和国开国大典》，借此图认识领导人，以增强教学的直观性]

关于国旗、国歌、首都的规定。

（提问）政协会议规定中华人民共和国的国旗是什么旗？（投影机上打出“五星红旗”图案）1990年6月，全国人大通过了国旗法，国旗法规定中小学除假期外每周举行一次升旗仪式。（提问）在国旗升起过程中，参加者应当怎样？（学生答后，教师明确）应当向国旗肃立致敬，并可以奏国歌或唱国歌。（投影关闭）

（提问）我国的国歌叫什么？叫《义勇军进行曲》，这也是1949年政协会议上规定的。（提问）大家会唱吗？好，我发个音，咱们一起来唱一下（师生共唱国歌）。

改北平为北京，定为首都。

[普及义务教育旨在提高公民素质。初二学生作为未来的共和国公民，国旗、国歌、首都等都是必备的常识，因而讲详细一点，并联系现实，培养公民意识，进行爱国主义教育。]

决定建立人民英雄纪念碑。

（投影机上打出“人民英雄纪念碑”图）（提问）请一位同学介绍一下纪念碑概念（学生答后，教师明确）人民英雄纪念碑位于天安门广场南部，正面有“人民英雄永垂不朽”八个大字，背面是毛泽东起草、周恩来书写的碑文，大碑座的四周有十块大浮雕，纪念碑有十层楼那么高，近四十米。（投影关闭）

[学生在语文课中刚学过“人民英雄永垂不朽——瞻仰首都人民英雄纪念碑”说明文，加强学科间的横向联系，有利提高学习兴趣和教学质量。]

3. 政府第一次会议（板书）

（教师概述）1949年10月1日下午二时，中央人民政府委员会举行第一次会议。会议任命林伯渠为中央人民政府秘书长，周恩来为政务院总理，决定宣告中华人民共和国中央人民政府成立并以《共同纲领》为施政方针。

4. 开国大典（板书）

1949年10月1日下午三时，这是中国人民永远难忘的时刻，中华人民共和国开国大典在北京天安门广场隆重举行。影片《开国大典》艺术地再现了这一庄严的时刻和激动人心的场面。（播放《开国大典》电影剪辑，并在关闭后总结指出）是啊，中国共产党领导的人民革命胜利了，中国人民从此站起来了，中国已不再仅仅是地理名词了，外国帝国主义侵略、奴役中国人民的时代一去不复返了。同学们，让我们永远记住这难忘的10月1日——中华人民共和国的国庆日。

二、新民主主义革命胜利的历史意义（板书）

1. 历史意义（板书）

中国新民主主义革命的胜利具有伟大的历史意义。从国内看，第一，它推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义在黑暗统治，建立了新中国。中国人民从此结束了被压迫、被奴役的悲惨命运，人民翻身作了国家的

主人。第二，新中国的成立标志着中国新民主主义革命的基本结束和社会主义革命、社会主义建设的开始。

从国际看，第一，它使占世界人口 1/4 的中国摆脱了帝国主义的殖民统治，走上了社会主义道路，大大削弱了国际帝国主义的力量，改变了世界政治力量的对比。第二，它大大地丰富了殖民地半殖民地国家无产阶级和革命人民解放斗争的经验，增强了亚、非、拉美各国人民进行民族解放斗争的信心。（让学生把课本有关内容划线做记号）

2. 基本经验（板书）

（提问）中国新民主主义革命的胜利有哪些基本经验？（指导学生自学教材第 116 页第二段，然后进行课堂讨论，要求结合旧民主主义和新民主主义革命的有关史实对五条经验予以说明论证。讨论后，教师概括小结）

（1）必须由中国共产党领导。因为旧民主主义革命的失败说明农民阶级、资产阶级都不可能领导中国革命取得最后胜利。在党的领导下，经过 28 年的艰苦奋斗，革命终于胜利了，历史证明没有共产党就没有新中国。

（2）必须走社会主义道路。因为戊戌变法的失败说明改良主义道路在中国走不通，辛亥革命失败反映了民族资产阶级的局限性，蒋介石国民政府更没有改变中国的半殖民地性质，只有社会主义才能救中国。

（3）必须以马克思列宁主义和毛泽东思想为指导。

（4）必须建立在中国共产党领导下的最广泛的革命统一战线。

（5）必须建立一支党领导下的革命军队，开展武装斗争。

[挖掘教材内容的思想性，寓教于史，对学生进行四项基本原则教育，是历史教学的基本任务之一。同时，五条基本经验就是五条基本历史结论，让学生用演绎法论证之，是对史论结合的初步尝试，也是训练逻辑思维能力的浅易方法。]

巩固总结：（略）

（郭福华）

《为恢复国民经济而斗争》教案设计

【教学目的】

一、要求学生掌握下列基础知识：

建国初期的经济形势；没收官僚资本，建立社会主义国营经济；打击投机倒把活动，稳定物价，统一管理全国财政经济，解决财政收支、物资供求、现金出纳三个平衡；中共七届三中全会；合理调整资本主义工商业；整编国家机构和人民解放军；大力恢复发展生产；在工矿企业进行民主改革和生产改革；国民经济恢复和发展的情况。

二、要求学生认识：

1. 旧中国经济方面的国情：解放前夕，国民党统治区的经济已趋于全面崩溃。

2. 没收官僚资本，建立社会主义国营经济，为新中国奠定了经济基础。国民经济迅速恢复发展，说明新中国比旧中国进步，社会主义比半殖民地半封建社会优越。

3. 社会主义国营经济的建立，为人民政权的巩固奠定了经济基础，而人民政权的巩固又是国民经济恢复的必要前提。

4. 在工矿企业中进行的民主改革和生产改革，极大地提高了工人的积极性，普遍地开展增产节约和技术革新运动，对恢复和发展生产起了重要作用。

三、培养学生的能力：

在教师帮助下，让学生思考，国民经济的恢复发展与政治稳定之间的辩证关系，从而培养分析问题的能力。

【重点难点】

一、重点：

新中国面临严峻的经济形势；“银元之战”和“米棉之战”；中共七届三中全会；工矿企业中的民主改革和生产改革；国民经济的恢复和发展。

二、难点：

中央统一管理财政经济后解决的三个平衡问题；调整资本主义工商业；工矿企业中的生产改革。

【教具】

一、投影仪

二、投影片

1. 《中国人民解放军布告》（1949年4月25日）片断（具体内容见后面）

2. 陈云同志在政协一届二次全体会议上的报告片断（具体内容见后面）

3. 《1952年工农业总产值》

1952年工农业总产值

1949年产值	1952年产值	比1949年增长%	比历史最高水平增长%
466亿元	810亿元	73.8%	20%（1936年）

4. 《1952年主要产品产量》

1952年主要产品产量

产品	1952年产量	比1949年增长%	比历史最高水平增长%
粮	1.639亿吨	36%	9.3%（1936年）
棉	130.4万吨	193%	53%（1936年）
钢	135万吨	754%	46.2%（1943年）
煤	6649万吨	105%	7.4%（1942年）
发电	72.6亿度	68.1%	21.9%（1941年）
原油	44万吨	272%	35.8%（1943年）

【教学过程】

复习提问：

建国初期，为了巩固政权，新中国进行了哪些主要斗争？结果如何？

导入并讲授新课：

通过党和人民政府一系列的斗争，使新中国人民民主专政的政权得以巩固，这就为国民经济的恢复和发展创造了条件。下面我们讲第二节《为恢复国民经济而斗争》。

一、新中国面临严峻的经济形势

解放前夕中国社会经济已是千疮百孔、破败不堪了。当时，工农业生产萎缩，1949年钢产量为15.8万吨，原煤3200万吨，粮食1.13亿吨，棉花为44万吨。同历史上最高年份相比，工业产值下降了一半，粮食产量下降了25%，棉花产量下降了48%。全国交通阻塞，物资奇缺，通货膨胀，从抗日

战争爆发那年起到国民党崩溃的 12 年当中，物价上涨 85000 多亿倍，人民生活极端贫困。1949 年，城市失业工人达 400 万，农村灾民达 4000 万人。旧中国留给人民的是这样一个破烂不堪的“遗产”。

（提问：国民经济趋于崩溃的主要原因是什么？学生回答后，教师小结指出）造成这种情况的原因主要有三个：

第一，帝国主义的长期掠夺。据不完全统计，100 多年来殖民主义、帝国主义通过不平等条约、殖民贸易、非法走私和控制外汇、关税等手段，从我国掠夺的资财有 1000 亿两白银以上，人均达 200 多两！

第二，国民党反动派的疯狂搜刮。蒋、宋、孔、陈四大家族垄断了全国的经济命脉。在日本投降时，他们借“接收”的名义，进行空前的吞并和掠夺，从人民身上掠夺的财富迅速积累到 200 亿美元以上。

第三，由于多年战争的破坏。单是从 1937 年到 1945 年的八年抗日战争中，我国军民死伤就达 3100 万人，财产损失 1000 亿美元。由于上述原因，新中国成立时，面临的经济形势十分严峻。中国共产党和人民政府有没有能力制止当时的恶性通货膨胀和物价上涨，把经济形势稳定下来，把生产恢复起来，使自己在经济上站住脚，这在当时是比进军全国和剿匪更加困难的新的重大考验。

二、没收官僚资本和建立国营经济

早在 1949 年 4 月 25 日由中国人民革命军事委员会主席毛泽东和中国人民解放军总司令朱德签署的《中国人民解放军布告》（打投影片）中的第三条就指出了：“没收官僚资本。凡属国民党反动政府和大官僚分子所经营的工厂、商店、银行、仓库、船舶、码头、铁路、邮政、电报、电灯、电话、自来水和农场、牧场等，均由人民政府接管。……所有在官僚资本企业中供职的人员，在人民政府接管以前，均须照旧供职，并负责保护资财、机器、图表、财册、档案等，听候清点和接管。保护有功者奖，怠工破坏者罚。凡愿继续服务者，在人民政府接管后，准予量才录用，不使流离失所。”在这里，中国共产党明确宣布要没收官僚资本，并提出了没收时的政策。解放以后，人民政府按照上述布告的精神，没收了国民政府的财产和以四大家族为主的官僚资本。到 1949 年底，国家没收官僚资本的工矿企业 2858 个。1950 年初，人民政府又进一步清理了隐藏在一般企业中的官僚资本股份，彻底剥夺了官僚资本，摧毁了国民党反动统治的经济基础。人民政府把官僚资本的企业接收过来，归国家所有。在接收的过程中，人民政府采取了正确的方针政策，积极发动工人群众，依靠他们做好接收工作，注意团结企业中的技术人员、管理人员；同时，要求把企业的接收和生产的恢复有机地结合起来。这样做的结果，效果很好。如天津原中纺所属的 7 个纺纱厂，在接管后的第二天，就有 90% 以上的职工到厂里报到，立即开工生产。由于采取了这些政策，使官僚资本企业比较完整地转为社会主义国营企业，并很快地恢复了生产。这样，人民政府掌握了国家的经济命脉，建立了社会主义性质的国营经济，为人民政权的巩固和国民经济的恢复奠定了经济基础。

三、稳定物价，统一财经

（让学生阅读课本第 103 页，毛泽东在七届二中全会上的报告片断）

为了恢复生产，争取国家财政经济状况的根本好转，人民政府除没收官僚资本使之转化为国家经济企业以外，还集中力量打击投机倒把活动，稳定物价，并决定将全国财政经济由中央统一管理。