

福建教育出版社

潘懋元

# 论高等教育

潘懋元



全国良好出版社



福建教育出版社

FUJIAN EDUCATION PRESS

福建教育出版社是福建省教育厅领导的地方教育专业出版社,创办于 1958 年 12 月。福建教育出版社以“ 为社会主义教育事业和精神文明建设服务,为广大师生服务 ” 为办社宗旨,出版了大量教育理论著作、学术专著、中小学教材、教辅读物以及学生课外读物,受到广大学生和教育工作者的赞誉。《 朱子大传》、《 周恩来教育思想研究》、《 教育基本理论之研究》、《 20 世纪中国杂文史》、《 中国萌芽木刻集》、《 邓小平理论学生读本(初中版)》等一批图书荣获中国图书奖、国家图书奖提名奖、“ 五个一工程 ” 一本好书奖。

福建教育出版社将为促进教育出版事业发展,繁荣世界文化而努力奋斗!

EBOOK 负责人: 沈国才

联系地址: 福州市梦山路 27 号福建教育出版社电子出版部

( 350001 )

联系电话: 0591-3727542

传真: 0591-3726980

网址: [www.fep.com.cn](http://www.fep.com.cn)

Email: [webmaster@fep.com.cn](mailto:webmaster@fep.com.cn)







|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| ——在民办大学校长研讨会上的主题报告 .....       | 349 |
| 可持续发展的高等教育发展观 .....            | 357 |
| 高等教育将走进社会中心 .....              | 369 |
| 知识经济与高等教育的改革和发展                |     |
| ——在全国高等教育学研究会第五届年会开幕式上的发言 ...  |     |
| .....                          | 373 |
| 中国高等教育大众化之路 .....              | 377 |
| 21 世纪：可持续发展的中国高等教育             |     |
| ——兼论中国高等教育大众化问题 .....          | 385 |
| 高校毕业生应成为工作岗位的创造者 .....         | 400 |
| 高等教育自学考试与其他高等教育形式的关系           |     |
| ——合作模式 .....                   | 404 |
| 自学考试应通向农村 .....                | 414 |
| 教学理论与教学改革                      |     |
| 教学改革是核心                        |     |
| ——在第一次全国普通高等学校教学工作会议上的发言 ..... |     |
| .....                          | 419 |
| 选才·培养·指引                       |     |
| ——我对博士生培养的一些看法和做法 .....        | 425 |
| 高等学校教学原则体系初探 .....             | 436 |
| 少而精教学原则初探 .....                | 447 |
| 关于学业成绩负偏态分布问题的初步探讨 .....       | 469 |
| 应当重视电化教育的理论研究 .....            | 481 |
| 电化教育与教学改革 .....                | 484 |
| 对参加自学考试者的期望 .....              | 494 |



# 蔡元培与高平叔

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| ——《蔡元培年谱长编》读后感 .....     | 685 |
| 《论地方高等师范院校改革》序 .....     | 689 |
| 《高等教育科学发展研究》序 .....      | 692 |
| 《现代中国高等教育的形成》序一 .....    | 694 |
| 《欧洲高等教育近代化》序 .....       | 697 |
| 《大学学习论》序 .....           | 700 |
| 《21 世纪大学教育发展趋势丛书》序 ..... | 704 |
| 《高等教育比较学》序 .....         | 711 |
| 《中国大学科技体制改革论》序 .....     | 714 |
| 《走向 21 世纪的职业技术教育》序 ..... | 717 |
| 高等教育理论与实践间的中介环节          |     |
| ——《论大学培养模式》序 .....       | 721 |
| 成为教育家的“机遇” .....         | 725 |

# 序

顾明远

高等教育如果从中世纪的波隆尼亚大学创建算起迄今已有 900 多年的历史。几经变迁。无论是它的职能和宗旨，还是它的内容和结构，都有很多变化。而且现在还在变革之中。但是把高等教育作为研究对象却是近百年来的事。在外国，最早研究高等教育的是少数学者对古代高等教育和中世纪的大学发展的历史进行一些探讨。1893 年，霍尔（G. S. Hall）在美国马萨诸塞州的克拉克大学第一次开设高等教育课程，斯坦福大学的考利（W. H. Cowley）等几位教授对高等教育的一些理论进行研究。20 世纪 20 年代，芝加哥大学、俄亥俄州立大学和哥伦比亚大学开始开设以高等教育为主修的课程计划。自此，高等教育的研究工作在美国的许多大学开展起来。（参见《教育大辞典》）中国高等教育的研究起步较晚。而这项研究的开创者就是潘懋元教授。他在 50 年代初就开始研究高等学校的教学工作，并于 1957 年发表了“高等专业教育问题在教育学上的重要地位”的论文，并编写了

《高等学校教育学讲义》。他在论文中指出,“专业教育的特殊问题,也必须提到教育科学的理论研究上来。然而我们的教育学所研究的只是普通学校教育问题(另有学前教育学,研究学前教育问题)。这样,对于提高专业教育效果来说是不利的,对于全面地提高教育科学理论的研究水平也是不利的。”他批评了有些人认为“专业教育与普通教育在原理原则上是一致的。只要研究普通教育学,即能解决专业教育的问题”的观点。改革开放以后,他更加积极地倡导高等教育学的研究,写了多篇文章,并于1978年8月在厦门大学创建了高等教育科学研究所(后发展为高等教育研究所)。这是我国第一所高等教育研究机构。1984年又编写出版了我国第一部高等教育学。潘懋元教授的工作为我国高等教育的理论研究开辟了道路。20多年来我国高等教育的研究有了很大的发展,已有400所高等学校成立了高等教育研究室、所,全国4个科研单位拥有博士学位授予权,培养了一大批高层次的科研人员。这固然是我国高等教育的蓬勃发展的需要,同时也是因为有一批像潘懋元教授这样热心于高等教育理论研究的同志的辛勤耕耘。

高等教育是不是一个独立研究的领域,在今天已经不是问题。高等教育是整个教育系统的一部分,当然具有教育的一般属性。但是,高等教育与普通教育无论在性质、任务、培养目标,还是在培养对象、教学内容、教学组织和方法上都有很大的不同。特别是高等教育与国民经济发展的关系紧密相联,与普通教育有很大差别。也就是说,高等教育的外部关系比普通教育的外部关系复杂得多。这种外部关系就影响到教育内部关系,使高等学校的教育教学与普通学校的教育教学有很大的不同。因此,开展高等教育的理论研究,不仅要研究高等教育的内部规律,更要重视研究高等教育的外部规律。这个问题在当今我国经济体制转轨,经济增长转型,科技创新体系亟待建立的时候更值得深入研究。

潘懋元教授在高等教育领域中的研究范围很广，从历史到现状，从中国到外国，从外部到内部，从宏观到微观，都有许多独到的见解。特别是他对高等教育学的学科建设作出了巨大的贡献。这次论文集的出版，无疑会促进我国高等教育的科学研究。

潘懋元教授是我的学长、前辈，又是我们北师大的校友。他解放初期在北师大进修的时候，适逢我在苏联学习。我们直到1979年第一次全国教育科研规划会议上才认识。自此以后，我从他那里学习到许多东西，并成为莫逆之交。他是我国教育界的泰斗，我本不敢为他的论文集作序，但为了表示我对他的敬仰之心，并把它作为一次学习的机会，就斗胆答应了他的学生和出版社的要求。

潘懋元教授八十华诞适逢千年之禧。我们祝愿他健康长寿，硕果丰收。

1999年12月于北京求是书屋

# 关于高等教育 学科建设理论





## 高等专业教育问题 在教育学上的重要地位



1956年10月在捷克斯洛伐克共和国召开了一次教育科学会议，研究如何提高教育科学的理论水平，使教育理论与社会主义建设任务相适应。捷克斯洛伐克科学院通讯院士和保加利亚科学院名誉通讯院士昂德烈伊·帕符利克在发言中首先指出：教育科学理论研究只停留在普通学校教育工作上的问题，很少注意到专业学校的教育工作问题，这与社会主义工业和农业生产的发展所要求的教育发展情况不适应。他说：

“教师严肃而公正地责备我们理论战线上的工作者，说我们只注意研究教育过程的个别阶段。的确，我们在教育著作中，主要是阐明普通学校教育工作上的问题。我们的教育史、教学论和教学法的研究工作也大多是关于这类学校的，我们的书籍杂志以及师范学院和教育学教研组的科学研究工作计划都同样表明了这一点，这就使人形成了只有普通学校的教育才是教育学对象的印象。”

“同时大家都知道,解放以后社会主义工业化的实现和农业生产的发展,都要求扩大各种类型的初等、中等和高等的工业和农业学校网,并且要求大大扩充学生的名额。所有这些学校的工作都研究得很差,在教育著作中几乎没有加以阐述,因为我们没有专门的主管科学研究的机关,而教育科学工作者又很少注意这些学校。但是在职业学校的日常工作中,发生了许多要求全面地在理论上加以研究的教育、教养和生产教育上的问题,这种理论研究工作是一些学校的教师们不能实现的,因为他们在教育学和心理学方面,连最起码的修养也没有。”<sup>①</sup>

这个问题不但存在于捷克斯洛伐克的教育科学理论研究上,也同样存在于我们中国。由于社会主义事业发展的需要,专业性质的学校在教育上日趋重要,数量迅速增加。专业教育的特殊问题,也必须提到教育科学的理论研究上来。然而我们的教育学所研究的只是普通学校教育问题(另有学前教育学,研究学前教育问题)。这样,对于提高专业教育效果来说是不利的,对于全面地提高教育科学理论的研究水平也是不利的。

有人认为,专业教育与普通教育在原理原则上是一致的。只要研究普通教育学,即能解决专业教育的问题。至于专业教育的特殊问题,仅是一些制度、方法上的问题,可以让法令与具体经验介绍来补足这个部分,不必另有什么专业教育理论。

关于初等与中等专业教育,我缺乏对这方面的认识与经验,暂置勿论。但若从高等专业教育来说,这种看法我认为是不全面的。高等专业教育与普通教育,在若干最根本的理论上,固然是一致的,诸如教育的本质、共产主义教育目的、教学过程的基本原理与道德教育的基本原理和内容等等。但是,还有很多重要问题两

<sup>①</sup> 《教学译报》,1957(3)。

者是不同的，需要专门的研究。最近我校教育学教研组应综合大学培养高等学校师资的需要，试开了《高等学校教育学》课程。因为是试开，尚无成熟的体系可以遵循，研究工作也很粗浅，仅依普通教育学的体系加以若干必要的修改与补充。但是，这门课程从头到底，几乎每一章节都与普通教育学的教材有所区别：有的只是作了一些较小的修改，如“教育学的研究对象和任务”、“共产主义教育目的”、“共产主义道德基本内容”等；有的则体例基本照旧，而内容变动很大，如“国民教育制度”、“教学原则”、“教学计划、大纲和教材”、“共产主义道德教育的原则与方法”、“美育”、“体育”等；有的则仅保留若干有关论点全部重新编写，如“大学生的身心特征和教育”、“教师”、“教学方法”、“学校组织与领导”等等。需要重新研究的，不仅只是制度、方法上的问题，很多是涉及基本原理的问题。诸如“高等学校共产主义教育的组成部分及其任务”，“大学生身心发展特征和教育”等。

究竟是什么原因使高等教育问题和普通教育问题中间存在很大的差别呢？主要由于下列两个因素：（1）高等专业教育，就其性质言，是专业的，内容复杂，与国民经济各个部门直接联系。就其系统言，是建立在普通教育基础上的高等教育。（2）大学生是十八九岁以上的青年人，已经达到成人的阶段，他们的身心发展特征与社会经验不同于中小学学生。

## 二

专业教育与普通教育，高等教育与中等或初等教育的区别，主要在于“教养”即“知能教育”的不同。根据苏联大百科全书的解释：“教养是从事实活动所必须的知识以及跟知识有关联的技巧和技能的总和”，它分为普通教育和专业教育两类。普通教育培

养从事各种职业的人所必需的基本知识、技能和技巧，专业教育培养各个专业从事者所需的各种专门的知识、技能和技巧。又根据教养的形式、知识的范围、修业的年限和以前的训练，可以分为初等教育、中等教育和高等教育，后者总具有专门的性质。按俄文名词，专业教育（профессиональное образование）、普通教育（Общее образование）、高等教育（Высшее образование）、中等教育（Среднее образование）、初等教育（Низшее образование）所用均系“教养”（Образование）一词，中译因我国文字惯用，所以仍翻译为“教育”。

由此可见，以教养为基本内容的智育（在某种意义上即指教养），高等专业教育与普通教育的区别是显而易见的。高等专业教育的教养内容，是建立在普通教育有关各科教养的基础上，如普通物理、普通化学、普通生物以及语文、数学的基础知识和技能之上，它并不重复这些普通的基础知识，而是按照专业的需要，在这个基础上专攻专业的知识、技能。不但如此，施教的对象——学生，已经受过普通教育所达到的思维能力训练，也具有一定的独立思考和独立工作能力，在这个基础上进一步提高，不必重复那些小学生或中学生的基本训练。而高等专业教育许多教学上的特殊问题，却又是普通教育学所不涉及的。如高等专业教育与普通教育的衔接问题、为达到各专业教育目标各门课程和各种教学形式的组织与配合问题、专业知识的深度与广度问题、专业知识如何与专业技术实际结合的问题、生产实习（不是综合技术教育所指的生产实习）的原理及其组织等等问题。经验告诉我们，在教学实际上，会碰到种种非普通教育学的教养与教学理论所能解决的问题。假如仅仅依靠普通教育学的个别方法或原则套用上去，往往会发生很大的偏差，甚至于完全弄错的。这里举几个简单的例子说明：