

农村现代教育研究丛书

教育科学“九五”规划国家重点课题  
《小康后农村地区问题研究》成果之三

# 21世纪

## 中国农村教育

对农村教育跨世纪腾飞关键问题的探讨

赵家骥 谢家训 著

四川大学出版社



责任编辑:樊程方  
责任校对:严伟君  
封面设计:罗 光  
责任印制:曹 琳

### 图书在版编目(CIP)数据

21世纪中国农村教育:对农村教育跨世纪腾飞关键问题的探讨 / 赵家骥,谢家训著. —成都:四川大学出版社,2002.10

ISBN 7-5614-2488-4

I.2... II.①赵...②谢... III.乡村教育—研究—中国 IV.G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 084589 号

书名 21世纪中国农村教育  
——对农村教育跨世纪腾飞关键问题的探讨

---

作者 赵家骥,谢家训 著  
出版 四川大学出版社  
地址 成都市一环路南一段24号(610065)  
印刷 郫县犀浦印刷厂  
发行 四川大学出版社  
开本 850mm×1168mm 1/32  
印张 9.5  
字数 230千字  
版次 2002年10月第1版  
印次 2002年10月第1次印刷  
印数 0001~2000册  
定价 20.00元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065  
◆本社图书如有印装质量问题,请寄回印刷厂调换。

---

版权所有◆侵权必究

◆网址:www.scupress.com.cn

一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。

忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。

——邓小平

建设有中国特色社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。

发展教育和科学，是文化建设的基础工程，培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位，尊师重教，加强师资队伍建设。发挥各方面的积极性，大力普及九年义务教育，扫除青壮年文盲，积极发展各种形式的职业教育和成人教育，提高教学质量和办学效益。

——江泽民

科教兴国是本届政府最大的任务。

——朱镕基

农业、农村和农民是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题。

农业的根本出路在科技、在教育。

发展农村教育事业是落实科教兴农方针、提高农村人口素质的关键。

——1998《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》

推进农村教育改革  
建设现代化新农村

費孝通



一九九八年七月

## 农村现代教育建设研究丛书

顾 问：何东昌 张 健 郭福昌 吴 椿 阎立钦  
滕 纯 曹青阳 王树学

编辑委员会 主 任：李少元

副主任：纪秩尚（常务）

时雅卿 赵北志 赵家骥 梁全进

委 员：丁日新 王克勤 竹贵云 李继星

陈敬朴 陈显青 陆其兴 张秀岩

柏家栋 倪鼎金 苑向东

“丛书”编辑部 主 编：李少元 纪秩尚（常务）

副 主 编：赵北志 李继星（常务）

编辑人员：任春荣 张小梅 董振坤（秘书）

本书责任编辑：纪秩尚

# 《农村现代教育建设研究》丛书

## 总 序

改革开放以来，我国农村率先进行改革，社会经济状况发生了深刻变化。不仅农业生产关系发生了巨大变革，乡镇企业异军突起，传统农业向现代农业转变，而且，社会主义市场经济体制的逐步确立、科教兴农战略的实施，加快了脱贫致富奔小康的步伐。从沿海到中、西部地区，陆续出现了一批实现小康并向更加富裕的社会生活水平迈进的小康后农村地区，尤其是 20 世纪 80 年代中期以来，为了较好地实施“科教兴国”的战略，使经济建设的重心转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，进行了农村教育改革和现代教育建设的实验探索。

全国人大常委会副委员长、我国著名社会学家费孝通先生认为，21 世纪中国主要面临两大问题：环境问题（包括生态环境和人文环境）、人才问题即教育问题。目前，小康后地区正趋向工业化、城市化，很多问题需要研究，其中富了以后怎样办教育是关系到经济发展后劲的一个重要问题，也是关系社会全面进步和长治久安的重要问题。对小康后农村地区与现代化建设相适应的现代教育建设的研究与实施十分重要。

“九五”计划期间，“小康后农村地区教育问题研究”被确定为教育科学的全国重点课题。该课题拟“从小康后社会、经济、文化发展的实际出发，作为政府行为和教育行为，坚持深化农村教育综合改革，全面适应现代化建设对劳动者素质和专业人才的需要，推进农村现代教育建设进程，把教育宏观发展、改革与微

观的教育、教学和管理工作的紧密结合起来，全面提高办学质量和效益，探索建立高适应度、高质量、高效益的小康后农村现代教育”。这种对农村现代化教育建设的研究探索，是很有必要的。

现在，一批小康后农村教育问题研究实验县（市、区）和其他对农村现代教育建设先行探索的改革实验地区，陆续写出一批农村教育改革与发展的科研成果，多侧面反映了这些农村地区进行农村现代教育建设的经验和农村教育现代化的客观规律。他们还推举国家级重点课题的负责人——中央教育科学研究所农村教育研究室李少元研究员——牵头，有北京市教科院纪秩尚等各地数十名同志参与，建立《中国农村现代教育建设研究》丛书编委会，由国家一级的出版社出版一套侧重反映我国农村小康后地区教育改革、发展，进行教育现代化建设的研究成果的系列丛书。其中既有课题的专题成果，也有课题组外的区域成果。

费孝通先生听了该套丛书组织出版的情况汇报后，欣喜地为丛书题写了“推进农村教育改革，建设现代化新农村”的题词，对这套丛书的出版表示支持和祝贺！希望这套丛书既能较为系统地多方面总结农村现代教育建设的好经验，又能较深入地探索其中的规律性，成为一套反映农村教育最新研究成果的系列著作，为有中国特色社会主义教育框架的构建做出自己的贡献。这些希望能否完全成为现实，还要靠这套丛书每一个题目的实验研究者和每一本书的著述者的辛勤劳动来实现，并待出版后，请专家和广大读者评说。

祝愿《中国农村现代教育建设研究》丛书取得成功，并对我国教育改革和发展产生积极的作用。

《农村现代教育建设研究》丛书编委会

1998年11月

# 序

《21世纪的中国农村教育》是对农村教育跨世纪腾飞的一些深沉思考，是对农村教育跨世纪腾飞的关键问题的探讨。书稿既分析了深化改革的内在动力与条件，又分析了深化改革的社会环境和思想政治条件，使人深感改革的紧迫；书稿着重回顾和分析了农村教育办学体制改革、管理体制改革的业绩和经验，同时对深化农村教育办学体制改革、管理体制改革的业绩和经验进行了比较深入的研究，提出了不少新的见解，新的思路，给人以启发。书稿紧紧围绕农村教育如何适应农村经济与社会需要，紧紧围绕农村教育的发展来研究农村教育的改革，这个基本点非常好。书稿紧紧围绕形成以政府办学为主，社会各界共同办学的新格局而展开研究，这个重点也很突出。本书还有一个突出的特点，就是理论联系实际，把教育经济学的理论问题，变得通俗易懂。

看了书稿，心里十分高兴，因为这又是一本研究农村教育的书，一本研究教育体制改革的书，而且是很有见地的书。

关于教育体制改革，可以说出好多成绩。十多年来，正是由于开展教育体制改革，才使我国教育有了长足的发展，特别是农村教育发生了极为深刻的变化。然而，当社会主义计划经济体制向社会主义市场经济体制转变的时候，当市场经济体制被确立，而且逐步完善的时候，我国教育又出现了新的不适应。教育讲不讲市场，有没有市场，要不要适应市场体制，对教育产业怎样界定，如何认识……人们产生了困惑。教育如何增强活力，如何发展，以政府办学为主体，社会各界共同办学的体制怎样才能形

成，这些问题都需要及时地研究解决。在这最需要理论和实践指导的时候，本书给予了回答，它研究了在市场经济条件下的若干教育问题。虽为一家之言，却给了我们许多新的启发、新的思路。可以说，这是一本指导深化管理体制改革的好书，是一本理论联系实际的、现实的教育经济学。

农业和农村问题，是我国现代化建设的重点和难点问题。我国人口的大部分在农村，我国学校和学生的大部分在农村，农村教育的改革与发展直接关系到农村的发展，农村的发展直接关系到国家的发展。农村不能现代化，国家就不能现代化。然而，我国的教育理论和教育研究，大多是针对城市的，面向农村、研究农村的太少。本书是专门研究农村教育的，是从经济和社会发展的角度去研究农村教育的，这样的书太少了，因而值得重视。特别值得一提的是，本书作者家骥同志和老谢同志，都是改革开放以来最先投身农村教育问题研究并有着丰硕研究成果的。家骥同志关于构建农村教育新体系的“三环论”、关于成人教育的“短平快”、职业教育的“宽实活”、基础教育的“三会”（学会做人、学会做事、学会学习）和农村教育综合改革的实验研究，都是大家所熟悉的。他们不仅成果丰硕，而且始终对农村教育有着满腔热情，真是难能可贵。

在这世纪交替的时候，我衷心祝愿农村教育实现跨世纪腾飞，在现代化建设中立新功。衷心感谢作者多年来对农村教育的贡献，为农村教育所付出的许许多多艰辛。

柳斌

# 目 录

弁 言 .....	( 1 )
<b>第一篇 导 论</b>	
——关于深化改革的动因与条件的分析 .....	( 1 )
<b>第一章 动因论</b>	
——关于深化改革的动因分析 .....	( 3 )
第一节 深化改革的外在拉动力——社会动因 .....	( 3 )
第二节 深化改革的内在动因——农村教育体制的 内部矛盾性 .....	( 16 )
<b>第二章 条件论 (上)</b>	
——深化改革的社会环境和物质条件 .....	( 31 )
第一节 深化改革的社会环境和物质基础条件 .....	( 32 )
第二节 深化改革所面对的环境条件 .....	( 39 )
<b>第三章 条件论 (下)</b>	
——深化改革必要的思想和政治条件 .....	( 55 )
第一节 深化改革必要的思想保证条件 .....	( 55 )
第二节 深化改革的政治保证条件 .....	( 69 )
<b>第四章 方法论</b>	
——深化改革的科学思想方法 .....	( 74 )
第一节 马克思主义哲学和邓小平理论的根本指导作用 .....	( 74 )

第二节 深化改革的科学方法论基础 ..... (85)

## 第二篇 正 论 (上)

——农村教育体制改革的回顾与思考 ..... (97)

第五章 曲折的农村教育办学体制改革 ..... (98)

第一节 免费教育的历史回顾与我国办学体制的演变 ..... (98)

第二节 深化办学体制改革的探索与实践 ..... (108)

第六章 卓有成效的农村教育管理体制改革的 ..... (117)

第一节 行政管理体制改革取得突破性进展 ..... (117)

第二节 教育行政机构改革的有效探索 ..... (123)

第三节 学校内部管理体制改革的成功经验 ..... (128)

第七章 艰难的农村教育投资体制改革的 ..... (134)

第一节 我国教育投资为什么长期短缺 ..... (135)

第二节 艰难的教育投资体制改革的 ..... (145)

## 第三篇 正 论 (下)

——深化农村教育体制改革的工作构想 ..... (155)

第八章 深化农村办学体制改革的 ..... (156)

第一节 深化办学体制改革的目标设计 ..... (156)

第二节 深化办学体制改革的工作构想 ..... (172)

第九章 大力发展民办教育 ..... (183)

第一节 正确认识民办教育 ..... (183)

第二节 大力发展民办教育 ..... (188)

第三节 关于公办学校的改制 ..... (204)

第十章 深化农村教育管理体制改革的 ..... (209)

第一节 深化行政管理体制改革的目标 ..... (209)

第二节	构建农村教育行政管理新体制.....	(219)
第三节	农村学校内部管理体制改革的深化.....	(232)
第十一章	深化教育投资体制改革.....	(248)
第一节	深化教育投资体制改革的目标.....	(248)
第二节	关于深化农村教育投资体制改革的探讨.....	(252)
后 记	.....	(275)

## 弁 言

马克思以生产方式及其变化为着眼点，以人们个体发展的历史状态为标志，划分出人类社会的三种形态：“人的依赖关系（起初完全是自然发生的），是最初的社会形态，在这种社会形态下，人的生产能力只是在狭窄的范围和孤立的地点上发展着。以物的依赖为基础的人的独立性，是第二大形态，在这种形态下，才形成社会的普遍物质变换，全面的关系，多方面的需求以及全面的能力体系。建立在个人全面发展和他们共同社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性，是第三阶段。第二阶段为第三阶段创造条件。”<sup>①</sup>

根据马克思的“三形态”理论，从社会的主导力量及其变化去考究人类历史进程，可以看到与“三形态”相适应的不同特征的力量，居于社会的主导地位，即成为社会的主宰，成为支配社会上的一切的力量：在以“人的依赖关系”为特征的社会，是权力居于主导地位；在“以物的依赖为基础的人的独立性”为特征的社会，是金钱居于主导地位；在以“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”为特征的社会，是知识居于主导地位。

权力居于主导地位的社会，是指强制权力和行政权力合一，本身成为支配一切的绝对力量的社会，其社会财富大部分通过简单的体力劳动获得。人类文明史的漫长时期，包括奴隶社会、封建社会等古代阶级社会，基本上都是以强权为主导的。近代史上一个引人注目的转变，就是社会主宰力量由权力（暴力）向金钱

的转移。财富为主导的社会就是金钱万能的资本主义“金本位”社会，其大部分财富通过金钱获得。在这种社会中，行政权力的主宰和后盾，不再是以暴力为基础的强制权力，而是金钱。

以金钱为主导取代权力为主导，是人类社会的一个巨大的进步，是历史的飞跃。但是，金钱万能的社会并不是人类社会的最后归宿，除了以权力或财富为主导的社会外，人类还有其他的选择，人类文明史还有更好的主导形态。这就是以知识为主导，财富为基础，权力为保障的知识主导社会。在这种社会下，知识也像此前的权力或财富一样，能够成为一种独立的社会主宰力量。它既能制约权力，保证权力更合理、更有效的运用，又能支配财富，使财富（包括资源和金钱）得到更合理有效的分配和利用。在这样一个时代，知识是比原料、资本、劳动力更为重要的经济因素，知识成为真正的资本，首要的财富。

知识主导社会是人类更理想的社会形态，它只能在人类社会进入特定阶段才能成为现实。在知识还没有成为社会财富的直接创造者，或者知识创造的财富还没有成为社会财富的主体之前，知识主导社会就只能是乌托邦式的理想。根据马克思“三形态”理论和当今世界现代科学技术和社会生产力发展的总趋势可知，知识主导社会只能建立在三个条件之上：一是高科技时代和信息社会的到来，现代科学技术成为第一生产力，为实现知识主导社会提供物质基础；二是知识产权的确立，为知识主导社会提供技术手段；三是公有制为主体的社会关系的确立，为知识主导社会奠定经济基础。

江泽民总书记《在庆祝北京大学建校 100 周年的讲话》中，高瞻远瞩地指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济初现端倪，国力竞争日趋激烈。”知识经济的出现，不仅充分证实了知识主导社会理论的真理性和现实性，而且给我国社会主义现代化建设提出了新的挑战，同时，也提供了新的机遇。什么是知识经济？

国际国内许多专家学者提出了各种看法。国际经济合作与发展组织（OECD）的定义为：知识经济是指建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济。该组织认为，知识经济是和农业经济、工业经济相对应的一个概念，用以指当今世界上一种新型的、富有生命力的经济，是人类社会进入计算机信息时代出现的一种经济形态。中国社会科学院副院长刘吉认为，知识经济就是知识成为经济的主导因素，处于中心地位，信息替代物质成为战略资源。我国著名学者吴季松博士在他的专著《知识经济》中给知识经济的定义为：“所谓知识经济，是指区别于以前的，以传统工业为产业支柱，以稀缺自然资源为主要依托的新型经济，它以高科技产业为第一产业支柱，以智力资源为首要依托，因此是可持续发展的经济。”归纳国内外专家、学者研究的各种观点，知识经济与传统的农业（劳力）经济、工业（资源）经济相比较，具有如下几方面的特征：<sup>②</sup>

第一，知识经济是一种信息化经济。知识经济是信息社会的经济形态。在信息社会，一是信息技术在全社会广泛渗透和使用，信息技术对于政治、经济、社会、文化、道德等的影响是全面的、全方位的；二是信息产业成为国民经济的主要经济部门；三是信息和知识成为重要的资源和财富，国与国、地区与地区、企业与企业之间的差距，主要表现在对信息与知识的生产、传播、使用能力上的差异；四是拥有先进的信息网络，信息流速加快；五是全社会生产自动化程度大大提高，自动化技术将在社会管理、经济管理、企业生产管理等方面全面普及。由于信息社会中信息技术的充分应用，使得经济的发展日益与信息技术的发展不可分，生产、分配、消费的每一个环节，都伴随着信息流，伴随着信息的获取、加工、传输、储存以及使用，整个经济信息化、数字化了。

第二，知识经济是一种网络化经济。知识经济以信息技术的

充分发展为基础，而互联网的崛起，电脑的广泛普及标志着人类信息时代的来临。信息时代，信息化架设起了企业与市场之间的桥梁。企业可以快速、准确地了解市场动态和顾客需求，传统的大规模生产和推销可能被灵活高效的信息服务所取代。信息时代，信息技术由过去的大型主机统一处理信息和发布命令，发展到个人电脑成为信息形成、处理、发布和传输的主要角色，提高了人与人之间交换信息及协调合作的水平，使众多电脑组成的网络得以在商业活动中完成最佳媒体的作用。现在网络贸易已不是天方夜谭，而是世界上许多大公司的实际业务。人们对互连网络贸易潜力的估计是，1998年5 000万户，至2000年将增加到3亿户，贸易额将由13亿美元增加到1 500亿美元。

第三，知识经济是一种创新型经济。在知识经济社会，创新是社会经济增长的发动机。农业（劳力）经济和工业（资源）经济的发展固然离不开创新，但这两种经济形态中技术创新所经历的时间比较漫长，范围也非常有限。而知识经济时代的技术创新速度大大加快，范围将涵盖全社会，技术创新成为经济增长的最重要的动力。中国科学院提供的一份报告指出：知识经济正在逐渐成为国际经济的主导，在这个过程中，世界科技的发展将更加迅猛，技术革命向产业革命的转换周期将更短。在这样一个新技术不断出现，技术迅速更新的社会中，一个企业竞争力的大小，取决于技术创新能力的强弱。因此，国力的竞争，也必将取决于国家创新能力的强弱。正如江泽民总书记所指出的：“创新是一个民族进步的灵魂。”惟有全面创新，包括技术创新、制度创新、产品创新、市场创新、管理创新等，以及将这些创新互相综合，并形成一种持续创新机制，使技术与经济、教育、文化有机结合，综合协调，一体化发展，才能赢得和保持竞争优势，从而保证中华民族屹立于世界先进民族之林。

第四，知识经济是一种智力支持经济。知识经济亦可称是智

力经济，它是一种智力、知识、信息等无形资产的投入起决定作用的经济。在知识经济社会，财富和权力的再分配取决于对信息、知识和智力的拥有程度。智力既是个人的特殊财富，又是企业拥有的一种资本。智力资源的多寡，智力资源开发利用程度的高低决定着企业、地区和国家面向未来的竞争能力。因此，现在世界各国对智力资源的开发越来越重视：一方面强调对知识和人才的管理，对发挥组织内外相关专家学者的智囊作用给予高度重视，甚至把企业都看成是“学习型组织”，要求员工不断地获取新知识和自学成长；另一方面，在企业或组织中，推崇人本管理，创造一种使员工精神愉快、关系和谐的组织文化和工作氛围，既强调对员工的物质鼓励，又重视对员工的精神激励，从而使员工愿意为组织工作，并最大限度地发挥自己的智力。

第五，知识经济是一种可持续发展经济。知识经济产生在多种自然资源近乎耗竭、环境危机日益加剧的后工业时代，它把科学与技术融为一体，反映了人类对自然界与人类社会的科学的全面认识。知识经济是以智力支撑的经济，信息、知识成为重要的生产资源，较之工业时代以消耗资源为代价，这才真正是一种可持续发展经济。人们以先进的科学技术手段，更有效地使用能源，用清洁可再生能源代替矿物燃料；研究开发效率更高的材料，实行封闭的工业生态循环；同时开发尚未利用的自然资源来取代已近耗竭的稀缺的自然资源，并通过持续、全面的创新，最合理、有效地利用资源，促进科技、经济、社会的和谐统一，实现可持续发展。

我国仍处于社会主义初级阶段，我国人民正在中国共产党的领导下，开创性地在市场经济条件下，为实现社会主义现代化而奋斗，而当我们正着力实现农村工业化和城市化的时候，又面对着知识经济的挑战。这正是我们正确认识和切实把握住百年不遇的历史时机的现实根据。