

# 新世纪小康农村教育建设的范例与蓝图

“小康后农村地区教育问题研究”优秀成果选

李少元 主编

推进农村教育改革  
建设现代化新农村

費孝通



一九九八年七月

农村现代教育建设研究丛书

全国教育科学“九五”规划国家级重点课题成果  
“小康后农村地区教育问题研究”结题成果

# 新世纪小康农村教育建设的范例与蓝图

“小康后农村地区教育问题研究”优秀成果选

李少元 主编

国际文化出版公司

## 《农村现代教育建设研究丛书》

顾 问：何东昌 张 健 郭福昌 吴 椿 阎立钦 滕 纯  
曹青阳 王树学

编辑委员会：主 任：李少元

副主任：纪秩尚(常务)

时雅卿 赵北志 赵家骥 梁全进

委 员：丁日新 王克勤 竹贵云 李继星

陈敬朴 陈显青 陈其兴 张秀岩

柏家栋 倪鼎金 苑向东

(以姓氏笔画为序)

《丛书》编辑部：主 编：李少元 纪秩尚

副 主 编：赵北志 李继星(常务)

编辑人员：任春荣 张小梅 董振坤(秘书)

本册责任编辑：李继星 任春荣

## 总序

改革开放以来，我国农村率先进行改革，社会经济状况发生了深刻变化。不仅农业生产关系发生了巨大变革，乡镇企业异军突起，传统农业向现代农业转变，而且，社会主义市场经济体制的逐步确立、科教兴农战略的实施，加快了脱贫致富奔小康的步伐。从沿海到中、西部地区，陆续出现了一批实现小康并向更加富裕的社会生活水平迈进的小康后农村地区。尤其是 80 年代中期以来，为了较好地实施“科教兴国”的战略，使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，进行了农村教育改革和现代教育建设的实验探索。

全国人大常委会副委员长、我国著名社会学家费孝通先生认为，21 世纪中国主要面临两大问题：环境问题(包括生态环境和人文环境)、人才问题即教育问题。目前，小康后地区正趋向工业化、城市化，很多问题需要研究，其中富了以后怎样办教育是关系到经济发展后劲的一个重要问题，也是关系社会全面进步和长治久安的重要问题。对小康后农村地区与现代建设相适应的现代教育建设的研究与实施十分重要。

“九五”计划期间，“小康后农村地区教育问题研究”被确定为教育科学的国家级重点课题。该课题拟“从小康后社会、经济、文化发展的实际出发，作为政府行为和教育行为，坚持深化农村教育综合改革，全面适应现代化建设对劳动者素质和专业人才的需要，推进农村现代教育建设进程，把教育宏观发展、改革与微观的教育、教学和管理工 作紧密结合起来，全面提高办学质量和效益，探索建立高适应度、高质量、高效益的小康后农村现代教育。”这种对农村现代教育建设的研究探索，是很有必要的。

现在，一批小康后农村教育问题研究实验县(市、区)和其它对农村现代教育建设先行探索的改革实验地区，陆续写出了一批农村教育改革与发展的科研成果，多侧面反映了这些农村地区进行农村现代教育建设的经验和农村教育现代化的客观规律。他们还推举国

家级重点课题负责人——中央教育科学研究所农村教育研究室李少元研究员牵头，有北京市教科院纪秩尚等各地数十名同志参与，建立《农村现代教育建设研究丛书》编委会，由国家一级的出版社出版一套侧重反映我国小康后农村地区教育改革和发展、进行教育现代化建设的研究成果的系列丛书。其中既有课题的专题成果，也有课题组外的区域成果。

费孝通先生听取了该套丛书组织出版的情况汇报后，欣喜地为丛书题写了“推进农村教育改革，建设现代化新农村”的题词，对这套丛书的出版表示支持和祝贺！希望这套丛书既能较为系统地从多方面总结农村教育建设的好经验，又能较深入地探索其中的规律性，成为一套反映农村教育最新研究成果的系列著作，为有中国特色的社会主义教育框架的构建作出自己的贡献。这些希望能否完全成为现实，还要靠这套丛书每一个题目的实验研究者和每一本书的著述者的辛勤劳动来实现，并待出版后，请专家和广大读者评说。

祝愿《丛书》取得成功，对我国教育改革和发展产生积极的作用。

《农村现代教育建设研究丛书》编委会

## 序言

1997年2月17日，经全国教育科学规划领导小组批准，由中央教育科学研究所农村教育研究室研究员李少元负责，承担了全国教育科学“九五”规划国家重点课题“小康后农村地区教育问题研究”。

课题组以建设高适应度、高质量、高效益的小康后“三高”教育为目标，以我国东部沿海地区为主，兼顾中部零散的小康后地区，较大规模地进行了农村小康后地区教育问题研究，于2001年4月结题，并通过了由王明达任组长、郭福昌、吴椿、游心超、俞恭庆、曲恒昌为成员的鉴定组的鉴定。

该项研究成果受到《教育研究》、《人民教育》等重要刊物的关注。在《教育研究》杂志2001年第5期发表了题为“小康后农村地区教育问题研究”成果鉴定会在京举行的简讯：

由中央教科所李少元研究员承担的教育科学“九五”规划国家重点课题“小康后农村地区教育问题研究”成果鉴定会于2001年4月8日在北京举行。鉴定会由全国教育科学规划办组织，全国教育科学规划领导小组常务副组长、全国政协常委王明达同志任专家鉴定组组长并主持了鉴定会议。来自长江三角洲地区、环渤海湾地区、珠江流域和我国中部地区20多个小康县的40多名课题研究骨干参加了鉴定会。

专家鉴定组认为：该课题对不同地区，各个不同发展层次的小康后农村地区教育经验进行了总结，在实践中研究小康后农村地区教育发展规律，在总结吸收过去已有研究成果的基础上，在不少方面进行了新的探索，有新的发展，在某些方面有所创见。研究中提出的小康后农村地区要特别注重建设“高适应度、高质量、高效益”的教育，强调发展农村社区教育，逐步构建农村终身教育体系，继续实施、丰富和发展“燎原计划”等观点，对推动小康后农村地区教育改革与发展有重要的现实指导意义。该课题成果有一定的理论价值，丰富了农村教育的理论，有助于教育学科的建设。

该课题研究方法科学，坚持了理论与实际相结合的原则，注重实证研究，收集了大量的案例和实验成果，在研究过程中，该课题还重视了宏观研究与微观研究的结合，直接指导和推动了实验点教育改革的深化。

鉴定组一致认为该课题已完成了预定目标，同意通过鉴定，并建议有关部门对此项成果予以宣传推广。

《人民教育》杂志 2001 年第 5 期，也以“推进农村教育改革建设现代化新农村”为题，由著名编辑任小艾撰写了快讯：

本刊讯 由中央教科所研究员李少元负责的全国教育科学“九五”规划国家级重点研究课题“小康后农村地区教育问题研究”结题鉴定会，于 4 月 8 日在北京召开。该项课题在鉴定会上经专家评审委员会评审，已顺利通过了鉴定。

该项课题研究，从小康后农村社会、经济、科技、文化、教育的实际出发，坚持深化农村教育综合改革，全面适应现代化建设对劳动者素质和专业人才的需要，探索建立高适应度、高质量、高效益的小康后农村“三高”教育，把教育的宏观发展、改革与微观的教育、教学和管理工作的紧密结合，以推进农村现代化教育建设进程。

会上，李少元研究员介绍说，该项课题着眼于小康后农村地区教育发展、教育特征与阶段差异、深化教育综合改革和实施素质教育等问题，较为系统地总结了四年来的研究成果，涉及到小康后农村教育发展的目标定位、学校布局与建设、教育现代化的推进方式与策略、教育发展的模式选择、总体特征、类别特征、阶段差异、发展趋势、基本对策、“燎原计划”、经科教文结合与多教统筹、社区教育建设、综合改革的整体推进、实施素质教育的结构性补充、农村特色教育和教学创新等方面内容，对小康后农村地区教育发展规律性的探索不仅提供了科学的决策，也提供了丰富的、有价值的科研成果。

结题鉴定会上，评审专家们一致认为该项课题是一个较为优秀的研究成果。课题的指导思想明确，对不同地区、不同层次的典型经验进行了归纳总结，既研究了小康后农村教育的规律，又有新的

探索，具有一定的现实意义；课题具有一定的理论价值且方法科学，既重视了理论与实践的结合，又重视了宏观与微观的结合。

全国教育科学规划领导小组常务副组长王明达、中国华育集团总公司董事长郭福昌、原中央教科所所长张健等领导出席了结题鉴定会，并分别在会上讲话。

许多报刊先后发表了课题研究总报告的部分成果和多项子课题研究成果。2001年5-6月份，“小康后农村地区教育问题研究”课题组，由李少元、张秀岩、梁全进、赵家骥、纪秩尚、陈敬朴、王克勤、王慧军、耿成心等9名专家组成评奖委员会，从上千篇阶段、专题或区域性子课题成果中，评选出优秀子课题成果一等奖24项、二等奖25项、三等奖15项。

鉴于本课题研究对于21世纪全国总体进入小康社会的农村教育建设，具有超前性和借鉴价值与一定的指导意义，我们在国际文化出版公司的支持下，将课题研究总报告及其精选的部分优秀子课题成果(主要是案例和论证报告)，编选成本书，取名《新世纪小康农村教育建设的范例与蓝图——“小康后农村地区教育问题研究”优秀成果选》，正式出版。本书以课题研究总报告为主线，共分引言和第一、二、三、四部分及结束语。引言后附有本项成果鉴定、课题主要参加者名单。研究报告的4个组成部分中，每个小题之后列有优秀成果案例或子报告佐证。结束语后附有评奖结果公告和大事记。

参加本课题研究的各子课题组，不仅以优秀的研究成果，为完成“九五”规划委托的任务做出了贡献，而且以多种方式支持本书的出版，在此谨致以诚挚的谢意！

李少元 2001年10月

图书在版编目(CIP)数据

新世纪小康农村教育建设的范例与蓝图/李少元主编. 北京: 国际文化出版公司, 2002. 6

ISBN7-80105-992-1

. 新... . 李... . 乡村教育-研究-中国 . G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 036078 号

新世纪小康农村教育建设的范例与蓝图

主 编 李少元

责任编辑 李 璞

封面设计 安德馨

出 版 国际文化出版公司

发 行 国际文化出版公司

经 销 全国新华书店

印 刷 北京振兴印刷厂

开 本 850 × 1168 32 开

16 印张 410 千字

版 次 2002 年 6 月第 1 版

2002 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1-3000 册

书 号 ISBN7-80105-992-1/G · 315

定 价 30.00 元

国际文化出版公司地址

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013

电话: 64271187 64279032

传真: 84257656

E-mail: icpc@public.east.net.cn

## 目录

总序.....	5
序言.....	7
目录.....	11
引言：小康后农村地区教育问题课题研究工作简述.....	14
一、课题研究的宏观背景与意义.....	14
二、课题研究的指导思想、基本内容、研究方法.....	15
三、课题研究的主要成效.....	16
四、课题研究工作有待改进的几个问题.....	18
附1：全国教育科学“九五”规划国家重点研究课题“小康后农村地区教育问题研究”成果鉴定书.....	20
附2：全国教育科学“九五”规划国家重点研究课题“小康后农村地区教育问题研究”课题主要参加者名单.....	21
第一部分 小康后农村地区教育发展问题研究.....	22
一 小康后农村教育发展的目标定位.....	22
高适应度的昆山教育 24	
顺义区小康后“三高”教育建设研究 29	
平度市“三高”教育建设研究 33	
二 小康后农村教育发展的推进方式与策略.....	39
昆山市区域性教育现代化的整体推进43	
渝北区教育现代化区域推进实验研究报告 49	
京郊大职教格局的形成和发展——梯度推进迈向职教现代化的历程与对策 57	
三 小康后农村教育发展的模式选择.....	64
教育之光——青岛市城阳区仲村终身教育纪实(摘要) 67	
密州学村现代普通高中开放式办学模式探索74	
寿光市构建高适应度的现代教育模式实验研究 80	
四 小康后农村教育发展与环境的协调共荣.....	90
横县农村教育与环境协调共荣的探索94	

舟山市虾峙镇的海洋环境教育实验研究	102
炎陵县创办鲁坑山区特色实验学校探索	110
第二部分 小康后农村地区教育特征与发展趋势研究	114
一 小康后农村地区教育的总体特征与阶段差异	115
静海县教育的阶段差异与教育建设实验研究	118
小康后农村发展的阶段差异与普高、职高比例探讨	124
西部地区小康前后农村教育建设共性与差异研究	132
贫困民族地区与小康后农村地区教育建设比较与对策	139
二 小康后农村地区教育的类别特征	145
小康后农村地区基础教育发展与改革问题研究	149
小康后农村地区职、成教育发展对策	157
小康后城乡家庭教育特征的比较研究	164
小康后农村社区教育的做法与经验	170
三 小康后农村地区教育的发展趋势与影响	175
21 世纪初期农村教育发展的特点和趋势	177
我国农村教育发展总体趋势的跨世纪影响	185
小康后农村地区非义务教育的发展与对策研究	188
第三部分 小康后农村地区深化教育综合改革研究	200
一 深化农科教结合、三教统筹的综合改革	200
“经科教文”结合，促进农村经济、社会发展研究	207
实施农村教育“一条龙工程”促进农村经济全面发展	214
温江县小康后城乡一体化教育建设的实践探索	221
二 农村教育管理体制与机制的深化改革	228
丘陵人口大县基本实现小康后深化教育体制改革的对策研究	233
对小康后农村民办教育生存和发展的探索	238
小康后农村地区发展教育产业与民办教育的政策建议	243
三 普通中小学为农服务的现代农村特色教育	249
顺义区杨镇一中发展农村特色教育的实践探索	253
崇明县构建农村中学生物教学新体系	259

四	改革与构建小康后农村职、成教育体系 .....	269	
	立足社区发展抓职教探索	271	
	温江县改革发展农村成人教育的新探索——建设基地、股份运作的探索	279	
	面向 21 世纪扫盲、农村成人教育对策研究	285	
	我国农村实施绿色证书教育问题研究报告	292	
	农业干部教育培训体系与工作研究	298	
第四部分	小康后农村地区实施素质教育问题研究 .....	305	
一	小康后农村地区实施素质教育的结构完善 .....	305	
	招远市中华传统美德教育实验研究报告	308	
	诸城市“三高”教育与特色学校建设	315	
	加强美育与综合创新素质教育的研究	321	
二	小康后农村地区实施素质教育的优势发挥 .....	325	
	小康后农村地区实验推广“小学数学探究教育”	328	
	从素质教育的要求看启发式教学	335	
	小康后农村地区信息化教育的发展目标和基本思路	341	
三	小康后农村地区实施素质教育的条件创设 .....	347	
	“中学生主体参与，主动发展，提高整体素质”实验研究	351	
	“昆山市多媒体辅助教学的应用”研究报告	358	
	以语文教改为突破口带动学校教育深化改革实验报告	366	
四	小康后农村地区实施素质教育的发展深化 .....	371	
	经济发达地区构建小学课程现代化模式的个案研究	374	
	平度一中实施素质教育的内容和途径研究	381	
	枣阳市小学、初中课堂教学模式创新研究	387	
结束语：	小康后农村地区教育发展与改革的宏观对策综述 .....	397	
附 3：	“小康后农村地区教育问题研究”子课题优秀成果评奖结果公告 .....	406	
附 4：	“小康后农村地区教育问题研究”课题活动大事记 ..	410	

## 结题总报告

# 引言：小康后农村地区教育问题课题研究 工作简述

## 一、课题研究的宏观背景与意义

改革开放以来，我国确定了“三步走”的发展战略，其中关键的一步是到 20 世纪末在我国广大地区基本实现小康。在“九五”规划期间，我国实现小康的目标正在大多数地区处于实现之中；少数经济、社会较发达地区已率先实现超小康，进入“小康后”；也有少数地区尚未完全解决温饱，处于需要扶持的贫困状况。然而，实现小康并陆续进入“小康后”，已成为 21 世纪即将开始的大潮流。在这种大的背景下，一是需要有一个正确的社会整体发展战略，二是需要适度超前发展的教育能够探索出一套实现小康以后农村地区教育发展与深化改革的成功作法或经验，以及解决不断遇到的新问题的对策，进而把握小康后农村教育的特点和规律，以便在小康后教育发展中从“必然王国”进入到“自由王国”。为此，1997 年 2 月 17 日，经全国教育科学规划领导小组批准，由中央教科所农村教育研究室研究员、现国家教育部普通高校人文社科重点研究基地——东北师范大学农村教育研究所兼职教授李少元牵头，承接了全国教育科学“九五”规划国家重点课题“小康后农村地区教育问题研究”。

该研究项目于 1997 年 5 月正式开题，经 1997 年落实子课题实验研究项目，制订并开始实施研究计划，1998 年度全面开展实验与调查研究工作，1999 年继续开展研究工作并形成一批中期研究成果，2000 年在改革开放以来第三次全国教育工作会议精神指导下，深化了课题实验区域的教育改革，开始从教育领域专题和区域教育发展专题两个视角分工进行结题子报告撰写工作。到 2000 年 12 月 20 日，收到了 22 个子课题组的结题报告 26 份，附件 300 多份，另

有非子课题小康后地区调研材料若干份。在此基础上，形成了“我国小康后农村地区教育问题综合研究报告”，并选送 10 份子课题的典型研究报告和一批附件，于 12 月 28 日送全国教育科学规划办申请结题鉴定，获准。

在计划于 2001 年 3 月下旬进行鉴定前的这段时间，又有部分子课题送交了补充修改成果，总报告也进行了局部的修改，整理了研究成果与资料汇编 40 多辑，准备接受鉴定组的鉴定。

党的十五届五中全会决议指出，从新世纪开始，我国将进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设的发展阶段。在这种宏观背景下，小康后农村地区教育研究成果，将对新世纪的农村教育与改革，具有超前的导向意义，将为 21 世纪我国农村教育发展提供科学的决策依据，对当地教育的继续发展乃至我国整个农村教育的发展，都将是一项十分有价值的科研工作。

## 二、课题研究的指导思想、基本内容、研究方法

根据课题设计和其后的调整，本课题选定上海郊区为主的长江三角洲地区和以北京郊区为主的环渤海湾地区有代表性的县(区、市)为典型，兼顾珠江流域和我国中部不连片的小康后农村地区，进行小康后各发展层次区域的教育发展与改革问题的综合研究。

课题研究以马列主义、毛泽东思想，尤其是当代继承与发展形成的邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，及其包含的丰富的教育思想与江泽民同志关于教育的论述，作为我国课题研究的根本指导理论，并且充分体现了江泽民总书记在 1996 年 3 月 28 日与上海、西安、西南、北方四所交通大学领导座谈时的指示，即：“我们的经济工作正在实现经济体制和增长方式的两个根本转变，在这种形势下，我们的教育工作必须进一步解决好两大重要问题，一是全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，二是全面提高办学的质量和效益。这也可以说是当前全国教育工作面临的两个重要转变。”

依据上述重要思想，随着认识的深化，总课题组在“开题报告”中对本项课题研究的核心内容做了概括，即：“从小康后农村

社会、经济、科技、文化、教育的实际出发，在党委和政府的领导下(作为政府行为和教育行为)，坚持深化农村教育综合改革，全面适应现代化建设对劳动者素质和专业人才的需要，推进农村现代教育建设进程，把教育的宏观发展、改革与微观的教育、教学和管理工作紧密结合，全面提高办学质量和效益，探索建立高适应度、高质量、高效益的小康后农村‘三高教育’。这就是我们课题研究的核心内容。”

本课题采用了以案例调查研究、比较研究、实验研究为主，理论研究与定量测评相结合的研究方法，并在“开题报告”中明确提出以“农村教育综合论”的科学方法论为指导，即“动态增值论及其基本范畴良性循环与动态适应；有机结构论及其基本范畴结构优化与有机结合；统筹兼顾论及其基本范畴整体统筹与综合实施；调节机制论及其基本范畴反馈调节与机制保障。”并且在《农村教育论》中以 30 多页的篇幅予以系统的阐述，供课题研究时采用。

### 三、课题研究的主要成效

本课题集中了一批农村教育研究人员，集中了近 30 个小康后实验县(含比较参照县)和调研县，以东部沿海地区为主，兼顾中部零散的小康后地区，较大规模进行了农村小康后地区教育问题研究，不仅较为深广地总结了这些地区教育发展与改革的经验，而且，明确提出小康后地区应率先实现两个重要转变(全面适应、全面提高)，建设高适应度、高质量、高效益的小康后“三高”教育。与未实现两个重要转变的区域相比，小康后“三高”教育建设实验县的教育发展与改革，在育人效益、经济效益、社会效益方面的成效更为显著，包括向教育现代化迈进的经验积累，解决前进中问题与相关对策的探讨，对符合小康后阶段教育特征的规律性的认识和运用，都取得了巨大的成效。在实验县实施“三高”教育实体成果的基础上，研究人员较为充分地看到了实现小康后的农村地区，充分发挥其对教育发展与改革的支持力度所能取得的进展，以及充分发挥“三高”教育的功能而形成的良好的效益。

在上述实体成果的基础上，课题研究成果较充分地反映出小康后农村地区对基础教育的要求，对职业技术教育与培训的要求，对终身学习和社区教育的要求，对现代教育建设的要求等。总结了实验与调研区域的新经验、新作法、新思路，其深广度有了新的进展（详见各子课题研究报告和典型经验、案例）。

通过对小康后农村地区教育问题的研究，我们看到小康后农村发展水平仍然是有层次的，必须因地制宜、正确决策；小康后区域发展的不平衡，仍需讲求分类指导、梯度推进；各研究点普遍认为：经济基础决定教育发展的可能性，领导决策决定教育发展的现实性，人们的观念决定教育发展的持续性，教育发展战略选择的正确性决定教育发展与改革的有效性。小康后农村地区教育并不因“小康后”而决定一切，一定办好，而是实现两个重要转变和不实现两个重要转变，兴学育人的成效大相径庭。

小康后农村“三高”教育实验县，不仅自身工作做得好，而且关注国家发展全局，在教育扶贫和支援西部大开发中做了许多工作，如挂勾对口支援，为中、西部地区建立师训基地等。更为可喜的是，地处中、西部的实验县，如四川的温江、重庆的渝北等，其“三高”教育建设促进经济发展和社会进步的自身开发经验和研究成果，在北京召开的有关会议上作了报告，受到人大常委会副委员长许嘉璐和多位部长的肯定和赞扬，称之为实施科教兴国战略搞好西部大开发的先行者。

本项课题研究还提出了改革小康后教育的若干对策建议，源于实践，又有一定的超前眼光，为国家和教育部决策提供了可选择的对策建议。

这次课题结题报告中，又从小康后农村地区教育发展问题、教育特征与阶段差异问题、深化教育综合改革和实施素质教育的问题，较为系统地汇总了4年多来的研究成果，涉及到小康后农村教育发展的目标定位、教育现代化的推进方式与策略、教育发展的模式选择、教育与环境的协调共荣、总体特征、类别特征、阶段差异、发展趋势、经科教文结合与多教统筹、社区教育建设、教育管理的深化改革、现代农村特色教育、改革与构建农、职业教育体