

建立农村教育的新格局

· 张惠芳 ·

党的十一届三中全会以来，黑龙江省农村教育发生了根本性的变化，各类教育有了较大的发展，普通教育、职业技术教育、成人教育初成体系。目前，全省农村开始形成了初等与中等教育规模日趋合理，基础教育与职业技术教育相沟通，从业前与从业后教育相互衔接的新格局。

黑龙江省农村教育改革伴随着农村经济改革的深入，经历了一个不断提高和深化的过程。我们深化农村教育改革，建立农村教育新格局的基本思路和主要做法是：

一、实行“分级办学，分级管理”，增强农村办学的责任

从1984年开始，我们把“分级办学，分级管理”的教育体制改革作为发展和改革农村教育的起步工程来抓，到目前，全省所有农村地区基本实行了“分级办学，分级管理”的新体制，并不断得到巩固和完善。在实行分级办学、分级管理体制过程中，我们把重点放在明确县乡村责任上，全省各县逐步实行了教育工作责任制。把教育发展与改革的目标、任务同各级领导的职责紧密挂钩，把教育工作的实绩与干部政绩考核、晋级紧密挂钩，乡村两级还把教育工作指标直接与乡村干部的收入挂钩，使各级政府把教育真正作为地方事业来办。县级教育事业费占县财政支出的比例已达到20%以上，有一些县（市）已达到30%。全省农村已经基本实现了“一无两有”，改善办学条件工作开始由外部建设

转到内部建设为重点上来。为提高基础教育办学水平，按照普及义务教育的要求，从1987年开始，我们把改善办学条件的方向积极引导到规范化建设上来。全省现已有30%的小学达到规范化的要求。学校劳动基地建设，也普遍得到了加强。各县、乡、村都将最好的地划给学校做校田，全省农村学校有校田60多万亩，校均80多亩。这些校田既是学生劳技课的实践场地，又有相当一些成为当地科技实验示范基地，在为当地经济建设服务和培养全面发展人才方面起到了极大的作用。

二、推广老莱、红旗两中学经验，推动农村基础教育改革

为了推动农村基础教育改革，我们认真总结推广讷河县老莱中学、佳木斯市红旗中学坚持面向当地经济和社会发展实际需要办学，在加强文化基础教育的同时，注意引进职业技术教育因素坚持开展劳动技术教育和科技推广的办学经验。通过推广这两所中学的经验，促进了各级党政领导和教育部门的同志实现了两个基本转变：一是工作重点的转变，由原来重点抓城镇教育改革转移到重点抓农村教育改革；二是思想的转变，使全省基础教育的办学指导思想由升学教育逐步转到素质教育的轨道上来。另一方面，探索了农村基础教育办学的新路子。

改革的实践告诉我们，农村基础教育的改革，必须坚持做到：一是基础教育必须全面贯彻教育方针，全面提高学生素质，努力提高教育质量。二是多种形式引进职教因素。普通中小学开设劳动技术课，开展适合当地经济发展需要的劳动技术教育。目前，全省农村中小学劳动技术教育较普遍做到了有教学计划，有教材，有专职教师，有实验基地，有理论与实践相结合的考核。与此同时，我们还重点抓了普教与职教相结合的多种办学形式的改革。从1985年开始，我们在一些条件较好的学校进行了农村初中四年制、“三加一”、初二分流等试验。这些办学形式既坚持了普通教育的性质，保证了普通中学的教学计划的完成，又引进了职业技术教育内容，使两者有机地结合，学生的文化科学知识

和职业技术得到了双加强。三是发挥学校多功能作用，直接为当地经济建设服务。几年来，全省多数中小学，特别是乡中学都围绕当地经济和社会发展积极开展科学技术推广活动，为农民提供技术、信息、良种等，帮助农民脱贫致富。

三、抓好“三教统筹”，大力发展农村职教和成人教育

我省农业劳动者素质不高，尤其是初、中级农业技术人才匮乏，单纯依靠农业中等专业学校这一条培养渠道，远远不能满足农村的需求。解决农村人才急需，就必须大力发展农村职业技术教育。以便开通教育的渠道，引来科技的水，浇灌农业的田。几年来，我们逐步调整了过大的农村普通高中规模，积极发展农职业中学。目前，农村普通高中校数比1985年减少了151所，占近30%学生数减少了4万余人，占20.8%，农职业高中增加到248所。此外，还积极试办了农村初级职业中学。农村中等教育结构日趋合理。各职业技术学校紧紧围绕“两大任务”安排教学活动。在职业技术教育的专业设置上，我们明确提出“农职业教育必须姓农”的要求，各地根据农业生产和农村发展的特点，大力兴办以种植业为主，以庭院经济为主，农林牧副渔基本配套，种植、养殖、加工多种结合的，能直接为农业生产、农民致富服务专业。学校办成人才培养、技术推广、科学实验、技术咨询、种植示范“五位一体”的学校，学校的生产实习基地办成本县、本乡的种子田、实验田和示范田，向农民展示看得见、摸得着的科技成果把农业科技送到农民家里，送到农民田里。

职业技术教育只有在农村劳动者中开展更大范围乃至全员培训，才能取得更大的社会效益。我们在重视农村基础教育、职业技术教育改革的同时，大力发展农村成人教育和小学后、初中后高中后教育，重点抓好农村在乡知识青年的实用技术培训。目前，全省已形成县、乡、村三级农民科学文化职业体系，85%的县举办了农民中专（技术）学校，80%的乡镇举办了农民技术学校，90%的村举办了农民夜校。各县、乡把扫盲作为基础工程来

抓，每年扫除10万农民文盲，现在全省文盲率已下降到7.1%。在此基础上，对在乡知识青年本着“实际、实用、实效”的原则，开展了农林牧副渔、工商运建服等38类300余项“短、平、快”的实用技术培训。在培训内容、时间、人员安排上，紧密与当地资源开发、新技术推广相结合，与当地经济发展规划相结合，与“星火”、“丰收”、“燎原”三计划实施相结合。采取县训师资，乡训骨干，村训一般的方式分层次培训。近几年，根据我省农业发展总体规划，突出抓了小麦、水稻、玉米、大豆四大农作物和亚麻、甜菜、烤烟三大经济作物的良种选育和栽培管理技术取得显著经济效益。目前，我省一些乡（镇）又出现了成职教中心的办学新形式，充分利用了职业技术学校现有师资条件，在办好职业技术学校的同时，面向广大农民开展技术培训，成为名副其实的农村建设人才培养基地。

四、通过实施“燎原计划”，推进农科教结合

我们把“燎原计划”的实施作为深化农村教育综合改革的一项重大措施来抓。首先，结合我省“七五”规划，制定“燎原计划”实施方案，根据不同经济类型地区特点、资源优势和生产特点，合理布点，按照“燎原计划”示范点必须具备的8条基本条件，首批确定了23个县、50个乡为实施“燎原计划”示范县、乡。其次，以资源和市场为依据，选准投资少、见效快、影响大的项目，除了以农、林、牧为主外，还开发了一些适合当地生产特点的“短、平、快”项目，如食用菌栽培、蔬菜、浆果等项目。我们把实施“燎原计划”的重点放在乡（镇），明确要求示范乡（镇）对确定的“燎原计划”项目、人才培训、技术推广等作出通盘规划，有可操作的具体分解目标和保证措施，确保首战告捷点燃燎原的火种。

全省的农村教育改革，由“分级办学、分级管理”开始，发展到“三教统筹”为主要特征的综合改革，目前又出现了自下而上的农科教结合的新趋势。实现农科教结合，我们主要从三方面

工作入手：首先，突出抓了思想转轨。在实施“科技兴农”战略方针中，省、县、乡领导干部进一步树立了依靠科技和教育发展的经济观念，强化了教育在为社会主义建设服务中的服务意识。其次，自下而上地建立了农科教结合的新机制。在县、乡两级，突出以乡（镇）为重点，在各县中以“燎原计划”示范县为重点有步骤地实现农科教统筹。还成立了县、乡农科教统筹领导小组，形成主要领导亲自抓，主管领导具体抓，有关部门协助抓的局面。再次，在政府的统一领导下，县集中农、科、教、计划、经济等部门的力量，乡（镇）集中农、林、水、机、畜等八大站的力量，形成合力，共同往农业上使劲。

五、大中专院校主动为农村教育服务，成为促进农村教育综合改革的重要力量

大中专院校承担着农村需要的各类高中级专门人才的培养和发展与推广科学技术的双重任务，也应该是农村教育综合改革方面的一支重要力量，而师范院校、农业院校在这方面的作用更为直接和突出。

在师范教育上，我们首先以招生改革为突破口，采取定向招生办法打开师资通向农村的渠道。其次在基本保证农村初中师资补充任务的基础上，从1990年开始将师专改为三年主辅修制，针对农村中学教育改革的需要，以文化知识为主，职业技术为辅，重点培养一专多能的教师。

在农业教育上，我们以农村经济和社会发展需要为导向，主动调整专业、层次结构。根据农村经济建设和农村职业技术教育的需要设置专业，并降低培养层次，积极培养农村需要的中专和专科人才。为加快农业技术人才的培养，农业本科院校实行招收有实践经验的学生，农业中专实行招收不包分配学生、学校负责培养，地方负责安排使用。

农业大中专学校也主动参与农村教育改革，积极进入科技兴农主战场，开展新品种、新技术的推广。增强了农业院校为当地

经济发展服务的能力，加快了科技成果转化为实现生产力的速度。我省北安农校几年来为克东县引进优良品种品系 50 个，共 3⁰ 余吨种子，使粮、豆、薯产量增加 17 万公斤，增加产值 12 万元；引进优良蔬菜品种 15 种 20 个。通过品种区域性试验为新农乡优选出小麦、大豆、马铃薯、玉米等作物的当家品种 13 个，繁育良种 5000 公斤，该校在这个县的两个基点村已全部实现良种化，并向全县提供良种 7 万多公斤，成为克东县良种生产基地。

为充分发挥农业大中专院校在深化农村教育综合改革中的作用，在省有关部门的支持下，1990 年成立了以东北农学院和八一农垦大学为龙头，农业中专为骨干，农业职业中学为基础的农业职业联合会，将农业高、中、初等学校联合起来，形成完整的农业教育网络和农业技术推广网络。这样做，旨在培养一代能够适应农村社会、经济发展的，文化、科技素质较高的新型农民。

（本文作者单位：黑龙江省教育委员会）

紧紧围绕经济建设 建立具有云南特点的农村教育体系

· 陈立英 ·

云南是一个民族众多、山区面大、边境线长的农业省。全省24种少数民族，是从不同的母体社会进入社会主义的。各民族社会发育程度不同，在文化技术素质上存在着较大差异。自然地理条件也十分复杂，有海拔较低、多雨高温的热区坝子及金沙江、红河沿岸的干热河谷地区；有海拔1500~2000米的温带地区；还有海拔2000~4000米的高寒山区。山区占全省总面积的94%以上，有10多种少数民族居住在高寒山区。

党的十一届三中全会以来，我省经济社会发展迅速，特别是民族贫困山区，发生了很大变化。但是，和各兄弟省、市相比，我们的整个经济、社会发展水平仍然较低，一些少数民族山区的温饱问题尚未解决。127个县市中有103个财政靠省里补贴。全省没有摆脱“吃财政饭”的困境。

随着党的工作重点的转移，省委、省政府逐步加深了对省情的认识，深刻地体会到：教育落后，人的素质低，是制约云南经济发展的一个重要因素。只有抓好教育，大面积提高民族人口素质，才能把资源优势转化为经济优势，实现富民兴滇的目标，同时，解决各民族、地区之间经济、社会发展不平衡的问题。

根据我省初等教育普及程度低、文盲率高、中等教育结构单一、专业人才稀缺的情况，我们以普及初等教育为中心，推动各级各类教育的发展。经过努力，小学适龄儿童入学率从1979年的87.2%提高到1989年的94.5%；中等教育结构初步得到调整，中

等专业学校和职业学校、技工学校在校生占高中阶段学生的比例达到1:0.82;小学教师合格率由29.3%提高到62.9% 初中10%提高到45.7%,教学质量普遍有所提高;高等院校在校生由1.8万人增加到4.5万人。同时,针对云南普及教育的重点在农村、难点在民族地区的实际,省委、省政府实行多方面的倾斜政策,采取了一些特殊措施发展民族教育:举办了3000所半寄宿制高小、近千所民族小学和85所民族中学;在未单独开办民族中学的34个贫困县县一中和省教育学院,增设了中学民族部,各级重点中学普遍开设了民族班;扩大了民族学院的办学规模,并在大中专院校开办民族预科班、民族班,扩大各级各类学校少数民族学生比例。到1989年,全省各级各类学校中的少数民族学生已占在校生总数的31%,接近全省少数民族人口比例,基本形成了具有云南特点的比较完整的民族教育体系。

我省的普通教育虽然有了较快的发展,但是由于传统教育体制的影响,加上我们思想认识上的片面性,整个教育特别是农村教育基本上还是沿袭旧的升学体制,不同程度地脱离了农村社会主义建设,脱离了各族农民脱贫致富的需要。在不少地方,大学毕业生回不来;大批不能升学的中小学毕业生无一技之长,回乡后发挥不了作用。1985年,根据党中央关于教育体制改革的决定,我们提出了“继续加强和提高基础教育,积极发展职业教育”的方针,要求各县本着面向基层、面向当地经济建设需要的原则,统筹安排农村教育,培养急需的适用人才。全省试办了一批农职业中学;在一部分普通中学开设劳动技术课;调整中专专业结构;扩大招生规模;大专院校控制规模,针对发展农村经济的需要,调整专业结构和层次。从以上几个方面,对农村教育改革进行了一些探索。国家教委提出农科教统筹的综合改革意见和实施“燎原计划”以后,使我们更加明确了农村教育改革的方向。1988年,我们确定了4个农村教育综合改革试点县和20个“燎原计划”示范乡,要求试点单位在当地经济和社会发展总体规划指导下,实行农业、科技、教育统筹,普教、职教、成教沟通,落

实和完善分级管理、分级负责的办学体制，探索农村教育为当地经济、社会发展服务的途径，努力走出资源开发和智力开发密切结合，经济建设同教育发展相互促进的新路子。并采取点面结合的方法，逐步扩大农村教育改革的覆盖面。今年，省政府又作出《关于科技兴农的决定》把抓好农村教育改革，作为振兴农业的一项重要措施；还批转了省农业厅、科委、教委等5个单位《关于加强我省农科教统筹与协调工作的意见》，推动农村教育改革向纵深发展。

1、普遍开展了短期实用技术培训。教育系统在乡一级办起了扫盲同学习实用技术相结合的农民文化技术学校500多所，农业、林业、科委、青年、妇女等部门和组织也办了不少短训班，结合推广地膜覆盖、“两杂”、玉米纸袋育苗和定向移栽、科学施肥、使用微肥和增产菌，以及培养瘦肉型猪等实用技术，普遍对农民进行实用技术培训。多数县基本做到每个农户每年都能学习一两门实用技术。1989年全省农村有200多万人次受到多种培训，今年预计接受培训的农民将超过250万人次。

2、农职业中学端正了办学方向。全省现有农职业中学153所，初级农中37所，还有197所普通中学办了农职班。绝大部分农职中端正了办学方向，改变了过去名为农中，实为普通中学或高考补习班的状况，并根据当地经济发展的需要，长短结合，办起了一批真正面向农村的专业。石屏县农业中学的柑桔专业起到培育良种、传授栽培技术的示范作用，使该县的柑桔生产形成了支柱产业。

3、农村中小学普遍开设了劳动技术课。许多地方划拨了劳动基地，编写了乡土教材，使学生学会了适应当地需要的一两门实用技术。红河州泸西县小学三年级以上的每一个教学班劳动基地达到0.69亩。德宏州潞西县三台山中学通过开设劳动技术课，让学生回家传授实用技术，改变了刀耕火种、广种薄收的原始生产方式，提高了粮食产量，发展了经济作物，对群众的脱贫致富起到了积极作用。不少地方还对升学考试落选的中小学毕业生，

进行半个月、一个月的技术培训，使这些学生回乡后在推广实用技术中能起到一些带头作用。

4 农村教育综合改革的试点取得了初步经验。目前，试点县已由1988年的4个扩大到17个“燎原计划”示范乡由20个发展到100多个，并涌现了一批搞得比较好的乡和县，取得了初步经验。泸西县的农村教育实行“党委领导、政府统筹、分口实施”的体制，根据全县经济、社会发展的总体规划，制定不同层次、不同专业的人才培养计划，提请县人大大批准后，由县政府统筹安排资金、师资、场地等，作为指令性任务下达各个职能部门和乡镇分头实施，定期检查。地处小凉山的宁蒗县，解放前夕处于奴隶制和封建领主制，解放后才办起了第一个小学。为了彻底挖掉穷根子，县委、县政府舍得下功夫、花大力发展教育事业。1986年起，从县到村层层都有一位领导负责抓教育和人才培训。他们从江苏等先进地区引进一批教员，提高基础教育的质量，并开设了职业技术教育课。职业中学根据当地的实际，先后开办了作物栽培、畜牧、建筑、钟表修理、当家理财等13个专业16个班。从1986年到1989年，全县共办各种培训班2000多期，培训了15万人次，从中培养出各类能工巧匠7900多人；并轮训干部7300多人，提高了他们的政治业务水平和管理能力。同时，结合实用技术培训开展扫盲，今年已涌现出全县第一个无文盲乡。县里还从落选的高考生中选拔一部分人，委托大中专院校代培当地需要的专业人才，仅1987年就投资65万元送出代培生568人。这些措施，促进了该县经济的发展和人民精神面貌的改变。1989年，这个县工农业总产值比1978年增长82.1%，人均占有粮食由214.5公斤增加到315公斤，农民人均纯收入由46元增加到206元。尽管宁蒗县目前还没有完全脱贫，他们教育改革的经验也还不完整，但初步走出了一条高寒贫困山区脱贫致富的路子，这就是：治穷必先治愚，经济开发必须与智力开发相结合。今年六月，省委、省政府在宁蒗县召开了有57个山区县县委书记和民委、教育等部门领导参加的现场会，推广了他们的经验，省委书记普朝柱同志亲临会

议作了重要讲话。

最近，我省召开的第五次党代会，肯定了去年省七届人大三次会议上通过的《政府工作报告》中提出的“教育为本、科技兴滇”的战略指导思想，要求进一步深化教育改革，把智力开发和经济开发更好地结合起来，促进全省国民经济的持续、稳定、协调发展。为了实现省党代会的这一要求，我们对下一步农村教育改革，初步有以下一些考虑：

第一，继续解决好对农村教育综合改革的认识问题。当前我省农村教育改革虽然出现了一个好的势头，但所进行的改革仅仅是浅层次的，开展的大多数是短期实用技术培训，至于普通教育和职业技术教育的改革如何深化，在干部群众的思想还有不少模糊认识。因此，必须切实解决好“经济建设必须依靠教育、教育必须为经济建设服务”的认识问题，改革才能从短期职业技术培训向各个层次的教育不断深入。

第二，坚持农村教育改革由县统筹的原则。省政府已经决定成立省的经科教统筹领导小组，并要求各县成立以县政府主要负责同志为首的，由计划、经济、农林、教育、科委、财政、人事劳动等部门领导组成的经（农）科教统筹领导小组，统一安排农村的教育和人才培养工作。

第三，每个县乡都要制订同经济社会发展规划相配套的人才培养计划。要摸清当地的智力资源，建立起智力库和人才档案。对回乡的应届和往届小学、初中、高中毕业生，以及复员退伍军人，要根据不同对象和当地经济、社会发展的实际需要，开展多层次、多渠道、多形式的职业教育和培训。

第四，建立四个体系：

1、中小学基础教育体系。加强基础教育，任何时候都不能放松。“八五”期间，要继续完善中小学的教学设施，加强思想品德教育，提高教学水平。目前只普及了四年制小学教育的部分山区，争取在本世纪内普及六年制小学教育。全省已普及了六年制小学的地区，升学率不到60%，需要增办一批初级中学，满足

群众的迫切要求。要解决好劳动基地、劳动技术课教师和教材等问题，切实上好劳动技术课。

2、县、乡两级职业技术教育体系。每个县办好一所职业高中。在乡一级，要下功夫办好现有的一批职业初中和普通中学的职业班，并在总结经验、办出成效的基础上逐步扩大。要坚持“三加一”的办法，对不能升学的初中毕业生进行一个月、半年、一年的职业技术教育。

3、乡、村两级实用技术培训体系。着重抓好以农业科技为主的单项培训。由农民文化技术学校负责，学校、农技、青年、妇女组织共同配合，每年对农户进行一两次短期实用技术培训。

4、乡、村科普协会体系。根据产业特点和群众意愿，以农民技术员、能工巧匠为骨干，农民为主体，成立各种专业性的科普协会，经常学习和研究种植、养殖、林果、畜牧等方面的科学技术。

第五，把农村教育改革同扶贫结合起来。根据省委的要求，选择20个财政靠补贴、吃粮靠调进的县，作为省直接抓的农科教统筹试点，并与经济、财政部门的扶持相配合，力争在五年内这些县基本上实现财政、粮食自求平衡，其中特困县要提高自给程度。

第六，分析广播电视手段，进行远距离教学。我省教育系统现有电视接收台、差转台78座，放像点1753个。过去几年，通过采用这些手段，对培训中小学教师，提高一些教师短缺的课程（如英语、物理、化学）的教学质量起了很大的作用。另外全省还建成了广播系统的卫星地面接收站2000多座。我们利用这些条件，从今年9月起，试办“燎原广播电视学校”，于每星期一、三、五、日下午4~6时播放实用技术录像，供职业学校、普通中学的职业技术课和农民的单项培训选用。（作者单位：云南省人民政府）

建立中小学德育工作新格局

· 沈培新 ·

1、中小学德育面临的形势

党的十一届三中全会以后，我国进入了一个崭新的历史时期。随着党的工作重点的转移，经济、政治形势的变化，中小学德育工作经过拨乱反正、恢复整顿，逐步走上了正轨，取得了很大的成绩。在党的十三大确立的党在社会主义初级阶段建设有中国特色的社会主义的基本路线指引下，中小学德育工作步入了新的发展阶段，逐步克服和改变“口号式”、“运动式”、简单化、成人化等形式主义做法。继承和发扬德育工作的优良传统及有益经验，联系社会主义现代化建设的实际和学生的思想实际进行改革，中小学德育工作积累了相当多的经验，取得了新的成就。经过广大教师和其他德育工作者的共同努力，中小学生的思想道德面貌有明显的变化，主流是好的。多年来在思想政治工作方面，应该说，中小学校比社会上好，小学比中学更好些。但是，应当清醒地看到，在新的历史条件下，全面改革的展开，对外开放的扩大，商品经济的不断发展，一方面为中小学德育、为我们培养新时期需要的人才提供了新的有利条件；另一方面，也不可避免地带来一些消极影响。这些消极影响曾形成一股诱惑力量，严重侵蚀下一代。前一时期在一些高等院校中流行的所谓“托福派”（热衷于考“托福”出洋留学）、“鸳鸯派”（谈情说爱）“麻将派”（筑“方城”消遣），以及在这场风波中暴露出来的青年学生身上的一些弱点、缺点和错误，虽然有他们自身内在原

因和高校思想政治教育工作比较薄弱、社会环境有消极影响等因素外，也和中小学德育工作不无关系。

面对社会主义现代化建设对我们提出的新的更高的要求，中小学德育工作还没有完成从旧的格局向新的格局过渡。从总体上看仍然十分薄弱，还处于积累、探索、完善阶段。不少地方党委、政府对学校德育的重要性缺乏足够的认识，没有亲自尝“梨子”，手中无典型，心中无全局，因此有一般号召，无具体指导。一部分地区、学校受为片面追求升学率影响，仍有忽视德育的现象。德育工作的领导管理体制不健全。教育内容零打碎敲，往往孤立进行，缺乏系统性、科学性和针对性。方法简单、生硬，手段呆板、单一。“成人化”等形式主义的现象仍然比较普遍。德育工作队伍比较势单力薄，群体素质也不高，缺乏培养、培训，对他们要求多、帮助小，职称评定、工作量计算等也解决得不好，因而积极性没有得到充分调动。从上到下，缺乏对新时期德育工作特点和规律的研究，有的理论研究和学校实际又相隔太远，大有隔靴搔痒之感。学校里普遍没有德育工作的辅助基地，活动经费也寥寥无几。

青少年政治思想、道德品质的形成是一个长期的复杂的过程，尤其是中学生，面对社会七色光彩，处在升学、待业的十字路口，时有高兴，时有烦恼，处在半幼稚、半成熟阶段，人生观世界观的形成不是一本书、一堂课、一个报告、一个活动所能立即奏效的，也不是一劳永逸的。德育工作难度之大，还在于青少年学生不是生活在真空中，在受到学校比较集中、比较系统、比较科学的教育的同时，还受到来自家庭和社会环境的各种正确和错误的、积极的和消极影响。特别是在改革开放和发展商品经济的特定历史条件下，青少年学习、生活的社会环境较前发生了巨大的变化，青少年面对的是前所未有的思想文化观念、视野和信息、物质财富以及与之同来的各种不良因素。据公安部门统计分析，在对中小学生对有影响的外部诸因素中，50年代是家庭占20% 社会占30%，学校占50%。80年代初期是，家庭占50%，社会占

30%，学校占20%。学校的影响力已小于社会的影响。80年代的中后期，社会影响的因素的继续加大。改革伊始，社会对不良因素的制约机制尚未完全形成，学校和家庭对青少年的教育，既缺乏科学经验，又缺乏必要的理论先导；对传统文化往往全盘否定对西方文化又未能慎重吸收；在社会教育系列，没有区分全民教育和青少年教育的差异，把提倡的、反对的，采用的、借鉴的、成熟的、研究的统统交给青年学生；而中小學生自身的抵制力并没有相应增长。对比之下，影响中小學生犯罪的整体诱惑力已超过了青少年自身的抵制力，以致造成中小學生犯罪的日渐增多。据我省调查分析，社会环境中不良因素对中小學生的诱惑，主要来自以下几个方面：

（1）“一切向钱看”思潮的诱惑。这种社会思潮严重冲击着青少年“为振兴中华而读书”、“为共产主义事业奋斗”的传统理想，新的“读书无用论”日益泛滥。中小學生的价值观念一旦倾斜，即会失去了远大的人生目标和眼前的人生榜样，行为无准则，学习无动力，精神无依托。在这种情况下，少数人不可避免地走上歧途。

（2）“超前消费”意识的诱惑。超前消费引发的奢侈腐化之风，严重地腐蚀着中小學生，而青少年的超前消费欲望一旦萌发，较之成人往往有过之而无不及“吃要营养，穿要高档，玩要时尚”在一些青少年眼中已成了理所当然的事；吸好烟，喝名酒进舞厅在少数中小學生中已成了互相攀比的时髦之举。当这种心理需求因经济条件限制而难以得到满足时，有的便走上了行窃与抢劫的犯罪道路。

（3）黄色文化的诱惑。青少年精力旺盛，求知欲强，课堂以外需要合适的活动场所和丰富的精神食粮。眼前，许多原提供给青少年正常活动的场所，已由于盲目追求经济效益而改变了原先的服务方向，于是一部分青少年便流入了格调低下的舞厅以及赌博、迷信为赚钱手段的游戏场所，不知不觉跌入了染缸。而一些黄色书刊、小报及淫秽录像充斥市场，使一些生理上早熟而心

理尚未成熟的青少年受到严重的性刺激，从而走上了流氓犯罪的道路。

（ 4 ）非正常小群体的诱惑。青少年随着独立性的增强，在希望尽快摆脱大人管束的同时，渴望同龄人之间的友谊。于是，一些人便以共同的趣味爱好及相投的脾气为纽带，结成小群体。群体成员亲如手足，在家庭和学校不便讲的话、不宜做的事。在此可以放开说、放开做。特别是中小學生中的一些双差生，在失去学校、社会和家庭理解后，更增加了对这种小群体的向往与依赖。对这种小团体中消极因素抵制不力者，或被坏人利用的小团体中的成员都可能走上违法犯罪的道路，对社会造成大的危害。

（ 5 ）“游戏型”犯罪的诱惑。这种犯罪并非以获取钱财为目的，而是以一种自认为是游戏的形式，摆脱空虚和发泄过剩精力。这在西方国家青少年中，是吃、喝、玩、乐之外的一种时髦之举。我们的一些青少年通过一些武侠小说、电影、电视，对其中人物行为加以仿效，以致犯罪。这类青少年犯罪无明确动机往往犯法而不自知，有的中小學生犯罪后，当被问及为什么要犯罪时，竟回答说是“玩玩”。对部分高中学生来说，由于这几年舆论宣传的偏颇，还程度不同地受到资产阶级自由化思潮的影响。

除了社会环境的影响之外，我们也不能忽视现实生活中的家庭结构对其子女的影响。我国的家庭有事业型的父母都忙于公务，难得为子女操心；有放任型的，孩子好坏听其自然（农村子女家庭大半属此类型）；有溺爱惩罚型的，或娇生惯养或动辄打骂；有缺陷家庭型的，即父母离异或早亡或一方犯罪。上述家庭均在不同程度上给子女带来消极影响，在千千万万个家庭中，真正懂得青少年特点，按照教育规律配合学校、社会进行科学教育的目前尚是少数。

上述情况说明，把思想品德教育仅仅看作是教育部门或者是学校的事，甚至只说成是班主任、学校党政干部或者是思想政治课教师的事，是极不全面的，是不适应现在经济社会发展的新形势的，单靠学校教育难以完成青少年学生的德育教育任务。社会

主义建设的伟大进程，越来越迫切要求把中小学德育工作放到社会大系统中来加以研究、加强，尽快建立与之相适应的德育新格局。

二、中小学德育新格局框架

中小学德育工作，是学校工作的灵魂，是青少年成长的光源。是提高国民素质之根本。加强中小学德育必须坚持以马克思主义和党在社会主义初级阶段的基本路线为指导，从中小学生的实际出发，遵循学生生理、心理特点和思想品德形成、发展、变化的规律，明确德育目标、内容、重点和方法，面对纷繁复杂的社会现象，良莠并存的种种观念形态，以及东西方文化交流过程中不断出现的新的思潮，改革德育方法，形成德育网络，使德育渗透于教育教学全过程和校内外课内外全部活动之中。基本框架是：

一是变封闭式教育为开放教育。现在的中小学生除从学校、老师那儿获得信息和教益而外，还从电影、电视、录像、书刊、家庭、同学、社会其他交往中获取大量良莠兼备、美丑并存、真假相间的信息。加之和平与发展是当今世界的主旋律，东西方国家在科技、经济、文化等方面互相交流的过程中，伴之而来的西方一些似是而非的观念形态以及我们的现实德育生活中出现的非理性的东西，都在有形、无形地影响中小学生。面对这种新形势沿用过去的那种禁、堵、防的办法是无济于事的，必须主动引导学生接触社会、接受信息，经受锻炼，在比较中成长。对中国传统文化提倡的爱国主义、勤劳诚实、正直廉洁等精华，西方文化中的竞争观念、民主观念、法制观念、创新精神等，应引导学生充分吸收升华和运用，转化为中学生的道德素质。对中国传统文化中的中庸、修身克己、轻利重义和西方文化中的自由、平等、博爱等，引导学生学会鉴别和选择。对腐朽落后观念和黄色的东西，则要引导学生进行评论、批判、化消极为积极，增强学生免疫力。总之，我们在东西方文化交流的背景下抓德育工作，既不能一切排斥，也不能放任自流。而要积极主动地引导学生正视现