摇图书在版编目（悦阅）数据

摇农村基础教育发展的新视野 辖胡淑云主编援 原北京：北京出版社，圆跟园远
（绿色耕耘成果书系）
摇阴新晕苑原圆跟园原园远园缘源原愿

摇Ⅰ援农援援援摇Ⅱ援胡援援援摇Ⅲ援乡村教育：基础教育—教学研究—文集摇Ⅳ援员援援援原彰装

摇中国版本图书馆 悦阅数据核字（圆跟园远）第 园援园园园远号

新农村基础教育和谐发展
“绿色耕耘”成果书系之一

农村基础教育发展的新视野
晕辛新淤村基础教育发展的新视野
耘胡晕杂村教育耘
北京教育学院组织编撰

*

北京出版社出版集团
北　京　出　版　社摇出版
（北京北三环中路 远号）
邮政编码：员跟园园员
网 址 ：憎憎憎援遭燥援糟耀援糟社
北京出版社出版集团总发行
新　华　书　店　经　销
北京北苑印刷有限责任公司印刷

*

愿园毫米伊员园园毫米 缘开 本摇员援缘 印张摇员园千字
圆跟园远年 源月第 员版 摇圆跟园远年 源月第 员次印刷
阴新晕苑原圆跟园原园远园缘源原愿辕郧·圆愿员
总定价：源跟园园元（共 员册）
质量投诉电话：园员园原缪缪缪园愿员缘

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目录

第一部分　关于表彰“绿色耕耘”培训行动的领导批示

中共中央政治局委员、中共北京市委书记刘淇同志批示 …… 猿
中共北京市委副书记龙新民同志批示 …… 猿
中共北京市委常委、市委教育工委书记朱善璐同志批示 …… 猿

第二部分　“绿色耕耘”培训行动综述

耕耘京郊大地　播撒绿色希望
——远郊区县中小学干部教师培训的实践与思考 …… 苑
北京教育学院“绿色耕耘”培训项目综述 …… 员
[illegible]年度继续教育项目评估(自评)工作总结 …… 员
“项目管理”在教师培训中的实践与创新 …… 员

第三部分　关于“绿色耕耘”培训行动的社会反响

田野上散发出醉人的芬芳
——“绿色耕耘”农村青年教师在职培训专稿 …… 《光明日报》记者　李家杰　员
携手耕耘绿色希望
——记北京“绿色耕耘”行动 …… 《中国教育报》记者　李薇薇　员
记者调查：关心山区教师，从哪里开始？ …… 《中国教育报》记者　李薇薇　员
两千农村骨干教师暑期培训 …… 《北京日报》记者　戚海燕　员
绿色耕耘——把最好的培训送到农村 …… 《现代教育报》记者　薛　峰　员
信息技术“深”入学科教学 …… 《现代教育报》记者　朱海宾　员
给京郊一线教师送去最需要的
——记北京教育学院“绿色耕耘行动” …… 《现代教育报》专稿　员

编后语 …… 圆

第一部分

关于表彰“绿色耕耘”培训行动的领导批示

员猿圆猿猿猿年 圆月 圆猿日，中共中央政治局委员、中共北京市委书记刘淇对“绿色耕耘”行动做重要批示：“‘绿色耕耘’行动，方向正确，效果明显，有助于落实科学发展观。对你们的成绩表示祝贺，并努力做好新年度工作。”

圆猿猿猿年 缘月 员苑日，刘淇同志在审阅《田野上散发出醉人的芬芳——“绿色耕耘”农村青年教师在职培训计划专稿》时做出重要批示：“要大力抓好‘绿色耕耘’培训计划，为农村加快发展提供智力支持。”

圆猿猿猿年 圆月 圆猿日，中共北京市委副书记龙新民对我院工作做出批示：“请教育学院领导以刘淇同志的重要批示为动力，进一步开展好‘绿色耕耘’行动，推进学校的各项工作。”

圆猿猿猿年 缘月 员愿日，龙新民同志在审阅《田野上散发出醉人的芬芳——“绿色耕耘”农村青年教师在职培训计划专稿》时做出重要批示：“教育学院的这项工作做的很好，家杰同志的稿子也很好，请市委宣传部安排市属媒体也做些报道，并请教育学院转达我对家杰同志的感谢。”

猿猿猿猿年 圆月 圆员日，中共北京市委常委、市委教育工委书记朱善璐就贯彻落实刘淇书记的重要指示做了批示：“永利、李方同志：刘淇书记充分肯定了你们的工作，望再接再励，以此为契机、动力，要大力推进对京郊教师的提高培训活动计划，把‘绿色耕耘’活动巩固、深入和扩展。我近日约你们二位和几位校长，和我一起下乡调研。”

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第二部分

“绿色耕耘”培训行动综述

耕耘京郊大地　播撒绿色希望

——远郊区县中小学干部教师培训的实践与思考

中共北京市委、市政府作出的《关于实施首都教育发展战略率先基本实现教育现代化的决定》，提出了到2010年首都教育要在全国率先基本实现教育现代化的宏伟目标，并明确指出要“把加强农村教育工作，缩小城乡教育差距，作为首都教育发展的重点任务加以落实”。

建设现代化的教育，关键在于建设高水平的师资队伍，促进城乡教育的协调发展，提高农村地区干部教师的总体水平。北京教育学院作为“全市干部、教师培训的主渠道、主阵地”，其功能定位是做一个专门的培训学院，以专业标准开展培训工作，专心致志地为促进北京市中小学干部教师的专业发展服务。在加强农村教育工作，促进基础教育均衡发展的重要历史进程中，我们深切地感受到，为广大远郊中小学干部教师提供高水平、高质量的学习培训机会，既是我们义不容辞的历史责任，也是促进学院改革与发展的重要机遇。

一、开展调研，充分认识加强远郊区县干部教师培训工作的特殊重要性

为配合北京市教育大会精神的落实，我院组织开展了对远

郊区县校长、教师队伍现状的调研工作，努力从总体上把握当前远郊区县中小学干部教师的自然特征、专业水平、发展环境与培训需求状况。通过调查，我们感到，面对新的形势、新的任务和新的要求，我市远郊区县中小学干部教师队伍建设还面临着很多的困难，两支队伍的结构和质量与教育现代化不相适应，与城区相比也有明显差距。

第一，青年教师的教学能力与实际工作需要还存在一定差距。中小学教师中 [illegible] 岁以下的，全市约占 [illegible] 而远郊区县约占 [illegible] 校长队伍年轻化趋势也很明显，[illegible] 岁以下的年轻校长占 [illegible] 年轻教师有诸多优势，学历层次较高，精力充沛，接受能力强，但在实践经验和教育教学能力方面不够成熟。这支队伍刚刚开始其职业生涯，他们自身的发展状况，将直接影响到北京市基础教育今后几十年的基本面貌。抓紧时间加强对他们的培训，尽快提高他们的素质和能力，是战略任务，是历史责任。

第二，师资队伍结构不尽合理。尽管总体而言教师学历层次已经有了显著提高，但所教非所学的现象还较突出，超过半数的小学英语教师由其他学科转行而来；从非国民教育系列取得学历的教师还占有较大的比例；学科结构不均衡现象依然突出，主科教师多，其他学科教师，特别是诸如科学、社会、通用技术等新的综合性课程师资匮乏；信息技术等学科教师数量也不能满足教学需要。如何调整教师队伍整体结构，是培训面临的一个突出问题。

第三，整体质量亟待提高。社会对教师的职业道德水平还不满意；干部、教师知识面狭窄，科学人文素养较低，学习的自觉性和能力欠缺，综合素质亟待提高。特别是随着课程改革和教育信息化的推进，教师“底子不厚”的问题日显突出，教育教学的创造性与实践能力需要提高。

第四，不同地区、不同学校之间的干部教师素质水平不够均衡。由于各种因素的影响，优秀教师单向地从乡镇学校流动

到县城地区并进而流动到城区，从条件较差的学校流动到条件较好的学校，加剧了义务教育的非均衡发展。目前，[illegible]个远郊区县共有中小学专任教师[illegible]人，占全市中小学专任教师的[illegible]。但是，[illegible]个远郊区县共有特级教师[illegible]名，仅占全市[illegible]名特级教师的[illegible]，且几乎都集中在县城或市级高中示范校；在乡镇农村中小学任教的骨干教师及学科带头人比例很低。这种不合理的结构，严重地影响了农村学校的教育教学质量。如何提高农村中小学教师队伍整体水平，特别是加大骨干教师培训力度，稳定农村中小学“用得上、留得住”的高水平师资队伍是一个必须面对的严峻问题。

第五，干部教师终身学习、专业发展的机制尚有待进一步完善。继续教育重心没有及时从提高学历层次向提高师德水准与教育教学能力转变，没有特别关注农村教师的专业发展。工学矛盾突出；学习服务体系不完善，缺乏开放性、灵活性；教师培训与学校发展和教师自身发展没有紧密结合，使教师的学习积极性受到影响；继续教育模式有待进一步创新；优质学习资源分散；现代教育技术未得到充分利用；干部教师学习的评价、激励机制不完善。这些问题都需要通过对培训工作的改革创新来解决。

二、明确思路，积极推进“绿色耕耘”行动计划，促进远郊区县中小学干部教师的专业发展

(一) 调整培训工作重心

在充分调研农村干部教师队伍建设现状，全面总结和分析教师培训工作经验与问题的基础上，北京教育学院调整了培训工作的重心，提出了“倾斜农村、突出骨干、服务急需”的培训工作总体思路：

“倾斜农村”，就是要在关注全市教师培训工作全局的前提下，强调重点关注农村干部教师队伍建设问题，充分认识到农村干部教师培训的特殊困难和紧迫需要，把“雪中送炭”作为培训机构的首要责任，为提高农村干部教师素质，促进城乡教育的协调、均衡发展作贡献。

“突出骨干”，就是要从当前远郊农村中小学骨干教师紧缺的实际和市级培训机构的优势出发，把培训的重点定位在为远郊农村中小学培训“留得住、用得上”的骨干教师，发挥他们的“种子”作用，为带动远郊区县教师队伍的整体建设和提高整体教育教学质量服务。

“服务急需”，就是在培训内容的设计上，要深刻认识到农村中小学教育教学改革面临的新形势、新任务，认识到当前农村教师对培训的现实需求，有针对性地设计培训方案及具体教学计划，使培训工作既能够解决教师的现实问题，又利于促进教师的专业发展，从而为促进学校发展和学生发展服务。

（二）开展“绿色耕耘行动”

按照让困难地区和学校的教师群体享有高水平的免费培训的基本思路，在中共北京市委教育工委、市教委领导的支持下，北京教育学院提出并组织开展了“绿色耕耘行动”。目的是要整合优质培训资源，把高水平的培训带给最需要的京郊农村一线干部教师，促进农村干部教师专业化发展，切实提高农村骨干校长和教师的专业发展水平。“绿色”和“耕耘”都是极具乡土气息的词汇，“绿色耕耘”意味着通过我们与农村中小学教师的共同耕耘，在京郊的绿色原野上，播撒推进农村教育发展的希望“种子”，为农村教育的可持续发展奠定基础，进而为农村经济的发展做出贡献。

在“两委”，领导和相关处室的指导下，经过反复调研论证，我们以农村义务教育阶段干部教师骨干培训为重点，紧密结合当前基础教育改革和信息化建设的实际，组织实施了“远

郊农村学校骨干教师培训”、“远郊区县小学英语教师培训”、“信息技术融入学科教与学骨干研修”、“农村中学校长高级研修班”等项目。

（一）远郊区县小学英语教师培训

随着课程改革的推进，北京市已从小学一年级起开设英语课。小学英语是语言学习的启蒙教育，打好基础极其关键。但目前远郊区县小学英语教师从其他学科转入的超过半数，35岁以下的占了多数。他们的英语语言能力与实际教学需要相比还很不足，教学经验积累少，但学习动力足、潜力大，有着创新的激情与活力。而且，这些教师的职业生涯才刚刚起步，他们的水平将决定今后几十年的小学英语教学质量。

为保障小学英语教学的总体目标顺利实施，北京教育学院从全员培训和骨干培训两个层次先后对远郊区县1000余名小学英语教师进行了为期一个月的集中培训。

全员培训重点围绕综合英语能力（听力训练、口语强化、阅读与写作、语音朗读等），英语教学方法与途径（教材分析、第二语言习得理论、英语教学流派等），课堂教学技能（教学任务设计与案例分析、课堂教学用语、备课与评课等）和文化体验活动等四方面内容设计了培训课程。聘请外籍专家、在京高校专家、一线名优教师、市区县教研员以及我院部分教师，组成了一个力量雄厚的教学团队，先后在5个远郊区县设点开班，对1000余名远郊小学英语教师进行集中培训，并组织开展了跟踪指导和教学设计竞赛等活动。

骨干培训由我院与英国驻华大使馆文化教育处合作举办，以讲授英语教学方法为重点，聘请英国培训师，对来自5个远郊区县的100余名小学英语教师进行了为期一个月的封闭培训，并从中选派10名优秀学员赴英国接受培训。

（二）远郊农村学校骨干教师培训

针对目前农村义务教育学校骨干教师紧缺，乡镇学校教师

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学习资源和机会不多的实际，在市教委支持下，北京教育学院启动了远郊农村骨干教师培训项目，重点对乡镇一级农村义务教育学校一线教师开展培训。

培训按小学、初中分学科组织，面向[illegible]个远郊区县分配名额，统一组织培训工作。[illegible]年的培训分[illegible]个学科，共培训[illegible]余名教师。各学科以“走教师专业化发展之路”为主旨，针对农村教师的特点和发展需要，围绕教师发展、知识扩展、课程与教学改革、行动研究及农村教育五个专题，具体设计课程，侧重提高学员的专业素质，特别是新课程条件下的教学能力和科研能力。

[illegible]‘信息技术融入学科教与学”骨干研修

在市、区县两级政府和教委的支持下，远郊区县教育信息化硬件设施有了很大的改善。但是，要真正发挥信息技术硬件装备的作用，推动教育教学的改革，促进基础教育的跨跃式发展，最根本的还是要提高教师整合信息技术与学科教学的能力。为解决信息技术与学科教学“两张皮”问题，在多年开展相关科研的基础上，我院组织开展了“信息技术融入学科教与学”的分学科研修培训。该项目分中小学[illegible]个学科进行，在[illegible]个区县共组织了[illegible]个班，已培训[illegible]名学科骨干教师，其中有近[illegible]名教师来自[illegible]个远郊区县。

该研修活动根据“理论学习一技术学习一实践探索一评价提高”的模式分学科设计研修方案，课程通过专家讲座、双导师（技术水平高的教学导师与教学水平高的技术导师）面授和任务。驱动学习与交流等形式展开。为体现研修特色，促进学员之间的交流，在网上同时开辟了以班为单位的“班级论坛”及以学科为单位、跨区县的“研修园地”。

[illegible]北京市农村中学校长高级研修班

为支持农村学校提高管理水平，解决制约农村中学改革与发展的重大问题，在市委教育工委的领导下，北京教育学院于

2011年 绿月首次举办了农村中学校长高级研修班，来自 远个远郊区县的 位校长参加了高研班。

此高研班的培训特点主要体现在“农”、“高”、“研”上，即在教学内容、研究问题上体现农村中学的特点，培训层次和要求上体现高标准，以“研”为主，以“学”为辅。注意引导学员跳出学校看学校，跳出教育看教育，跳出农村教育看农村教育。学员们紧密联系各区县教育实际，组成小组开展了课题研究。为进一步开阔高不开班学员的视野，学院还组织他们赴澳大利亚悉尼大学教育学院考察学习。

（三）转变培训思想与模式，提高培训质量

为保证“绿色耕耘”计划的高标准实施，学院加强了培训文化建设，强调要牢固树立”四个意识”，即：树立全局意识，从教育改革与发展的全局来把握各项培训工作的地位、作用、目标与任务；树立开放意识，以开放的姿态、开阔的眼界来开拓培训资源，策划和组织实施培训项目：树立“多赢”意识，合作共事，使多方获益；树立可持续发展意识，提高培训质量与效益，促进受培训者可持续发展，从而使培训者、培训机构与培训事业实现可持续发展。

在加强培训文化建设、形成共同价值追求的基础上，我们结合各个培训项目特点，在培训组织方式、教学模式、评价考核办法等方面进行了积极的尝试和创新。总体来看，具有以下共同特点：

一是重视需求调研。每个项目启动前，都开展了相应的培训需求调研，了解学员的现状和他们的希望与要求，在充分调研的基础上拟定培训初步方案，在经过反复修订后付诸实施。

二是整合优秀培训师资。我们要求所有培训项目必须组建一个由各高校教授、教育科研机构专家、一线高水平教师等人员组成的院内外结合的教师团队，以确保培训人员专业和知识结构的多样性，从而满足学员们的多样化需求，提高培训质量。

三是改革培训教学模式。各项目教学努力体现开放式和个性化特点，坚持教师讲授、师生研讨、学员主动参与相结合，以全新的互动讲解方式，结合大量典型的课堂实例开展教学，真正做到体验参与、合作交流。通过学员做课、相互评点、观摩教学、组织论坛、举办沙龙、调研访谈等方式为学员创设自主学习环境，激发学员“反思一更新一实践”的发展动力。项目组在培训过程中安排了大量课时用于学员活动，其中包括教材研究、教学设计与交流、个人发展规划及交流、结合专业特点的参观考察等，受到学员的热烈欢迎。

四是促进培训与研究一体化。在所有培训项目中，都把提高学员的教学研究和教育科研能力作为重要的目标。每个培训教师都要指导若干学员，围绕学员们感兴趣的某个教育教学问题开展研究。有的指导教师组织学员一同申报研究课题，共同开展研究工作，通过具体的研究项目提高培训效果，促进教师的专业发展。

五是集中培训与跟踪指导相结合。有效的培训必须是能引领教师课堂教学水平提高的培训。为进一步了解教师课堂教学的实际状况，帮助教师进行教学诊断，提高培训的实效性，我们坚持集中培训与跟踪指导相结合。自集中培训开始后，学院组织 源[illegible]多位教师深入到学员所在学校，听课、座谈，指导课题研究，开办讲座，共同开展教学研讨。

六是采取各种措施方便学员参加培训。远郊区县学校校舍分散，教师工学矛盾突出。我们本着方便学员的原则来安排培训时间和地点。能送教到区县的项目，克服一切困难，尽量送教上“门”，把方便学员放在首位。

三、“绿色耕耘行动”产生的影响和引发的思考

培训时间虽然短暂，但却产生了深远的影响。

（一）“绿色耕耘行动”被区县看作落实首都教育大会，促进农村基础教育发展的新举措

“绿色耕耘行动”在远郊区县教委、进修学校领导和中小学教师中引起强烈反响，他们认为“绿色耕耘行动”体现了市委、市政府和市委教育工委、市教委领导对京郊农村基础教育发展的高度重视；体现了教育学院作为全市干部、教师培训主渠道、主阵地，是对农村基础教育可持续发展和干部教师专业化发展的有力支持；是落实首都教育“坚持内涵发展、人才强教、资源统筹、开放创新”方针的重要举措；是落实首都基础教育全面、协调、可持续发展战略的重要举措；是促进首都教育率先实现现代化的重要举措。

远郊区县干部教师把“绿色耕耘行动”，看作他们成长发展“新的源头活水”，把它形容为“珍珠成串落九天，旱田获宝喜眉间；露润禾苗枝芽壮，水添池湖鱼儿欢”。

（二）“绿色耕耘行动”被学员看作课改实践中，促进干部教师专业化发展的“及时雨”

培训开始至今，学院教学督导室和各学科项目组就不断通过问卷、座谈、教学评价反馈和学员发展规划等多种方式和渠道了解培训情况和效果。从学员反馈来看，他们普遍感到收获很大，在学员们的教学日记里，“收获大”、“耳目一新”、“深刻的触动”等描述比比皆是。在学员的反思总结和发展规划中，他们运用了“及时雨”、“雪中送碳”、“惊喜”、“对思想观念的一次冲击”、“寒假，我们还想来”等等词语，来描述他们在学习中的收获和对下一次培训的期盼。从小学英语教师培训项目组织学员对 [illegible] 节课打分评价的统计分析来看，学员们对课程质量给予了极高的评价。从小学英语教师培训和信息技术与学科教学整合研修两个项目，对学员进行前、后测的对比分析来看，教师们的专业能力有了较大幅度的提高。

学员的收获可大体上概括为以下几方面：第一，更新了教

育观念，提高了对新课改的认识；第二，加深了对专业化理论的认识，感受和体验了新理念指导下的教学方法；第三，增强了在教改实践中做出贡献的信心；第四，激发了教学反思的意识；第五，建立了以学生为本的发展观和以学生为主体的教育观；第六，构建了师生长期交流的教育研究网络群。

（三）“绿色耕耘行动”使培训者不断反思，锻炼和提升一支过硬的培训者队伍

学院参与“绿色耕耘行动”的干部教师，都经历了“在学习中实践，在实践中提高”的磨练过程，在思想观念、教学水平、组织能力、科研与创新意识等方面，迈上了更高的台阶，取得了一定成果。培训使学院干部教师获益匪浅，同时引发了他们多方面的思考。作为培训者，必须明确以什么思想、什么方法统领培训、组织培训，必须不断地、深入地研究培训，才能延续培训的生命；必须真正了解参加培训的学员的困惑和渴望，才能让培训的活水源远流长。教师们都深刻认识到拥有一支高素质、高水平的师资队伍是保证培训工作不断发展、不断进步的最重要因素。新的培训形势、培训任务和培训要求，促使我们要努力建设一支集调研、策划、组织、管理、教学、科研、评价于一身的新型专职培训者队伍。

（四）“绿色耕耘行动”促进学院不断加强自身建设，增强核心实力

培训机构与培训者一样，从事培训工作的能力与水平都是在培训过程中得到提高的，在培训实践中学习，在培训实践中提高。我们的优势与问题，只有在培训实施过程中才能充分反映出来；解决问题的办法也要在培训中摸索出来。我们逐步在培训项目管理制度上实现创新，不断加强对培训全过程的管理，把培训资源的整合、培训方案的设计、培训活动的策划和组织、培训问题的研究、培训绩效的评估、培训信息的传播以及对学员的跟踪、指导等纳入质量管理范围。

从这次“绿色耕耘行动”的全新实践中，我们找到了自信、发现了不足、明确了实现专业化变革的方向。学院未来的发展，学院的教学方式、工作方式、管理方式和发展方式，都要服从、服务于首都基础教育，特别是农村教育发展的需要。

“绿色耕耘行动”刚刚开始，我们已经品味到了收获的喜悦，也体验到了创业的艰辛。我们把“绿色耕耘行动”看作是一个开放的计划，将在跟踪研究远郊区县中小学教师队伍建设和培训工作的基础上，贴近一线干部教师最迫切的需求，不断调整具体培训项目，不断创新培训模式，把为困难地区和和学校教师群体提供最好的学习培训机会的理想转变为现实，为促进首都基础教育的优质、均衡发展播种希望的种子。

（撰稿人：方中雄）

需要全本请访问 www.ertongbook.com