

本书编委

顾 问	李延保	
主 编	李尚德	
副主编	黄义祥	钟伟勇
编 委	任丽凡	杨 云
	陈险峰	屈琼斐
	张东蕙	杨 倩



NINGJU ZHONGDA JINGSHEN

凝聚

●主 编 李尚德
●副主编 黄义祥
钟伟勇

中大精神

——“中大精神与校园文化建设”大讨论文集

集明慎恭勤

行解思悟學



版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

凝聚中大精神：“中大精神与校园文化建设”大讨论文集/李尚德主编；黄义祥，钟伟勇副主编. —广州：中山大学出版社，2001.10
ISBN 7-306-01839-6

I. 凝… II. ①李… ②黄… ③钟… III. ①高等学校—校园—文化—建设—文集… ②高等学校—精神文明建设—文集
IV. G640-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 064923 号

中山大学出版社出版发行

(地址：广州市新港西路 135 号 邮编：510275)

电话：020-84111998, 84037215)

广东新华发行集团股份有限公司经销

新会棠下中学印刷厂印刷

(新会市棠下镇)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 13.5 印张 338 千字

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数：1-2000 册 定价：25.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读，请与承印厂联系调换

目 录

珍视传统 凝聚精神——代序·····	李延保 (1)
--------------------	---------

上 篇

绪 论 大学的精神·····	(3)
第一章 历史上对中大精神的阐述·····	(17)
第一节 孙中山的有关训词和教诲·····	(17)
第二节 我们的校风·····	(22)
第三节 创造的中山大学学风·····	(27)
第四节 发扬石牌精神·····	(29)
第五节 为中山大学的光荣而奋斗·····	(30)
第六节 记忆犹新的中大学风·····	(31)
第七节 邹鲁校长的教育思想·····	(33)
第二章 中大精神的内涵·····	(35)
第一节 中大精神与孙中山思想·····	(37)
第二节 中大精神与中华传统·····	(51)
第三节 中大精神与岭南文化·····	(53)
第四节 中大精神的现代理解·····	(58)
第五节 中大精神的表述·····	(75)
第三章 中大精神的实践·····	(91)
第一节 中大精神与师德·····	(91)

第二节	中大精神与学风·····	(111)
第三节	中大精神与素质教育·····	(116)
第四节	中大精神与校园文化·····	(121)
第五节	中大精神与制度建设·····	(130)
第四章	中大精神的现实思考·····	(134)

下 篇

第五章	部分名人与国立中山大学·····	(151)
第一节	孙中山与中山大学·····	(151)
第二节	毛泽东与中山大学·····	(161)
第三节	周恩来与中山大学·····	(164)
第四节	沈雁冰与中山大学·····	(168)
第五节	陈延年与中山大学·····	(171)
第六节	叶剑英与中山大学·····	(176)
第七节	蔡元培与中山大学·····	(179)
第八节	赵元任与中山大学·····	(182)
第九节	胡适与中山大学·····	(185)
第十节	李宗仁与中山大学·····	(190)
第六章	部分著名学者在国立中山大学·····	(194)
第一节	革命文学大师鲁迅先生·····	(194)
第二节	语言学名师罗常培教授·····	(204)
第三节	著名语言学家王力教授·····	(208)
第四节	勇于革新的文科学长郭沫若教授·····	(217)
第五节	史学名家傅斯年教授·····	(226)
第六节	民俗研究开路人顾颉刚教授·····	(229)
第七节	一代史学宗师陈寅恪教授·····	(234)
第八节	著名心理学家汪敬熙教授·····	(245)

第九节	社会学名师许德珩教授·····	(251)
第十节	著名社会学家邓初民教授·····	(254)
第十一节	哲学政治学名家张君勱教授·····	(262)
第十二节	经济学名师王亚南教授·····	(267)
第十三节	著名天文学家张云教授·····	(274)
第十四节	文理兼通的黄际遇教授·····	(281)
第十五节	中国现代数学的奠基人姜立夫教授·····	(286)
第十六节	中国第一代电子学家朱物华教授·····	(294)
第十七节	中国植物生理学奠基人罗宗洛教授·····	(296)
第十八节	实验胚胎学奠基人朱洗教授·····	(299)
第十九节	著名地质专家叶格尔教授·····	(305)
第二十节	著名地层古生物学家杨遵仪教授·····	(308)
第二十一节	著名地质学家大地构造学派的创立者 陈国达教授·····	(312)
第二十二节	农学大师丁颖教授·····	(317)
第二十三节	植物分类学奠基人陈焕镛教授·····	(323)
第二十四节	著名土壤学家邓植仪教授·····	(330)
第二十五节	著名发明家利寅教授·····	(337)
第二十六节	著名蚕学专家沈敦辉教授·····	(341)
第二十七节	著名病理学家梁伯强教授·····	(345)
第七章	共产党人与国立中山大学·····	(351)
第一节	广州共产党小组发祥地·····	(351)
第二节	国立中山大学中的共产主义小组发起人、 “一大代表”及“一大”前的共产党员·····	(356)
第三节	民主革命时期国立中山大学的中共党员·····	(362)
第四节	献身革命的国立中山大学优秀儿女·····	(369)
第五节	建校初期的中共党员教授·····	(378)
第六节	中共秘密党员何思敬教授·····	(384)

附一 曾在中山大学任教教师和中山大学学生	
当选院士名单·····	(394)
附二 国立中山大学研究院·····	(400)
附三 中山大学校史上的创新与发明·····	(403)
精神的力量——代结束语·····	(408)
后记·····	(413)

珍视传统 凝聚精神

——代序

李延保

《凝聚中大精神》一书，收入我校近两年开展校园人文精神大讨论的部分成果。一所学校是一部历史，层积着各个时期的校园文化生活，记载和延续着学校的学术传统和文化精神。从某种意义上说学校的发展可视为这种历史文化的传承和开拓。在新世纪，我们从历史的角度来认识学校人文精神的发展脉络和潜在质素，目的是要更深刻地理解学校近 80 年来所积淀的文化传统和逐步形成的学校特色、品格，并从新世纪中山大学要建成世界著名的高水平大学的角度，去积极推动校园文化环境和人文精神的建设。

学校一切活动最重要的因素是人。学校的根本任务是培养人。发展学校最重要的是调动全体教职员工的积极性、创造性，凝聚中大精神，形成有活力、有生气、宽松和谐、开拓奋进的校园文化氛围，在潜移默化中教育人、熏陶人，造就中大人所特有的品格和气质。

中大的历史遗产是很丰厚的。首先因为她是由 20 世纪伟人孙中山先生亲手创办的。为把中山先生救国救民的思想倾注到办教育培养人才之中，中山大学在礼堂

孙中山像两侧悬挂“把世界文化迎头赶上去，把中华民族从根救起来”的对联，作为全校师生员工的座右铭。孙中山先生要求学生读书不忘革命，革命不忘读书，“立志要做大事，不可要做大官”，这些思想影响了一代代中大的学子。他亲笔题写的校训“博学、审问、慎思、明辨、笃行”成为中大办学的理念和治学的传统。

中大历史遗产的丰厚还反映在和中国共产党发展的历史紧密相连并深受党的影响。中山大学及其前身院校是中国共产党早期活动的重要阵地，也是广东共产党组织的发源地之一。史料显示，中共“一大”召开时全国57名共产党员中，有18位曾先后到中山大学任教或开展革命活动。到1949年止，中大师生为中国革命献身的已知姓名的就有105位。他们中大部分是优秀的共产党员，其中包括1928年英勇就义的文学院女生陈铁军烈士，她和周文雍烈士举行“刑场上的婚礼”的壮举，教育了一代代年青人。

中大的历史也是广东高等教育发展历史的缩影，是中国及华南地区高等教育史上的重要篇章。中国现代意义的高等教育只有100年左右的历史。1905年清政府正式宣布废除科举，在中国实行了一千三百多年的科举制度总算退出历史舞台。在此前后，清政府举办了一些具有现代教育内涵的新式学堂，广东高等师范就是其中较早设立的一所。西方在华教会也用西方教育模式创办了一些教会性质的学校，1904年正式在广州康乐村建立的岭南大学便是其中一所。1924年孙中山先生将当时广东

几所公立学校——广东高师、法科大学、农业专门学校合并筹建广东大学，孙先生去世后更名为中山大学，到1949年已成为国内学科门类最齐全，拥有大批名师、教授的综合性和大学之一。1952年院系调整，将工、农、医、师等学科建制地分出成为独立的学校，老中大文理学科搬到康乐园，同岭南大学等校的文理学科合并成为现今的中山大学。因此，在我们中山大学的血脉中流淌着来自广东高师、法科大学、农业专门学校及岭南大学等校的血液，同样在广东的其他许多学校，包括华南理工大学、华南农业大学、华南师范大学、暨南大学、外语外贸大学及中山医科大学等，都和中山大学有着亲密的血缘关系。显而易见，中大在广东的地位和作用正是在这种分分合合中形成的。了解这段历史，我们的办学思路会更加开放，心胸会更加博大。

中大近80年的历史形成了学校优良的办学传统，其中最突出的是革命性、科学性和开放性。

中山大学是孙中山先生为培养革命人才而创办的。为把中山先生“天下为公”、“革命尚未成功，同志仍须努力”的革命精神激励着每一个中大人。在中大的教育传统中，历届领导都十分重视爱国教育和人格教育，强调民族精神，培养国家观念和伦理的观念。一位老校友说：“在中大的优良传统与成就中，最突出者，则为中大与国民革命关系之密切。”鲁迅先生在1927年中大开学致语中说：“在平静的空气中，度着探求学术的生活。但这平静的空气，必须为革命的精神所弥漫……否则，

革命的后方便成为懒人享福的地方，中山大学也还是无意义。”即便是康乐园内的岭南大学，早期虽为教会所办，但是，1924年前后，反对教会教育与收回教育权运动在全国各地展开，岭南大学于1927年率先收回国人自办，首任华人校长钟荣光先生早年加入兴中会，是中山先生民主革命的追随者，也是中山先生的挚友。中山先生曾三次莅临康乐园，在今天的中山大学校园留下珍贵的遗迹。岭大的校友中不乏爱国志士，其中包括兴中会领导人之一陈少白和欲炸两广总督而被捕牺牲的史坚如烈士。1925年岭南学生300多人参加反英示威游行，其中区励周老师、许跃章同学在沙基惨案中遇难。今天康乐园中的惺亭和中心区的几棵大树就是当年为纪念史坚如烈士和沙基惨案遇难的师生而兴建和种植的。

在中国共产党领导下，中大“革命性”传统得到进一步发扬。抗战初期，中大进步学生响应党的号召到农村去发动民众、组织民众、教育民众，扩大抗日救国力量，其中就包括中大老书记、老校长黄焕秋同志和广东省老领导曾生、杨康华同志等。

近80年风风雨雨，中大人以中山先生为楷模，以中山先生的革命思想为办学理念，培养了大批优秀人才，形成了以国家兴亡和民族振兴为己任的优良传统。江泽民总书记在中山大学70周年校庆时题写的“发扬中山先生革命精神，办好中山大学，作出更大贡献”，正是对中大“革命性”传统的很好的概括。

中大的历史是和一批大师级教授、学者联系在一起

的，他们的治学精神和方法铸就了中山大学讲求“科学性”的优良传统。

在中大的办学宗旨中，从一开始就把发展教学和科研、办成名校作为目标。邹鲁主政广东大学时常以中山先生“要革命不能不读书”的话来勉励学生，强调“革命非有学问不可”，并注重抓好教学、科研两项工作。1933年，重新修订的《国立中山大学组织大纲》，确立“以阐扬三民主义，研究高深学问，培植专门人才，发展社会文化为宗旨”，突出了教学、科研两大中心工作。重视基础、重视质量、重视人才培养的科学规律已成为中山大学的传统。教师们言传身教，严谨治学的科学作风和开创学术新领域的勇气给中大这座科学殿堂留下许多精神财富。

傅斯年在中大创立了语言历史学，他和顾颉刚、钟敬文、杨成志等人为我国民俗学的发展做出了突出贡献。王力教授是我国近代最卓越的语言学家之一，是中国现代语言学的奠基人、开拓者，他在中大创办语言学系，营造出一种求新务实的学术气氛，推动了语言学科的发展。

著名国学大师陈寅恪教授，精通十多国文字和梵文，在历史学、宗教学、语言学、考据学、文化学及中国古典文学等领域取得卓越成果。他双目失明之后，历经十余年的功夫，旁征博引各种文史典籍600种以上，在75岁时完成了传世之作《柳如是别传》。陈先生致力于做真正的学问，不图虚名，坚持学术研究中“三个不

讲”：书上有的不讲；别人讲过的不讲；自己讲过的也不讲。所讲内容必是在学术研究所发现的问题，以及为解决这些问题所进行的探索和思考。

在中国，谈到人类学都不能不提中山大学杨成志教授等人的历史贡献。他为了研究人类学，在20年代末只身一人，冒着生命危险深入云南、四川交界的凉山彝族地区达两年之久，学习彝文彝语，收集130多种彝文经书，写出20多种有关著作，后来获得法国巴黎大学民族学博士学位，回到中大后协助校长主持中山大学研究院，并亲自培养了一批人类学、民俗学、考古学等各方面的著名学者。他的治学思想是：民族学的路是靠两条腿走出来的。杨成志教授和他的学生梁钊韬教授在学术研究中坚持：不经过深思熟虑的观点不写；不经过自己核实的材料不用。并以此严格要求他们的弟子和学生。

在中大历任校长中，张云是国际著名的天文学家；许崇清学贯中西，精通多国文字，是最早向国内介绍爱因斯坦相对论的学者，他直接从马克思、恩格斯原著中领悟精髓，亲授辩证唯物主义和历史唯物主义课程；曾经担任过岭南大学校长和中山大学副校长的陈序经是首批国家一级教授，他重视人才，广揽名师，在他的努力下，现代数学大师姜立夫、史学大师陈寅恪陆续任教于岭南大学；岭南大学医学院接纳了大批著名的医学专家，建国后成为国内一级教授最多的医学院。

“重视学术、讲求科学性”是一所大学的灵魂，更是名牌大学的基本品格，我们要格外珍视前辈为我们建

度、学术研究、教学规范及校园文化等各方面，并被师生员工所理解和接受，在历史的传承中不断赋予时代的新内涵。但是，学校人文精神的传统却是潜在的、无形的，它是由一代代中大人的共同价值观、共有的品格和气质表现出来的，体现了中大人特有的素质，也反映在中大的校风包括教风和学风上，成为学校被社会认同的基本特色。

什么是中大人文精神的传统？或者说，什么是中大精神？在过去办学历史中已有过多次的讨论，也留下许多极精辟有见地的文章，本书就汇集了其中的一部分。

1943年严永晃先生讲：据我看来，我们中山大学的校风是自由的、创造的、革命的。

1948年，曾任中大法学院院长的郑彦棻教授著文：发扬石牌精神。他提出：石牌所表现的精神，第一是“筚路蓝缕，以启山林”的创业精神；第二是共同生活、共同学习的集体精神；第三是向民众学习、为民众谋福利的服务精神。

在近两年的讨论中，也是仁者见仁，智者见智。有的人认为中大是中山先生创办的，因此，中山先生“天下为公”应当是中大的一贯精神。也有人认为“博学、审问、慎思、明辨、笃行”是中山先生为中大奠定的精神等等。所有讨论都是有意义的，从不同角度、不同侧面会有各种体会和感受。我们认为讨论中大人文精神并不在于一定要有一句话的概括或被大家完全认同的结论，我们更看重所有参与讨论的依据都是对中大人特有

素质的全面分析和挖掘。而且讨论的过程是最有意义的，不仅仅是得到各种总结，更多的是反映了当代中大人的期盼和追求。

作为年资尚浅的中大人，我不敢妄言“中大精神”，但也正因为是新人，反倒会有更直觉的感受。我从中大的教师及校友们身上得到的印象最深的是：民主的精神、务实的作风、爱校的情结。

“学术民主、思想自由”是现代大学的精神。“五四”运动奠定了中国大学“科学、民主”的文化传统。中大的民主精神体现在学术研究上的包容性、创造性，教师教学上的自主性及学生学习上的选择性。在中大的历史上，学阀学霸作风鲜见，对学术研究和教学活动行政干预也不多，学校一切显得是那么平淡，很少看到领导者强烈的行政影响，学校却不断发展进步。在这种近乎“无为而治”的宽松环境下，各个院系逐步形成各有特色的教学与科研的传统。同时，学校教工特别是教授，通过教代会及各种专业委员会、领导小组，在学校各项事务中发挥着越来越大的作用。

尊重人的选择，尊重人的创造，尊重教师和学生的基本权益，是学校民主精神的基础，学校领导者的责任是在强调“学术民主”的同时和教授们一起重视强调科学的道德、学术的责任及教师的职业道德。

中大的“务实作风”和岭南民风中的“务实”的传统是分不开的。中大人不尚空谈，也不喜欢夸大宣传或“作秀”。中大有许多工作或成就可以成为展示的“亮

点”，但往往被人看得似乎十分平淡，就连体育上的世界冠军、全国冠军，在学校里也过着相当平静的学习生活。正是在这样的环境下不少杰出的中青年学者，不会感到荣誉和光环给自己带来过多的麻烦或干扰，相反会以平常的心态继续自己的科学事业，保持对学术的敬畏，孜孜不倦地追求着学术领域的新境界。中山先生曾经提出：“诸君立志，是要做大事，不可要做大官”，“无论哪一件事，只要从头至尾，彻底做成功，便是大事”。这也是一种“务实精神”。我相信也希望中大人保持在保持务实作风的同时，树立更高的目标，并扎扎实实地为之拼搏、奋斗，在务实的基础上，力争做成大事。

海内外的中大校友对学校的感情是极其真挚的，为学校的进步而骄傲，为母校遇到挫折而焦虑。中大的校友在各个岗位上做出成绩，增添了学校的光彩。作为中山大学的领导或教师，不论走到南粤大地的哪个角落都会感受到沐浴在中大校友对学校的真诚友爱之中，都会感受到作为一个中大人的骄傲。从中大校友浓得化不开的爱校情结中，可以看出中大凝结着一种团结的精神，一种由对学校深厚的爱而形成的内聚力，这是学校事业能够发展、甚至超常规发展的重要基础。

学校属于每一个中大人，包括历史上的中大人或未来的中大人。每一个中大人，都应该珍爱中山大学。凝聚中大人的力量，塑造中大人的品格，让中山大学的人文精神充满活力和清新的气息，成为中山大学发展的永恒的精神支柱。