

图书在版编目(CIP)数据

您想让孩子多聪明:儿童智商开发与培养/(韩)金京姬编著;车永浩译. —南京:江苏科学技术出版社,2006.10

(明智妈妈育儿必读)

ISBN 7-5345-5176-5

I. 您... II. ①金...②车... III. 儿童—智力开发 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第121467号

Copyright © by Hyosung Publishing Corp in SouthKorea.

All right reserved.

Simple Chinese Translation Copyright ©2006 by Jiangsu Science & Technology Publishing House.

Simple Chinese Translation edition is published by permission with Hyosungmedia Corp through Eric Yang Agency.

简体中文版权由杭州博克版权咨询服务服务有限公司引进 www.o-right.cn

合同登记号 图字:10-2006-21号

总策划 胡明琇 黎雪

版权策划 孙连民 邓海云

您想让孩子多聪明——儿童智商开发与培养

编 著 金京姬
翻 译 车永浩
责任编辑 邓海云
责任校对 苏科
责任监制 张瑞云

出版发行 江苏科学技术出版社(南京市湖南路47号,邮编:210009)

网 址 <http://www.pspress.cn>

集团地址 凤凰出版传媒集团(南京中央路165号 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网<http://www.ppm.cn>

经 销 江苏省新华发行集团有限公司

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 江苏新华印刷厂

开 本 850 mm × 1 168 mm 1/24 印 张 7.667

插 页 4 字 数 170 000

版 次 2006年10月第1版 印 次 2006年10月第1次印刷

标准书号 ISBN 7-5345-5176-5/R·1000

定 价 22.00元

图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。

目 录

不同月龄的智商开发游戏

第 1 部分 根据孩子的发育阶段给予适当的刺激

什么是头脑发达

大脑容量越大孩子就越聪明吗 002

头脑发育的时期

1 岁时的大脑发育最重要 005

建议

使孩子头脑发达的育儿方法 008

0~4 个月时的育儿重点

妈妈的爱让孩子更聪明 009

大脑开发常识 1

头脑聪明意味着大脑突触数量较多 014

大脑开发常识 2

头脑聪明意味着处理信息更快 015

不同月龄的计划

要给予孩子符合身体发育的刺激 016

0 岁儿童教育重点

把重点放在大脑发育上 021

3~7 个月时儿童的大脑开发

要不断和孩子对话 022

大脑开发常识

怀孕期间要戒烟酒、减压力 028

出生 3 个半月~5 个半月

随着孩子的成长,大脑开发速度也有所不同
..... 030

出生 6 个月~1 岁

新的尝试不断增多 032

出生 5 个半月~8 个半月

开始塑造自我 042

出生 8 个月~1 岁

会迈步表示孩子的大脑活动更为活跃了 ... 045

1 周岁以后的大脑开发

让孩子从自然中体会各种经验 047

1 岁~1 岁半

孩子有自己的个性 050

1 岁半~2 岁

别把孩子当成小婴儿 052

第 2 部分 培养聪明的孩子

大脑探究

大脑真是重要啊 056

提高智商的问答

如何培养聪明的孩子	061
特殊技能学习	
要根据孩子兴趣爱好选择	068
第3部分 有个性的孩子是否比天才更好	
孩子的能力开发日程表	070
家庭教育的第一步	
开发孩子的潜能	074
从0岁开发儿童的能力	
读懂孩子的心理	077
0~1岁能力开发计划	
要一件一件慢慢教会孩子	079
开发1岁儿童的能力	
积极支持孩子的探究心	093
开发2岁儿童的能力	
开始出现自己的个性	100
开发3岁儿童的能力	
朋友会逐渐增多	105
开发4岁儿童的能力	
前段时间的努力显示出成果	107
开发5岁儿童的能力	
逐渐脱离父母的庇护	109
开发6、7岁儿童的能力	
学会与别人相处的生活	111

第4部分 找出孩子的才能

培养才能的问答

找出孩子的特长	114
---------------	-----

能力开发的问答

分阶段培养孩子的能力	116
------------------	-----

能力开发烦恼的问答

为我家孩子的这些问题而担忧	124
---------------------	-----

画画

以后会成为优秀的画家	128
------------------	-----

第5部分 智商开发与能力开发的辅助道具

智商与能量

食物给大脑提供能量	130
-----------------	-----

智商与进餐

对大脑有益的食物和进餐方法	132
---------------------	-----

游戏与智商开发

充分的游戏让头脑更聪明	137
-------------------	-----

培养创造力的游戏日程表	138
-------------------	-----

游戏方法

不同发育阶段玩不同的游戏	142
--------------------	-----

玩具

让孩子得到教育效果和快乐时光	146
----------------------	-----

图画书

让孩子展开想象的翅膀	151
------------------	-----

音乐·歌曲

妈妈的歌声比著名歌唱家唱的更重要 154

培养感情

理解孩子心情的妈妈是最棒的 156

第 6 部分 均衡培养孩子的能力

开发不同领域的的能力

在生活中培养才能 158

第 7 部分 英才教育

如何判断英才

并不是 IQ 高的都是英才 166

找出英才的特长

每个英才都有自己的特长 168

培养英才

培养英才的捷径 172

英才教育计划

对英才进行合适的教育 174



积极支持孩子的探究心

开始体会到培养孩子的乐趣的时期。看着孩子偶尔说出1、2句“爸爸”、“妈妈”，和为了站起来走路而做的努力，更多的是欣慰。随着孩子学习速度的加快，也更需要妈妈来引导正确的方向了。不要想得太多，重要的是对于细节的部分也要注意观察。

知性·运动能力开发

用1个单词说话并开始走路了

过了1周岁的时候可以说出“爸爸”“妈妈”等单词，将近2岁的时候，能知道自己的名字或事物的名称，单词的数量就会增加。而且还会指着图画书里的小狗说“汪汪”，也可以自己翻页了。

有说话较早和较晚的差异，但并不是说话较早就值得称赞。因为有时候孩子即使不能说话，但却可以更深地理解语言的意义。

身体发育方面，最大的特征就是可以走路了。在1周岁的时



候跌跌撞撞的走路，到了将近2岁的时候，就会熟悉到可以开始跑动了。

手指的活动也更为灵活，能牢牢抓住东西，还会喜欢造房子或搭积木等游戏，还能使用勺子或叉子来进餐和用杯子来喝水了。因为可以按照自己的意愿来活动身体，还能自由使用手指，所以会非常开心。

多给孩子进行可以成为语言基础的各种体验

说话较晚的孩子，很多妈妈们都会非常担心。但只要孩子能像其他孩子一样拥有很强的探究心，玩得也好的话，到了4、5岁左右时，就能赶上其他孩子说话的水准了。相反，还要注意说话较早的孩子会有任何事情都想用话来解决的倾向。

妈妈不要打断孩子说话，要认真去听孩子需要的是什么，想要传递的是什么内容等。为了培养孩子想与其他人进行对话交流的欲望，就需要尽量帮助孩子进行更多的体验了。

为此，需要多带孩子一起



出去散步。孩子在散步过程中发现自己感兴趣的事情，就会停下脚步认真观察一段时间，甚至还会用手去摸。重要的是要通过这些探究活动来积累各种体验。

很多妈妈都让孩子坐在婴儿车上出去散步。但其实孩子们喜欢的是自己走路的同时发现“那是什么？”、“到底是什么原因呢？”等新奇的事情，所以尽量不要让孩子坐在婴儿车上，而是要让孩子自己走路。

现在走路的动作还不熟练，所以会有摔倒的危险，但孩子们也会在经常摔倒的过程中熟悉走路的动作，最后就不会再摔倒

了。与其因为“那样会比较危险”的想法来制止孩子走路，不如尽量帮助孩子自己多走路。

走路的时候，如果有可以赤脚走的地方，就让孩子赤脚去走吧。让孩子赤脚走在草地、泥土或水泥路上，也是让孩子体验各种不同触觉的重要经验。这样锻炼孩子的感觉，最终会成为可以更为自如地对应各种感觉能力的基础。

社会·情绪性能力开发

还不太会一起玩耍

当孩子在公园里发现同龄孩子的时候就会感兴趣并向他们靠近，但目前还不太会一起玩耍的方法。现在正处于即使是好几个孩子在同一个沙坑里进行游戏也不会相互交流的“平行游戏”的阶段。即使产生了想一起玩耍的心情，也很快就会引起抢玩具等问题。

这个年龄的孩子可以开始进行造房子游戏了，而且在游戏

过程中遇到不顺的事情时，还会表露出愤怒的感情，而且有的孩子也可以在失败之后“重新下决心”来重新开始游戏。

到了将近2岁的时候，就会抚摩哭泣的孩子的头安慰别人，也会看着妈妈的脸部表情进行对话等，表现出观察对方的心情的各种行动。

孩子也会表现出自己的优点和缺点，会与其他孩子进行比较，但最好不要对此做出过分敏感的反应。因为目前想分出哪种事情是能做的，哪种事情是不能做的，为时尚早。而且，能从小做好各种事情也并不一定是好事。

要与同龄孩子多相处

尽量每天都把孩子带到有同龄孩子玩耍的公园，并帮助孩子结交朋友。当然，看起来是在一起玩耍，事实上都各自在进行着平行游戏。虽然并不能与朋友们协力玩耍，但也能懂得2个人

在一起玩要比自己1个人玩更快乐的道理,并开始对朋友表示关心。

在可以与朋友们一起玩耍的时期,只要看见有人进行造房子游戏,会表现出自己也想进行的模仿欲望。

模仿并不是单纯地“照着做”,而是“学习”的开始。即使是为了相互模仿和学习,也需要与同龄的孩子们一起玩耍。

还有这时期也需要给孩子提供可以接触各种事物的机会。比如说音乐,无论是快节奏的音乐还是慢节奏的音乐,孩子们都会非常喜欢。

在喜欢各种音乐的同时,逐渐会出现“妈妈,这是什么音乐啊?”的自己更喜欢的音乐。所以无论是节奏较快的音乐,还是像睡眠曲一样的节奏较慢的音乐,都要给孩子听。

不仅要给孩子看讲故事的书,还要给孩子看可以认识苹果或香蕉、桔子等事物的图画书。

这时期的孩子,当在图画



书上看见自己认识的事物时会非常开心,这种开心对感性开发有着重要的影响,所以要尽量给孩子看有孩子认识的事物的图画书。

慢慢走步的时期(1岁~1岁半)

这是孩子们接受丰富的感觉的时期

在开始走步之前,孩子能力的个体差异并不明显,但等到开始走步和说一些简单的话的1岁~1岁半之后,个体差异就会逐渐明显起来。

满1岁时大脑的感觉分区的神经回路几乎已经完成,所以能明白各种感觉。但语言方面只会

讲“爸爸”“妈妈”等简单的话,而且还不能保证理解其意义。理解的程度会根据之前妈妈跟孩子说了多少话、孩子对此做出了多少反应,还有大脑的发育程度等有所不同。

语言的学习和智商的发达有着很深的联系,所以对满1岁的孩子来说,更多的语言交流是非常重要的。

在这个时期要做这些事情

给孩子创造更多的可以接触语言的机会。

看着孩子的眼睛进行对话。

锻炼后背和腰部力量来进行走步的练习。

视觉训练

进行对话的时候要看着孩子的眼睛

为了正确的意思传递,在与孩子进行对话的时候,要弯腰来看着孩子的眼睛。

教孩子学会注视事物

记忆和整理集中精神看的事物，并输入到大脑里的过程我们称之为“注视”。比如说把几个橘子放到特定场所之后，指着橘子跟孩子说“拿过来吧”，孩子就会自己找到那个场所。用眼睛追踪活动的事物也是一种注视训练。把剪成各种动物或汽车形状的纸贴到手电筒上，再打开手电筒，就会出现贴着的事物的影子。因为看太近的东西容易近视，所以在孩子注视之后把影子移动到较远的地方。

给孩子教会颜色、大小、轻重等概念

如果在生活中给孩子看各种颜色，就能让孩子记住各种颜色了。把孩子训练到当妈妈说“把红色袜子拿过来”的时候，就能区分颜色并拿来正确的袜子的程度。

给孩子教事物的大小的时候，也可以利用周围的事物来进



行比较，“爸爸的睡衣好大啊，你的才这么小”，用更为简单有趣的方法来教会孩子。

多给孩子进行判断力游戏

当孩子在看图画书或电视的时候问孩子“哪个更好啊？”在几种事物中选择1种的游戏，可以培养孩子的瞬发力和判断力，并开发大脑的额前区，而且对形成自己的个性也有很大的帮助。

摸的训练

开发皮肤感觉

给孩子赤脚走路的游戏，或把面粉混合水，用手进行搅拌

的游戏可以进一步促进触觉的发育。

不能再继续吸吮手指了

婴儿期吸吮手指和1岁~1岁半期间吸吮手指有着不同的意义。这时期吸吮手指，不是因为好奇，更多的是心理不满足。吸吮手指的时候不会对其他事物产生兴趣，行动也更为消极。这种变化将不利于开发孩子的知性能力，所以对大脑发育非常活跃的孩子来说是非常不好的事情。如果想制止孩子吸吮手指的行为，就要消除孩子产生不满的原因，并适当制止吸吮手指行为。

给孩子做运动

一开始就要教孩子学会正确的抓铅笔或彩笔的方法

为了让孩子可以更为自由自在地使用手，就需要教会孩子正确的抓铅笔或彩笔的方法。如果抓法不正确，就需要妈

妈抓着孩子的手来调整手指的位置。

不常使用的手也一起使用

过了1岁之后,孩子主要使用左手还是右手将非常明确。为了开发大脑,进行适当的使用双手的练习非常重要。如果想让孩子同时使用双手,可以利用撕开纸张的游戏来进行练习,可以同时使用双手,所以平时不常使用的那只手也能自然地运动起来。

听和说

该停止使用儿语了

一开始学儿语,现在就需要重新学习正确的语言,从大脑开发的角度上来看,是非常无效率的。幼儿是模仿周围大人们的话来进行发音,所以想让孩子停止使用儿语,而使用正确的语言,就需要家人们注意自己的语气或语言了。

用吸管或口琴来开发孩子的嘴

想熟练地说话,就需要嘴的活动或呼吸方法变的更为细致。让孩子吹吹吸管、口琴或喇叭等进行练习,就能促进嘴的开发了。

可以熟练走路的时期 (1岁半~2岁)

孩子的行动范围扩大到更为宽广的世界

多接触各种事物并受到各种刺激,大脑的感觉区的活动就更为活泼,同时更高层次的感觉也会联合活动起来。所以这个时期让孩子接受更多的刺激来开发“额前联合区”非常重要。

在各种感觉中视觉是比较特殊的,如果在孩子满2岁之前不给孩子看事物的形态或颜色,将很有可能成为盲人。所以从这时期开始需要在日常生活中给孩子进一步培养

色彩感觉。

如果不仅是通过单纯的反射来看事物,而是要用自己的意志来看事物,就需要使用大脑了,去百货商店或超市等可以看到很多在家里看不到的东西,非常有利于大脑的开发。

在这个时期要做这些事情

给孩子进行凝视事物的训练。

给孩子熟悉丰富的事物和色彩。

熟悉各种运动模式以开发神经回路。





视觉训练

让孩子熟悉复杂的色调

教孩子学会区别颜色深浅,最好摆上各种各样的颜色,让孩子选出“深蓝”、“浅蓝”、“粉红”等,边进行游戏,边熟悉各种颜色。

百货商店和超市也是非常好的学习场所,在与孩子进行对话的同时,让孩子看和抚摸各种商品。

触觉训练

用手和脚来感觉

让孩子赤脚走水坑、泥土、沙子、碎石路等,让孩子体验到各种感觉。还要用手来触摸滑溜的、黏稠的……各种事物来进行体验。

身体发达训练

要训练孩子可以下好台阶

上台阶很快就能学会,但下台阶就比较难了。可以利用箱子来教会孩子用力的方法和下脚的位置等事项。在能熟练地上下箱子之前还是会有危险,所以不能让孩子自己爬上台阶。

要锻炼孩子的腰部和背部

给孩子进行坐着的练习,可以锻炼孩子的腰部和背部。

给孩子培养复合感觉

只有不断使用手脚,运动能力才会逐渐被开发。滚球游戏就



是比较好的开发运动能力的游戏。虽然还不能用手抛球,但向着目标滚球还是可以的。先用眼睛看过之后定下目标,再用手滚球,比较有利于培养复合感觉。

听和说

拼凑两个单词来进行说话练习

当孩子可以模仿父母的话时,就用孩子说过的1、2个单词来组成有意义的、连贯性的句子给孩子听。比如当孩子可以说“妈妈”、“杯子”之后,妈妈就说“妈妈给你杯子”,并让孩子跟着一起说。这样孩子说话的能力就会得到飞速的提高。

引发孩子的好奇心

要教会孩子取东西的方法

过了1岁半,无论任何事情,都会想要自己去做。可以利用孩子的这种积极性来教给孩子取东西的方法。取不到高处的东西,就教给孩子使用垫板的方法,并在旁边保护孩子的安全。

进餐方法

给孩子尝尝稍烫的食物

给孩子一些比平常吃的食物稍烫一些的食物,让孩子



自己吹凉之后再吃下去。给孩子吃较烫的食物不仅有助于开发嘴唇感觉,而且因为能闻到食物的味道,也有利于嗅觉的开发。

养成生活习惯

等待和忍耐

如果可以通过等待或忍耐来控制自己了,就表明孩子的社

会性得到了飞跃性的提高。现在开始不要每次都直接满足孩子的愿望,而是要通过偶尔说“等一会儿”来教给孩子等待的感觉,并学会体谅别人,懂得忍耐。



开始出现自己的个性

孩子从自由控制自己的身体开始,对学习各种事物会拥有很强的欲望。
一起来看一下通过各种体验来满足孩子的好奇心并培养自主性的方法吧。

知性·运动能力开发

出现模仿的能力

随着身体的各种机能快速发展,并可以进行比较复杂的行动,孩子们的活动范围也会变得更宽,探究活动也变得更加活跃。在这时期的游戏中,孩子们的“模仿游戏”占非常大的比重。模仿只有在看过事物之后,把联想到的内容转换成语言或其他形式来表达的时候才有可能进行,所以这意味着孩子的创造力开始发达了。

这时期,还会知道2个人一起玩比自己一个人玩更快乐。其中一个孩子拥有的创造力和另一个孩子拥有的创造力相互融合,形成一个共同的世界。



在语言方面有了飞跃性的发展,会说出很多短句,表现力也会得到提高,而且还能理解大人们所说的单词。

要激发孩子们的求知欲

过了2岁之后,手的活动会更为灵活。会利用剪刀剪开纸张,也开始进行乱涂乱画,而且还能对其他人的行动赋予意义等,各种能力明显提高。所以父母们会给孩子学习材料或带到英语教室等,寻找各种可以开发孩子们的能力的方法。但是如果只注重于满足父母们的欲望,只顾开发看得见的能力,有可能让孩子失去丰富的人类感性。

比如说当孩子记住单词的时候父母们就会非常开心并给予称赞,如果孩子因为这种原因而去背单词,也许短时间内会得

到明显的提高,但内在能力的成长就不一定能赶上来。如果孩子因为拥有想通过文字来传递某些内容的欲望而去学习和背诵文章,那么就会拥有真正的使用语言的能力。

这个时期到满4岁为止,重要的是让孩子积极投入到游戏中去。因为可以通过游戏来提高运动能力,同时还能增加探索活动的幅度。游戏的种类也并不是由父母提示给孩子,而是要让孩子们自己制定和扩大范围。

父母们需要做的是每天都带孩子一起出去散步。以孩子的年龄×1千米为标准,即到了满2岁的时候每天最好带着孩子一起散步2千米左右。道路可以自由决定,比如说今天到蔬菜商店,明天就到面包商店等方式来制定目的地。如果在散步的路上孩子对小狗有兴趣就让孩子看着小狗玩一会,如果对公园的秋千感兴趣就让孩子去荡秋千等,尽量满足孩子的兴趣。



现在孩子们会使用全部身体来进行探索活动,同时手脚的功能也发育得更为全面。让孩子赤脚体验泥土或水泥、草等的触感,对于增加感觉来说是非常好的学习。如果从一开始就只过着穿鞋子的生活,脚部感觉反应的多样性就很狭窄。

要尽量尊重孩子的自主性和欲望,交朋友或增加生活体验等各种事情就交给孩子自己来完成。

社会·情绪性能力开发

跟朋友们一起玩的时候经常会打起架来

2个人玩要比1个人玩更快乐,也会希望拥有朋友,虽然会在一起玩,但也很难长久。比如说在一起进行“模仿买东西”的游戏时,经常会为了担任的角色而吵起来。

因为现在并不熟悉站在对方的立场上进行思考,所以会为

了1、2件东西而打架,但到了2岁半后,会说“我来做吧”,来争取角色。当孩子对别人产生兴趣,并逐渐理解不与别人对峙时,就会开始解决与朋友之间的问题,并逐渐产生集体性或社会性的萌芽。

朋友之间的问题让孩子自己去解决

这个时期的孩子们开始出现自我,任何事情都想自己去解决,所以连父母们都很难相处。希望交到朋友却很快引起问题也是因为这些原因导致的。



孩子们之间出现了问题,父母们不要在旁干涉。虽然孩子们讲的时候会讲好“按着顺序做”,“该谁谁了”等话,但因为经常会出现“想要自己做”的欲望,所以才会出现各种问题。如果这时父母们干涉进来,孩子们就会轻易地觉得自己受到了宽恕,所以最好还是让孩子们在相互争吵的过程当中学会“不能只想着自己”的道理。

在与其他人出现矛盾的同时,进行该与其他人维持哪种程度的距离或该如何进行妥协等社会性的学习。所以只要孩子不会有特别的危险,父母们只需在旁观看。

也因为产生了自我意识,所以在生活方面也会开始自我主张。想自己去做原来由父母帮自己做的所有事情,虽然动作看起来比较生疏,但还是要让孩子自己去完成。如果父母们忍不住而去帮助孩子,有时还会让孩子的自尊心受到伤害。即使是确实需要给予帮助的情况,也需要郑重

地问过孩子“你做得好棒啊。剩下的就由妈妈来帮忙好吗?”之后再进行。

如果一直把孩子当成婴儿来对待,孩子的自尊心很容易受到伤害,还会开始反抗。这时期也就是父母们很难适应的“第一反抗期”,需要当作孩子成长中的一个阶段,多给孩子一些鼓励。

偶尔能跑的时期(2~3岁)

是亲自实践和学习的时期

2~3岁是通过行动获得体验而提高智商的时期。能说的话也增加了很多,但还不足以用话来讲理。

2岁以前,每个孩子的发育阶段差不多,所以只需了解一些平均状况。但到了2~3岁时,孩子的个性更为明显,需要仔细观察孩子的优点和缺点,来帮助孩子培养感兴趣的方向和能力。如果说之前孩子与妈妈的交流主要是肌肤之亲,那么往后的日子里,精神交流将占主导地位。

视觉训练

对准孩子的视线进行对话

当妈妈忙于做晚餐等非常忙碌的时候,孩子来搭话,妈妈常常敷衍回答。这对于孩子的成长非常不利。因为这时孩子们用自己并不熟练的话来表达自己的意思,所以需要认真对待。在听孩子的话的时候,要正面对着孩子的脸,并对准孩子的视线。

使用各种丰富的表情

活动眼睛与幼儿的感觉和智商发育有着密切的联系。在与妈妈做眨眼游戏的同时来熟悉丰富的表情,将有利于智商的开发。先由妈妈眨眼之后让孩子跟着一起做。等可以按妈妈做的节奏来控制眼皮时,就让孩子左右交替着进行。可以看着镜子进行眨眼或扭曲鼻子和嘴等各种表情的逗乐训练。

听和说

每天给孩子听简短的故事

想亲自构思给孩子讲的故事并不是件容易的事情。但如果以身边的各种事物为题材来构思简短的故事,也不是非常困难的事情。在给孩子讲故事的时候使用“小一点小一点再小一点”、“大一点大一点再大一点”等单纯的重复和“啪”、“咕噜咕噜”等拟声词、拟态词,孩子们就会非常开心。还有可以用一些孩子能用视觉形象来理解的事物来构思故事。

让孩子慢慢说话

2岁儿童的说话教育方法是,让孩子慢慢说话。一直持续到3岁为止,对可以流利讲话的孩子,可以进行倾听别人的话并慢慢回答的方法。

社会性训练

与同龄的孩子争吵

这时期的孩子还不会与其他孩子们协调进行游戏。看见与自己差不多大的孩子会开心,但即使在一起了,也只是在进行自己想做的事情。偶尔还会因为争夺别人的玩具并不愿意还给对方而出现争执,这时父母们只需要默默在旁观看。争吵甚至还能培养防御感觉,学习敏捷活动身体的方法。



培养生活习惯

要珍惜孩子的个性的萌芽

到了3岁左右,孩子就会出现自己的个性,所以父母们也会有“想培养成喜欢音乐的孩子、运动能力发达的孩子、能讲好外语的孩子”等各种期待。之前父母们只需要开发孩子的基本能力,但从现在起就需要考虑孩子的个性,观察孩子喜欢和感兴趣的事情,并积极开发那个领域。

要正确使用筷子

与铅笔和彩笔一样,筷子也要从一开始就训练正确的抓握方法。如果因为“孩子目前太小,将来再逐渐帮孩子改过来”的想法而放任孩子抓错筷子,容易出现错误使用肌肉的习惯,到最后也很难改正过来。即使不能抓牢,但还是教会正确抓住的方法,是让孩子可以更为熟练地使用手的第一步。

必须要遵守约定

一定要遵守与孩子的约定。

比如说在有客人来访的时候跟孩子说“现在有客人,要等妈妈30分钟啊,妈妈过一会儿来”,之后在30分钟内绝对不能让孩子靠上来。但是过了30分钟之后,即使孩子仍然在安静地自己玩也需要跟孩子进行对话。最好多说一些“真乖啊”、“谢谢宝宝”等话。

朋友会逐渐增多

玩伴是孩子脱离家庭之后第一个接触到的社会。虽然很小,但也是为了走向更大的社会的准备过程。孩子是在与朋友相处的过程当中逐渐学会人际关系,并学会作为一个社会的成员与其他人协调生活在一起的方法。

知性·运动能力开发

可以上台阶了

孩子到了3岁的时候会拥有相当高的知性能力,并出现预测未来和制定计划的能力,还能构思出“什么时候做什么事情”的表现时间概念的语句。虽然理解时间概念的时期是4岁左右的时候,但这个时期开始也可以逐渐理解一些了。

给孩子读图画书里的故事,也能大概理解故事的内容了。能逐渐提出一些“为什么?”、“怎么会?”等问题,不仅能说的单词数量增加,而且还能根据对不同单词的意思来做出自己特有的较深的理解。



身体方面,可以自己一步一步走上台阶,有的也能一步一步走下台阶了,也能骑着三轮车快速活动脚了。而且,还能区分使用双手,左撇子的孩子在使用剪刀或勺子时,就会使用左手。手指也能自由活动,所以能做出任何自己想做的动作。

要详细地回答孩子的“为什么”

现在开始要给孩子读有故事情节的图画书。并不是简单记住事物的名称,而是要有简单的结构,并给孩子讲解“为什么会这样”的因果关系。

如果孩子问“为什么会下雨呢?”也没必要非得科学性的讲解。这时期虽然各种理论重要,但也要重视孩子们的想象力。偶尔也可以告诉孩子“下雨是因为老天在哭泣”。

孩子们能自由自在地使用语言了,会故意笑着说“傻瓜”等粗话来吸引人们的视线。这是孩子们超过让语言支配的阶段而开