


父母与老师共同携手、努力开发孩子的智能

# 你可以教 孩子更聪明

刘思华、李 洁、王玉华 编著

 中国友谊出版公司



图书在版编目 ( CIP ) 数据

你可以教孩子更聪明 / 刘思华 , 李洁 , 王玉华编著 .

- 北京 : 中国友谊出版公司 , 2002.6

ISBN 7 - 5057 - 1794 - 4

. 你... . 李... 刘... 王... . 早期教育 : 家庭教育 . G78

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2002 ) 第016745号

书名	你可以教孩子更聪明
编著	刘思华 李洁 王玉华
出版	中国友谊出版公司
发行	中国友谊出版公司
经销	新华书店
印刷	北京忠信诚胶印厂
规格	850 × 1168毫米 32开本 9.625印张 192000字
版次	2002年7月第1版
印次	2002年7月北京第1次印刷
印数	1 - 5000册
书号	ISBN 7-5057-1794-4/G · 146
定价	20.00元
地址	北京市朝阳区西坝河南里17号楼
邮编	100028电话 (010)64668676

# 目 录

<b>第一章 智力基本知识.....</b>	<b>( 1 )</b>
第一节 智力的基本概念.....	( 1 )
什么是人类的智力.....	( 1 )
智力表现在哪些方面.....	( 3 )
智力来源于哪些器官.....	( 6 )
智力与遗传有没有关系.....	( 10 )
环境对智力有哪些影响.....	( 12 )
教育对智力有哪些影响.....	( 15 )
男孩女孩谁聪明.....	( 18 )
第二节 怎样生出聪明的孩子.....	( 20 )
什么年龄的父母生的孩子最聪明.....	( 20 )
什么季节出生的孩子最聪明.....	( 22 )
为什么会生出痴呆儿.....	( 24 )
第三节 儿童智力的测定.....	( 27 )

怎样测定“智商” .....	( 27 )
“智商测试”的利弊.....	( 33 )
中医是怎样测定儿童智力的.....	( 35 )
<b>第四节 影响孩子智力的后天因素.....</b>	<b>( 36 )</b>
哪些病理因素会影响智力.....	( 36 )
什么叫“儿童孤独症” .....	( 39 )
大脑在什么时候最聪明.....	( 42 )
兴趣也能增强智力吗.....	( 46 )
<b>第五节 孩子智力的后天培养.....</b>	<b>( 47 )</b>
抓住你的“第一印象” .....	( 47 )
怎样开发孩子的右脑功能.....	( 49 )
怎样培养孩子的创造能力.....	( 51 )
怎样对待“左撇子”儿童.....	( 53 )
睡眠与智力的关系.....	( 54 )
什么样的房间能提高学习注意力.....	( 56 )
怎样才能让注意力听从你的指挥.....	( 58 )
<b>第二章 少儿智力的培养方法.....</b>	<b>( 62 )</b>
<b>第一节 学习与益智.....</b>	<b>( 62 )</b>
多学习会不会损害大脑.....	( 63 )
老师为什么要让孩子坐端正.....	( 66 )
怎样利用下课时间休息大脑.....	( 69 )

“开夜车”能够促进智力吗.....	(70)
背唐诗对智力有没有促进作用.....	(71)
为什么电子计算器替代不了算盘.....	(73)
大脑是怎样记住事物的.....	(74)
记忆的要领有哪些.....	(75)
抓住规律，记得更牢.....	(78)
怎样安排复习时间记得更牢.....	(80)
让“特征”帮助你记忆.....	(82)
变枯燥为有趣的“谐音记忆法”.....	(83)
什么叫“联想记忆法”.....	(84)
形象法为什么能促进记忆.....	(86)
<b>第二节 音乐创智法.....</b>	<b>(88)</b>
音乐为什么有开发智力的神奇作用.....	(88)
怎样运用音乐来创智.....	(90)
怎样实施音乐创智法.....	(94)
弹琴对智力发展大有益.....	(97)
音乐造就外语天才的奥秘.....	(98)
<b>第三节 娱乐创智法.....</b>	<b>(100)</b>
怎样利用玩具开发儿童智力.....	(100)
为什么跳绳是“最佳的健脑运动”.....	(101)
怎样利用下棋来锻炼智力.....	(102)
电子游戏机对智力发育的功与过.....	(104)
猜谜语为什么能创智.....	(106)

积思生慧的钓鱼创智法.....	( 107 )
让书画成为开启智力的钥匙.....	( 108 )
能启发幼儿智力的小故事.....	( 109 )

### 第三章 少儿学习技能的开发..... ( 112 )

第一节 西方的学生评定考核制度.....	( 112 )
第二节 西方教育常用的方法.....	( 118 )
第三节 西方教育学习方法的改革.....	( 127 )
第四节 形式多样、生动活泼的教学实践.....	( 138 )
第五节 耳目一新的STS教育.....	( 145 )
第六节 对实用技能的重视.....	( 147 )
第七节 西方学校见闻录.....	( 149 )

### 第四章 优秀学生的培养方式..... ( 174 )

第一节 读书习惯的培养.....	( 174 )
与孩子一起读书.....	( 174 )
养成给孩子大声读书的习惯.....	( 174 )
全家参与.....	( 175 )
给孩子手边备些书.....	( 175 )
选择健康有益的好书.....	( 176 )
让孩子热爱读书.....	( 177 )
如何帮助对阅读没有兴趣的孩子.....	( 179 )

第二节 优秀学生的成功秘诀.....	( 181 )
专心致志.....	( 181 )
走到哪儿学到哪儿.....	( 182 )
勤于思考，不懂即问.....	( 182 )
自我测验.....	( 183 )
超额完成学习任务.....	( 183 )
帮助孩子成为出类拔萃的学生.....	( 184 )
第三节 培养孩子对学习的兴趣.....	( 184 )
把你的言语化为行动.....	( 185 )
保持沟通渠道的畅通.....	( 185 )
帮助孩子把生活与学习安排得井然有序.....	( 186 )
尽量全家人一起就餐.....	( 186 )
重视学习的过程与结果.....	( 187 )
第四节 孩子学业成功的背后.....	( 188 )
和睦的家庭.....	( 188 )
家长所受的教育.....	( 190 )
家长的关注.....	( 191 )
第五节 你可以帮助孩子提高智商.....	( 192 )
迅猛成长.....	( 193 )
众多的机会.....	( 194 )
“随时”要强调的重点.....	( 196 )
凝视孩子.....	( 196 )

交谈，交谈，再交谈.....	( 196 )
鼓励孩子们勇于探索.....	( 197 )
把事物分门别类.....	( 198 )
对孩子的每一点进步表示赞赏.....	( 198 )
坚持不懈地促进孩子的智力发育.....	( 199 )
第六节 在孩子的作业上多花些工夫.....	( 199 )
与老师保持联系.....	( 200 )
给孩子留出做家庭作业的固定时间.....	( 201 )
为孩子备好充足的学习用具.....	( 202 )
奖赏与激励.....	( 202 )
加强与孩子同班同学家长之间的沟通交流.....	( 203 )
抽查孩子的家庭作业.....	( 203 )
第七节 如何帮助缺乏学习能力的孩子.....	( 204 )
从最基本的发音开始做起.....	( 206 )
就孩子的有关问题向医生咨询.....	( 206 )
到孩子的老师那儿了解情况，倾听一下 老师的看法.....	( 206 )
了解一下学校老师的教学方法.....	( 207 )
在家中教孩子学习.....	( 208 )
利用行之有效的技术条件.....	( 208 )
寻求外界帮助.....	( 209 )
不要放弃.....	( 209 )

## 第五章 少儿良好学习习惯的培养..... (211)

- 第一节 培养少儿热爱上学的好习惯..... (211)
  - 小学一年级与幼儿园有哪些区别..... (211)
  - 一年级小学生入学前，家长应该为孩子上学  
做哪些准备..... (212)
  - 帮助孩子尽快适应学校生活..... (213)
  - 如何培养孩子的学习兴趣..... (216)
  - 怎样正确对待孩子的好奇心..... (218)
  - 怎样消除孩子的“学习恐惧症”..... (219)
  - 怎样帮助孩子克服旷课的毛病..... (220)
- 第二节 培养少儿认真、独立完成作业的好习惯..... (222)
  - 怎样帮助孩子克服抄袭、作弊的毛病..... (222)
  - 孩子作业经常出错怎么办..... (224)
  - 如何培养孩子独立按时完成作业的习惯..... (226)
  - 如何养成孩子良好的做作业习惯..... (227)
  - 孩子有多种兴趣爱好会影响学习吗..... (228)
  - 孩子做作业磨磨蹭蹭怎么办..... (229)
  - 孩子爱和别人对答案好不好..... (230)
  - 边听广播边做作业好不好..... (231)
- 第三节 培养少儿积极自学的好习惯..... (233)
  - 如何培养孩子良好的书写习惯..... (233)

调动孩子学习积极性的方法.....	( 235 )
不能用金钱刺激孩子的学习积极性.....	( 237 )
如何指导孩子养成积累资料的习惯.....	( 238 )
怎样培养孩子的质疑习惯.....	( 240 )
怎样培养孩子养成运用工具书的习惯.....	( 242 )
应该让孩子练点“背功”.....	( 244 )
应当培养孩子练一手好字.....	( 246 )
为什么不应该让孩子死记硬背.....	( 247 )
如何培养孩子学写作文的积极性.....	( 248 )
如何培养孩子的自学能力.....	( 250 )
如何培养孩子初步调查研究的能力.....	( 252 )
怎样培养孩子读书看报的习惯.....	( 254 )
如何培养孩子的阅读习惯.....	( 256 )
怎样帮助孩子制订学期计划.....	( 257 )

## 第六章 西方的创造力教育..... ( 260 )

第一节 家庭教育与创造力.....	( 260 )
第二节 学校教育与创造力.....	( 265 )
第三节 风靡美国的“费氏创造力教学原则”.....	( 270 )
第四节 威廉姆斯的十八种创造力教学策略.....	( 273 )
第五节 几个西方创造力教育的实例.....	( 284 )

# 第一章 智力基本知识

## 第一节 智力的基本概念

什么是人类的智力

什么是人类的智力？不外乎有以下几种回答：  
一是，智力就是聪明的程度；二是，智力就是看人的记性好不好；三是，智力就是解决问题的能力。四是，智力就是理解事物的能力。

这些回答，都不够全面。因为：“聪明”，指耳聪目明，它只反映人的感觉能力；“记性”，指人的记忆能力，一个人博闻强记，也只能是记忆力好；“解决问题”，反映一个人的判断能力和思维能力；“理解事物”，则是一个人的推理能力。

正确的回答应该是：智力是一种综合的能力、是人类对客观事物的认识能力，是各种认识能力的总和，是获得知识的能力，是认识、理解事物和运用知识与经验解决问题的能力。

这个问题，我们可以通过古代司马光砸缸救人的典故

来说明：小孩掉进水缸时，司马光首先以他敏锐的观察力立即发现了险情；他的记忆能力告诉他，水是会淹死人的，靠自己的能力是无法把小伙伴拉出水缸的；他凭自己的理解力知道，水是往下流的，而人只要露出水面，呼吸到空气就会得救；而推理能力告诉他，只有打破缸，才有可能使水往下流；于是，他立刻做出判断，果断地用石头砸破水缸，救出落水的小朋友，从而留下了千古美谈，也为我们树立了一个智力超人的形象。

从这个典故可以看出，智力是由观察力（或称注意力）、记忆力、理解力（包括想像力）、推理力、判断力等五个主要因素组成的，这五种能力是一个综合的整体，无论缺少哪一种都不行。我们运用形象的语言来进一步描绘智力的五个要素，可以这么说：

观察力（或注意力），是人类认识活动的侦探，也是人类认识活动的组织者和维护者，它可以捕捉事物的信息。

记忆力，是人类认识活动的原料仓库。只有仓库中存积了大量原材料，才能产生思维活动。

理解力（想像力），是人类认识活动的翅膀。通过观察获得的事实，与记忆材料结合后，只有经过理解和想像，才能产生创造性的成果。爱因斯坦说过：“想像力比知识更重要，因为知识是有限的，而想像力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。严格地说，想像力是科学研究中的重要因素。”因此，从理论上说，理解、想像的能力，是智力活动中最重要的一环。

推理力，是人类认识活动过程中的清道夫。它为智力

活动的成功开辟道路。只有通过推理才能剔除无用的信息，总结思维的精华，为判断提供最佳选择。

判断力，为智力活动过程的果实。

## 智力表现在哪些方面

谁都知道，人类是地球上智力最高的动物。在人类的发展史上，正是超乎其他一切动物的智力行为，才使我们今天能生活在这舒适方便、异彩纷呈的环境中，正是人类运用不断发展的智力，创造了今天的文明世界。

那么，人类的智力表现在哪些方面呢？

### （一）智力使人类具有繁杂的思维过程

所谓“思维”，是人类高度发达的大脑在表象、概念的基础上，进行分析、综合、判断、推理等认识活动的过程，是人类特有的一种精神活动。我们平时的行为，绝大多数是思维活动的产物，是有明显的前因后果的。思维活动，使人的行为有明确的目的，思维还能使人的实践结果得到加工，形成知识和理论。这一点，动物却不行，动物园的猴子、猩猩或其他动物，虽然有时也能做出不少高难度的动作，但这些行为只是产生于低级的条件反射，经过单调的多次重复后的无目的（或本能）的行为。因此，繁杂的思维过程所产生的高智力，是人类与一般动物的最主要区别。

## （二）智力使人产生美好的理想

理想，是人类特有的心理特征，是人们对真理、对道德、对美的追求欲望。一个刚刚坠地的婴儿，因为没有智力，也就不会有理想，只有吃与睡的本能要求。只有智力得到高度发展之后，才能产生理想。随着智力的不断提高，追求理想的层次也就越来越高。四五岁的孩子追求的是一身漂亮衣服，每天有动画片看。而到了八九岁，其理想就会转向当三好学生、到外地旅游之类。这两者的层次明显不同。

智力与理想之间，有一个相互促进的关系。一个小学生想成为三好学生，这个理想促使他努力学习，使他的行为符合社会要求。在这个奋斗的过程中，他的知识就会得到积累，从而提高智力；智力的提高，又会使孩子产生更高层次的理想。一般来说，孩子们对启发理想的事物总是十分热爱，充满感情的，这是他追求理想的动力。既然追求理想的过程也是提高智力的过程，那么，追求理想的动力也是提高智力的动力。这就告诉我们，在孩子的成长过程中，任何讽刺、挖苦、打击、责骂、冷落、侮辱的不正确教育方法，都有可能伤及孩子的自尊心和追求欲，都是扼杀孩子追求理想的动力的行为（尽管孩子做错事，那样做也会使孩子追求理想的“素质”受到伤害）。动力的削弱，会使补充孩子智力的源泉枯竭。

## （三）智力使人具有高超的洞察力

所谓洞察力，是人观察事物的能力。一个3岁的儿童，

如果能认识一千个汉字，就说明他的洞察能力很强，属于智力超常，因为他对每个汉字的细微结构都能够鉴别。这是一种“明确性洞察”。而这一点是任何动物都做不到的。同样，一个3岁孩子，能在很多穿同样衣服、同样高矮、胖瘦相似，都是花白头发、年龄相近的老人中，立即找到自己的爷爷，这说明孩子已抓住了爷爷区别于别的老人的关键性特征，即爷爷在老人群中的个性特征。这是一种非明确性的观察力。

#### （四）智力使人的反应敏捷

在一个一年级的班级中，老师提出一个问题，要求在问题讲完后，小朋友们应声而答。

问题是这样的：“第一只老鼠高兴，第二只老鼠很高兴。问：哪一只老鼠高兴？”老师话音刚落，绝大部分同学回答“第二只老鼠高兴”。惟有一个孩子答道：“两只老鼠都高兴。”无疑，答案只有这位小朋友正确。

从这件事例可以看出，这位小朋友如果不是事先知道答案，那就肯定是智力较其他小朋友高，因为他有非常敏捷的反应能力。所谓反应能力，实际上是运用已有知识的能力。在一般情况下，老师的问题大多是要求小朋友在比较中“求异”，找出不同的地方；而上述问题恰好相反，要求在比较中找出同中“求异”的问题司空见惯，因此落入圈套，而后一位小朋友却能极快地抓住问题的关键，并没有被常规所迷惑，所以能敏捷地做出反应，表现出与众不同的智力现象。

### （五）智力能使人的行为果断

果断，指人对事物做出判断和决策的及时性。在孩子中经常有这样的现象：有的孩子对老师提出的问题反复考虑，优柔寡断，很难做出及时的判断，因此在同学中总是居于后进。长期下去，自尊心受到抑制，又反过来抑制果断性的发挥。还有一些孩子，思想活跃，敏感性强，但他们感兴趣的事物太多，注意力不集中，所以不能在学习中形成果断的判断。这样，貌似聪明的孩子却成绩很差，以致一事无成。这种孩子，很难称为高智商。

果断与注意力有关，正确的逻辑思维也很重要，教育能促进和改善果断性的形成。由于它是智力发达的重要表现形式，因此，必须在益智训练时加以重视。

### 智力来源于哪些器官

人是万物之灵，地球上任何一种动物都无法与人的智力比拟。那么，高超的智力是从哪里产生的呢？古人总以为“心”是智慧的源泉，例如，人聪明被说成“心眼多”、“心灵手巧”；思考问题叫“想心思”，总是说“你心里怎么想的”等等。而现在人们认为，“人的智力来源于大脑”。脑科学的研究成果，将大脑产生智力的机制、原理等深奥的学问逐步揭开，使人们对自己身体的科学有了深刻的了解。

高度发达的智力，是人类与动物最主要的区别。因此，智力器官也是区别于一般动物的器官，这些区别，主要表现

在手、语言器官和大脑三个方面。

我们说手是智力器官，是因为手最能表现人类的“灵性”，它能完成许多精细动作，将人类的智力充分展现出来，这是任何动物所无法做到的。此外，手是劳动的产物，手部的运动，能促进大脑的进化。因此，手是智力的动作器官，又是智力的促进器官。

人与动物的另一个重大区别，是人能说话，有丰富的语言表达能力，这是语言器官的功劳。语言也是智力的重要表现形式。是人类智力的结晶。语言是人与人之间的思想交流工具，通过交流，提高了认识，拓宽了思路，开阔了眼界，随之促进了智力的发展。语言器官由整个呼吸器官和部分消化器官共同组成，它与手一样，也是智力的动作器官和促进器官。

大脑，是最神奇、最富有魅力的智能器官，人的智力高低与它有直接的关系。脑在人体内所占的体积不大，以容量计算，只有1400毫升左右；以重量计算，也只有1.5千克上下；以体积计算，只占成人体积的2%。但是，如果把遍布大脑表层的皱褶（称为“沟”或“回”）展平，面积可达0.762平方米；大脑所需要的氧气，占全身需氧量的25%；大脑内分布着密密麻麻的血管，流过大脑的血液占全身血循环量的1/6。小小的大脑，受到特殊的保护：坚硬的颅骨，三层韧劲的脑膜；脑膜之间充满脑脊液的腔穴。还有脑毛细血管构筑的“血脑屏障”，都能起到护脑防震、新陈代谢、滋润营养的作用。

在小小的人脑中，生活着比地球人口多十几倍的脑细